

夏天的梦教案小班(实用9篇)

作为一位兢兢业业的人民教师，常常要写一份优秀的教案，教案是保证教学取得成功、提高教学质量的基本条件。写教案的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面是小编带来的优秀教案范文，希望大家能够喜欢！

夏天的梦教案小班篇一

1、学会念儿歌，掌握正确发音。

2、了解夏天的一般常识。

3、了解小动物和与它们相关的食物。

1、教师将教学区布置成“小猴的家”，教师扮演小猴

2、当表演完第一段的时候，请幼儿讨论

3、当表演完第二段的时候，请幼儿讨论

4、请幼儿按照儿歌的提示进行分组表演

1、配对游戏：

将幼儿分成几个小组，将小动物和它们喜欢吃的东西进行配对，即将小动物和它喜欢吃的食物放在一起。

2、区域教学：

（1）在手工区，请幼儿将儿歌中的食物用橡皮泥的形式表现出来或用绘画涂色的形式。

（2）在娃娃家表演小猴请客。

夏天的梦教案小班篇二

1、学习故事，了解情节，明确动物分房子的要求，通过给动物分房。发展幼儿的动手能力及思维力。

一、创设情景，由虎王入场，激发幼儿兴趣。师：哟，谁到我们班上来了，是虎王，虎王，你到我们班上有什么事吗？虎王：嗨，我近来碰到一个难题，我们大森林里造了二栋楼房，一栋是红颜色的三层楼，一栋是黄颜色的三层楼，有六个动物参加分房，可是在分房的时候，它们提出了各种各样的要求，弄得我没有主意，只好请你们小朋友来帮忙，想请你们帮我想出一个合理的分房办法。小朋友，你们愿意帮我想办法吗？师：小朋友都愿意帮虎王想办法，现在我们一起看看有哪六个动物参加分房，它们向虎王提出了哪些要求。

三、老师边操作幻灯，边讲述动物提的要求，加深对主要内容的印象。

四、边提问边操作幻灯，进一步帮助幼儿明确动物提出的分房要求。

2、老鼠和猫提完后，是谁提的要求？大象提了什么要求？从大象很重会把楼房压垮的这句话中，你认为大象住几楼合适？但是大象也不愿意和老鼠住在一起，你们想想大象住什么样的房子合适呢？（集体扮演大象，学大象的语言）学说句子。

3、公鸡提了什么要求？如果公鸡住在红房子里，那狐狸应该住在什么样的房子里呢？

五、发挥幼儿的主动性，让幼儿以小组讨论的形式回想动物提的要求，使幼儿形成完整的印象。

六、幼儿动手分房子，向虎王汇报分房结果。

- 1、提供操作材料，幼儿动手分房
- 2、互相交流分房结果
- 3、讲评分房结果
- 4、向虎王汇报分房结果，鼓励幼儿提出各种合理的分房方案

夏天的梦教案小班篇三

奇妙的夏天

- 1、欣赏散文诗《奇妙的夏天》，理解散文诗里描绘的奇妙景象。
- 2、能用绘画作品表达自己的想象。

绘画材料

- 1、欣赏散文诗《奇妙的夏天》。

你喜欢夏天吗？夏天这么热，你有什么好办法让大家凉快一些？

教师朗诵散文诗《奇妙的夏天》，注意运用丰富的表情和稍带夸张的语气渲染作品所描绘的奇异景象。

- 2、画一画：奇妙的夏天。

你能想到什么办法让夏天也变得奇妙起来吗？

幼儿画“奇妙的夏天”。

幼儿互相交流自己的作品，请几位幼儿介绍自己的想象作品。

活动延伸：在教师一角创立展示区，为幼儿提供一个交流展示作品的平台。

散文诗：《奇妙的夏天》

有这样一个奇妙的夏天。

天上，飘下雪花来了。一朵，两朵，三朵……这雪花是淡黄色的，发着一股冰激凌的香味。张开小嘴接一朵，哟，好甜好甜呀！

飘下来的雪花，落在花朵上，积起了一个个小雪球。红的、黄的、紫的……花瓣把冰激凌雪球染得五颜六色，漂亮极啦！

——因为，我把天上的太阳画成了一个巨大的、淡黄色的冰激凌。夏天，就变得这样奇妙。

夏天的梦教案小班篇四

- 1、幼儿探索防暑降温的各种办法。
- 2、了解在夏天带草帽的好处引发幼儿用各种方法制作大草帽。

收集各种防暑用品

一、幼儿互相观察谈谈有哪些防暑用品。

你们这几天带来了许多防暑用品，看看都有些什么？这些用品有几种？

二、说说用用他们怎样使人们感到凉快。

你用过那些？感觉怎样？有没有让你感觉到凉快？

重点介绍遮阳帽：夏天太阳很大，我出门时会戴一顶遮阳帽。

你们戴过吗?有什么感觉?

在夏天戴遮阳帽可使人们避免阳光的直射，感觉不那么热，脸上的皮肤不容易晒伤。

说说你们带来的各种遮阳帽都有什么特别的地方(幼儿介绍)

三、幼儿谈论还有哪些防暑降温的`方法。

那么除了我们今天带来的还有什么在夏天防暑降温的好方法?我们还可以回去问问爸爸妈妈看他们有什么好办法。

夏天的梦教案小班篇五

目标:

1. 把蛋壳娃娃画成可爱的彩蛋娃娃，可将蛋壳分成头和身体两部分，也可以花脸部。
2. 培养幼儿大胆想象，创造出自己喜欢的形象。

准备：用实物蛋壳做成蛋娃娃三个，蜡笔

过程:

1. 引出课题。

请幼儿闭上眼睛，教师出示彩蛋娃娃，看，老师请来了三位客人，幼儿睁开眼睛，他们是用什么东西做成的？（蛋壳）这是用蛋壳做成的，我们就叫他彩蛋娃娃吧。

2. 讲解示范。

有两种方法表现，一是画完整的头、身、手、脚的形象，也可只表现脸部表情。表现完整形象，先将蛋壳分成头和身体

两部分，再添上手和脚。

仅表现脸部，可把眼、鼻、嘴画的夸张点，表情生动些，再添上头发等，使他变得可爱些。

3. 幼儿练习。

鼓励幼儿大胆想象，创造出自己喜欢的形象，将他画成有趣的彩蛋娃娃。

4. 讲评，总结。

开一个小小的画展，评一评哪个彩蛋娃娃最可爱。教师将示范用的彩蛋娃娃送给他们，以示鼓励。

活动评价与反思：

我们现在幼儿园美术教学的内容基本上以认知、技能为中心。教学方法上还是采用教师示范、幼儿模仿的注入式教学模式。我认为幼儿园的美术教学并不是为了培养未来的画家，而是把它当作开发智力、培养创造意识、创造才能和高尚情操的一种手段。而教师的范例是幼儿绘画中的一大障碍，它使幼儿的创作思维受到限制。

因此，我为小班幼儿设计了美术活动《彩蛋娃娃》幼儿对鸡蛋又好奇有感兴趣，我们借助幼儿的好奇心，而设计了这节课。从而发展了幼儿的视知觉。孩子们凭着自己对蛋娃娃的兴趣为鸡蛋设计了不同的脸型，幼儿所设计的蛋娃娃都不一样，充分发挥了幼儿的主观能动性。鲁道夫在《艺术与视知觉》一书中说：“儿童画的就是他看见的。”即使幼儿画出来的东西不同于他们看到的东西，教师也不批评指责。幼儿自信心增强了，再没有一个幼儿对自己所画的画表示怀疑，而总是大胆自信地设计，发挥自己的想象力。

在本次活动中，我们引导幼儿把蛋娃娃制作成可爱的彩蛋娃娃，这次我们只设计脸型，培养幼儿大胆想象，创造出自己喜欢的形象。在延续活动，我们将继续让幼儿设计身体，一步步提高幼儿的创作力。

夏天的梦教案小班篇六

活动前言：天气越来越炎热了，妈妈说再过几天就要带我去海边玩了，最近妈妈一直都在张罗着准备呢，并且还给我买了一件漂亮的小泳衣，夏季有太多好玩的娱乐活动了，我渐渐的发现自己已经爱上了这个季节。通过此活动可以让孩子们更多的了解一年四季的变化，还可以增强孩子们各个方面的能力！

活动目标：

智慧成长：

- 1、了解夏天的 主要季节特征。
- 2、了解防暑驱热的常用办法及夏季生活卫生要求，学习照顾自己。
- 3、学习用多种感官感知事物的多种特征。

集体成长：

- 1、在体能游戏中增进动作的灵敏度，提高动作的协调性。
- 2、具有一定的自我保护能力与初步的竞争意识。

情感成长：

- 1、体验表演、造型活动的乐趣。

2、学习劳动的人们不怕热、不怕苦，勇于克服困难。

审美成长：

1、采用多种形式表现夏季的常见景物及对夏季的感受。

2、感受各种不同风格的音乐，能随着音乐节奏做动作。

社会成长：

1、能与同伴合作设计并印画太阳伞，体验集体作画的乐趣。

2、积极参与活动，与同伴共同讨论游戏规则。

创造性成长：

1、大胆尝试用色彩、线条、符号等表达自己“热”的感受。
大胆尝试运用抽象的表达手法。

环境创设：

活动室环境创设：

1、将幼儿合作设计印画的太阳伞展示到活动室墙面上。

2、布置几幅冷暖色绘画作品供幼儿欣赏。

3、发动家长与幼儿一起运用多种材料如纸板、皱纸、布条等制作拖鞋并在活动室内进行展示，也可作为角色游戏的材料。

心理环境创设：

1、为幼儿营造一个师生融洽和同伴友爱的氛围，积极鼓励幼儿大胆表达、讲述自己的想法
2、经常播放轻松、优美的音乐，为幼儿创设一个宽松、民主、和谐的生活、学习环境。

活动安排：

1、夏天真热（健康、艺术）夏天的雷雨（科学、艺术）水上花园（语言、艺术）美丽的太阳伞（艺术）不怕热的人们做好各项防暑降温工作，确保幼儿将抗度夏。

2、卫生拍手歌（健康、语言、科学）拖鞋（语言、社会、科学）夏天里的动物（语言、社会、科学）做买卖（语言、社会、科学）莲蓬和藕（语言、科学） 在日常生活中随时提醒幼儿养成良好 的生活卫生习惯。户外活动尽可能选在凉荫下或非太阳直晒的场地上进行。

3、冰淇淋（语言、艺术）有趣的西瓜（健康、语言、科学）大草帽（语言、社会）夏装舞会（科学、艺术）开心在夏天（语言、社会、艺术）

4、通过多种方式和途径使幼儿了解并学会一些简单的防暑驱热的办法。

家园配合

1、请家长配合教育孩子养成良好的生活卫生习惯，减少夏季常见病的发生。

2、建议有条件的家长带孩子参加嬉水、周末度假等有益的活动，增强孩子的体质，开阔孩子视野。

3、带孩子参观一次附近的蔬菜水果市场。

4、和孩子一起收集各种拖鞋带到幼儿园来。

5、引导孩子平时注意观察在炎热的夏季仍从事户外作业的人们及劳动。

6、鼓励孩子采用多种方式向邻居、亲戚朋友了解夏天里一些

动物的情况。

总结

在夏季里，我了解了更多的蔬菜及水果，并且还知道各种蔬菜及水果都有什么养生的疗效，对身体有什么样的好处，懂得了如何保护自己皮肤不在太阳光下曝晒，并且还养成了爱清洁讲卫生的好习惯，我要将自己知道的小知识与小伙伴们一起分享！

夏天的梦教案小班篇七

- 1、欣赏儿童化的散文诗，培养幼儿对文学的兴趣和爱好。
- 2、通过总结、对比，感受散文诗的优美意境和含义，并学习有感情地朗诵。
- 3、培养幼儿创造性和发散性的思维能力。
- 4、通过观察图片，引导幼儿讲述图片内容。
- 5、体验明显的季节特征。

(一)知识经验准备：带领幼儿观察过夏天的风景，并对夏天的天气特征有所了解。

(二)物质准备：有关夏天景象及天气变化的录像带、图片(人手一份)、实物投影机、字卡、散文诗录音带。

观察分析法、直观表达法、激发法、辨别法。

- 1、了解夏天的景象及天气特征。
- 2、幼儿根据图片自编诗歌。

教师指导语：还记得前几天我们去找夏天吗？现在你们每个人都有一些图片，请你们用好听的话将它们编在一起。幼儿自由粘贴有关夏天的图片。打开实物投影机，请部分幼儿编排讲述。

3、欣赏散文诗并进行比较。

肯定幼儿的创编成果。请幼儿对比和欣赏散文诗《夏天》并提出问题：这首散文诗和你们编的有什么不一样的感觉？它是怎样说夏天的？与录像带结合再次欣赏。

4、活动延伸学习有感情地朗诵散文诗，出示字卡，进行识字教育，用图片制成小书《夏天》，进行创编活动。

1、科学：云、闪电、雷、雨的形成；科学实验：缺水的花草等。

2、艺术：画夏天、歌曲《夏天的雷雨》。

3、健康：夏天到了应该怎样保护自己，学游泳。

4、户外散步时让幼儿感受和讲述夏天的气息。

柳叶打着卷儿，小花低着头，湖水冒着热气，小鱼该不会煮熟了吧？啊！别急别急，蜻蜓飞来了，飞得很低很低，在湖面转圈，它报告：好消息，就要下雨，就要下雨。

风来了，云黑了，打闪了，雷公公跑来啦！哗！哗！哗！哗！大雨快活地下起来了。

下了一阵儿，风去了，云散了，闪电停了，雷公公回家了。天边挂起晚霞。

柳叶、小花滴着水珠，像刚洗完澡，多干净，多精神。

你闻闻连空气都是香的。

湖里，小鱼摆着尾巴游得多高兴，小青蛙蹦上岸开始唱歌：
咕呱！咕呱！

夏天的梦教案小班篇八

- 1、理解儿歌内容，体验儿歌的韵律特点，并正确地讲述夏天的特征。
- 2、进一步体验夏天的到来，喜欢夏天。
- 3、通过学唱歌曲，体验歌曲的氛围。
- 4、感受旋律的气氛以及和同伴一起参加集体音乐活动的乐趣。
- 5、培养幼儿的. 音乐节奏感，发展幼儿的表现力。

搜索一些关于夏天的图片：火辣的太阳、知了在树干上、河里开满荷花、青蛙跳出水面的样子、绿油油的菜地、穿吊带裙的小女孩和穿短裤背心的小男孩、西瓜、各种冷饮等。

- 1、通过提问，引发幼儿活动的兴趣。
 - (1) 谁知道现在是什么季节？你怎么知道的？
 - (2) 根据幼儿的回答，出示相应的图片。
- 2、运用图片，引导幼儿学习儿歌内容。
 - (1) 示范朗诵儿歌。

有一首儿歌讲的就是夏天，我们一起来听一听。儿歌的名字叫《夏天到》。

3、启发幼儿提问，帮助幼儿理解“庄稼”的意思。

(1) 小朋友对这首儿歌还有什么问题吗？

(2) 根据幼儿的疑问，鼓励幼儿相互解答，重点帮助幼儿理解“庄稼”的意思。

4、幼儿集体朗诵，引导幼儿感知儿歌的韵律。

《夏天到》是一首三拍子的歌曲，旋律活泼欢快、内容形象生动，问答式的歌词描绘了一幅极富童趣的夏天场景。歌词内容浅显易懂，音乐情绪活泼欢快，比较贴近幼儿生活，符合小班幼儿年龄特点及认知特点，适合小班幼儿演唱。想一下子学会有点困难，但让孩子在熟悉音乐后，唱出自己最喜欢的一句并不难。根据幼儿活泼好动的年龄特点，我采用游戏对唱的方式，在这环节中，我先采用老师与幼儿问答对唱的方式，再请幼儿自由分组进行对唱，随后请个别幼儿与集体对唱……让幼儿在不同的演唱过程中体验歌曲愉快的情绪，以及三拍子的强弱节奏。

夏天的梦教案小班篇九

欣赏诗歌，感受诗歌中的有趣拟声词，体验诗歌中的意境，感受夏天的自然美，下面是由百分网小编为大家准备的幼儿园教案夏天的歌，喜欢的可以收藏一下！了解更多详情资讯，请关注应届毕业生考试网！

1、欣赏诗歌，感受诗歌中的有趣拟声词。

2、体验诗歌中的意境，感受夏天的自然美。

欣赏诗歌，感受诗歌中的有趣拟声词。

体验诗歌中的意境，感受夏天的自然美。

教学挂图、幼儿用书。

1、教师：小朋友，现在是什么季节呀？

（教师鼓励幼儿回忆已有经验，大胆想象，并积极表达自己的想法。）

3、教师：夏天的歌在哪里呢？请你仔细地看一看，书上是怎么说的。（引导幼儿观察、讲述画面上的内容。）

1、教师出示画画，幼儿自主观察、理解画面内容。

2、集体交流，理解画面内容。

（教师鼓励幼儿大胆地表达自己对画面的理解。）

1、教师根据教学挂图，有感情地朗诵诗歌，朗诵之后提问。

教师：诗歌的名字叫什么？

（教师帮助幼儿逐句感受诗歌中有趣的拟声词，并知道是蝈蝈、知了和青蛙在唱歌。）

2、教师请幼儿再次倾听诗歌一遍，并试着跟着学说拟声词。

3、幼儿完整朗诵，在朗诵过程中感受诗歌的'美。

教师注意对幼儿有困难的地方重点进行联系，在朗诵时给予重点提示。

引导幼儿感受诗歌的美好意境，尝试用美的表情和好听的聲音朗诵诗歌。

教师：你听了有什么感觉？我们怎么才能朗诵出诗歌里美好的感觉呢？

1、请幼儿打开幼儿用书，边看图片边自由朗诵诗歌。教师给予个别指导。

1、启发幼儿根据诗歌内容，逐句创编表演动作。

(教师鼓励幼儿大胆创编，从大家创编的不同动作中选取较为合适的动作共同学习。)

1、教师：你觉得夏天美吗？为什么？