

最新细菌搬家教案 细菌和真菌的分布教案 (实用8篇)

教学过程是指教师在课堂中组织学生进行学习的整个过程。以下是一些注重培养幼儿团队合作能力的教案，希望能够为幼儿园教师们提供一些有益的参考。

细菌搬家教案篇一

1. 了解洗手的重要性。
2. 学习正确的洗手方法。
3. 初步培养良好的的卫生习惯。
4. 知道一些保持身体各部位整洁卫生的方法。
5. 能够将自己好的行为习惯传递给身边的人。

掌握正确的洗手的方法，养成良好的卫生习惯。

棉签、洗手图片、七步洗手法步骤图。

一、开始部分

谈话导入：今天，老师给小朋友介绍一位新朋友。请看(出示棉签宝宝)

(它头上有白白的棉花，身体呢是一根小棍，他是谁呢?没错，它就是棉签宝宝，现在，棉签宝宝想看一看谁的小手最干净，我们来用棉签擦擦小手，看看，会发生什么事情?)

师：你的小棉签还是白白的吗?变成什么颜色了?没错，它变

黑了，为什么会发生变化呢?(因为棉签擦了小手，就变黑了)

小结：我们每天都要用手摸很多东西，小手就会沾上很多细菌，这些细菌会趁小朋友吃东西的时候溜进嘴里，那样的话小朋友就会生病。所以我们要经常洗手，养成饭前、便后洗手的好习惯，把脏东西洗下去。

二、基本部分

1. 教师引导幼儿自由讨论如何洗手。

师：棉签宝宝想知道小朋友会不会洗手，那你们知道怎么洗手吗?现在，小朋友们跟老师一起来看看怎么正确的洗手。

2. 观看幻灯片，洗手顺序图：开龙头淋湿水——擦肥皂——搓小手——冲小手关龙头——擦小手。

3. 观看图片，教师示范七步洗手法。

棉签宝宝希望小朋友们做一位爱干净，讲卫生的宝贝。最后小朋友们和老师一起来看看七步洗手法的正确步骤吧!(教师播放七步洗手法步骤图，幼儿欣赏)。

三、结束部分

师：小朋友，现在我们都知道了洗小手的方法了，让我们一起将小手洗干净吧!看谁的小手洗的最干净!

幼儿在听故事时很感兴趣，并能结合自己说洗手的重要性，但在实际练习洗手时出现幼儿嬉闹现象，如抢香皂、把水弄泼、互相彭水，孩子完全沉浸在欢乐的氛围里，使课堂有些乱。还有要是把课件放在可最后播放，效果会更好，这就要求我在今后的教学中多学习，不断总结经验，是自己的专业素养得到尽快的提升。

细菌搬家教案篇二

- 1、说出细菌和真菌的分布特点；
- 2、尝试采用细菌和真菌培养的一般方法，探究细菌和真菌的分布；
- 3、小组成员间相互交流、合作，共同完成探究活动，体验与人的合作与交流；
- 4、认同严谨求实、持之以恒的科学态度。

重点：

- 1、细菌和真菌的分布特点；
- 2、探究活动“检测不同环境中的细菌和真菌”。

难点：探究活动中小组成员要做好分工，在规定的时间内做好观察记录。

- 2、实物投影仪；
- 3、培养菌落实物；
- 4、琼脂、培养皿、烧杯、甜豆浆、酒精灯、吸管、三角架、无菌棉棒、镊子、放大镜。

学生：预习细菌、真菌培养的一般方法。

一课时

学习内容

学生活动

教师活动

引入新课

积极思考、踊跃提问

展示变质的牛奶，提出问题，引入新课

认识大型的真菌和真菌中的霉菌

仔细观察，从实物中获得有感性认识。

展示大型真菌及霉菌实物。

细菌、真菌培养的一般方法

请两个同学讲解和演示细菌和真菌培养的一般方法，提问并解答。

引导学生提出问题，师生共同探究解决问题。

区分细菌和真菌菌落分布的特点

观察菌落实物、区分其分布的特点。阅读教材。

将课前培养的菌落实物分发给各小组，指导学生进行观察，并及时点评并给予鼓励。

细菌和真菌的分布范围

通过对实物、图片的观察总结出细菌和真菌的分布范围。

展示实物、图片，引导学生说出细菌和真菌的分布范围。

制定探究活动的方案

制定实施方案、交流活动的计划及展示观察记录的表格

下课后半小时内将在各自环境中已接种的培养皿密封好，送回教室后排的空桌上。

布置设计探究方案，提醒学生注意设计对照组。巡视和指导、参与设计，及时激励。

每组发给两套有培养基的培养皿。

细菌搬家教案篇三

一、教学目标：

- 1、说出调查的一般方法，初步学会做调查记录。
- 2、描述身边的生物和它们的生活环境。
- 3、关注周围生物生存状况。

二、教学重点：

使学生初步学会设计调查方案、说出调查的一般方法和会做调查记录，同时培养学生的分工合作能力。

教学难点：

描述部分所调查生物的特征

三、课前准备：

帮助学生分组，确定调查范围。了解要调查的生物状况，并查找相关资料。

四、教学过程：

1、把全班同学分成八个小组，选出小组长，说明本节调查课的目的，步骤，各小组自由选择调查范围（不可在教学区）然后汇报到老师处，每小组长把组员的名单交到老师处。强调调查范围的要求是生物种类较多，环境有较多变化的路线。

2、注意事项：

如安全、不伤害动植物、不破坏生物的生活环境等。

应特别关注一些小生物。如树皮上、草丛中的小生物和天空中飞行的生物。

3、据报告册p2~3内容进行调查，并及时记录，布置作业是星期四交齐。

4、纪律要求：

出入教室不可吵，不可影响其他班同学。

各小组提前十分钟回到教室，各小组要跟老师对好时间，要求本小组长组织好纪律。

5、利用下课前十分钟帮助学生归纳总结出调查的生物，（可按p9的分类方法）并对个别小组作出表扬。总结本节课全班同学的表现。（问题：1. 你们组调查了多少种生物？2. 你们是按什么特征对它们进行分类的？分多少类？各多少种？每类选1-2种生物，说说它们的生活环境？调查中，你又想到哪些新的问题？）

教学后记：

初一(2)班没有说明细节，学生不明确调查的意义和方法，把抓昆虫等作为调查的主要目的，抓昆虫成为本班男生的主要任务。还应强调生物包括，动物，植物，真菌等其他生物。

初一(9)班事前说好了各种注意事项，强调了纪律，所以每个人都能完成好这次调查活动。

初一(10)班没有调动学生的积极性，该班学生较文静，气氛太沉闷

初一(3)班课堂纪律太乱，几位同学特意捣蛋，但小组间团队精神不错，调查到的种类较多，有些学生的知识面很广，认识植物种类多。

初一(5)班守纪律，调查生物最少19种，最多29种，证明每组都有认真调查的学生，学生积极性高，对老师的布置完成得很好。

初一(4)班户外活动时纪律管不好，很多男同学在玩蟾蜍等生物，男同学一堆，女同学一堆，纪律不好，但调查到最多的生物种类有40种，最少的也有25种，证明该班学生对生物有浓厚的兴趣，但事后发现很多生物不是真正看到的，是联想到和想到的，缺乏科学精神。

教学反思：

在户外活动前要多强调各种规章制度，考虑问题要面面俱到，不然学生不了解活动的规则会发生很多意想不到的事。

初中生物教学教案

细菌搬家教案篇四

活动目标：

1、让幼儿简单了解细菌的粗浅知识，知道细菌很小，但是作用很大。

2、教会幼儿正确的洗手方法，让幼儿明白洗手可以杀死很多有害细菌。

3、培养幼儿爱清洁，讲卫生的好习惯。

活动准备：

细菌在显微镜下的图片、香皂、水龙头、毛巾、图片。

活动过程：

一、开始部分：

1、说说什么是细菌，导入课题

教师：小朋友，你们知道什么是细菌吗？细菌是什么样子的？会怎样影响我们的身体呢？

2、出示图片，引导幼儿观察图片，了解细菌的外部特征。

这些呀，是人们在显微镜下面观察到的`细菌在放大了很多的情况下的图片，真正的细菌是很小很小的用人的肉眼是看不见的。

3、启发幼儿讨论什么地方会有细菌？

二、主体部分

2、教师提问：手上的脏东西是什么呢？怎样才能消灭这些脏东西？

3、我们一起来洗洗小手吧！看看谁的小手洗的最干净？

4、怎样才是最正确的洗手方法呢？

手指缝隙也不能放过，最后再用清水冲洗干净，用自己专用的毛巾擦干就行了。

三、结束部分

1、细菌很小但是也很有用，有的能给人们带来麻烦，让我们生病。但是，有的细菌被我们聪明的科学家利用起来变成了有用的药品，食品还有日用品。我们人的身体里也有很多有用的细菌。

2、教师引导幼儿观察图片，知道有用的细菌和有害的细菌是什么样子的。

3、小结结束。

细菌搬家教案篇五

知识与能力：

1、识记并理解文中的生词。

2、理解细菌的性质，体会说明语言的准确性。

过程与方法：

1、理解作品表现的主题和人物多样的精神世界。

2、学习品味、欣赏作品的方法，欣赏作品的语言特色。

情感与价值：

对自己所生活的时代有清醒的认识，做有个对社会有用的人。

1、理解细菌的性质，体会说明语言的准确性。

2、理解作品表现的主题和人物多样的精神世界。

学习品味、欣赏作品的方法， 品赏作品的语言

多媒体教学

第一课时

假如世界上的细菌导入：假如地球上的细菌全部被消灭，地球将会是什么样子？今天让我们走进郑也夫先生的《细菌的启示》来寻求答案。

现为中国人民大学社会学系教授，博士生导师。主要著作有《走出囚徒困境》、《代价论》、《信任论》。文革当中，北上黑龙江建设兵团852农场务农，当过农民，八年半后返回北京，后考入首都师范大学历史系，1979年，郑也夫马不停蹄，跳跃式考入中国社会科学院宗教所，攻读哲学硕士，八十年代中期，郑也夫奔赴美国，攻下“丹佛”大学社会学硕士，取得双硕士。他对社会生活的杂质，仍然不愿睁一只眼闭一只眼。本文是作者2003年5月12日“非典”期间在中国人民大学的一次精彩的演讲。

第一部分（第1~11自然段）：认识细菌。

第二部分（第12~19自然段）：细菌对人类进步观的挑战。

1、世界上的物种有哪五类？

原核细胞生物（其中包括细菌），真核细胞生物，真菌，植物和动物。

2、细菌有哪些性质和特征？

第一，细菌是生物界当之无愧的元老。

第二，细菌无所不在。

第三，细菌在我们这个世界的各个角落发挥着重要作用。

第四，细菌的不可毁灭性。

第五，细菌靠寄生生存。

3、什么是寄生？

所谓寄生就是吃别人，不劳动，不去捕食。

4、分析句子的修辞手法。

什么叫“寄生”？所谓寄生就是吃别人，不劳动，不去捕食。不但不去捕食，并且不必自己消化——先咀嚼，后进入胃肠，经过复杂的化学过程，然后吸收。采取寄生的策略，这些事情统统不干，去打猎去采集去干活，那多愚蠢哪！它就吃你，哪儿也不去，就在你体内。你把食物给消化了，它直接吸收到它的身体里。

5、作者认为对待寄生现象应该持有怎样的态度？

对待社会生活中的寄生行为，不要过于激动烦恼，要以坚持不懈，持之以恒的态度，心平气和的与这些不良行为作漫长的斗争。

6、这篇演讲是如何将抽象、陌生的科学知识化为明白易懂的感性表述的？

通过讲故事、形象比喻、拟人化写法、形象命名、接通日常化经验、通俗的口语表达等手法。

7、谈谈你对文章最后一段的理解。

解析：这句话从自谦的口吻与大家互相勉励，在与社会上存在的寄生现象斗争中要树立信心，要有打持久战的心理准备，要与“寄生虫”斗争到底。

8、本篇演讲的语言表达有何特点？

(1) 大量的通俗口语表达，包括通篇为简洁明快的语言、使用为数不少的传神的口语词汇和明快的口语短句。

(2) 使用听众熟悉的、典雅、贴切乃至传神的书面词汇。

(3) 因大词小用和事物间的巧妙联系等产生风趣幽默感。

(4) 由于简短、明快、风趣、设问、感叹等，使其充满对话、交流的语气。

1、作者先从细菌的性质与特征谈起，谈了细菌的古老、重要作用、不可灭、生存策略等问题，从而涉及到人类社会的寄生现象。寄生现象在人类社会同样古老，要同寄生行为作斗争，不是一朝一夕就能完成的，作者让大家采取“不卑不亢、不瘟不火、不喜不哀”的态度，是要人们心平气和地去消灭“寄生虫”们，几千年的陋习不可能完全铲除；同时与寄生行为作斗争，还有利与人们激起斗志，磨练意志，开动脑筋增加智慧。

2、本文通过介绍细菌的性质与特征，以及生物界中寄生的生存策略，告诉人们对待社会中的寄生行为，不要过于激动烦恼，要以持之以恒的态度，心平气和地与这种不良行为作漫长的斗争。

第二课时

一、复习说明文的常识。

1、说明文的概念：

说明文是以说明为主要表达方式的一种文体，或介绍事物的状态、性质、功能；或阐明事理，目的是给人以知识。

2、总体常识：

对象：介绍事物、阐明事理

特征：区别于其它事物的本质东西

顺序：时间顺序、空间顺序、逻辑顺序。

语言：准确、严密

3、说明文的分类

从对象上：事物说明文、事理说明文

从语言上：生动性说明文、平实性说明文

4、说明文的结构：

总分式递进式

二、检查字词

反刍（）繁衍（）

喷嚏（）砥砺（）

不卑不亢（）不瘟不火（）

三、继续研读课文。

- 1、细菌对人类的挑战表现在哪儿？
- 2、怎样理解作者对人类社会中的寄生态度？
- 3、大量引用数字，使本文演讲极具雄辩。作者运用数字时有何特点？请举出具体语句说明。

四、分析说明方法并举出例子。

举例子：第4段，举例说明细菌的数量和质量非常可观。

列数字：第3段，用数字说明细菌是生物界当之无愧的元老。

分类别：第1段，分类说明五大类生物在地球上的作用。

作比较：第8段，用数字说明细菌的繁殖速度极快。

打比方：第15段，用打比方说明病毒是最简单的生物。

五、拓展延伸。

假如世界上的细菌被全部消灭，世界将会是什么样子？请发挥想象，写出一段话。

细菌搬家教案篇六

- 1、说出细菌和真菌在物质循环中的作用。
- 2、运用所学的细菌和真菌的知识，列举它们对动植物及人类的影响。
- 3、通过对细菌和真菌与动植物和人类关系的认识，体验从正反两个方面辩证地看问题。

1、通过本章的学习，培养学生的归纳总结能力。

2、通过观察，培养学习良好的观察、分析、思考能力。

1、通过对本章的学习，培养学生辩证观点，树立生物与环境相适应的观点。

2、激发学生爱护大自然，热爱大自然的情感。

细菌和真菌在自然界物质循环过程中的作用；

细菌和真菌对人和其他生物既有有利的一面又有有害的一面。

理解细菌和真菌在自然界物质循环过程中的作用教学内容分析：

细菌和真菌与自然界的动植物和人的关系非常密切，人们往往都有这样的印象，细菌和真菌对人类都是有害的，可是本节教学内容通过一些图片和具体的事例，引导学生逐步分析逐渐形成更新的观点，细菌和真菌在自然界的物质循环中起着重要作用。没有了细菌和真菌，自然界也就基本停止了物质的流动，生物遗体就会堆积如山，人们就会没有了生存的空间，甚至让我们找不到立足之地。细菌和真菌对人类和动植物的作用是两方面的，既有有利的一面，又有有害的一面，从而使学生逐步形成了正反两方面辩证分析问题的'观点。

讨论、交流、多媒体演示、观察等方法相结合。

a有关细菌、真菌在自然界中三大作用的多媒体片段。

b相关图片。课时安排：一课时

引言：

想象：没有植物，世界会怎么样

没有动物，世界会怎么样

没有细菌和真菌，世界又会怎么样

一、作为分解者参与物质循环

观察梨子桔子腐烂图

(1)、学生相互讨论：

a□它们为什么消失了？

b□它们消失后什么都没有留下吗？

想象：如果世界上没有了细菌和真菌会是怎么样的呢？

(2)、讨论：

a□枯草杆菌使梨和香蕉腐烂，它与水果有怎样的系？

b□细菌和真菌在物质循环中起什么作用？

c□细菌和真菌是怎样生活的？

腐生的特点：从动植物的遗体上分解有机物

(3)、完成相关的练习。

二、引起动植物和人患病

(1)、展示有关寄生菌的图片

(2)、菌类引起动植物和人类患病时，自身是如何生活的？

寄生的特点：从活的生物体内或体表得到有机物

(3)、完成相关的练习

三、与动植物共生

(1)、展示有关共生菌的图片

共生的特点：共同生活彼此有利

(2)、请同学说一说细菌和真菌对动物和人类有哪些好处与坏处。

(3)、完成相关的练习板书设计：

细菌和真菌在自然界的作用

一、作为分解者参与物质循环

腐生

二、引起动植物和人患病

寄生

三、与动植物共生

共生

细菌搬家教案篇七

1、人类面对不断而来的困难和挫折，要心平气和的斗争到底，这样才能为人类的进步作出杰出的贡献。

2、学习本文机智趣味的口头表达，认识口语交际的特点。

1、引导学生学习本文如何将抽象，陌生的科学知识化为明白

易懂的感性表达。

2、了解本文语言表达的特点。

3、引导学生把握本文的主题。

怎样引导学生理解作者对人类社会中的寄生态度的认识。

讲解分析法。

两教时

第一课时

一、思考引题：

假如世界上的细菌全部被消灭，地球将会是什么样子？

二、作者简介：

郑也夫：1950年8月生于北京，男性，汉族，无党派，北京大学社会学系教授。

简历：1963--1968 北京八中读书；1968年7月--1977年1月 黑龙江建设兵团八五二农场务农；1978年4月--1979年7月首都师范大学历史系读书；1979年9月--1982年7月 中国社科院宗教研究所读研究生，获哲学硕士；1982--1994北京社科院社会学所，1991年获副研究员职称(其中1985--1986 美国丹佛大学社会学系读书，获社会学硕士)；1994--1998中国社科院社会学所工作；1998--2004 人民大学社会学系，1998年获教授职称；2004-- 北京大学社会学系。

学术著作：《西方社会学史》(能源出版社，1987)、《代价论》(北京三联书店，1995)、《信任论》(中国广播电视出版社，2001)；杂文集：《礼语·咒词·官腔·黑话--语言社会

学丛谈》(光明日报出版社, 1993)、《走出囚徒困境》(光明日报出版社, 1995)、《轿车大论战》(主编)(经济科学出版社, 1996)、《游戏人生》(海南出版社, 1997)、《忘却的纪念》(中央编译出版社, 1998)。

三、运用自主合作探究的方法, 分五个小组完成以下问题:

1、扫清字词障碍。

不计其数 摄()取 名副其实 当之无愧

反刍() 不可匹敌 得天独厚 繁衍()

赤手空拳 不可思议 觅()食 一以贯之

不卑不亢 不温不火 束手待毙 道高一尺魔高一丈

2、归纳文章的结构层次。

4、这篇演讲反映了怎样的主题?

5、读完这篇文章, 你从中得到了怎样的启示?

四、教师巡回指导, 帮助学生完成以上问题。

第二课时

一、检查引题(听写字词):

不计其数 摄取 名副其实 当之无愧 反刍

不可匹敌 得天独厚 繁衍 赤手空拳 觅食

不可思议 一以贯之 不卑不亢 不温不火

束手待毙 道高一尺魔高一丈

二、思考分析，把握文章的主题：

1、关于文章的结构层次(学生根据自学发言，教师版书总结)：

第一部分——认识细菌。

xxxxxx细菌的性质和特征xxxxxx

(1)细菌是生物界当之无愧的元老；

(2)细菌无所不在；

(3)细菌在世界各个角落发挥着重要作用；细菌的不可毁灭性；

(4)细菌的生存策略。

第二部分——细菌对人类进步观的挑战。

(1)为求生存选择寄生；

(2)启示：心平气和斗争到底。

2、举例说明本文运用了哪些说明方法？

(师生共同探讨，寻找文章运用的说明方法)

(1)列数字；(2)作比较；(3)举例子；(4)打比方；(5)分类别。

3、思考讨论：

(1)举例说明这篇演讲如何将抽象，陌生的科学知识化为明白易懂的感性表达？

师生小结：通过讲故事，形象比喻，拟人化写法，形象命名，接通日常化经验，通俗的口语表达等手法。

(2) 本篇演讲的语言表达有何特点？举例说明。

师生小结：

(a) 大量的通俗口语表达。

(b) 使用听众熟悉的，典雅贴切的书面词汇。

(c) 因大词小用和事物间的巧妙联系等产生风趣幽默感。

(3) 怎样理解作者对人类社会中的寄生态度的认识？

提示：学生自由发言，言之成理即可。

4、探究本篇演讲的主题。

通过有关病毒，寄生的科学知识的生动介绍，希望人民以科学的态度，健康的心态，以精神意志上的从容应对，对待人类面临的病患危难。

三、布置作业：

1、完成词语的品味和积累。

2、小作文：谈谈我对这篇文章的认识。

细菌搬家教案篇八

1、说出细菌和真菌的分布特点；

2、尝试采用细菌和真菌培养的一般方法，探究细菌和真菌的

分布；

3、小组成员间相互交流、合作，共同完成探究活动，体验与人的合作与交流；

4、认同严谨求实、持之以恒的科学态度。

二、重点难点

重点：

1、细菌和真菌的分布特点；

2、探究活动“检测不同环境中的细菌和真菌”。

难点：探究活动中小组成员要做好分工，在规定的时间内做好观察记录。

三、课前准备

2、实物投影仪；

3、培养菌落实物；

4、琼脂、培养皿、烧杯、甜豆浆、酒精灯、吸管、三角架、无菌棉棒、镊子、放大镜。

学生：预习细菌、真菌培养的一般方法。

四、课时分配

一课时

五、教学设计

学习内容

学生活动

教师活动

引入新课

积极思考、踊跃提问

展示变质的牛奶，提出问题，引入新课

认识大型的真菌和真菌中的霉菌

仔细观察，从实物中获得有感性认识。

展示大型真菌及霉菌实物。

细菌、真菌培养的一般方法

请两个同学讲解和演示细菌和真菌培养的一般方法，提问并解答。

引导学生提出问题，师生共同探究解决问题。