

最新小学科学沉与浮的教学设计(模板5篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

小学科学沉与浮的教学设计篇一

师：上节课，同学们初步阅读了这篇课文，生字词会写了吗？打开默写本，听写词语。

第一个词语：储藏

第二个词：勺（教师出示象形文字）

第三个词语，挂在母亲的腰带上，成了幸福，权威的象征——钥匙。

出示核对。

出示：水，成了村子里最珍贵的东西。

齐读。

师板书：最珍贵。

师：这节课，就让我们再次走进那个缺水的地方，看看文章哪些地方触动了你的心弦，和你的经历对照，想一想，并把你的感想，关键词写在书上。

学生默读课文，在课文边写感受。

师：刚才边读边思，边思边记，现在，我们发言的时候要说出哪句话让你体会最深，最说说你的感受。

生：我对这句话感受最深，因为那些孩子对下雨天的水从不浪费，而我们洗澡的时候用好多水，如果我们能把那些水节约下来，送给他们那应该多她啊！

师：能结合自己的生活实际，真好。

生：我们随时随地都有自来水用，可是我们却从不注意节约，这样下去的话，世界上最后一滴水将是我们的眼泪。

师：虽然你用的是一句公益广告语，但我分明看到了你心底的呐喊。

师：这一段还有哪里让你体会最深？

生：我对“先是像我们这里孩子，全身脱得光溜溜的，在雨中奔跑跳跃，大呼小叫，尽情地享受水带给我们的抚摸与清凉，还仰起头，张大嘴巴，去吃来自天空的水，我感受最深，城市孩子，嫌水很脏，看到有脏水要擦一擦，而这里的孩子却张大嘴巴喝，衬托出了这里的孩子对水的渴望太强烈了。

师：我们天天有水用，是多么幸福。

师：你能一个月不洗澡吗？

生：不行，身上会痒。

师：那你能两个月不洗澡吗？

生：不行，身上很脏。

师：你能三个月不洗澡吗？

生：很痒很脏。

师：村子里为什么不能洗澡？

生：因为没有水，没有水让他们洗澡。

师：所以他们只能一个月不洗，三个月不洗，一年不洗，现在终于盼来了一场雨，让我们加入到他们洗澡的行列中去，自己读读这一段。

师：谁愿意把这一小节读给大家听。

生读。

师：你读得非常动情，声情并茂，有一个小小的遗憾，你的语速快了点。

你读得这么好，为什么？

生：老师教给我的，一边读一边想象情景。

师：把自己当成——

生：其中的一员。

师：请你来读。你是谁？

生：我叫刘俊。

师：你把自己当成谁？

生：我把自己当成洗澡的人。

生读。

师：让我们一起来读一读这段文字，用心读一读雨水给村里人带来的惬意。

齐读。

师：作者是这样生动地写了村里人洗澡，让我们深切感受到了——

生：水，成了村子里最珍贵的东西。

师：还有哪些地方打动你的？

生：第一节最后一句：“请我喝酒不如请我喝水。”在他们那，水比酒还要珍贵，在我看来，太不可思议。

师：联系生活，谈出了自己的看法，也读出了文字背后的东西，老师奖励你，把这句话读得大家听听。

生读：请我喝酒不如请我喝水。

师：你来读读。

师：水比酒还要贵重，村里人不想喝酒，而还喝水，说明——

生齐读：水，成了村子里最珍贵的东西。

生：我对这段感受深：一个村子里的人吃水，要到十公里之外的一处泉眼里去挑，经常要排上一个小时的长队，才可以挑上一担回家。

生：水，成了村子里最珍贵的东西。

师：还有吗？

生：我们国家很多地区缺水，我们住在不缺水的地方，要注意节约。

师：是的，每个人都应该珍惜水。

生：我感受最深的是：让我们舒服得都“啊啊”大叫了起来，我觉得他们很需要水，从啊啊体会到他们觉得十分舒服。

师：这舒服的感觉是什么带来的？

生：水。

师：多少水？

生：一勺水。

师：一勺水几个人？

生：四个人。

师：母亲就用一勺水为我们四兄弟消暑。母亲有没有为自己浇水？

生：没有。

生读：母亲锁上水窖，笑着对我们说：“你们真的饿坏了。”这是我至今为止唯一听到的将“渴”说成是“饿”的话。

师：你读得很用心，很努力。母亲有没有为自己浇水？

生：没有。

师：是笑着锁上了水窖。

师：在炎炎夏日里的水就更珍贵了，所以说——

生齐读：水，成了村子里最珍贵的东西。

生：课文第五节这一句让我感动：水，它不多不少，在抚摸过全身的每一寸皮肤后，刚好能湿润脚板，地上几乎没有一滴被浪费掉的水。

讲了虽然只有一勺水，但是让身体很舒服，没有水会给人类带来痛苦，我想到一个资料：

师：你把情感带入了文字，所以能从心灵深处迸发出这么情真意切的文字。

联系以前学过的课文来学习，是一种很好的学习方法。

出示：从头顶倾注而下的水滑过了我们的脸……没有一滴被浪费掉的水。

师：这一段中，还有让你感受最深的吗？

生：从这些话中，我体会到我们平常洗澡从没有这种感觉，而作者有这种感觉，说明夏天他们被风干的感觉是那么痛苦，我不明白为什么他们为了这样的感觉，而我没有。

师：你刚才用了一个词“风干”，谁来读这一句。

生读。

师：什么是风干？

生：身体里的水分全被风吹干了，一点都没有了。

师：炎炎夏日，身体里的水仿佛是被风干一样，还有一个词：晒干。

生：我们四兄弟，像四根快要被晒干的狗尾巴草一样。

师出示狗尾巴草图片。

师：看，它苍翠有力，它生机勃勃。

师出示另一幅狗尾巴草图片。

师：看，这还是狗尾巴草，他生气全无。

这时候他们最需要的是什么？

生：水。

师：在哪里？

水：水箱里。

师：所以说——

生齐读：水成了村子里最珍贵的东西。

师：请你们把自己当作四兄弟中的一个，用心默读这段文字。

生默读。

师：刚才不知道风干的意思，现在知道了吗？

生：忙了一天，身段太累了，没有水，身体里像被风干了。

师：请你读。

生读。

师：这一段文字也深深地打动了，我也想来读一读行吗？

师配乐朗读。（课文片断内容改成诗歌）

从头顶倾注而下的水，

滑过了

我们的脸，

像一条小溪流，

……

（鼓掌）

看了这段文字，听了老师的朗读，你有什么感觉？

生：我感觉我们浪费水，

生：觉得很舒服。

生：我觉得那里的水是那么珍贵，即使是那么一勺水，也那么舒服。

师：就请你把这十分十分舒服的感觉读出来。

生读。

师：读得非常动情。

生读。

师：这是一种前所未有的感觉，这是一种酣畅淋漓的感觉，让我们把这感觉传达给大家。

齐读。

生齐：水，成了村子里最珍贵的东西。

生：让我感觉最深刻的是……我想把我们这里的水送给他们。

师：你的愿望快要实现了，因为国家在实施南水北调工程。

师：“母亲说，你们真是饿坏了。”怎么理解？

生：渴比饥饿真难受。

生：因为没有节约用水，所以我们国家成为缺水的国家之一。

生：因为那里的水非常珍贵，我们现在这里不缺水，我们再不珍惜水的话，也会像他们那样。

生：我从第一节的第二句话，看出不仅吃水难，而且用水也难。

师：一个饿字写出了水的珍贵，水对生命的不可或缺。

师：课文学到这里，有什么感受？

师：为什么作者不写有水对他们的乐呢？

师：有水的快乐更加交织出没水的苦。

师：这样鲜明的对比，让我们更加感受到——

生：水成了村子里最珍贵的东西。

师：生活中，我们还拥有许许多多，（在水后面板书感叹号）

你感受到他们的珍贵吗？要学会珍惜啊！

一赛区一等奖 2006年4月9日上午第一节

小学科学沉与浮的教学设计篇二

教科版小学科学三年级上册第四单元第51页至52页

教学目标

- 1、通过一系列的活动让学生会描述“水的形状”，它与固体的形状相比有着本质的区别。
- 2、让学生在玩水的活动中认识能流动是水的基本性质。
- 3、让学生在交流活动中总结水是一种什么样的物体，认识怎么样的物体叫液体。
- 4、引导学生认识水平面，讨论水平面的运用。
- 5、在实验中培养学生的动手操作能力，使他们养成认真倾听的习惯，学会与人合作交流，通过互评达到反思学习的目的。

教学重点

- 1、通过一系列的活动让学生会描述“水的形状”，它与固体的形状相比有着本质的区别。
- 2、让学生在玩水的活动中认识能流动是水的基本性质。
- 3、让学生在交流活动中总结水是一种什么样的物体，认识怎么样的物体叫液体。

教学难点

引导学生认识水平面，讨论水平面的运用。

教学准备

学生准备

各种形状的能装水的容器、一瓶水、。

教师准备

分组实验材料：水槽（装有水）。演示实验材料：木块（立方体）、玻璃（圆柱体）球、哑铃；五个杯子，里面分别装有蒸馏水、雪碧、牛奶、橙汁、酒精、五颗小球。

教学流程

教师活动

学生活动

设计意图

一、复习回顾

1、实物投影出示五个杯子提问：同学们，你能判断一下，这五个杯子里哪个装的是水？

1、出讲台判断，说出原因。

巩固原有的知识，为下一个环节做好铺垫。

二、提出问题，

引入学习新知识

2、实物投影出示刚才学生判断正确的一杯水，问：这是什么？

3、问：你能猜一猜，水是什么形状的？

- 1、一一回答。
- 2、集体回答。
- 3、小组讨论，小组代表发言，说出看法和根据。

引起学生的注意和学习兴趣，引入课题。

三、探究新知识

（一）认识水的形状

- 1、谈话：到底哪一种说法对呢？我们光听别人说而不亲自动手去试一试，行吗？
- 2、课件出示实验要求。
- 3、指导学生实验。
- 4、谈话：通过这个实验，你们发现了什么？
- 5、总结：你们的发现真了不起！不错，水在不同的容器里有不同的形状。水在自然界里的形状是怎样的呢？（课件出示影片）
- 6、提问：水在自然界里的形状是怎样的呢？
 - 1、集体回答。
 - 2、阅读要求。
 - 3、按要求小组合作完成实验操作和实验报告。
 - 4、各小组代表把实验报告投影出示，汇报实验现象和结论。（其他学生认真倾听，小组互评）

5、观看。

6、描述。

1、让学生通过实验认识水的形状。

2、在实验中培养学生的动手操作能力，使他们养成认真倾听的习惯，学会与人合作交流，通过互评达到反思学习的目的。

3、通过让学生观看自然界里的水的影片，让学生在感受水的壮观的同时，体会到水是没有固定的形状的。

（二）发现水的流动性

1、谈话：水还有哪些特性？我们一起来玩一玩，好吗？怎样玩？（课件出示操作图）

2、与学生一起做实验：

（1）让水从杯子里流到水槽里，

（2）用双手拨动水槽里的水。

3、提问：你看到了什么？

4、演示实验：小球从杯子里落到水槽里。

5、提问：你看到了什么？

6、提问：你认为这两个实验有什么不一样？

7、谈话：同学们，你能告诉你的同学，水是一种什么样的物体？

8、提问：谁能大声地告诉我们，水是一种什么样的物体？

1、集体回答，观看操作图。

2、与教师一起做这个实验。

3、回答。

4、仔细观察。

5、回答。

6、回答。

7、交流。

8、回答。

1、让学生在“玩水”中发现水的流动性。

2、教师通过与学生一起“玩”，使学生在自由和信任的课堂上玩得更开心，发现更多。

3、让学生在交流活动中总结水是一种什么样的物体，认识怎么样的物体叫液体。

（三）认识水平面

1、指导学生观察同一瓶里的水的水面。

2、让学生谈谈发现。

3、指导学生观察不同容器中水的水面。

4、让学生谈谈发现。

1、小组讨论，观察。

2、谈发现。

3、小组讨论，观察。

4、谈发现。

1、使学生在观察中认识水平面。

2、培养学生仔细观察的习惯。

四、思维拓展

1、把一张凳子放上讲台，问：我们用什么方法可以检测这张凳子是否放平？小组讨论。

2、谈话：通过这节课的学习，你有什么收获？

1、小组讨论。

小组代表回答。

2、回答。

1、让学生的思维得到拓展。

2、鼓励学生在课后继续研究水。

五、板书设计

一杯水的观察（二）

1、认识水的形状

2、发现水的流动性

3、认识水平面

六、教学设计的评价（自评）

这个教学设计，体现了本次课程改革在教学改革方面的突破：

（1）强调教学与课程的整合。教学过程中的演示实验：小球从杯子里落到水槽里是教材里没有的。我在教学过程中加入了这一环节，是为了让学生更好地领会到水与石头不一样，水会流动。同样地，在教学过程中，我将教材里的讨论“我们用什么方法可以检测桌子是否放平”改为“我们用什么方法可以检测凳子是否放平”，目的有两个：

一是便于操作（把凳子放上讲台），

二是让学生理解“放平”，只有理解了，才能讨论。

（2）注重科学探究的教学，在整个教学过程中突出以学生为中心和全体参与。

（3）关注体验性教学，让学生在玩水中发现水的流动性。

（4）让学生在交流与合作中学习。

（5）鼓励学生自主创新学习。

（6）推进信息技术在教学中的应用。

小学科学沉与浮的教学设计篇三

1. 经历收集纸样的活动，认识纸的多样性。

2. 经历用对比实验比较纸的性能的活动。

3. 初步感受纸的性能与用途之间的关系。

1. 自己收集的各种纸样品。
2. 玻璃片、滴管、红墨水、回形针，每组1份。

一、交流不同用途的纸

1. 学生向大家介绍自己收集的纸样，以及它们的用途。
2. 小组内交流各种纸的样品及它们的作用。
3. 教师补充介绍几种特别的纸。

二、研究不同用途的纸

1. 不同用途的纸有哪些不同的特征？
2. 怎样比较各种纸的吸水性？讨论对比实验的方法。
3. 学生操作，汇报观察结果。
4. 分小组研究纸的拉伸性能和承受重物的性能。
5. 交流在实验中的发现和感想。

三、选择合适的书写纸

1. 比较常见的几种书写纸有什么不同？
2. 实验：常见的书写纸的吸水性能和拉伸性能。
3. 思考：根据不同的书写要求，应该选择什么样的书写纸？

小学科学沉与浮的教学设计篇四

教学要点：

初步尝试猜想与假设，了解科学家猜想的途径。

教学目标：

- 1、能选择自己喜欢的问题，进行大胆的猜想与想象。
- 2、能说出自己猜想的依据，初步了解科学家猜想的有效途径，了解地球表面是在不断变化的。
- 3、培养学生敢于猜想和想象的思维能力，积极参与头脑风暴活动。

教学过程

1、大胆猜想

同学们，在生活中充满着神奇的科学奥秘，人们总喜欢问个为什么，并力求寻找到正确的答案。现在老师这有一些有趣的问题，你们想猜猜看吗？（想）课件出示问题与画面，学生猜想。

下面我们来做一个小游戏，我们把全班同学分成两组，一组提问题，另一组则对这些问题进行猜想。我们看一看哪一组做的最棒。（游戏活动）

2、讨论猜想的依据

在猜想与假设的过程中，无论是对问题起因的猜想，还是对问题结果的猜想，以及对过程的猜想，人们都是依据已有的知识和经验对所观察的现象作出不同程度的说明和解释。通过刚才的猜想，同学们从中选择一个自己感兴趣的，并说一说你猜想的依据是什么。

3、阅读科学家猜想的途径

阅读《海洋变成了高山》。

全班交流科学家猜想的途径以及自己的收获。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

小学科学沉与浮的教学设计篇五

上科学课时老师要初步认识真正观察应该是科学的实验，制订观察方法和步骤有利于观察进行。以下是小编整理的三年级科学教学设计范文，希望可以帮助给大家进行参考和借鉴。

教学目的：

- 1、使学生认识到“人、动物、植物的生存都离不开水”。
- 2、探究“水到哪里去了”，引导学生经历科学的探究过程。
- 3、意识到保护水资源的重要性，能做到节约用水。

重点难点：

1、通过实验,总结水的性质。

2、清晰,完整的表达观察的现象。

教学准备: 课件, 一些植物的茎、叶、果实(分组), 一盆植物, 等。

熟悉学生, 和学生一起做“叶的蒸腾作用”的实验。

教学过程:

一、通过观察与讨论, 初步感受“人、动物、植物的生存离不开水”

1、师: 同学们, 今天我为大家准备了几张跟水有关的照片, 请注意观察。

课件出示几幅“水与生命”的照片。

问: 这些照片反映的是什么?

2、师: 同学们观察的很认真, 讲的也好。观看了这些照片, 你有什么想法吗?

3、师: 讲的真好, 人、动物、植物是地球上有生命的物体, 它们的生存离不开水。这节课我们一起来探讨“水与生命”相关的问题。

4、师: 像这样关于“水与生命”的例子, 你平时还见过哪些? 能不能再举出一些来?

师: 同学们平时很注意观察生活, 看来, 我们人类, 许多动物、植物都需要“喝”水。没有水, 我们将无法生存。

二、探究“水到哪里去了”, 深入体会生命离不开水

1、提出问题

生：他们为什么需要喝水？

生：怎样喝水？

生：水最后到哪里去了？

师：人、动物、植物怎样喝水，谁知道？

植物怎样喝水，教师引导学生谈，并讲解植物的身体构造。

师：余下的两个问题，我们先研究哪一个好呢？现在我们一起研究“水到哪里去了”。

2、探究研讨“水到哪里去了”

(1)探究“人和动物喝水后，水到哪里去了”

师：我们先来讨论人类，人喝的水到哪去了？有谁知道？

生：尿、血液、汗、眼泪……

师：我们喝的水是不是都被排除到体外了呢？

问：动物喝的水到哪去了？能举例说明吗？

生：尿……

问：动物体内是否也保留了一些水分呢，有没有例子证明一下？

生：杀鸡时，有血，肉里面也有水分。

师：你们说说，人和动物喝水后，水到哪去了呢？

生答课件出示：一部分保留在人、动物体内，一部分排除体外。

(2) 探究“水到植物身体的哪些地方了”

a□提出猜想

师：猜一猜，水从根部进入植物的身体后，跑到哪儿去了？

生：到叶子、茎里了。

师：如果这棵植物结了果实，比如苹果树，水会不会到苹果里面去呢？

或者启发：还会不会到其它的地方呢？

b□设计方案，实验探究

师：怎样才能知道植物的身体里哪有水，有多少水，你们有办法吗？

生谈师小结：我们可以用刚才大家谈的方法，用切，挤，压等方法，研究一下植物，看里面有没有水，有多少水。

师为生分发植物，生分组实验。

汇报：谈一谈你的做法和发现吧。

师在教室走动，让生观察

问：知道这些水珠从哪里来的吗？

生谈课件出示：一部分水保留在植物体内，一部分跑到空气里去了。

3、了解水对生命活动的意义

师：同学们，我们知道水在生物体内，一部分会留在他们的身体内，一部分会排放到身体之外，为什么会这样呢？这对于生物来说，有什么好处呢？请大家看电脑小博士是怎样讲的。

课件出示：水是人类、动植物身体的主要组成部分。水在植物的根、茎、叶里流动，可以帮助植物运输营养，一部分水从叶子的小孔里跑出去，能调节植物身体的温度，还能使空气变的湿润。人和动物的血液绝大部分是由水组成的。血液能将氧气和营养运输到全身各个地方。一部分水排除体外，能带走身体里的废物。

问：通过前面的学习，你认为“水与生命”有怎样的关系呢？

三、了解地球上水资源的现状，意识到节约用水

师：同学们，现在地球上近60亿的人口，有数不清的动植物，每天都要喝水，用水，那么，我们地球上的水资源到底是什么情况呢？我这里有一段话，请大家注意听。

课件出示有关地球上缺水的现状。

问：看到这些，你又有何想法？

要节约水，保护水，我们可以想出那些好办法？

课后制订一份家庭节约用水的计划书，和家长一起努力，节约用水。

你现在想对水说些什么呢？

第一课我看到了什么

【教学目标】

科学概念：

树是活植物，生长在一定环境里，是有生命物体。

过程与方法：

初步认识真正观察应该是有目，制订观察方法和步骤有利于观察进行。

用各种感官观察大树。

借助放大镜、皮尺等简单工具对大树进行观察和测量。

用简单词语记录观察结果。

情感、态度、价值观：

懂得从图片上获得信息是有限，亲自观察事物会对事物有更多认识。

发展观察大树兴趣，体会到生命体给我们带来生机勃勃感受。

在观察过程中，培养与他人合作习惯。

【教学重点】了解观察目标和方法，认识到观察重要性。

【教学难点】对大树观察要指向生命体这个核心概念。

【教学准备】

分组材料：一些观察用测量工具(如皮尺、放大镜等)，观察记录纸。

【教学过程】

一、引言

2. 就让我们从身边熟悉植物——大树开始观察研究吧。

二、看照片上大树

1. 教师讲解：这是一幅梧桐树照片，请大家仔细地看图，你能发现有关这株梧桐树哪些特点？(你能发现几点?)

2. 学生汇报：从图上看大树，我看到了什么？(要求仔细倾听，并大胆说出新发现，同时区分哪些是真正从照片上获得信息。)

三、回忆中大树

2. 学生汇报：回忆我大树，我曾经看到过什么？

4. 学生交流：为什么想看真正大树？(再去看一看，是不是能看到更多内容！会不会也有树瘤？是不是也有小动物？是不是还有其它东西?)

5. 教师总结：这样带着目去仔仔细细看大树时候，我们观察活动就开始了。

四、观察真正大树

1. 交流：教师引导孩子们交流在头脑中制订好观察大树个人计划。(观察内容、观察方法、需要借助工具等)

2. 活动：现在让我们一起去观察一棵真正大树，我们肯定有更多发现。同时把观察到信息，用简短词语记录下来。(在保证安全情况下老师带学生按计划开展真正实地观察活动。)

3. 评价：回教室后每小组互相欣赏各自观察内容，说说从不同记载中如何体会到观察大树是一个生命体。同时推选一位

同学记录单张贴于科学活动专栏内供大家欣赏，其它同学记录单上交给老师阅读欣赏。（张贴记录单要有典型特色。）

4. 总结：观察一棵树让我们获得了这么多信息，观察一棵树让我们发现了一个生机勃勃生命世界，那么，观察更多树呢？请在课外继续观察不同树。

第二课校园树木

【教学目标】

科学概念：

树整体形态一般由树冠、树干、树根组成，树器官一般包括根、茎、叶、花、果实、种子六个部分。

树生长在一定环境里，有一定生存需要。

过程与方法：

用各种方法观察一棵树，描述一棵树。

用简图描述树整体形状。用拓印树皮观察树干。

用实物来补充语言描述不足。

情感、态度、价值观：

能客观地记录观察到现象，能继续关注树木变化。

【教学重点】能尝试通过对树有序观察描述和比较后指向树木作为生命体特征。

【教学难点】比较讨论树木相同之处。

【教学准备】

校园中选定一些大树供各小组观察所需，同时为各小组准备：一张观察记录纸，一支蜡笔，一把软尺，一个放大镜。

【教学过程】

一、观察树木方法

1. 总任务：分小组进行观察，每个小组尽量观察不同树木；小组内要分工明确，每个人要有观察任务；描述一棵树，完成一篇观察笔记。
2. 分任务：我们所要观察树长在校园哪个地方？我们怎么按顺序来观察一棵树？（由远及近，由整体到局部）
3. 交流：我们可以用哪些新观察方法来观察新内容？（画简图、测量树干粗细、闻树叶、看果实、拓印树皮、捡拾标本、对比法……）
4. 比较：我们能比书上观察记录记得更好吗？（先用简单词语记录下来，回到教室后整理成观察笔记。）

二、观察记录一棵树

1. 从远处观察整棵树，我们怎样记录？（树冠形状、树高度等）
2. 从近处有序观察树各个部分，我们会有哪些新发现？

生：这棵树真大！看看我捡到树叶和果实。这是树果实。这是我树皮拓片。

（拓印树皮图案方法：把白纸紧压在树干上，先用手指在纸上反复按压，再平捏蜡笔在纸上涂擦，使凸起部分染上颜色。）

3. 让我们一起来把观察到内容记录下来吧。要写出观察时间、地点、小组成员。要按观察顺序来记录。能贴上收集到实物标本。

三、整理我们观察记录

1. 整理：分小组根据观察记录整理成观察笔记。

2. 描述：分小组描述一棵树：这是我们组观察记录，能猜出是校园里哪一棵树吗？

3. 比较我们观察记录，思考、交流：

我们观察了哪些树？这些树生长需要什么样条件？

不同树有什么相同和不同？

4. 总结：通过深入讨论，我们发现了这么多大树之间相同点和不同点，请选定一棵你喜欢大树，在课外继续观察它，它会怎样变化？把你意外发现都记录下来，同时把精彩发现张贴于科学学习栏目内。（对总结内容须得从学生实际观察基础上进行，学生能发展到什么程度就总结到什么程度，书上总结内容仅作参考。）

树不同之处：树冠有大小树干有粗细有树皮光滑，有粗糙果实不一样叶片不一样……

板书设计：树相同之处：

它们都长在泥土里

都需要阳光、水

都有树干、树皮

都有树叶、果实