

最新分数加减混合运算的题和答案 五年级异分母分数加减混合运算教学设计(通用8篇)

经典作品承载着丰富的历史文化信息，是了解和品味不同时代的重要途径。写经典作品评论时，要注重语言的准确性和修辞的运用，让读者能够真实地感受到作品的吸引力。经典作品中的经典句子和段落给人以启迪和思考。

分数加减混合运算的题和答案篇一

本节课的教学重点难点是通过自主探究学会加减混合计算的解题方法，能正确的掌握加减混合运算的运算顺序，并解决相关的问题。力图数学计算教学体现算用结合，为了顺利突破本节课重点难点，我进行了精心设计，主要突出了以下几点：

1、情景的创设：计算题的内容枯燥平淡，很难激发学生的学习兴趣。因此我根据学生的实际情况，本课从课前先复习整数加减法混合运算的解题方法引入、新知学习（六一节情境学生分彩球）到练习设计等设计方案，都充分利用生活素材，用分气球、分彩旗黄色、红色、绿色等占几分之几的游戏把整堂的内容串起来。融入了一个大的情景中，大大激发了学生的学习习惯和参与意识。

2、重视算理探究过程，提倡算法多样化。理解算理、掌握算法是计算教学的关键。教学时，我注意让学生主动探索运算顺序和方法，组织学生进行交流，让学生亲身经历探索过程，获得新的运算方法。在说算理的过程中，图式结合，让学生更清晰思考的过程。说时引导学生把过程说完整，培养学生的数学表达能力。算法的选择上尊重学生的想法，各种算法各有优点，让学生用自己喜欢的方法算。

3、尊重学生主体，发挥学生的主动性。本课教学中始终以学生为主体，把学生作为学习的主动探索者。首先放手让学生自主尝试解决如： $2/7+3/4+3/7+1/4=(2/7+3/7)+(3/4+1/4)$ ， $1-1/4-3/4=1-(1/4+3/4)$ 等给学生充分的时间、空间展示自己的思维，使每一位想说的同学都有机会去说。允许学生有不同的思维方法，让更多的学生体验到成功的欢乐。接着，让学生自主分彩旗，有哪些不同的分法。到后面的练习卡片上的空白处理等，都发挥了学生的主动性。

4、通过丰富多采的练习形式提高教学效果。练习中我设计了一想、练一练，帮小猪、小狗、小马找妈妈，还设计了打开智慧之门等有趣的练习，引导学生利用所学习的知识，解决实际问题，通过这些练习形式，进一步掌握分数加减混合运算方法多样性，进一步拓展知识，使学生克服学习数学的枯燥感。充分调动学生的积极性，达到事半功倍的效果。

5、在教学过程中，对于调动学生的积极性，我做得还不够好。值得引起我再次思考的是：如我在教巧算 $1-1/6+1/42+1/56+1/72+1/90+1/110$ 的算法时，这是求一系列异分母分数的和，巧用拆分求和的方法，可以让计算比较简便。这方法其实已经蕴含了拆分求和的巧算的方法，而此时这块内容我讲的比较仓促，学生还没学会，该如何讲解比较妥当我一直在思考。我当时用以后会学到来告诉学生。我想在学生碰到困难时，怎样引导才能拓展学生的思维，使学生的思维从模糊走向清晰？怎样把新知和学生的原有知识更紧密的联系、构通？是我本节课教学的遗憾。

总之，一堂课从设计到实施总会有收获、有感悟，有遗憾，它将为以后的课堂教学借鉴。

分数加减混合运算的题和答案篇二

一、教学目标：

- 1、掌握分数加减混合运算的顺序，能正确进行分数加减法混合运算。
- 2、掌握分数加减混合运算的计算方法。
- 3、培养学生养成认真、细心的学习习惯，以及灵活运用多种方法解决问题的能力。
- 4、让学生熟练掌握分数加减混合运算的运算顺序和运算法则的同时，渗透保护环境意识，让学生体会数学知识与现实生活的密切联系。

二、教学重点

学生熟练掌握分数加减混合运算的运算顺序和计算方法。

三、教学难点

分数加减混合运算的运算顺序。

四、教学过程

（一）创设情境，引入新课

师：在学习新课之前，我们一起复习一下以前的知识。大家准备好了吗？那么，请看大屏幕。

这两个算式有什么特点，怎么计算？

（同分母分数加减法：分母不变，分子相加减，结果化成最简分数。）

这两个算式有什么特点，怎么计算？

（异分母分数加减法：先通分，化成相同的分母，再加减，

结果化成最简分数。)

$12+24-16=20$ $12+(24-16)=20$ 像这样的整数加减混合计算的运算顺序是什么?那么,分数加减混合运算的运算顺序和整数加减混合运算的运算顺序一样吗?相信学完今天的知识,你一定能解答这个问题。

(整数加减混合运算:运算顺序没有括号的,按从左到右的顺序计算。有括号的先算括号里的。)

师:刚才大家口算题完成的特别好,咱们开发区一中的孩子就是棒,不光孩子棒,校园环境也美。大家请看。

师:晴朗的天空,清新的空气,干净整洁的校园,这就是我们熟悉的学校。我们每天在这样的环境中学习是件多么开心的事情!

但是,如果我们周围的环境变成这样,我们还会开心吗?

其实,这些都是生活垃圾,为了减少生活垃圾带给我们的危害,我们要学会将它们分类处理,这样才能保护环境。分为三类:可回收垃圾、餐厨垃圾、有害垃圾。

师:现在老师出示一组表格数据。请你认真观察表格并思考几个问题。

师:通过表格你能知道哪些信息?

(各个分数的意义与单位“1”)

师:请根据知道的信息提出一个数学问题。

(大家提出了很多一步计算的问题,现在增加一下难度,你能提出哪些两步计算的问题?问题和列式)

师：那么，我们从中选取一个有难度的问题来解决。

（二）合作交流，探究新知

1、可回收垃圾比有害垃圾多几分之几？（板书）

师：现在拿出练习本独立完成，完成后坐好。（注意：列综合算式，脱式计算）和同桌交换检查，观察计算结果和计算方法是否相同。

教师巡视，让学生上前展示。

观察两个算式，你发现了什么？

发现：由三个异分母分数组成、计算需要通分、结果相同且是最简分数、运算顺序都是从左到右计算。

分步通分：先找出前两个分数分母的最小公倍数作公分母，计算后再找出它们的和的分母和另一个分数分母的最小公倍数作公分母进行计算。

一次通分：直接找出这三个分数的最小公倍数作公分母。

你选择了哪种方法，为什么？

在计算时，可以根据题目的特点和自己的情况灵活选择方法。

刚才做这些题是按什么顺序计算的？

分数加减混合运算顺序与整数加减混合运算顺序一样。没有括号时都按照从左到右计算。

师：大家完成的非常好，现在老师出示第二组数据。

你能从表格中得到哪些信息？（单位“1”）

问：开发区可回收垃圾占生活垃圾的几分之几？

师：现在拿出练习本独立完成，完成后坐好。和同桌交换检查，观察计算结果和计算方法是否相同。

师指出单位“1”

提问这两种方法有什么不同？有小括号的分数加减混合运算该怎样计算呢？

师生总结：加减混合运算中有小括号时，要先算小括号里的。

结合以上两个问题，谁能总结分数加减混合运算的运算顺序？

（三）巩固运用，实践创新

（四）课堂总结

师：通过这节课的学习，你有什么收获？（学生发言）

师：看来大家的收获真不少，希望同学们平时多留心、多观察，运用所学的知识去解决你身边的数学问题，也要爱护我们的校园，保护周围环境。

分数加减混合运算的题和答案篇三

2. 认真倾听小组成员的发言，完善自己的想法。

3. 利用白板展示小组的交流成果。

在学生小组交流的时候注意看学生想出的方法，给予必要的点拨

三、 教师小结

师：来，抽取出今天的幸运小组，倒数3个数：3、2、1停！

学生展示预设：（见）

1. 分步通分

2. 一次通分

提点

1. 刚才同学们的方法都非常好，但老师有个问题：哪种方法简便

三个分数都是异分母分数，引导学生说出一通分比较简便。

2. 师：在计算的过程中要注意什么问题呢？

生：结果要化简

3. 练习巩固：

师：现在会计算异分母分数加减法了吗？

生：会！

师：真会了吗？好，那就考考大家！轻轻的拿出小白板，听

好：出示第一道题

注意找出出错的，同学们看一下着几个同学做的，你有什么想说的嘛？

师：结果要化成最简分数。

师：完成得不错，还想再试一个吗？这次看谁的计算速度最快！

出示：第二道题

学生做完之后，教师找一个学生做得对的拿到台前展示。

师：怎么想的？

生说。

师小结：真好！那现在，谁来总结一下怎样计算异分母分数加减法？

4. 小结方法：

生：分数加减混合运算的运算顺序与整数加减混合运算的运算顺序的相同。

师结合演示，再说一遍计算方法。

5. 师：这里有两个同学做的两道题，你们来看看他们做的对不对？

生：对

师：你发现了什么？

生：加法运算律同样适用于分数加减法。

四、当堂检测

1. 简便计算

2. 生活中的数学问题

分数加减混合运算的题和答案篇四

- 1、学习分数乘除混合运算的顺序，能正确进行分数乘除混合运算，并用分数乘除混合运算解决问题。
- 2、指导学生在解决问题的过程中完成对计算方法的探索。
- 3、能积极参加数学学习活动，对数学有好奇心和求知欲，并获得成功的体验，增强学习数学的信心。

【教学过程】

第1课时

一、课前口算练习

二、交流汇报导学本的第一个问题；整数四则运算的运算顺序是怎样的？

(一)创设情境，激趣导入

谈话：同学们，今天布艺小组的同学要给幼儿园的小朋友们准备节日礼物，我们一起去看看吧！（出示情境图）

【设计意图】通过创设生活化的情境，激发学生的学习兴趣。

二、自主探索，获取新知

1、提出问题，明确目标

学生观察画面，从中寻找数学信息。

学生可能会提出一步计算的问题，如：这些布能制作多少顶帽子？教师可以组织学生进行列式。

教师并进一步启发学生：还有什么数学问题？

【设计意图】如果学生没有提出两步计算的问题，可以鼓励引导他们提出来，培养学生提出问题的能力。

2、交流，明确解题思路

学生会提出“送给幼儿园多少顶帽子？”这个问题，重点解决这个问题。

谈话：想一想，我们应该怎样来解决这个问题？你有什么解题思路呢？

学生思考后交流自己解决问题的思路。

因为送给幼儿园的帽子占这些帽子的，所以，要求送给幼儿园多少顶帽子，应先求出6米布能做多少顶帽子。求6米布能做多少顶帽子，就是求6米里面有几个米应该用除法来算。而求送给幼儿园的帽子有多少，就是求帽子总数的是多少，应该用乘法来算。

可以分步来求，也可以列综合算式求。

【设计意图】在这里尽量先给学生自主探索的空间，让他们尝试自己来解决问题，同时注意尊重学生的想法，给他们相互交流的机会，调动学生学习的积极性。

3、解决问题

谈话：明确了解题思路，同学们能不能自己列式计算呢？

给学生时间让他们进行独立列式。

【设计意图】让学生根据刚才的交流结果进行独立的列式，教师进行巡视，发现问题及时解决。

4、组织交流。

谈话：谁能给大家讲解一下你的求法？

分别选择分布求法和综合算式的学生进行讲解。

在你自己经过计算以后，你有什么经验要和同学们分享？你想提醒大家注意什么？

引导学生对比分步式与综合式，体会乘除混合运算的顺序。

【设计意图】尽量把解决问题的主动权交给学生，让他们进行讲解、讨论、对比、分析。

5、讨论：分数乘除混合运算应该怎样计算？

引导学生归纳：分数乘除混合运算或分数连除中，遇到除以一个数时，只要乘以这个数的倒数，就可以把乘除混合运算转化为分数连乘。

【设计意图】让学生通过对比、交流，找到知识之间的内在联系。

三、巩固练习，加深理解

1、自主练习1、4

学生独立完成，指名上黑板列式计算。

全班交流，根据出现的问题及时纠正。

2、自主练习5

学生独立完成，指名到黑板列式计算。

全班交流，与例题进行对比。

四、课堂小结

通过这节课的学习，你认为解决分数乘除混合运算的题目最关键的是什么？

分数加减混合运算的题和答案篇五

1. 通过练习熟练掌握异分母分数加减法的计算方法及运算顺序。
2. 能运用运算律进行简便运算。
3. 在解决实际问题的过程中，体会数学与日常生活的密切联系。

【重点】 熟练掌握异分母分数加减法的计算方法及运算顺序。

【难点】 用最小公倍数通分的简便性

【教学过程】

一、 预习

师：昨天我们已经学习了比较异分母分数的大小，今天我们一起来学习异分母分数混合运算（板书课题）

现在请同学们看独立完成。

分数加减混合运算的题和答案篇六

《分数加减混合计算》是一节计算课，本节课的教学重点难点：通过自主探究学会加减混合计算的解题方法，能正确的

掌握加减混合运算的运算顺序，并解决相关的问题。力图数学计算教学体现“算用结合”，为了顺利突破本节课重点难点，我进行了精心设计，主要突出了以下几点：

1、情景的创设：计算题的内容枯燥平淡，很难激发学生的学习兴趣。因此我根据学生的实际情况，本课从课前先复习整数加减法混合运算的解题方法引入、新知学习(六一节情境学生分彩球)到练习设计等设计方案，都充分利用生活素材，用分气球、分彩旗—黄色、红色、绿色等占几分之几的游戏把整堂的内容串起来。融入了一个大的情景中，大大激发了学生的学习习惯和参与意识。

2. 重视算理探究过程，提倡算法多样化。理解算理、掌握算法是计算教学的关键。教学时，我注意让学生主动探索运算顺序和方法，组织学生进行交流，让学生亲身经历探索过程，获得新的运算方法。在说算理的过程中，图式结合，让学生更清晰思考的过程。说时引导学生把过程说完整，培养学生的数学表达能力。算法的选择上尊重学生的想法，各种算法各有优点，让学生用自己喜欢的方法算。

3. 尊重学生主体，发挥学生的主动性。本课教学中始终以学生为主体，把学生作为学习的主动探索者。首先放手让学生自主尝试解决

如： $2/7+3/4+3/7+1/4=(2/7+3/7)+(3/4+1/4)$ ， $1-1/4-3/4=1-(1/4+3/4)$ 等给学生充分的时间、空间展示自己的思维，使每一位想说的同学都有机会去说。允许学生有不同的思维方法，让更多的学生体验到成功的欢乐。接着，让学生自主分彩旗，有哪些不同的分法。到后面的练习卡片上的空白处理等，都发挥了学生的主动性。

4、通过丰富多采的练习形式提高教学效果。练习中我设计了想一想、练一练，帮小猪、小狗、小马找妈妈—“，还设计了打开智慧之门等有趣的练习，引导学生利用所学习的知识，解决实际问题，通过这些练习形式，进一步掌握分数加减混

合运算方法多样性，进一步拓展知识，使学生克服学习数学的枯燥感。充分调动学生的积极性，达到事半功倍的效果。

5、在教学过程中，对于调动学生的积极性，我做得还不够好。值得引起我再次思考的是：如我在教巧算 $1-1/6+1/42+1/56+1/72+1/90+1/110$ 的算法时，这是求一系列异分母分数的和，巧用拆分求和的方法，可以让计算比较简便。这方法其实已经蕴含了“拆分求和的巧算”的方法，而此时这块内容我讲的比较仓促，学生还没学会，该如何讲解比较妥当我一直在思考。我当时用以后会学到来告诉学生。我想在学生碰到困难时，怎样引导才能拓展学生的思维，使学生的思维从模糊走向清晰？怎样把新知和学生的原有知识更紧密的联系、构通？是我本节课教学的遗憾。

总之，一堂课从设计到实施总会有收获、有感悟，有遗憾，它将为以后的课堂教学借鉴。

看过”五年级数学分数加减混合运算教学反思”的还看了：

分数加减混合运算的题和答案篇七

课开始，给学生呈现情境：红山小学校园里有一个花园，其中月季花的面积占 $1/4$ ，杜鹃花的面积占 $1/3$ ，其余的是草坪。求草坪的面积占几分之几。然后帮助学生分析题意，理解题中分数所表示的意思。明确将整个花园面积看作单位“1”。

苏霍姆林斯基说：“只有当学生进行思考的时候，他才能掌握教材。请你们考虑一下，怎样才能把现在学习和即将学习的东西，变成学生乐于思考、分析和观察的对象吧。”学生小组讨论后列出数量关系式，列出综合算式。

延伸式题解决方法

教师教学用书指出：“通常情况下，学生可能按整数加减混

合运算的顺序逐步通分，逐步计算。如果有学生能够很快找出三个分数的公分母，也可以采用一次通分的方法进行计算，但一般不作具体的解释。”因为新编教材没有求三个数的最小公倍数教学要求，在这里有这样的建议也就在所难免了。问题是在实际计算过程中学生如能运用一次通分的方法进行计算，除了减少不必要的过程，对提高正确率相对也有保证。基于这一点，我在一次通分的方法上作了延伸，教给了学生一般的解决方法。如练一练计算 $5/9+2/3-2/5$ ，先要求学生观察三个分数的分母，发现9是3的倍数，那么这三个分母的公分母就是9和5的最小公倍数；再如练习十五第1题的计算均可让学生采用一次通分的方法， $3/4-5/8+5/6$ 的公分母是8和6的最小公倍数、 $4/5-(1/6+3/10)$ 的公分母就是10和6的最小公倍数等。这样的安排既不违背教学要求，也让学生在计算方法的选择上留下一定的思考余地，也有利于学生去创造、去发展，有利于提高学生的计算品质，使学生在学习活动中，感受到数学学习过程的探索性，获得成功的体验，享受成功的乐趣。

分数加减混合运算的题和答案篇八

教学内容：

国标本苏教版p83页的例2，“练一练”和练习十五的第1-4题

教学目标

- 1、使学生联系具体的问题情境，理解并掌握分数加减混合运算的运算顺序，能正确进行分数加减的混合运算。
- 2、使学生能用分数加减法解决一些简单的实际问题，进一步提高解决实际问题的能力，发展数学的应用意识。
- 3、使学生在学习活动中，获得成功的体验增强学习数学的自信心。

教学重点

教学难点

教学过程：

一、出示下图：

1、估计一下各部分各占总数的几分之几

2、想一想：你能提出哪些问题？

二、进行新课

（一）出示例题：

（二）让学生独立解答

（三）选择典型的解法让学生板演

$$1 \square \frac{1}{4} \square \frac{1}{3} 1 \square \square \frac{1}{4} \square \frac{1}{3} \square$$

（四）让学生说说是怎么想的

（五）让学生独立计算

（六）问：通过解答这一道题目你有什么体会？

（七）小结：整数、小数四则混合运算的顺序同样适用于分数的计算

三、运用知识，加深理解

（一）计算下面各题

$$5/9 \square 2/3 \square 2/5 \square 1 \square 1/2 \square 1/6 \square$$

1、生独立计算

2、指名板演，集体评议（注意让学生感悟不同的算法）

（二）解答下面各题

1、有一块2米长的布，第一次用去 $2/5$ 米，第二次用去 $1/3$ 米，还剩多少米？

四、本课小结

通过本课的学习你有哪些收获？