

# 2023年节约用水教案教案中班 节约用水教案(模板12篇)

中班教案是中班教师在教学过程中制定的详细教学计划和指导方案，有助于教师有条不紊地进行教学。在使用这些初二教案范文时，教师可以根据自身的教学需求和学生的特点进行适当的调整和改进。

## 节约用水教案教案中班篇一

教学目标：

知识目标：

通过学习节约用水问题，巩固小数运算和简算的相关知识

能力目标：

培养学生综合运用知识的能力和实践能力

态度、情感、价值观：

培养学生珍惜水源，养成节约用水的良好习惯。

教学重点：

巩固小数混合运算和简算的相关知识

教学难点：

巩固小数运算和简算的相关知识，提出合理化建议。

教学过程：

## 一、情景导入（5分钟）

1. 出示九月份水费单，你能算出我家应交多少水费吗？
2. 学生看投影进行计算。

## 二、探索活动（30分钟）

1. 出示小刚、小明刷牙用水图。

如果刷牙时不间断地放水30秒，用水约6升；如果用口杯接水刷牙需要3口杯水，每杯用水约0.2升。

- 1) 学生看投影读资料

- 2) 看了这个小资料，你有什么想法？

- 3) 看到这个情节你有哪些数学问题？提出并解答。

- 4) 以小组为单位，进行合作探究，你有哪些数学问题？提出并解答。

- 5) 交流学习成果。

小明刷牙用水：

小刚刷牙用水：

小明一次用水是小刚的几倍？

一家三口每天刷牙两次可节水多少吨？

每月呢？一年呢？

- 6) 通过计算，你有什么想法？

2. 你们知道自己家每月大约要用多少吨水吗？

北京市节水办公室提出，三口之家每月用水量为8吨。请你评价你家的用水状况，并提出节水建议。

3. 介绍自己知道的节水小窍门。

三、总结交流（5分钟）

通过上这节课你有什么收获？

作业：应用所学知识和计算结果，写节水倡议书。

## 节约用水教案教案中班篇二

实践活动“节约用水”是结合学习过的量的计量、简单统计及比例等知识设计编排的，旨在使学生综合运用数学知识、技能和思想方法来解决实际问题，并“节约用水”的实践活动，让学生能从珍惜“水资源”的角度去检讨自己的行为，认识身边有关与水的自然现象，把“节约用水”内化为自己的行动，同时让学生学会用数学的眼光去观察、去学会理性的、有创意的生活。

1、让学生经历综合运用所学知识、技能和思想方法解决问题的过程，逐步形成综合应用知识的能力。

2、通过多种途径查找资料，经历走进生活、材料收集、整理交流和表达，培养学生观察、搜集和处理信息的能力，感受数学与生活的联系。

3、渗透思想品德教育，让学生感受到节约用水的现实性和迫切性，增强节约用水的意识和行为，养成节约用水的良好习惯。

## 教学重点

水龙头滴水速度的测算及折线统计图的绘制。

运用所测量的数据联系实际生活进行应用。

- 1、调查目前水资源现状,有条件的同学上网了解知识。
- 2、观察生活中浪费水的现象,用图片或文字呈现出来。
- 3、调查水价、了解家庭一个月用水量。
- 4、学生分组测量一个水龙头单位时间的滴水量。
- 5、多媒体课件、相关教具学具。

1、（屏幕显示：地球上最后一滴水将是人类的眼泪！）请学生说说对这则广告的理解。引出课题。（屏幕显示课题：节约用水）

2、提出问题：水是取之不竭，用之不尽的吗？为什么要节约用水呢？

**【通过图文广告，教育学生应节约用水，并感受到节约用水的迫切性。】**

- 1、交流课前搜集的信息，畅谈有关水的认识。
- 2、阅读资料，了解地球上水资源状况（课件展示相关的统计数据和图片）。
- 3、交流感想，强化体验。

引导学生通过资料和图表的比较，深刻感受中国水资源的缺乏。

师：课前我请同学们做了一个漏水试验，我们一起来看看试验结果吧！

1、小组交流测量方法，展示研究成果。（一分钟大约滴水50毫升）

2、计算统计，交流感想。

师：根据上面的滴水速度，完成下面的统计表。

一个水龙头一年浪费多少水？（1立方米约重1吨）

4、评价家庭用水状况，提出节水建议。

5、（课件出示）小明刷牙时不间断放水30秒，用水约6升。小刚用口杯接水刷牙，需要3口杯水，每杯用水约0.2升。

a□小明一次刷牙的用水量相当于小刚多少次刷牙的用水量？

（独立分析计算、汇报计算结果，交流想法）

同学们，通过刚才的学习、讨论，在今后我们的学习中，我们一定要做到（节约用水），那我们怎样才能做到节约用水呢？请大家分组讨论一下节约用水的措施。

1、学生分组讨论，多媒体演示生活中的节水片段。

2、设计广告语，宣传节约用水。

3、节水倡议（多媒体出示节水倡议，生齐读：节约用水，从我做起，从节约每一滴水做起。）

板书设计

节约用水

(课件出示)

## 1、实践性与体验性有效融合。

《数学课程标准》指出：“动手实践、自主探索与合作交流是学生学习数学的重要方式?数学学习活动应当是一个生动活泼的、主动的和富有个性的过程。”本节课的主题是教育学生节约用水，并要学生付诸行动。根据这样的目标，放手让学生收集整理相关资料。学生通过收集资料，对水资源状况有了充分的认识，明白了节约用水的意义。同时培养课学生收集、整理信息的能力及小组合作的能力。实践证明：给学生充分的自由，让学生有充分的从事数学活动的时间和空间，让他们在动手实践、自主探索与合作交流中运用所学数学知识、技能和思想方法来解决实际问题，从而培养他们的应用意识和实践能力。

## 2、媒体性与时效性有机相联。

采用多媒体教学是提高教学效率的基本措施之一。多媒体具备图文声像为一体的功能和动静搭配的特点，容易构造一种让学生的各种器官参与接受各种信息的教学环境，便于集中学生的注意力，引起学生学习的兴趣。如上课开始，利用多媒体播放公益广告，通过创设情境，引起学生的有意注意，引发学生对资源的思考，激发了学生探求新知的兴趣。在让学生弄为什么要节约用水时，让学生通过网上搜集资料，对水资源状况有了充分的认识，明确了节约用水的意义，同时，本课运用多媒体向学生介绍水资源状况，把一幅幅画面生动地展现给学生，实现了让学生理解与掌握的双重功效，提高了课堂教学效率。

## 节约用水教案教案中班篇三

1、让幼儿知道水是生命之源，初步了解水的三态变化。

2、让幼儿初步了解节约用水的. 主要方法。

课件(全国缺水)《小水滴旅行记》，节水标志牌。图片：

日常生活用水(淘米的水、洗衣服的水、洗手的水)

1、观看课件(全国缺水)

提问：你看到了些什么？这些图片讲述了一件什么事情？

2、放课件，讲述故事《小水滴旅行记》

提问：小水滴的家在哪里？太阳一晒，它就变成了什么？(水蒸汽)，水蒸汽飘到哪里去了？遇到了什么？又变成了什么？落下来，庄稼、花草树木就喝到了水，人们喝的水则是通过各种办法把水从江河中引过来，经过多次处理，才能饮用，所以呀我们大家都要节约用水。

3、教师与幼儿一起讨论节约用水的方法有哪些？

小结(放课件)：洗手时开小水，冲厕完厕所后立即关紧水龙头，水管坏了赶紧修好，洗菜水、洗手水可以用来冲厕所或拖地板-----。

4、做个节约用水的宣传人。

出示标志牌：有许多人不会节约用水，我们用什么方法怎样来告诉他们呢？贴标志牌(请关紧水龙头，请节约用水，水是生命之源……)。

5、带领幼儿张贴标志，结束活动。 反思：通过幼儿知道水是生命之源，初步了解水的三态变化，感知水带来生活的好处，知道节约用水。

# 节约用水教案教案中班篇四

教材说明：

综合应用节约用水是结合前面学过的量的计量、统计等知识设计的。旨在通过测量等操作活动，一方面让学生经历收集、整理、分析数据的过程；另一方面促使学生综合运用所学的数学知识、技能和方法科学地认识日常生活中水资源浪费的问题。此外，还可让学生积累节约用水的方法，加强环保意识。

节约用水活动由四个部分组成。

## 1. 收集信息。

通过黑板报的形式给出地球水资源的一些统计信息，通过这些信息让学生认识到我国水资源匮乏，帮助学生认识到节约用水的重要意义。在此基础上让学生收集相关的信息：

(1) 观察生活中浪费水的现象，实际调查一下学校或家里漏水水龙头的数量。

(2) 选择其中一个漏水的水龙头，测量出它一定时间漏水的量。

(3) 通过多种途径收集节约用水的资料。

## 2. 分析数据。

小组同学合作对收集到的一定时间水龙头漏水的量进行测量分析，计算出水龙头每分钟漏水的速度。然后，对各组的分析结果进行比较，并针对比较的结果进行小组讨论，收集到的水龙头漏水速度不一样，怎样表示全班同学调查到的水龙头漏水的一般水平比较恰当。



### 3. 解决问题。

在上述数据分析的基础上，解决教材75页中提出的问题，帮助学生对生活中浪费水的现象有一个客观而量化地认识。

### 4. 提出方案。

对课前收集的节约用水的资料进行讨论交流，提出具体的节约用水的方案，加强学生的环保教育。

教学建议：

1. 这部分内容可用1课时进行教学。

2. 本综合应用需要教师提前以黑板报或课前作业的形式让学生对我国水资源的情况进行了解，让学生对我国水资源的匮乏有较为深刻的认识，激发他们对生活中浪费水的数量进行考察的兴趣。

3. 教师需要提前安排学生选择一个漏水水龙头，收集其一定时间内漏水的数量。提醒学生选择盛水容器时，应该尽量选用不仅能方便大家观察所盛的水量，还要便于测量容积的容器。

4. 课堂上，可先让学生交流观察到的生活中浪费水资源的现象，并展示收集到的漏水水龙头一定时间的漏水量。然后小组合作，运用已经学习的测量等相关知识计算出漏水水龙头每分钟的漏水量，并以小组为单位汇报测量的方法、过程以及结果。在学生汇报后，老师可通过提问：我们班调查到的水龙头漏水速度是多少呢？引起学生的思考收集到的水龙头漏水速度不一样，那么怎样表示全班的调查结果更有代表性这一问题，引导学生运用所学的统计学知识选择恰当的指标，并在此基础上解决75页第1题。

## 节约用水教案教案中班篇五

- 1、让幼儿认识水的有关性质及水的用途。
- 2、萌发幼儿节约用水、保护水资源的意识。
- 3、发展幼儿的观察和语言表达能力，为汶河位于家乡而自豪。

### 活动准备

- 1、请家长配合生活中注意节约用水并有意识引导幼儿节约用水。
- 2、实验用的小瓶、杯子、颜料、可乐、醋、透明的塑料细软管。
- 3、（1）被污染水的挂图。  
（2）正在滴水的自来水管。  
（3）河里的鱼、虾、面临死亡的挂图。  
（4）课前家长同幼儿参观汶河。

### 活动过程

#### 1、引题：

- （1）师：你口渴的时候，首先想到了什么？
- （2）你手脏的时候怎么办？
- （3）你见过什么地方有水？

#### 2、实验、示范：

(1) 小瓶里放入颜料，让幼儿观察。

(2) 杯子里分别放入醋、水、可乐让幼儿闻一闻，品尝一下。

(3) 盆子里的水倒入杯子里。

3、幼儿分组实验，得出结论：

(1) 水是流动的

(2) 水是没有颜色的

(3) 水是透明的

(4) 水是无味的

4、师：你们知道水有哪些用途？

幼儿讨论总结

(1) 日常生活中用水

(2) 生产建设中的用水

(3) 动植物的用水

(4) 发电炼铁。

5□

(1) 师：水分淡水、咸水两部分，而淡水的用途非常大，地球上的淡水正在减少，应知道并告诉你周围的人节约用水。

(2) 提问：汶川地震中我们知道失去了多少条生命吗？

幼儿讨论总结：一滴水能够救活一条至几条生命，感知动、植物、人都离不开水，知道水的重要性，做到节约用水。

(3) 出示挂图，幼儿观察：

引导幼儿用完整的语言进行讲述。

教师总结：

(1) 水被污染成了脏水，脏水可浇花、浇树、浇稼，而污染了的水没有处理，里面有细菌和有毒的物质就成了废水，全世界每年有很多人因喝了污染的水而生病甚至死亡，水里的水生物也会受到伤害，所以我们要爱护水资源，不乱扔垃圾。

(2) 如果每人每天节约一滴水，十三亿人口节约的水将会是一个惊人的数字。

6、制作标志：

师：为了提醒人们做到节约用水，请你们帮忙设计一个标志吧。

活动延伸

游戏：玩水《流水走迷宫》

幼儿了解水的流动与水的形状会随着物体的变化而变化。

节约用水教案幼儿园，地球淡水资源匮乏，我想这是每个人都知的事情，我们应该要节约用水，培养幼儿从小就节约用水的习惯，让他们了解地球的现状。

**节约用水教案教案中班篇六**

目标：

- 1、让幼儿知道水是生命之源，初步了解水的三态变化。
- 2、让幼儿初步了解节约用水的主要方法。

准备：课件(全国缺水)《小水滴旅行记》，节水标志牌。图片：

日常生活用水(淘米的水、洗衣服的水、洗手的水)

过程：

- 1、观看课件(全国缺水)

提问：你看到了些什么？这些图片讲述了一件什么事情？

- 2、放课件，讲述故事《小水滴旅行记》

提问：小水滴的家在哪里？太阳一晒，它就变成了什么？(水蒸汽)，水蒸汽飘到哪里去了？遇到了什么？又变成了什么？落下来，庄稼、花草树木就喝到了水，人们喝的水则是通过各种办法把水从江河中引过来，经过多次处理，才能饮用，所以呀我们大家都要节约用水。

- 3、教师与幼儿一起讨论节约用水的方法有哪些？

小结(放课件)：洗手时开小水，冲厕完厕所后立即关紧水龙头，水管坏了赶紧修好，洗菜水、洗手水可以用来冲厕所或拖地板。

- 4、做个节约用水的宣传人。

出示标志牌：有许多人不会节约用水，我们用什么方法怎样来告诉他们呢？贴标志牌。

5、带领幼儿张贴标志，结束活动。反思：通过幼儿知道水是生命之源，初步了解水的三态变化，感知水带来生活的好处，知道节约用水。

## 节约用水教案教案中班篇七

活动名称：

节约用水

活动目标：

- 1、让幼儿认识水的有关性质及用途
- 2、让幼儿萌发节约用水、保护水资源的意识
- 3、让幼儿在创作中体验成功的乐趣

活动准备：

纯净水、电子图片(干旱缺水、地球、沙漠、节水图标)

配套课件：

大班社会课件《节约用水》ppt课件

活动过程：

### 1、谜语导入

师：大班的小朋友，老师听说你们特别棒，会猜好多的谜语，所以今天老师也给你们带来了一个有趣的谜语，小朋友们来猜一猜，看谁是最聪明的小宝贝。

(用手拿不起，用刀劈不开，煮饭和洗衣，都得请他来。)

(给幼儿展示干旱缺水，群众排队取水、土地干裂、禾苗枯死图片)

师：这是怎么了，发生了什么事情？那为什么会这样呢？

幼：土地裂开了，禾苗枯死了，人们没有水喝了师：那为什么会这样呢？

幼：没有水师：那你们知道我们生活的地球上到底有多少水吗？现在我们一起来看张图片(展示地球、沙漠图片)师：地球上蓝色的都是海洋，黄色和绿色的事陆地。那这样是不是说明我们就有用不完的说呢？在回答老师问题之前，先来观察一下这两杯水有什么不同，再来尝尝这两杯水。

(一杯白开水、一杯浓盐水给两组小朋友品尝)

幼：(尝白开水)和平时的水一样(尝浓盐水)很咸，不好喝。

师：我们地球上的水，多数是海水，但是盐浓度太高我们不能直接饮用，我们能喝的是淡水，也就是我们平时喝的水。但是就这些仅有的淡水，好多还被人们污染了。我们来看这些图片，这些谁还能再喝吗？(水污染图片)

幼：不能，水被污染了，水都脏了，不能喝了，小鸟、鱼、虾都死了。

幼：节约用水，保护谁资源，不往水里乱扔垃圾。

幼：节约用水，保护水师：那我们平时怎么做才能节约用水呢？

幼：洗手时把水龙头开小、在幼儿园不玩水、养鱼的水浇花……

幼：做节水标志师：说的太好了，那我们现在一起来做节约

用水标志来提醒大家来节约用水把!

活动反思:

在开展节约用水活动中, 幼儿兴趣比较浓厚, 这个问题贴近幼儿实际生活, 通过看图片知道水的用途有很多, 植物需要水, 动物需要水, 我们人也需要水, 没有水我们没办法生存, 让幼儿知道浪费水是不可以的, 如果每个人都浪费水、污染水, 有一天我们就会渴死、饿死, 激发幼儿节约用水的愿望。但设计的课堂容量大, 牵扯的知识点多, 因而导致在教学过程中有赶的现象。在上课时教师语速过快, 对学生的评价语言不够丰富, 表情不够丰富, 与幼儿互动时亲和力不足, 在以后教学过程中徐注意改进。

## 节约用水教案教案中班篇八

环境保护是我国的基本国策之一。“环境教育”已走进课堂, 幼儿教育作为基础教育的有机组成部分, 幼儿作为21世纪的主人, 有必要让他们尽早接受环境保护的启蒙教育。而且今年冬季以来, 玉溪气候干旱, 很长时间都没有降雨, 水资源会越来越贫乏。所以, 结合以上这些原因及特点, 我设计了这一教学活动《节约用水》。

活动目标

- 1、知道人类生活和动植物都离不开水。
- 2、养成节约用水的好习惯, 有保护水资源的意识。

活动准备

一盆干枯的花、一盆水、抹布、录音机; 活动前教师关掉盥洗室的水闸。



## 活动过程

### 一、看一看，想一想：

1、请一名在美工区做完手工的`幼儿，发现该幼儿手脏了，都是颜色……老师：“那好，待会儿，我们来帮你解决这个问题。”

2、老师：“前几天下了一场雨，把我们班的玻璃都弄脏了，溅上了些泥点，待会儿，我想请位小朋友想个办法，能不能把玻璃变得像原来一样清洁呢？”

3、保育员老师搬上一盆打蔫儿的花，问：“小朋友你们看，放了几天假，咱们班这盆花怎么变成这样了，叶子都……（颜色怎样，请幼儿上来摸土的感觉）”幼儿：“好像生病了，快死了。”老师：“那我们快帮帮它，把它救活吧！”

4、老师请三个小朋友分别去完成那三个任务，想个办法把问题解决（引导幼儿去用水解决，并发现水没有了。）

### 二、说一说，听一听。

1、教师首先表现出很着急（表情、动作），引导启发幼儿，想想为什么水没有了？可能是流干了！

2、教师问保育老师：“您知道为什么没有水了吗？”

保：“哦，关于这件事呀！早晨来园时我看到水管滴答、滴答地漏，足足漏满了一盆，而且小水滴还跟我说了许多话呢！”教师：“说的是什么呢？小朋友你们想不想知道呀？”（想……）保：“那好，现在就请小朋友听一听我和小水滴之间的一些对话吧！”（出示一盆水、放录音）

3、教师：“哦，原来是这样呀！”提问：

1) 为什么没有水了？

2) 这盆水是从哪来的？

3) 你们看小水滴这么的生气、伤心，我们怎么才能让小水滴不伤心，不生气呢？（启发幼儿做错事后应该怎样，并表示不再浪费水了，要节约用水）

三、做一做，试一试。

1、启发幼儿用滴漏的那盆水把刚才没水无法做的事做完，谈一谈感受，强化节约用水保护水资源的意识。

2、讨论：

1) 在平时如何做节约用水的好孩子？

2) 我们班小朋友都懂得要节约用水了，那么我想请你们回家后想个好办法，让全国的小朋友都像你们一样做节约用水的好孩子。

3、打开水闸，老师：“刚才我们也向小水滴道歉，并且保证以后要节约用水，不再浪费了，小水滴应该不会伤心了，是不是已经原谅我们了呢？现在我们去盥洗室找一找水吧”

活动效果反思：通过情景表演来设计问题情景，大大提高了幼儿参与活动的兴趣，幼儿积极参与讨论。但是部分幼儿对该方面问题的接触较少，需要进行更多的教育和培养，引起幼儿节约用水的主动意识。

## 节约用水教案教案中班篇九

1、让幼儿认识水的有关性质及水的用途。

- 2、萌发幼儿节约用水、保护水资源的意识。
- 3、发展幼儿的观察和语言表达能力，为汶河位于家乡而自豪。

### 活动准备

- 1、请家长配合生活中注意节约用水并有意识引导幼儿节约用水。
- 2、实验用的小瓶、杯子、颜料、可乐、醋、透明的塑料细软管。
  - (1) 被污染水的挂图。
  - (2) 正在滴水的自来水管。
  - (3) 河里的鱼、虾、面临死亡的挂图。
  - (4) 课前家长同幼儿参观汶河。

### 活动过程

#### 1、引题：

- (1) 师：你口渴的时候，首先想到了什么？
- (2) 你手脏的时候怎么办？
- (3) 你见过什么地方有水？

#### 2、实验、示范：

- (1) 小瓶里放入颜料，让幼儿观察。
- (2) 杯子里分别放入醋、水、可乐让幼儿闻一闻，品尝一下。

(3) 盆子里的水倒入杯子里。

3、幼儿分组实验，得出结论：

(1) 水是流动的

(2) 水是没有颜色的

(3) 水是透明的

(4) 水是无味的

4、师：你们知道水有哪些用途？

幼儿讨论总结

(1) 日常生活中用水

(2) 生产建设中的用水

(3) 动植物的用水

(4) 发电炼铁。

## 节约用水教案教案中班篇十

教学目标：

1、让学生综合运用所学的知识解决简单的实际问题，感受数学与现实的密切联系，培养学生的实践能力。

2、在探索、调查与交流的数学活动中，培养学生对信息的搜集、整理与分析能力。

3、提高节约用水、健康生活的意识。

教学重点：

让学生综合运用所学的知识解决简单的实际问题，感受数学与现实的密切联系，培养学生的实践能力。

教学难点：

在探索、调查与交流的数学活动中，培养学生对信息搜集、整理与分析能力，对学生进行不挑食的思想品德教育，健康生活的意识。

一、活动准备：

1、根据北京市居民的实际生活需求，市节水办公室提出的用水量标准：以一户三人计算，每户月均用水量为8吨。请调查你家一个月的用水量，并填写下表。

2、课前抽取有特色的四个同学的数据整理成表格（备用）

3、课前通过询问父母或上网查资料的形式准备有关家庭节约用水小知识。

二、新授

（一）创设情境：小明刷牙时不间断放水30秒，用水约6升。小岗用口杯接节水刷牙，需要3口杯，每杯用水约0.2升。

（二）出示思考题

1、小明一次刷牙的用水量相当于小岗多少次刷牙的用水量？

（三）创设情境

小明刷牙时不间断放水30秒，用水约6升。小岗用口杯接节水刷牙，需要3口杯，每杯用水约0.2升。

#### （四）出示思考题

1、小明一次刷牙的用水量相当于小岗多少次刷牙的用水量？

#### （五）教育学生要节约用水

讲述：虽然天空中、江河里、海洋里、地下都有水，但供给我们喝、洗衣、做饭、灌溉农田、发电、工业生产用的水却并不很多。我们平时用的自来水，是工人叔叔花费了很多劳动，把江河、湖、水库里的水加工净化得来的，所以我们要节约用水。

1、出示挂图或投影片。（一人端着洗完的菜离去，自来水管未关严）

提问：同学们看看画中的阿姨做到节约用水了吗？如果我们看到这种情况应该怎么做？

2、出示挂图或幻灯片。（一个小朋友用手堵住水龙头，让水喷到另一个小朋友身上。）

提问：同学看看能做这样的游戏吗？为什么？如果你看到这种情况应该怎么办？

### 节约用水教案教案中班篇十一

1、教师首先表现出很着急（表情、动作），引导启发幼儿，想想为什么水没有了？可能是流干了！

2、教师问保育老师：“您知道为什么没有水了吗？”

保：“哦，关于这件事呀！早晨来园时我看到水管滴答、滴答地漏，足足漏满了一盆，而且小水滴还跟我说了许多话呢！”教师：“说的是什么呢？小朋友你们想不想知道呀？”（想……）保：“那好，现在就请小朋友听一听我和

小水滴之间的一些对话吧！”（出示一盆水、放录音）

3、教师：“哦，原来是这样呀！”提问：

1) 为什么没有水了？

2) 这盆水是从哪来的？

3) 你们看小水滴这么的生气、伤心，我们怎么才能让小水滴不伤心，不生气呢？（启发幼儿做错事后应该怎样，并表示不再浪费水了，要节约用水）

## 节约用水教案教案中班篇十二

教材说明：

综合应用节约用水是结合前面学过的量的计量、统计等知识设计的。旨在通过测量等操作活动，一方面让学生经历收集、整理、分析数据的过程；另一方面促使学生综合运用所学的数学知识、技能和方法科学地认识日常生活中水资源浪费的问题。此外，还可让学生积累节约用水的方法，加强环保意识。

节约用水活动由四个部分组成。

### 1. 收集信息。

通过黑板报的形式给出地球水资源的一些统计信息，通过这些信息让学生认识到我国水资源匮乏，帮助学生认识到节约用水的重要意义。在此基础上让学生收集相关的信息：

（1）观察生活中浪费水的现象，实际调查一下学校或家里漏水水龙头的数量。

(2) 选择其中一个漏水的水龙头，测量出它一定时间漏水的量。

(3) 通过多种途径收集节约用水的资料。

## 2. 分析数据。

小组同学合作对收集到的一定时间水龙头漏水的量进行测量分析，计算出水龙头每分钟漏水的速度。然后，对各组的分析结果进行比较，并针对比较的结果进行小组讨论，收集到的水龙头漏水速度不一样，怎样表示全班同学调查到的水龙头漏水的一般水平比较恰当。

## 3. 解决问题。

在上述数据分析的基础上，解决教材75页中提出的问题，帮助学生对生活中浪费水的现象有一个客观而量化地认识。

## 4. 提出方案。

对课前收集的节约用水的资料进行讨论交流，提出具体的节约用水的方案，加强学生的环保教育。