

数学小猫钓鱼教学反思 小猫钓鱼教学反思 (大全5篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

数学小猫钓鱼教学反思篇一

在教学《小猫钓鱼》这一课时，我以数学故事作为课设常规，让学生通过讲数学故事，明确数学与生活的联系，实现数学生活化，生活数学化，并渗透加减法的教学逐步培养学生口头表达能力及应用数学的能力。

探究新知时，我又以谜语故事引入，借助一个充满趣味的谜语引入教学，符合一年级学生的年龄特点极大调动学生的积极性。

在探究新知，我又通过让学生进行体验，在引导学生发现数学问题时，由于学生的个体差异，有的学生看到4条金色的鱼，6条红色的鱼， $4+6=10$ ，5条吹泡泡的鱼，5条没吹泡泡的鱼 $5+5=10$ 等问题，只要学生说出的有道理教师都给以肯定。当学生未能发现减法算式时，教师适时点拨，猜一猜小猫可以钓到几条鱼？展示不同学生的不同猜想，激励学生大胆说出自己的想法，而不拘泥于教材。

利用学生对游戏极大的兴趣，通过小组的交流合作，既让学生强化10的加减法，又学会如何与人交往，同时也激发学生不断创新的能力。活动中放手让小组长组织学习活动，既可以增加课堂的知识容量，又可以让学有余力的学生带动学习较慢的学生，逐渐缩小学生的个体差异。

针对一年级小学生的特点（不能完整地叙述），及学生入学不久的情况，让学生一点一滴地回顾，逐步养成懂得梳理知识的能力。

数学小猫钓鱼教学反思篇二

本节课，通过“借助小猫钓鱼”的有趣情境，呈现一组连环画，使学生直观形象地看到变化过程。教师在这里注意联系学生的儿童心理特点，通过学生喜欢的讲故事的形式，丰富学生的感性积累，发展学生的数感。学生之间的评价也很重要，在学生评价中，教师有意识的进行引导，让学生可以看到其他同学的优点，引导学生正确的进行互评。让学生观察图，找出“0”让学生说说“0”的含义，从而明确“0”让学生不仅可以表示没有，还可以表示其他的含义。在此基础上，让学生直观体会“0”的实际含义。教师鼓励学生算法的多样性尊重学生的独立思考，引导学生进行讨论与交流，培养学生良好的思考习惯和合作意识。教师让学生初步感知“0”在日常生活中的应用，注意了学生在教学活动中的主体性，引导学生积极参与，使学生从中感受到生活中到处有数学，增强了学生对数学的体验和认识。

数学小猫钓鱼教学反思篇三

小猫钓鱼是一篇童话故事，通过这则小故事，告诉我们做事不要三心二意，只有一心一意去做，才能把事情做好，为了把自己的教学水平提高到一个新的境界和高度，特对此课进行如下教学反思。

一、成功之处。

在本课教学中，我把更多的时间和空间留给孩子，改变了以往的一言堂教学，首先我设计了自读课文，提出下列要求：

- （1）、把每个字的字音读准确，不认识的字借助拼音多读几

遍。

(2)、注意带有一得词中一的声调变化，注意多音字着的读音。

(3)、标出自然段。

(4)、找出文章中除了小猫，老猫和鱼之外的小动物，在字的下边点上小圆点。

(5)、画出老猫对小猫说的话。

学生自己读要求，然后逐一解决。在检验成果中，第一环节让学生自主识记本课的生字。通过多种形式学生很快便记下了这些生字。特别是生字刻的教学，我采用熟字孩来识字，我将做成课件，学生一目了然。条和放中反文和折文的区别，使学生兴趣高昂。

得非常热烈，在汇报时孩子们的语言几近完美，让我折服，我深切地体会到了孩子们真正走进文本，和文本对话，和情景对话，孩子们的思维大门被打开，他们有话说，想说，愿说。课堂上改变了一堂冷的场面。兴趣是最好的老师，孩子们只有对他们感兴趣的东西才愿意去学，而且他们个个学的非常认真，孩子们在形容小猫没钓到鱼的心情时伤心、难过、后悔等词语叠出不穷。让我们感到思想的火花，而且全文的重点、难点都不攻自破，真的是事半功倍。要将这种学习氛围发扬下去。

二、存在的不足。

在给字组词并说话的环节，有个学生给着组词着火，并造句我家着火了。当时由于时间紧，没有对其进行防火知识的教育是一个疏忽。老师会在今后的教学中吸取教训，语文本身就存在人文性，必须对其进行人文教育。更何况如此好的机

会比单开一次防火会议更深入孩子们的心。

三、学生创新。

在本节的课堂上，学生是学习的主体，学生们体现了乐学，爱学，就连班里最不爱学习的孩子也参与其中，忙得不亦乐乎，如此的课堂、如此的时机，怎能不叫人欣慰。孩子们对小猫接受老猫批评后，形容小猫心情时，更能恰如其分，甚至说了后悔，老师适时赞赏，对这个孩子来说，今后会更加乐于参与其中，是对其价值的肯定。

一节课下来，静心沉思。让我从中认识了自己，以便在今后的教学中更能扬长避短，把自己的教学水平提高到一个新的高度。

数学小猫钓鱼教学反思篇四

在以往的教学中，老师占据了太多的时间，属于学生自己的时间往往少得可怜。现在我们提倡给学生更多自由发挥的空间，留给他们更多属于自己的时间。对此，我们可以做些什么呢？这就要求我们提高课堂教学效率，在课堂上力求做到多、快、好、省。

多是指精心设计内容，巧妙安排教学内容，加大课堂容量，缩短自己“讲”的时间，给学生多讲多说的机会。比如学生间的讨论、学生的合作读、表演以及进行适当的说话训练等等。

快是指老师自己语言要精炼，加快教学速度。不要用一个接一个的细小而烦琐的问题来提问学生，不要总是很不放心地重复自己的提问，很罗嗦地重复学生的回答。我们要做的是精心准备几个有关键意义的关键问题，通过这几个关键问题达到让学生理解课文内容，拓展思路的功效。

好是指运用好的教学方法和策略，提高课堂效果，让学生在整個教學過程中保持積極性，主動參與教學的全過程，如在生字教學中，讓他們自主識字，在閱讀時分角色表演，在複習鞏固時多採用遊戲的形式等等。

省是指教師節省講課時間，不求面面俱到，只求重點突出、詳略得當。教師只作精講，下課多練，這樣學生學得輕鬆，記得也牢。

針對這些想法，我在整堂《小貓釣魚》的教學中，並無太多的問題和分析，只是緊緊抓住了“三心二意”，通過兩三次的提問，讓學生自己讀，自己明了其中的道理，更多的時間則是在對學生進行語言的訓練。

伽俐略曾說：思考是人類最大的歡樂。在思維的跨越與激蕩中，人能充分体味個性自由舒展的快樂。課堂教學時就要為學生設置新奇、困惑、充滿情趣的教學情境，設計一些有針對性的提問，激發學生探索問題的興趣啟發學生思考。如在教學《小貓釣魚》一課中，讓學生讀文思考：小貓為什麼釣不到魚？這是全文的關鍵和重點。然後我就緊緊抓住“三心二意”這個詞，先讓學生找出相關的句子，在語言環境下反復朗讀，接着要求學生通過語言環境來理解這個詞。通過讀與思考，學生很快明白了“三心二意”的意思。在理解了這個詞的基礎上，再引導學生說說：你想對小貓說些什麼？這就在學生懂得這個故事的內容後，進行遷移，進一步理解了這則童話中所蘊涵的道理。最後讓學生根據明白的道理續編故事，讓大家各抒己見，既活躍了課堂氣氛，又充分調動了學生學習的積極性。學生是課堂的主角，要讓學生在學習中認識到自己的智慧力量，體驗到創造的歡樂。在教學過程中，就要給學生提供足夠的實踐活動空間。

數學小貓釣魚教學反思篇五

本節課，通過“看視頻”的有趣情境，具有如下特點：

1. 生活引入。创设情境，使学生产生亲切感，激发学习兴趣。通过看录像培养学生观察能力，通过学生相互叙述，使学生再观察、思维、想象、交流中初步感知分类的方法。
2. 导放结合培养学生能力。运用多种形式，开展数学活动，如：帮售货员摆放货物，充分调动学生主动参与得积极性，使学生在分类中初步体验分类的必要性。分一分这一活动为学生提供了“做数学”的机会。
3. 渗透爱家庭、爱劳动的教育。通过整理房间，多媒体演示学生整理的过程，学生愉悦的看到整理后的房间时，适时的进行思想教育。
4. 以学生为主体，以学生为主，为学生提供广阔的活动空间。让学生在玩中学，给学生广泛参与得机会和发的余地。