

2023年中班语言会飞的乌龟教案 中班语言教案小乌龟开店(优质5篇)

作为一名教职工，就不得不需要编写教案，编写教案有利于我们科学、合理地支配课堂时间。怎样写教案才更能起到其作用呢？教案应该怎么制定呢？下面是小编带来的优秀教案范文，希望大家能够喜欢！

中班语言会飞的乌龟教案篇一

- 1、能根据故事中动物的主要特征进行大胆合理的想象，并能用较完整的语言进行表达。
- 2、乐意为动物出谋划策，体验帮助别人的快乐。

配套故事内容图片、白板、课件

一、提出疑问、激发兴趣。

师：在动物园里发生了一件事情，有一只小乌龟想开一家店，（出示乌龟图片）

可是小乌龟怎么也拿不定主意，还是让我们和小乌龟一起去看别的小动物都开了些什么店吧？”

二、通过观看图片和提问，理解故事内容。

1、河马——先出现大嘴巴的图片，让幼儿猜猜是谁。

师：这张大嘴巴是谁的呢？

提问：想想它会开什么店？为什么？

师总结：河马开了一个气球店，因为它有大嘴巴可以吹出最大的气球。但是，河马听完我们小朋友的话后说了，以后它还会开……（幼儿的答案店的）欢迎小朋友们去光顾它的各家店。

提问：猜猜袋鼠妈妈会开什么店？为什么？

师：小朋友们的想象力真丰富，那让我们一起来听听袋鼠妈妈是怎么说的？（出示面包图片）

师总结：袋鼠妈妈用它的大口袋开了一个面包店。

3、大象——先出现花店的图片，让幼儿猜猜谁比较合适开这个店，为什么？

师：这是什么地方？谁开这个店比较合适呢？让我们一起来看一看猜得对不对？

提问：想想它为什么会开这个店？

师总结：大象开了一家花店，因为它有长长的鼻子可以给鲜花喷水。但是，大象说他会接受小朋友的意见，在不久以后它还会开……（幼儿的答案）店的。

4、乌龟——“等等，我也要开店。我没有长鼻子、没有大嘴巴、也没有大口袋，怎么办呀？你们快给我出出主意吧”

师提问：你觉得小乌龟可以开什么店？为什么？

我们给小乌龟想了那么多办法，那我们看看小乌龟自己有什么想法呢？（出示烧饼图，小乌龟说：卖烧饼喽，卖烧饼喽，我的烧饼又香又脆，上面还有好看的花纹了，大家快来买呀）

师提问：小乌龟开了什么店？为什么它开了这家店？

师总结：最后，小乌龟用它的大龟壳，开了一个有特色的烧饼店。

三、迁移运用

师：看了大象、河马、袋鼠、小乌龟都拥有了自己的店，还有一些小动物也想开店，你们给它们出出主意吧！

（出示3—4个动物，让幼儿自由想象表达。）

师总结：动物朋友真聪明，它们可以用身体上一些特殊的特征开一家自己的店，又能赚到钱，更能为人们服务。

四、活动延伸

让我们再去找找其他动物身上有什么特殊的特征，他们可以开什么店？

互评：教师的教态很亲切，并且在提问上也抓住了中班幼儿的年龄特点。幼儿对于这个活动很感兴趣。他们根据自己的经验，想象小动物开的什么店，都很适宜。但在最后一个乌龟上，对于幼儿是有难度的，他们根据乌龟的本领时游泳，所以要开游泳店。但是对于后来乌龟开的烧饼店他们并不是很能理解。所以，教师在文本内容的适宜性上，可适当的调整下。

中班语言会飞的乌龟教案篇二

尊敬的各位领导、老师：

大家好，今天我说课的题目是中班语言《小乌龟开店》，

一、设计意图

随着主题活动《奇妙的世界》的进行，小朋友们对各种动物非常感兴趣，特别是动物们各自与众不同的外形特征，对孩子们特别有吸引力。故事《小乌龟开店》情节简单有趣，形象鲜明突出，贴近幼儿生活，易于幼儿理解。中班幼儿通过家庭、社会活动、角色游戏等途径对成人社会的不同工种及其特征有了一定程度的认识，并表现出了较为浓厚的兴趣，他们乐于模仿、表演，乐于借此进行游戏、交往。而”小乌龟“这一动物形象是幼儿所熟悉喜爱的，而且有着鲜明的外形特征，较易引发幼儿的多种联想。

纲要中指出”既符合幼儿的现实需要，又有利于其长远发展：既贴近幼儿的生活，选择感兴趣的事物或问题，又有助于拓展幼儿的经验和视野。“中班语言活动《小乌龟开店》恰恰来源于生活，又能服务于幼儿的生活，让幼儿在讲述中懂得每个人各有优点，符合中班幼儿的年龄特点和学习特点。

二、目标及重难点定位

《幼儿园教育纲要》语言领域中提出：发展幼儿语言的关键是创设一个能使他们想说、敢说、喜欢说、有机会说并能得到积极应答的环境”以及要“鼓励幼儿大胆、清楚地表达自己的想法和感受，发展幼儿语言表达能力和思维能力”。活动的目标是教学活动的起点和归宿，对活动起着导向作用。根据中班幼儿年龄特点及实际情况，确立了情感、认知、能力方面的目标，其中既有独立表达的成分，又有相互融合的一面。目标为：

- 1、乐意参与讲述活动，体验语言交流的乐趣。
- 2、引导幼儿根据乌龟的特征大胆思考和想象，帮助小乌龟开店。
- 3、引导幼儿根据动物的不同特征大胆想象，发展幼儿的创造性思维。

我确立了目标的整和观、科学观、系统观，使活动呈现趣味性、综合性、活动性。《纲要》的基本点是以儿童发展为出发点和归宿。因此，在教学目标的确定和教学方法、过程的设计上努力体现以儿童发展为本的现代幼儿教育理念，把“乐意参与讲述活动，并能根据乌龟的特征大胆思考和想象，帮助小乌龟开店。”作为本次教学活动的重点。

幼儿虽然对动物的不同特征感兴趣，但由于受到能力、经验的限制，在语言表达方面不完整，不敢大胆坚持、发表自己的意见。因此把“能根据动物的不同特征大胆想象，并能用语言大胆地表达出来。”作为本次教学活动的难点。

解决策略：从幼儿的心理角度出发采用□a.成就激励法;b.榜样示范法

从幼儿的认知特点出发采用□a.观察法;b.言语提示法

三、活动准备

为了更好地服务于本次的活动目标和完成活动内容，我做了以下准备工作：

- 1、制作电脑多媒体课件；
- 2、操作图片、动物卡片若干，

四、活动流程及目标达成策略

根据中班上册幼儿学习语言和年龄的特点，结合幼儿园教学工作原则和本次活动的目标，我设计以下三个环节：

- 1、提出疑问、激发兴趣。

“小乌龟也想开一家店，可是开什么店好呢？”“小乌龟拿不

定主意了，还是让我们和小乌龟一起去看看别人都开了些什么店？”兴趣是最好的老师，活动一开始，我就提出问题，让幼儿带着问题来观看动画，为下面的讲述作铺垫。

2、观看动画、通过提问，引导幼儿帮小乌龟开店。

这一环节通过边观看动画边思考问题“大象开了什么店？你从哪里看出来的？猜猜大象怎么会想到开花店的？听听大象是怎么说的？”等等，再完整欣赏故事，让幼儿乐意参与讲述，并大胆地把自己所看到的、所想到的表达出来，提高口语表达能力。它是解决活动重点，突破活动难点最关键的一个环节。

3、活动迁移、找“老板”。

主体升华，以幼儿为主体，创造条件让幼儿为商店找“老板”，参与活动，在前面活动的经验上幼儿会更有主见地作出选择。

五、设计亮点

1、讲述在前，故事在后。

我在设计这一活动时，打破以往上语言课的常规模式，如先讲故事，再请幼儿回答的方式。我设计成讲述在前，故事在后的形式，让幼儿作为活动的主角，带着问题积极主动地思考、想象，大胆讲述，更好的理解故事的内容，与此同时也培养了幼儿的创造性思维能力。随着一幅幅画面的出现，激发小朋友的兴趣，运用画面提供的线索，让幼儿尽情想象，并勇敢地将自己的想法表达出来，发挥了他们的想象力。

2、开放式教学情境：本次活动采用了开放式提问、开放式情境。

在语言教学活动中，提问的恰当与否非常关键，而传统的语

言活动的提问，比较单一、封闭。开放性提问则是一种全新的提问方式，它是以幼儿为主体，强调幼儿已有的知识经验和技能水平，引导幼儿自己观察和认识世界，从而建立起全新的师幼互动关系的提问方式，它不仅有利于培养幼儿思维的独创性、变通性、精密性，不有利于锻炼实际解决问题的能力。

《纲要解读》明确指出：“发展幼儿语言的关键就是要为幼儿提供相互交往、交谈的机会和条件，并加以指导”。在请幼儿为商店选择老板这个环节中，我给幼儿充分自由选择的空间，用开放式的提问让孩子们大胆讲述自己的观点。

而整个教学活动贯穿了开放式提问，尽量让幼儿在答题时跳一跳，都能摘到果子，体验到成功的喜悦。如：小螃蟹每碰到一个朋友，我就提出问题：“大象开了什么店？你从哪里看出来的？猜猜大象怎么会想到开花店的？听听大象是怎么说的？”等，从而唤起幼儿的生活经验和记忆，增加了他们讲述的机会。

中班语言会飞的乌龟教案篇三

1. 初步了解几种动物的典型特征，并能进行大胆合理的想像。
2. 乐意为动物出谋划策，并能用比较完整连贯的语言表达自己的想法。
3. 通过语言表达和动作相结合的形式充分感受故事的童趣。
4. 让幼儿尝试叙述故事，发展幼儿的语言能力。
5. 引导幼儿在故事和游戏中学习，感悟生活。

图片，多媒体课件

一、创设“小螃蟹开店”情景，导入

(价值分析：知道螃蟹开店是因为它有2双大钳子。)

小螃蟹在树林里开了一家理发店，生意很火爆，其他动物啊也想开自己的店。请小朋友们给它们出出点子吧！

小结：小螃蟹开的店生意很好，我们再帮其他小动物开店。

二、猜猜谁想开店

(价值分析：根据动物出现的不同特征，帮助动物开店)

小结：原来小动物开店要看看自己有什么本领，根据自己的本领再开店。

三、故事欣赏，分析验证

(价值分析：了解小乌龟的特征，根据特征帮乌龟开店。)

1. 看多媒体课件“小乌龟开店”，讨论：动物们最后到底开了什么店？为什么会开这样的店？(和幼儿一起分析动物特征和开店之间的关系)

2. 教师总结：动物朋友们真聪明。他们都找到了自己身上的本领，开了属于自己店。这样又可以赚到钱，又可以为森林里的小动物服务。

3. 小结：小乌龟开了烧饼店，真开心。它坚硬的龟壳派上了大用场。

如果小朋友们对小动物的本领感兴趣的，我们可以回家找找其他小动物的本领，看看他们可以利用自己的特征开什么店呢？可以告诉周围的朋友或是爸爸妈妈。

中班语言会飞的乌龟教案篇四

在活动室内布置一条动物街，让幼儿自由发挥，进行《开商店》的游戏。

**附（故事——小乌龟开店）：

小乌龟兄妹想开一家小店，开什么店好呢？

他们去问大象，大象说：“我开花店，可以用长鼻子给鲜花喷水。”

他们去问河马，河马说：“我开气球店，可以用大嘴巴吹出最大的气球！”

袋鼠妈妈在开什么店呢？

袋鼠妈妈告诉他们：“我开面包店，把面包装到大口袋里，走到哪里都能卖。”

小乌龟兄妹很难过：“我们没有长鼻子，也没有大嘴巴，也没有大口袋，怎么办呢？”

后来，小乌龟兄妹不伤心了，他们说：“我们可以开一家烧饼店，因为我们有厚厚的、有花纹的背壳。”

于是，他们让太阳把自己的背壳烤烤热，再在背壳上摊上烧饼。

烤呀烤，烤得烧饼香喷喷。

中班语言会飞的乌龟教案篇五

活动目标：

1、理解诗歌中“乌龟由于不愿意说话而造成的麻烦”，并能根据图谱有感情地朗诵诗歌。

2、乐意用指偶进行表演，体验其中的乐趣。

3、理解诗歌所用的比喻手法，学会有感情地朗诵诗歌。

4、引导幼儿在诗歌中学习，感悟生活。

5、鼓励幼儿大胆的.猜猜、讲讲、动动。

活动准备：

乌龟动图、图谱、指偶人手一份、纸偶表演场景

活动过程：

1、情境导入，激发幼儿兴趣

(1) 师：今天我们中一班来了一个动物朋友，瞧是谁呀？出示乌龟动图。

(2) 教师引导幼儿同乌龟打招呼：“早上好乌龟”咦可能没听见，再次用好听的声音打招呼，“早上好乌龟”。

(3) 这只乌龟怎么不理人啊，脾气可真怪！——乌龟怪脾气，见谁都不理！

2、结合指偶表演及图谱，理解诗歌内容

(1) 提问：你们觉得乌龟的怪脾气好不好？为什么？（鼓励幼儿进行初步的讨论。）

(2) 第一遍完整听诗歌，初步理解诗歌内容。

师：告诉你们哦，乌龟这个怪脾气，有一天在爬山时还遇到了一些好玩的事情呢！我们一起来听一听。教师操作指偶夸张、形象地表演诗歌。

师：孩子们，听完这首诗歌，你知道乌龟去爬山时天气怎么样？你能用诗歌中的句子回答吗？（太阳红艳艳，乌龟忙爬山）什么叫“红艳艳”？（帮助幼儿重点理解“红艳艳”）同时出示图谱（太阳及乌龟爬山）

（3）第二遍完整听诗歌，理解诗歌前半部分内容。

师：孩子们，乌龟在爬山的时候遇到了哪些动物朋友？这些动物朋友又对它说了什么？乌龟又是什么反应？这次请你带着问题再来仔细的听一听。

教师第二遍操作纸偶，表演诗歌。

提问：乌龟遇到了哪个小动物，小动物又是怎么说的？乌龟又是怎么回答的？（蜗牛说：“山路陡”乌龟不理蜗牛。青蛙说：“山路滑”乌龟不理青蛙。）同时出示相应图谱。

（4）第三遍完整听诗歌，理解诗歌后半部分内容。

师：孩子们，乌龟不理这两个小动物，那么它接下来又会发生什么事情呢？现在请你用小耳朵仔细认真的听一听。

提问：孩子们，诗歌的下半段讲了什么？根据幼儿回答，引导幼儿用诗歌中的语句完整回答问题同时出示相应的图谱。乌龟继续往上爬，爬到哪里摔下来了？它是怎么摔下来的？说了些什么？（乌龟爬到半山腰，四脚一滑喊：“不好”）山路好像大滑梯，一滑滑到哪里？（山谷底）乌龟摔得怎么样？他还是怎么样？（摔得头昏眼又花，乌龟还是不说话）

提问：乌龟不说话，有没有人来救他？为什么没有？引导幼

儿理解乌龟因为不停话、不说话导致没有人来救它（乌龟不说话，有谁来救它？）

（6）结合图谱，完整朗诵诗歌。

现在请你看着图谱完整的念念这首诗歌。

3、指偶表演，加深对诗歌的理解

（1）自由结伴角色表演。

孩子们，你们的椅子下面都有一个指偶，请你选择一个你喜欢的动物朋友，和你的同伴一起边玩指偶边念诗歌，注意哦要把表情语气也演出来哦。

（2）分角色指偶表演。

现在我想请三个小朋友上来演一演，演之前先商量一下各自的角色以及说的话，同时如果选择了乌龟，请你把它怪脾气的样子也演出来好吗？还有边演也要边大声地念诗歌，如果你忘记了可以看看电视上的图片。其他小朋友也是有任务的哦，请你们当小小评委，仔细看他们的表演之后提出一些建议。

4、迁移延伸，由乌龟怪脾气反思自己言行：