

# 2023年英语继续教育研修交流 学校教师 继续教育培训计划(优质5篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。相信许多人会觉得范文很难写？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

## 英语继续教育研修交流篇一

围绕县教育局2017-2017教师全员培训主题“在评价改革背景下，提升信息技术与学科教学的融合能力，深化教育教学改革”，结合我校的实际情况，落实本校教师继续教育培训计划，强化校本研修，加强教研组建设，提升专业水平。

(1)、进一步加强教师的培训工作，有目标，有层次，有措施地加强师资队伍建设。 数学教研组长:王春珠；语文教研组长:汪甜甜。

(2)、教研活动，每学期各个教研组不少于4次教研活动，每次教研活动立足本校，从实际出发，便于操作学校营造教研氛围，为教师专业发展创建机会，鼓励青年教师参加各级各类学科竞赛、评优课比赛、学术研讨活动，为教师才华展示搭建平台。各教研组制定好工作计划，确定主题，由教研组长负责交流本组活动，期末做好统计工作。

(3)、围绕2017-2017年度校本研修主题“提升信息技术与学科教学的融合能力，深化教育教学改革”，培训时间2017.9-2017.5，着力提升全体教师的政策理论水平和教育、教学、管理能力，全力推进素质教育，不断提高教育教学质量，构建更加优质的均衡教育。

(4)、培训内容：新任教师岗前培训，重点学习教师专业标准与学科课程标准，现代教学理论。德育工作常规与学生管理，教学工作常规与学科教学技能，信息技术应用与学科教学整合等，培训方式为集中培训、影子学习等不少于120学时，在职教师参加远程培训和校本培训，总学时不少于72学时，抓好教师的业务学习，鼓励教师多读书，注重自我学习，每读一本书，写一次心得，自学与集体学习相结合；学习与交流心得相结合。争做学习型教师。

随着新课程标准的进一步实施，新的教育理念和教育教学方式对教师提出了更高的要求，教师的成长和发展成为当前教育发展的迫切需要；促进教师专业化成长，成为学校的重要工作。为实现教师的可持续发展，构建终身学习机制，聚集物理课堂教学，实施素质教育；初步建立教师专业化发展的平台，更好地指导初中物理教师专业化发展成长，结合物理学科特点，我特制定本方案。

## 一、指导思想：

在教育局和学校的正确领导下，认真贯彻执行各种工作计划；结合物理学科教师专业成长特点和当前教研的实际情况，以“在实践中学习，在反思中探索，在研究中进步，在创新中提高”为原则，以提升物理教师实施素质教育的能力和水平为宗旨，以改革创新为动力，以课程改革为切入点，以提高有效教学为落脚点，使我在思想观念、师德修养、运用现代化信息技术的水平、教学科研能力、开展探究式教学等方面有较大层次的提高。

## 二、总体目标：

1、实现学校和教研组等教师教育资源的整合，优化配置，充分发挥教师在专业化成长发展中的主要作用。

2、更新教育观念，提高认识，树立终身学习、专业化发展

的意识，热爱教师工作，爱岗敬业、创新进取，有强烈的事业心和责任感。

3、开展教学研究积极性，致力于提高教育教学水平，探究新的教育教学模式和学习方式，胜任物理教育教学工作，并具备一定的创新意识和创新能力，敢于突破常规、积极尝试，形成和发展自己的教学风格。

4、掌握一定的现代教学方法和现代教育技术，积极探索现代信息技术与物理课堂教学的整合；树立教育科研意识，积极开展教育科研，提高科研能力。

### 三、方式及措施：

#### 1、理论学习、专业引领

充分利用继续教育集中培训的时间，进行教育理论的学习培训，提供其自身专业发展的方案。让我获得理论上的提升和专业发展方面的指导。并通过多种方式与其他教师进行交流，了解教师在理论学习和专业成长中的困难。提高认识、更新观念，加强学习，并结合学科特点在课堂教学中尝试应用，提高自身的理论水平和素养，初步树立个人专业化发展的目标。

#### 2、观摩研讨、培训引领

结合教研组计划和安排，学习骨干教师、教学能手、学科带头人开展观摩课、公开课、送教下乡等活动，认真参与听课，并进行研讨和点评；关注课堂教学中教师的教学组织能力和主导地位的合理定位，重视学生学习主体作用的发挥，注重学生的自主、合作、探究；在观摩研讨中学习、反思和成长。

#### 3、团队建设，校本研讨

制定切实可行的学习计划，开展校级课题探究活动；重视课改理念在日常课堂教学中的渗透和实施；结合校本培训，开展学校日常教学研讨，使自身专业发展和成长常规化、常态化。

#### 4、伙伴合作，校际研讨

教师间的优势互补等建立适当的教研组伙伴关系，建立长期合作机制，定期开展校际教研活动；相互促进，共同提高。

《2017学校教师继续教育培训计划》全文内容当前网页未完全显示，剩余内容请访问下一页查看。

## 英语继续教育研修交流篇二

为了进一步提高我园教师的整体素质和教育教学能力，促进教师专业化发展，加快教学改革进程，结合幼儿园教师队伍的实际情况，现制订我园教师继续教育培训计划：

### 一、指导思想

按照科学发展观的要求，以全面提高幼儿园教师教育教学能力和园长教育管理能力的核心，根据“新理念、新课程、新技术”和师德教育为重点，紧密联系实际，组织实施继续教育，进一步提高园长和教师的学习能力、实践能力、创新能力、师德水平、学历层次和综合素质，使全体教育工作者在实施课程改革，全面推行素质教育中更好地发挥作用。

二、培训措施根据国培、省培和县级培训任务安排，结合我园实际，有计划地安排相关培训。

1. 继续教育培训。严格按照《(幼儿园)继续教 育有关规定的通知》要求，做好园本培训和继续教育学时验证工作。同时根据工作分工，组织相关教师参加各类的岗位培训班。
2. 新课程学科培训。根据区教师进修学校的安排，选派园骨干教师和教务主任等参加相关的课程培训。
3. 学历培训。目前， 我园专任教师学历达中师以上的比例为 90%。为此，幼儿园鼓励和支持教师参加大专、本科学历再提高学习培训，为参加自学、函授考试的教师，提供时间上的支持，不断提高我园教师的学历层次。
4. 信息技术培训。鼓励教师增强和提高应用现代教育技术的意识、能力和水平，提高教学效果和工作效率。
5. 骨干教师培训。幼儿园按计划每年培养骨干教师。在本园的教育、教学工作中充分发挥骨干作用。
6. 师德培训。(1)加强对幼儿教育和教育相关法律法规的学习，组织教师学习《纲要》和《指南》精神等，树立科学的教育观和儿童观，提高认识，统一思想，增强实施素质教育的紧迫感、使命感。(2)把师德建设活动制度化、常规化，结合上级要求和本园实际开展师德教育系列活动，使师德水平年年上新台阶。
7. 业务学习。学习先进的教育教学理念、方法，学习科学的管理思路。相互交流，谈学习收获，共同研讨，以此拓展教师视野，推动教师队伍整体素质的提高。
8. 其他培训。(1)部分教师接受本园的传、帮、带指导。(2)所有教师必须参加上级组织的各种继续教育。(3)基本功培训。以教师自身培训为主，定期组织比赛(如教学比赛等)。

## 英语继续教育研修交流篇三

以前的教学中，我是相对懒惰的，对于自己教学中的很多问题、认识、困惑经常是一带而过，以后的教学我要充分走近学生，了解他们的世界，听他们对于我教学中可取与不可取的认识，及时总结自己教学中的点点滴滴，归纳成与败的原因，并做好详细的记录。把写教学反思充分坚持下来，避免一曝十寒，养成习惯，形成规律，提高自己的理论水平，对于教学中，自己不懂的地方，经常去询问同事、专家，养成查阅资料的好习惯。真正反思自己，在反思中成长自己，切实提高自己的教育教学水平。

### 3、课堂——教师成长的舞台。

努力向专家、名师、优秀教师学习，在教育教学中，使自己的教学方式，方法以及手段有更大的发展，在自己的教学中努力改变平庸的课堂教学模式，构建主动学习、主动参与、主动发展的教学模式，认真对待自己的每一堂课，每堂课争取至少有一个亮点，完成从一名合格教师向学者型教师的转变，取他人之长，补自己之短。同时积极借助书籍和网络，学习他人优秀的教学案例，课堂实录，课堂教学的视频，向名师靠近，学习他们教材解读的智慧，学习他们对于课堂教学的把握，纸上得来终觉浅，要知此事要躬行，积极把自己的所学应用于实践，使自己对于教学的认识，不仅停留在理论的角度，还要更多的实践，同时在实践中认识自己，了解自己，多请同事、教研员、领导指导自己的教学，询问学生自己教学的不足和改进之处，使自己的课堂教学更上一个新的高度，有更多的精彩解读。

### 4、研究——不断提升自己

以前的教学中，我对于自己的教学缺乏研究，的教学以一种自发随波逐流的方式前进，学习了很多新的知识与理论，也忘记了更多的知识和理论，我曾想自己多年的教学留下了多

少足迹，以前自己不能解决的问题，现在依然感觉棘手，以前自己不能深入解读的古诗类文体，如今自己依然觉得很难。自己的教案上留下的更多的是教案的模仿。因此以后的教学中，我要不断研究，从一个教材的“扩音器”，到能真正有自己视角研究自己的教学，在学习他人的长处中，更多的学会能够做到学以致用，学会合理的消化，与时代接轨自己的教育思想，研究自己教学行为，分析自己课堂中学生的表现，记录自己教学的点点滴滴，阅读自己专业书籍的同时，记录形成自己教育观点。有自己对于教学教育的认识与体验。

## 5、修养——丰富自己，做好自己

“学高为师，身正为范”。教育最重要的是育人，在教书时育人，在育人中教书，而且要有一套艺术，在“润物细无声”中让学生受到潜移默化，这样的老师才会受到学生的欢迎，关心和热爱每一个学生，关注每一个孩子的点滴成长，尽自己最大的努力满足孩子发展的需求，树立起“一切为孩子”的崇高思想。并在日常生活中时刻提醒自己，加强自身修养，以身作则，用心努力，形成自己良好的个性修养，有坚持、有毅力，有爱心，真心真诚对待自己的学生，用心成长自己的工作。

长风破浪会有时，直挂云帆济沧海。做一名与时俱进的好老师，关注每一个学生成长的点点滴滴，做好自己，完善自己的知识修养、理论修养、人格修养，做一名学生喜欢、家长满意的合格老师。

## 教师继续教育学习计划篇三

### 一、指导思想

本学期的教师业务学习突出理清进行课程改革的思路，以促进教师群体以更有效的方法打破思想禁锢，加快课程改革的步伐。

## 二、学习目标

结合课程目标提出的要求，以转变教学观念，提高广大教师理论水平和业务水平为目的。通过各级各类培训，进一步促进教师转变教学观念，用新课标的理念指导教学工作，使全体教师目标明确，立足课改，在不断的探索与实践中形成新型教学观，加快教育教学工作的良性发展。

## 三、学习内容

- 1、各学科课程标准和《基础教育课程改革纲要》
- 2、训练必备的教学基本功，提高基本专业技能。
- 3、各学科专业知识，提升教师的专业素养。
- 4、各教育教学刊物的文章，学习相关理论知识，并结合工作实际撰写论文，积极投稿。
- 5、体现新课标理念和课程改革精神的课堂教学，缀经验交流，指导自己的教学工作。
- 6、上级教育主管部门下发的各种教育教学工作的指导性文件，掌握相关方针政策。

## 四、学习重点：

### (一)各学科新课程标准

#### 1、教师角色的定位

教师是课程改革的主力。转变教师的教学理念，在课堂教学中，强调学生的自主性，重在启发，贵在引导，妙在点拨，巧在如何帮助学生设计正确的学习思路，选择正确的学习方法，让学生有自己的空间去探索、合作、体验、创造，完成



各种教学活动。教师始终不能忽视自己的角色定位，适时点拨学生的创新意识，发展他们的实践能力。

## 2、学习新课程标准的基础理念

(1)全面提高学生的素养。新课程标准要求教师必须面向全体学生，使学生获得基本的文化素养。

(2)正确把握各学科教育的特点。应重视各学科对学生熏陶感染的作用，注意教学内容的价值取向，同时尊重学生在学习过程中的独特体验。

(3)积极倡导自主、合作、探索的学习方式。学生是学习和发展的主体。各学科教学必须根据学生身心发展和学科特点，关注学生的个体差异和不同的学习需要，保护好学生的好奇心、求知欲，充分激发学生的主动意识和进取精神，积极倡导自主、合作、探究的学习方式。

(三)教师继续训练必备的教学基本功，提高教师的专业知识和基本技能。

## 五、学习方式及组织实施

### (一)培训学习

1、集中培训。主要对教师进行新课程标准培训，通过培训打造共同的教学理念，要注重培训内容的系统性。本学期我们计划将通过观看vcd光盘等形式系统地分类、分期对教师进行培训，通过培训，使教师对新课程标准产生思想、观念、情感上的认同，以此来指导自己的教学实践，该培训由教导处具体组织实施。本学期，教导处将通过“示范课”、“研讨课”、“教案设计”、“评选各科论文”等多种形式，对教师进行有计划地集中培训与指导。

2、校内培训。通过“示范课”、“研讨课”、“演讲”、“集体研讨”等形式，对教师进行经常性的校内培训和指导，从而引导广大教师不断反思自己，将新课标的精髓升华为自在的观念、思想。

## (二) 自学、自练

教师自学内容要包括上级教育部门下发的各种教育教学指导性文件、方针、政策。各级各类教育报刊、杂志，校内外能充分体现新课标观念的课堂教学经验，教师必备的教学基本功、教学基本技能等。

## 六、预期目标

## 七、保障措施

1、成立教师业务学习领导小组，具体指导、检查教师的业务学习情况。

2、对教师必备的基本功、教师论文及各项比赛，要定期进行考核、检查评比。

3、每双周四下午三节课后为教师业务学习时间。

## 八、学习安排

第2-4周：学习《新课程教师怎样备课》

第6周：学习《教师备课，你备好自己了吗？》

第8周：学习《新课程教师怎样上课》

第12周：学习《新课程教师怎样布置及批改作业》

第14周：学习《新课程教师怎样组织课外辅导》

第16周:学习《新课程教师怎样组织考查考试》

第18周:《新课程教师怎样组织社会实践活动》

第20周:教师学期业务学习交流、总结

## 英语继续教育研修交流篇四

为了进一步提高我园教师的整体素质和教育教学能力,促进教师专业化发展,加快教学改革进程,结合幼儿园教师队伍的实际情况,现制订我园教师继续教育培训计划:

### 一、指导思想

按照科学发展观的要求,以全面提高幼儿园教师教育教学能力和园长教育管理能力为核心,根据“新理念、新课程、新技术”和师德教育为重点,紧密联系实际,组织实施继续教育,进一步提高园长和教师的学习能力、实践能力、创新能力、师德水平、学历层次和综合素质,使全体教育工作者在实施课程改革,全面推行素质教育中更好地发挥作用。

二、培训措施根据国培、省培和县级培训任务安排,结合我园实际,有计划地安排相关培训。

1. 继续教育培训。严格按照《(幼儿园)继续教育有关规定的通知》要求,做好园本培训和继续教育学时验证工作。同时根据工作分工,组织相关教师参加各类的岗位培训班。

2. 新课程学科培训。根据区教师进修学校的安排,选派园骨干教师和教务主任等参加相关的课程培训。

3. 学历培训。目前,我园专任教师学历达中师以上的比例为90%。为此,幼儿园鼓励和支持教师参加大专、本科学历再提高学习培训,为参加自学、函授考试的教师,提供时间上

的支持，不断提高我园教师的学历层次。

4. 信息技术培训。鼓励教师增强和提高应用现代教育技术的意识、能力和水平，提高教学效果和工作效率。

5. 骨干教师培训。幼儿园按计划每年培养骨干教师。在本园的教育、教学工作中充分发挥骨干作用。

6. 师德培训。(1)加强对幼儿教育和教育相关法律法规的学习，组织教师学习《纲要》和《指南》精神等，树立科学的教育观和儿童观，提高认识，统一思想，增强实施素质教育的紧迫感、使命感。(2)把师德建设活动制度化、常规化，结合上级要求和本园实际开展师德教育系列活动，使师德水平年年上新台阶。

7. 业务学习。学习先进的教育教学理念、方法，学习科学的管理思路。相互交流，谈学习收获，共同研讨，以此拓展教师视野，推动教师队伍整体素质的提高。

8. 其他培训。(1)部分教师接受本园的传、帮、带指导。(2)所有教师必须参加上级组织的各种继续教育。(3)基本功培训。以教师自身培训为主，定期组织比赛(如教学比赛等)。

## 英语继续教育研修交流篇五

为适应现代医学的发展，提升我科的中医药服务水平及服务能力，促进医院中医药特色的大力发展，根据国家中医管理局制定的《中医医院科室建设与管理指南》（试行）关于中医医院科室医生三级医师继续教育培训要符合接受过中医专业系统培训，掌握中医学的基本理论、基础知识和基本操作技能等要求，结合医院实际，制订内科。

### 一、培训目标

1、中医类别住院医师经规范化培训及科室轮转定科后应熟练掌握各科常见病种（病证）的诊断标准，掌握我科主要病种中医诊疗方案、临床路径、临床指南和基本诊疗技能，熟悉并掌握科室常用方剂，掌握科室常用诊疗技术操作及技巧等基本技能。

2、中医类别主治医师应在达到住院医师基本要求基础上，对部分病种具有较高的中医诊疗水平，对临床常见的疑难病形成系统的中医诊疗思路，积累相当的诊疗经验，具备常见内科急危重症处理能力，并能指导下级医师开展中医诊疗工作，同时积极参加各级各类学术会议及业务培训，根据自身专业特色，有医学论文发表。

3、中医医院内科住院医师应在完成规范化培训中的转科培训后，在科室上级医师指导下，重点培训常见内科常见病、多发病的诊断标准、内科主要病种的中医诊疗方案、临床路径、临床指南和基本诊疗技能、抢救技术。

4、中医类别副主任医师主要通过参加进修、跟师学习、参加学习班等方式，重点培训疑难病的诊疗技术方法、名老中医专家的学习经验、新技术、新方法、专科中医科学研究方法等，明确个人专业发展方向，并且有一项以上中医专科专病诊疗特长，在有条件时积极开展中医专科专病的诊断治疗研究及科研项目的开展，形成学术特色。

## 二、培训时间

继续教育培训时间为每年进行，由医务科确定相关的'培训内容并组织实施。

### 学习方式：

1、通过科内院内组织业务学习，跟师学习，查房会诊等学习方式。

2、外出进修，参加学习班等方式。

3、适时组织相应考核，检验是否达到学习目标。

骨伤科三级医师继续教育培训要符合国家中医管理局制定的中医医院骨伤科建设与管理指南（试行）中关于三级医师培训的要求：中医医院骨伤科医生应接受过中医骨伤专业系统培训，掌握中医骨伤学的基本理论、基础知识和基本操作技能。

## 一、培训目标

1、中医类别住院医师经规范化培训后应熟练掌握骨伤科常见病种（病证）的诊断标准，掌握本科室主要病种中医诊疗方案、临床路径、临床指南和基本诊疗技能，熟悉并掌握骨伤科常用方剂，掌握骨伤科常用诊疗技术操作及技巧。

2、中医类别主治医师应在达到住院医师基本要求基础上，对部分病种具有较高的中医诊疗水平，对临床常见的疑难病形成系统的中医诊疗思路，积累相当的诊疗经验，具备常见骨伤科急危重症处理能力，并能指导下级医师开展中医诊疗工作。

遵义县 中医院 技能、抢救技术，骨伤病方面中医基础知识、基本理论及常用诊疗技术的操作。

4、中医类别主治医师主要通过参加进修、跟师学习、参见学习班等方式，重点培训疑难病的诊疗技术方法、名老中医专家的学习经验、新技术、新方法、骨伤病中医科学研究方法等，明确个人专业发展方向，并且有一项以上中医骨伤病科专病诊疗特长。

## 二、培训时间

继续教育时间为期3年。

### 三、学习方式：

- 1、通过科内院内组织业务学习，跟师学习，查房会诊等学习方式。
- 2、外吃进修，参加学习班等方式。
- 3、适时组织相应考核，检验是否达到学习目标。