

幼儿园的教学活动的设计原则 幼儿园教学活动方案(汇总12篇)

绿色行动，共建美好家园。在写环保标语时，要考虑到受众的文化背景和生活环境，使其更好地融入目标群体。绿色并非遥不可及，由每个人的环保行动开始。

幼儿园的教学活动的设计原则篇一

1、喜欢自己动手制作番薯造型。

2、能根据已有的生活经验，发挥想象，创作出不同的造型。

1、大小不一，形状各异的番薯若干；牙签、小棒、画笔若干；装饰用的各种纸等。

2、范例若干。

一、出示范例谈话。

二、启发思维。

1、教师随意地取出一个番薯，引导幼儿观察这个番薯的外形像什么？可以做成什么？

2、想一想一个或几个番薯拼起来，可以做成什么？

三、讨论交流。

1、请小朋友相互讨论交流：我准备用__个番薯做什么？

2、再次引导幼儿观察老师带来的作品，说说老师用几个番薯做成了什么？

四、幼儿操作。教师观察指导。

- 1、启发幼儿根据番薯的不同外形，大胆想象，创造出与别人不同的作品。
- 2、教师巡视观察指导，及时发现幼儿的需要和特殊的创意，并及时给予幼儿一定的帮助。

五、展示幼儿作品，相互介绍。

- 1、请个别幼儿介绍自己的作品，说说自己作品的名称，用了哪些材料制作而成的？
- 2、师幼一起评出形象奖若干个。

幼儿园的教学活动的设计原则篇二

1. 学习儿歌，体会儿歌短小精练、词汇丰富的特点。
2. 在理解儿歌内容的基础上，学习按照儿歌的重复结构结合已有的经验续编儿歌的后半部分，并在集体面前大胆发言。
3. 培养幼儿爱动脑筋的习惯，培养幼儿的想像力和创造能力。

布置“圆圆”的家，里面有各种圆形的物体。儿歌范文、投影仪、画纸、彩笔。

(一)以玩游戏的形式，帮助幼儿积累丰富的经验。邀请幼儿到“圆圆”家玩，让幼儿自由选择各种活动，体会圆的特点和用途。可以看有关圆形物体的图书和图片，和同伴玩球，玩车轮，玩其他圆形玩具。

(二)集体讲述，交流玩法和经验。“圆圆”请小朋友说说，刚才玩了什么，它是什么样子的，怎样玩的，“圆圆”家里

有些什么东西，这些东西有些什么特点。

(三)欣赏儿歌，谈谈自己的体会。指导语：“儿歌里说了几样圆的东西？他们是什么？圆的车轮怎样动？儿歌里用了哪些动词来形容它的动作？我们还可以用什么动词形容车轮的动作。”通过提问帮助幼儿分析，理解儿歌里新运用的动词，进一步认识儿歌的结构特点。

(四)学习朗读儿歌，加深对儿歌的理解与记忆。

(五)续编儿歌，扩展想像力，发展创造力。

1. 请幼儿把所看、所想到的有关圆形的物体画出来。指导语：“还有什么物体是圆的，儿歌没有提到的？我们把它画下来，编成一首儿歌，看谁想得多，编得好！”

2. 请幼儿依据自己观察得来的经验和画好的作品尝试续编儿歌的后半段。鼓励幼儿用形象、生动、贴切的动词来描述这些图形的物体，掌握儿歌的句式特点，要讲清楚：圆的什么，它能怎样动起来。老师可以利用一些小物体做仿编的示范。

3. 结合幼儿的生活经验，大胆创编。

鼓励幼儿不把眼光局限在室内或“圆圆”的家，根据自己以往的经验大胆想像，创编出与众不同的独特的诗句。

(六)结束 让幼儿把自己续编的部分大声地在集体面前朗读出来，让每个幼儿都有发言的机会。老师把幼儿的朗读录下来，最后放出来让幼儿完整地欣赏一遍，激发幼儿的兴趣和增强自信心。

科学：教幼儿认识圆柱体和球体，了解圆形物体的用途。

艺术：用圆形的色纸拼贴各种物体，发挥幼儿的想像力及创

造性思维。

语言：进行动词归类，看看在这首儿歌里我们用了哪些动词，还可以怎样运用。听故事《圆圆和方方》，了解圆形和方形的作用，懂得骄傲、居功是不可取的。

健康：开展“我和圆圆做朋友”的主题活动，鼓励幼儿利用各种圆形的体育器械创造各种玩法。

幼儿园的教学活动的设计原则篇三

- 1、鼓励幼儿不怕冷地，勇敢的参加体育活动。
- 2、听信号进行走、跑、跳的.动作练习，发展幼儿灵活的反应本事。

检查幼儿的穿戴三、活动过程：

- 1、幼儿分散在场地上，自由做走跑跳及其他练习动作，并听教师数1~10，当数到10的时候教师喊：“结冰”，全体幼儿就不动了。
- 2、教师说：“冰化了”幼儿散开继续自由做动作，如此重复游戏。
- 3、幼儿熟悉游戏后，教师可改变口令，如“两人结冰”“三人结冰”等，幼儿必须两人或三人身体的某一部分接触，表示冻结在一齐了。

规则：教师说结冰时，幼儿必须停止各种动作，原地不动，谁动了，暂停游戏一次。

幼儿园的教学活动的设计原则篇四

一、活动目标：

1. 练习排队齐步走。
2. 经过互相配合，协作完成游戏

二、活动准备：大的报纸团或皮球作豆子

三、活动过程：

1. 请幼儿三个三个组成一组，扮成蚂蚁。（第一个幼儿站立，两手作触角；第二、第三个幼儿分别弯腰，双手抱住前面一个孩子的腰）
2. 请一组的“蚂蚁”排好队行走，注意互相的配合，不摔跤，不踩到别人。
3. 设置必须的距离，在终点放置一些物品作“豆子”。请“蚂蚁”从起点到终点，再回到，比赛搬豆，看谁搬得快。

幼儿园的教学活动的设计原则篇五

《幼儿园教育指导纲要(试行)》指出，“幼儿对周围世界的探索主要是通过对物体的看、听、摸、闻、尝等感知和操作活动进行，它与幼儿的‘玩’往往是同一过程”。平时，我班幼儿在听录音机里的故事时，听过各种人物的声音和有关动物的叫声，对此非常感兴趣。于是，我抓住这一教育契机，设计了这次重点培养幼儿听的活动。

活动目标

1. 通过游戏活动，激发幼儿听的兴趣，尝试运用听、看等感

官探究问题。

2. 培养幼儿初步分辨不同声音并进行对应的能力。

活动准备

门铃若干(小狗、小鸡、小鸭)，外观一样的彩色房子模型四个(其中一个干扰)。

活动过程

1. 用游戏口吻激发幼儿参与活动的兴趣，初步感知声音的不同。

幼：小狗、小鸡、小鸭。

师：小动物可喜欢小朋友了，它们特别想和你们做游戏，你们快来和小动物们做游戏吧。但是玩完游戏后要告诉老师，你有什么新发现。

幼：小动物能响。

师：小动物都能发出响声，它们的声音一样吗？

幼：小狗是“沙沙”的。

幼：小鸡是“咣当咣当”的。

幼：小鸭是“叮当叮当”的。

2. 通过讲故事的方式引导幼儿注意倾听门铃声音，用操作尝试的方法分辨不同的声音。

师：三只小动物是特别好的好朋友，它们在一片绿绿的草地上建了三栋一模一样的房子。可是房子一模一样。小动物们

分辨不出到底哪个是自己的家。于是他们的妈妈就想了个办法，把每座房子都装上门铃，每家门铃的声音都不一样，每只小动物身上都带着一个和自己家门铃声音一样的门铃，这样他们就能找到自己的家了。现在，你们赶紧猜一猜，这几座房子都是谁的家。

幼儿晃动手中的小动物，将小动物身上的声音与各房子的门铃声相对应。幼儿猜出门铃声后，教师播放与之相对应的小动物的音乐，引导幼儿跟随音乐晃动小动物。

3. 听声音送小动物回家。

师：小鸡、小鸭、小狗已经和小朋友们玩了很长时间游戏了，他们的妈妈想让自己的宝宝回家休息一会儿。现在，请小朋友听到门铃声后将动物宝宝送回家，可千万别送错家哟。

动物妈妈晃动门铃叫小动物回家，幼儿送小动物回家，教师个别指导。

4. 巩固幼儿经验，再次送小动物回家。

师：小动物们可喜欢小朋友了，他们还想和小朋友做游戏。现在请小朋友把小动物再领回来，每个小朋友领一只小狗、一只小鸡和一只小鸭。（强调“一只”）

教师引导幼儿领小动物。

师：刚才动物妈妈趁小朋友领小动物的时候，悄悄地搬家了。还好，动物妈妈在搬家的时候把它们门铃也一起带着了，咱们再来听听搬家后小动物家的门铃声音吧。现在请小朋友帮助小动物，再送它们回家吧。

教师个别指导。

幼儿送动物回家后，教师根据实际情况引导幼儿互相纠正。如，这里怎么又有小狗又有小鸡呢？咱们一起来听听这间房子到底是谁的家。晃动门铃，引导幼儿将声音进行对比。

活动延伸

科学活动：门铃声音从哪来。

引导幼儿将门铃拆开，感受制作材料，激发幼儿进一步操作和探索的兴趣。

幼儿园的教学活动的设计原则篇六

1. 体验创造性的装饰面具的乐趣，在交流中感受成功的喜悦。
2. 尝试用各种辅助材料进行脸谱装饰，联系粘、画、剪的技能。
3. 了解多种动物的轮廓并能画出来，能够用鲜艳的色彩大胆的绘制面具。

【活动准备】

物质准备：卡纸或挂历纸、毛线、彩条、彩笔、胶棒

心理准备：根据主题活动，为幼儿创设相关的环境，激起幼儿兴趣，同时为幼儿提供一个自由宽松的学习氛围，让幼儿更好的参与活动，发挥幼儿的主体性。可把桌椅围成圆圈，让孩子更方便的交流操作。

【活动过程】

(一)游戏导入，吸引孩子学习的兴趣

师：叮铃铃……

幼：谁呀？

师：我是小小邮递员呀！

幼：哪里来的信呀？

师：东营来的信呀！

幼：送给谁呀？

师：送给__

幼：叮铃铃……

(这个小游戏孩子们都会玩，在课后已经玩过几次。信依次送给34个小朋友，最后送到老师手里)

幼：想……

师：恩，老师也想和小朋友们一起去，但是信上说啦，这是动物的联欢晚会，每一个小朋友都必须亲手做一个面具，带着这个自己做的面具才能和小动物一起玩呢！

幼：老师，可是我不会做啊？

师：看，这封信里小动物已经告诉小朋友们面具应该怎么做啦，让我们一起来学做这个动物面具好不好？每个小朋友都仔细听哦！仔细听你才会做，老师看看那个小朋友做的最好看，能第一名去参加晚会！

(二) 结合图片，讲解动物面具的做法

幼：老虎，上面写着“王”，老虎是森林之王。

师：对，这是老虎，森林之王，看看他的毛是什么颜色的？形

状是什么样的？

(老师边说边在小黑板上画老虎的轮廓，依次引导幼儿观察动物的外形特征)

师：我们做面具的第一步是画，首先在你的卡纸上画出你想画的动物的图案，然后给它涂上相应的颜色。

师：看，这是什么动物？它的身上有很多的什么啊？

幼：狮子，身上有很多的毛，长长的胡子

幼：毛线

师：对，毛线可以当成狮子的胡子。那要怎么做呢？看，把毛线剪成一截一截的然后用胶棒把毛线粘上，就是狮子的胡子了。如果不想用毛线的话可以直接画在卡纸上，图上相应的颜色就可以了。

(老师依次呈现多种动物的面具图片，兔子、猫咪、蝴蝶等，简要介绍各种动物的画法及做法。比如说兔子的头发可以用胶棒把彩条粘成小卷，粘在兔子头上就是头发了。)

这一环节是关键环节，知识目标3在这一环节得到解决。

(三)提出要求，教师指导，孩子自己动手做面具

孩子们可以选择自己喜欢的动物面具，老师在做之前再依次强调，先在卡纸上画出图案，然后涂上相应的自己喜欢的颜色，再用剪刀按照轮廓剪下来，最后用毛线穿上戴在头上。

这一环节是解决能力目标2的关键环节，孩子在操作时教师适时根据随时出现的问题给予指导，注意特别照顾操作能力较差的幼儿，并记得随时提醒幼儿注意使用剪刀的安全。

(四) 引导幼儿相互欣赏，互相评价对方的作品

这一环节是解决活动重难点的关键环节，情感目标1在这一环节得到实现。在互相交流欣赏的过程中，孩子们学会如何与其他小朋友友好相处，并感受成功的喜悦。

【活动延伸】

对幼儿的教育不是一节课一个活动就可以完成的，而是与活动的前延后续分不开的，所以在活动结束后，播放《森林进行曲》，组织幼儿带上自己制作的面具，加上班上的动物木偶，一起开一个小小的联欢晚会。

幼儿园的教学活动的设计原则篇七

案例描述：

兴趣是最好的老师，在学习《认识人民币》这节课时，我一开始就告诉孩子们这节课我们来听一个小故事：从前有一个爱问问题的孩子，一天，他又拉着爷爷问问题了：“爷爷，我们国家到底有多少钱啊？”爷爷想了想笑着说：“我们国家有188元8角8分。”同学们你们知道为什么吗？以故事引入，激发孩子的学习兴趣和积极性。对于不同面值的人民币进行区分，孩子们掌握的也比较好。真正的难题在后面，钱数的换算，一张10元可以换几个一元这个孩子们还容易理解，因为前面我们已经学过10个一是10，可是要问一张10元可以换几个两元就有点难了，在讲这道题目的时候我着重讲了几个2加起来是10，并联系生活举例，引发学习兴趣。

孩子们在换币的过程中，也是利用实践活动来进行的，在实践中发现问题、解决问题，掌握元、角、分之间的十进关系和角之间的换算关系。但对人民币的简单计算孩子们一开始觉得难以掌握，因为在计算的过程中关系到单位的换算，不能再象以前一样直接把数字相加减，只有通过巩固练习让孩

孩子们慢慢掌握。回顾本章的教学，觉得在有些环节上没有处理好。

分析与反思：

在教学实践中，仍然较多地考虑自己的教学设计，有些地方还没有及时根据孩子的学习情况调整教学思路。对于孩子对分币的陌生，应该抓住孩子提出的问题“5分是5角吗？”让孩子来展开讨论，加深理解。孩子对分币比较陌生，因为“分”在实际生活中已经很少使用，所以没有着重讲解，其实这是认识人民币的开始，分币的认识同样重要，虽然分币不大使用，但是让孩子建立元、角、分的观念，理解元、角、分的关系，分币的认识不容忽视。

在认识人民币的同时告诉孩子们要从小养成勤俭节约的好品质，对孩子进行品德教育。我还要感谢我们班那些可爱的家长朋友，因为有他们的帮助孩子们对人民币知识的掌握更加牢固了，有位家长告诉我为了让孩子更形象的理解钱数换算，周末家里换了一堆的零钱回来，我坚信有我们的共同努力，孩子们一定能够在天华这个大家庭中健康快乐的学习、成长。

幼儿园的教学活动的设计原则篇八

- 1、熟悉歌曲旋律，在听听、讲讲画画中熟悉歌词，初步学唱歌曲。
- 2、创编部分图谱，迁移使用图谱记忆歌词的方法练唱，并根据歌曲旋律仿编歌词。
- 3、在演唱歌曲中，体验互相关心，互相体贴的幸福感。

活动准备：

- 1、图谱《小雨的梦》

2、水彩笔。

1、幼儿欣赏音乐，并用手为音乐伴奏。

2、教师用故事引出歌曲，帮助幼儿理解歌词。

(1) 这段音乐里，还藏着一个很好听的故事呢，你们想听吗？

(2) 教师讲述故事一遍。

提问：你觉得小鱼幸福吗？

(3) 教师范唱歌曲《小鱼的梦》，幼儿倾听歌词。

提问：歌曲里都唱了些什么呢？

3、出示图谱，学唱歌曲。

(1) 这里有一幅图，你们看一看，图上有什么？和我们唱的歌词有什么关系？

(2) 教师放慢速度，边指图谱边唱歌曲。

刚才老师在唱歌的时候，你们发现了什么问题？谁愿意来试试把空白处变完整？

(3) 个别幼儿添画图谱，教师带领其他幼儿边看图谱边唱歌曲。

(4) 引导幼儿看图谱完整地演唱歌曲。

4、引导幼儿根据歌曲的旋律仿编歌词。

(1) 小鱼做的是那么甜美的梦，还有哪些小动物在做梦呢？

(2) 带领幼儿演唱新编的歌曲。

5、让幼儿为歌曲起名字。

6、跟着音乐做边动作边演唱歌曲走出活动室。

幼儿园的教学活动的设计原则篇九

案例描述：

本次活动的目的是让孩子们尝试把一个物体等分成两份、四份，知道部分小于整体，整体大于部分，理解分数的概念。

在活动开始的时候我用小兔过生日的话题来吸引孩子，提出问题：今天是小兔的生日，妈妈给他准备了一个大蛋糕，小狗来给小兔过生日如果想让他们两个吃到的蛋糕一样多该怎么办呢？孩子们有的说一人吃一块，有的说用到从中间切开，那到底怎么分呢？让幼儿自己去思考，去想办法。幼儿操作分蛋糕，分好后，我问孩子们，整个蛋糕和分开的半个蛋糕那个多？孩子们都说整个蛋糕大，以此，我有问下一个问题：半个蛋糕又是整个蛋糕中的多少呢？孩子们说：“一半”，在这个问题上孩子们只能说出一半的概念，不会联想到分数的问题，为此我引导孩子们说一半我们可以用一个简单的数字符号来表示： $1/2$ ，刚开始孩子们还不是很理解。我也没有过度的去讲解。

在第二个分四等份时，我先出示另外两只小动物，请幼儿数数，一共有几个朋友，提出问题：要是四个好朋友在一起过生日因该这样分蛋糕呢？孩子们自己动手去探索，去寻找份四等分的方法，孩子们找到后，我请个别的幼儿来说说自己分的方法，并把自己分的蛋糕给小动物吃。为了更好的让孩子们对分数的概念的认识，我在这个环节中问孩子们：小兔吃了蛋糕的几分之几呢？小小狗吃了蛋糕的几分之几？孩子根据上面已有的经验，对这个问题的回答还是蛮好的。

最后一个环节让孩子们去尝试分6等分和8等分，给孩子们一个挑战的机会，在这个环节中我没有去看孩子们的操作结果，而是鼓励孩子动脑筋的尝试不同的分法。

分析与反思：

从整个活动中我发现：

1、在数学活动中我们要给孩子们足够的时间让孩子们去探索，去想象。在活动中尽量用孩子们比较理解的语言来告诉孩子们。

2、联系生活实际原则

幼儿的一切学习过程均从生活实践活动中获取、得到。大班幼儿的数学的学习并不是一个被动的接受过程，而是一个主动的建构过程。要在游戏中建构数学教育，那么游戏情节的设计必须贴近生活，注意设计幼儿生活中有所感受并能唤起相应体验的情节，引起幼儿兴趣。

3、坚持幼儿的主体性和教师的主导性相结合的原则

(1) 幼儿是学习的主体，幼儿的主体性体现了幼儿是学习过程中发展的主人。

(2) 教师是教学的主导，教师的主导作用则表达了幼儿的发展离不开教师的指导。

幼儿园的教学活动的设计原则篇十

【活动目标】

1、了解圣诞节的吉祥物，明白圣诞节是外国人的节日。

2、经过制作圣诞礼物，感受圣诞节欢乐的气氛。

【活动准备】材料：幼儿用各色银笔，橡皮泥，棉花等。

【活动过程】

一、导入

1、谈话：你们喜欢过圣诞节吗？为什么？

2、教师：圣诞节的时候，圣诞老爷爷会来给小朋友送圣诞礼物，你们开心吗？

3、你们猜猜圣诞老爷爷送给我们的礼物是放在哪里的？

4、看看这样的圣诞袜能放礼物吗？怎样办？

二、观察圣诞袜

1、教师：看看漂亮的圣诞袜是什么样貌的？引导幼儿观察，花纹，颜色。

2、花纹：黑笔宝宝画了什么花纹啊？

3、教师演示(1)撕去袜统上的双面胶，粘上棉花(小块粘)

(2)用黑笔宝宝画上袜统下的花纹、周围的花纹、中心花纹

(3)用银笔宝宝点缀，画上闪闪发亮的银光灯

(4)用颜色排队的方法粘上橡皮泥

(5)用颜色排队的方法在橡皮泥上粘上雪花片和豆豆

(6)撕去袜子后面的双面胶

(7)找到另一半的朋友粘起来

三、创作表现

1、小朋友想不想做一个漂亮的圣诞袜？

3、你们仅有圣诞袜的一面，里面不能放礼物，怎样办？

四、作品展示幼儿带着自我做的一面圣诞袜去找好朋友“圣诞老爷爷”给小朋友送礼物，体验制作圣诞袜的欢乐。

幼儿园的教学活动的设计原则篇十一

活动目标：

1、乐意参加穿窗帘的活动，对活动有兴趣。

2、能有目的地进行活动。

材料提供：

1、利用较大的废纸箱自制房子一个，上面开有窗户。

2、彩色纸圈若干。

操作层次：

第一层次：随意选择各色纸圈进行穿窗帘活动，学习穿、连纸圈。

第二层次：能用较快的速度穿窗帘，并挑选自己喜欢的颜色进行活动。

第三层次：学习用abab□aabb等方式穿窗帘。

指导建议：

- 1、鼓励幼儿进行穿窗帘的比赛，以训练幼儿双手的协同能力。
- 3、支持幼儿有创意的各种穿法，及时给予肯定与表扬。

幼儿园的教学活动的设计原则篇十二

有幸参加了平湖市地十一届双高课的教学比武活动，在去之前准备了一些零散的经验，除了业务上的一些外，更重要的是抱着学习的态度去的。力争在比赛的24个小时里，调整好自我的状态，与那里的孩子共享欢乐课堂。设计的教案如下：

设计理念：

《纲要》中提到：引导幼儿对身边的常见的事物和现象的特点、变化规律产生兴趣和探究的欲望。秋天丰富多样的树叶给幼儿供给了探索、发现、表达的广阔空间。幼儿园教师经常带小朋友开展着捡落叶的活动，这些颜色不一，大小不一的落叶给孩子们带来无限的惊喜和好奇，“教师这是黄树叶，教师你看这是片树叶真大呀！”，当小班的孩子们高举这些落叶向教师诉说的时候，心中就有说不出的激动。设计树叶分类的科学活动，能够满足孩子的探究愿望，在学习的过程中主动建构认知，尽情畅游在树叶多彩的世界里。

活动目标：

- 1在教师的引导下进取参与活动，体验树妈妈和树叶宝宝的浓浓亲情。
- 2能排除大小的干扰，按黄、绿颜色对树叶进行分类。

活动准备：

一颗大树(树干为主)，树叶(大小不等，合计60多片，黄色多些，绿色略少)

幼儿每人一个盒子，里面放3片树叶，放在椅子底下。

活动重点：在教师引导下进取参与活动。

活动难点：能排除大小的干扰，按黄、绿颜色对树叶进行分类。

活动过程：

一、树叶宝宝问个好——区别颜色

1、秋天到，秋风吹，小树叶一片一片落下来。看看，这是什么颜色的树叶宝宝?(黑板上拿起一片绿色树叶)——提问几名幼儿(绿树叶宝宝)

2、那和绿树叶宝宝问个好吧。

3、这是什么颜色的树叶宝宝?(黄树叶宝宝，方法同上)

二、树叶妈妈找宝宝——巩固颜色，初步感知分类。

1、你们喜欢树叶宝宝吗?那请你们去捡树叶，听清楚，每个小朋友轻轻地到那里(教师指着黑板)捡一片树叶。(捡好树叶的小朋友轻轻地回到座位)

2、教师拿一片黄树叶，问：黄树叶宝宝在哪里?黄树叶宝宝在哪里?请把黄树叶宝宝举起来。

3、教师拿一片绿树叶，问：绿树叶宝宝在哪里?绿树叶宝宝在哪里?请把绿树叶宝宝举起来。

重复几次。

三、送树叶宝宝回家——颜色对应，操作中学习分类。

1、大树妈妈想念树叶宝宝了，我们送树叶宝宝回家吧。（出示颜色标记——绿房子和黄房子，放在大树的两边）

2、请绿树叶宝宝住绿房子，黄树叶宝宝住黄房子。（分批摆放树叶）

3、小结：树叶宝宝又回到了妈妈身边，真开心。绿树叶宝宝住绿房子，黄树叶宝宝住黄房子，真好。

四、帮忙大树妈妈——在操作中进一步巩固分类。

1、秋风吹，又有许多树叶飘落下来，帮忙大树妈妈，给树叶宝宝按绿色、黄色分一分。（出示塑料篮子4个，2个黄色，2个绿色。）

2、每个幼儿椅子底下放一个小盒子，里面放2—4片树叶。

3、操作后简单讲评幼儿操作情景。

五、延伸活动，激发继续探索的兴趣

1、请幼儿按黄、绿两种颜色排排队。

2、我们到外面去捡树叶，找一找还有哪些颜色的树叶宝宝。

设计意图：

和树叶宝宝问个好，使幼儿很快进入主角，并认知绿、黄树叶宝宝，为下环节做铺垫。

主角扮演，使幼儿感受浓浓的亲情，并初步感知了分类的意义。

经过送回家的游戏让幼儿在情境中学习分类，满足幼儿的需要。

在操作的过程中进一步巩固对颜色的分类。

延伸环节让幼儿继续坚持对分类活动的兴趣和激发研究愿望