

2023年核心素养导向下的课堂观察 核心素养导向的课堂教学心得体会(大全5篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看一看吧。

核心素养导向下的课堂观察篇一

停下脚步静心反省自己近二年的教学，和学生的对话基本是：知识点背过了多少？题做对了几道？……这些几乎是一线教师常用的口头禅。打着应试教育的旗号，我们的教学慢慢被学考、高考绑架，在“培养全面发展的人”和“培养高分学生”之间，我们权衡利弊，成了矛盾的集合体，对学科素养的渗透和落实少之又少。

余文森教授说：核心素养是一个人的精神源头，能为一个人的终身发展提供持续不断的动力。什么是核心素养？核心素养在学科教学中如何落实？《核心素养导向的课堂教学》给我们答案。它是一本很实用的书，平易处多浅近，艰涩处多渊深。需反复研读思考，联系实际揣摩，才会渐明其理。

什么是核心素养？

素养。素养指的是沉淀在人身上的，对人的发展、学习、生活有价值、有意义的东西。从心理角度说教养即教育出来的素养，就是一个人的精神长相，再通俗说就是一个人的整体气质。

核心素养。教育部在《关于全面深化课程改革，落实立德树人根本任务的意见》中，明确把核心素养的内涵界定为“学

生应具备的适应终身发展和社会发展需要的必备品格和关键能力”。

关键能力：从学习过程的角度，把学生的学习能力分为阅读能力、思考能力和表达能力。这三种能力是学生的基本能力；

必备品格：从基础教育的角度讲，必备品格就是具有基础性、生长性、公共性、关键性特征的品格。人必备的三种品格是表现在人与自我关系上的自律、与他人关系上的尊重、人与事情关系上的认真。

有了这些关键能力与必备品格，就如汽车有了导航、手机有了流量、远征的军队有了粮草，人能够在正确的方向上越走越好。于是我们教学的最终指向是培养他们的三种能力和三种品格。而它们都是在学习过程中培养出来的，是通过我们的课堂传递给学生的。

学科核心素养。学科核心素养=学科+核心素养。学科核心素养是核心素养在特定学科的具体化，是学生学完一学科后形成的、具有学科特点的成就，是学科育人价值的集中体现。

核心素养在学科教学中如何落实？

基于立德树人的教学观

基于立德树人的教学是就教学方向而言的。真正的教学是教人，而不是教书，学科教师不是教学科，而是用学科来教人，这是培育学科核心素养首先必须确立的教学观念。

人是教学的出发点和归宿，人的利益高于一切。学科教学在体现和重视学科知识的特点、遵循学科发展的规律的同时，要以人的发展为本，服从和服务于人的个性自由和全面健康发展。学生要成为教师在课堂教学中关注的中心，教师需要关注学生的情绪状态、参与状态、交往状态、思维状态和生成状态。

教师既要有自己的学科专业，又应有超越学科的专业——“第一专业”：就是儿童研究。教师在“第一专业”发展中，逐步成为儿童研究者，成为儿童研究专家，以至成为儿童教育家，要多走进儿童，了解他们，研究他们，发掘他们的闪光点，这既是教学改革的走向，又是教师专业发展的伟大目标。

有好的教师，才有好的教育。好的教育来自对教育规律的把握，来自对儿童心理的深入研究。名师不仅应该是他那一门学科领域的专家，也应是博览群书的饱学之士。在今后的教学日常中，我将不断地读书学习，逐步提升理论修养，为成为一名知识广博者时刻准备着。

基于课程意识和学科本质的教学观

基于课程意识和学科本质的教学观是从教学而言的，它对课程及学科进行了关注，事实上课程意识和学科本质对于一线教师来说是非常重要的。我们很多时候缺乏课程意识，没有充分关注学科本质，以至于经常会迷失在知识点教学中，教师仅仅是为了考试而教，而学生却不知学了干什么用。这样的教学是没有后劲的教学，是不可持续的。

课程意识本质上就是课程观，教师的课程意识就是教师对课程的理解、看法、观点和态度。课程观决定教学观，教师怎么理解课程会从根本上决定怎么理解教学。从学科教学的角度讲，教学不能只停留在学科表层（现象），而应进入学科深层（本质）。基于课程意识的教学要求我们从狭义的教学走向广义的教学，并注重课外活动的价值。

狭义教学以书本为教学对象，以学生对书本知识的掌握作为教学的核心目的，坚信教学能够促进学生的全面发展。广义教学以课程资源为教学对象，教材无疑是重要的也是最基本的课程资源，但课程资源绝不仅限于教材，也不仅限于学校内部。其是一种面向生活的教学，是把教学内容从书本里、

课堂中引向五彩缤纷的生活世界的教学。这在政治教学上尤为突出。政治教师要树立大政治观，绝不局限在课本之内，而应该努力将视野向课本外延伸，向实践中的真、善、美延伸，注重培养学生在生活、生产和各学科中发现问题的眼光，注重培养他们独立思考、学以致用和可持续发展的意识和能力。

基于学生学习的教学观

基于学生学习的教学是就教学主体而言的。学是教学的出发点、落脚点，学都是先于教而存在，教是为学服务的。教学的中心、重心在学而不在教，教学应该围绕学来组织、设计、展开。基于学生学习的教学不仅是教学本质的体现，也是学生形成学科核心素养的必然要求。如何从教走向学，该书提出了三种样态：先学后教、完整的学习、原生态的学习。

先学后教

要把学习的权力和责任还给学生，激发学生的学习兴趣和培养学生的学习能力，引导学生学会自主学习和自我教育；就教师、教材、学生三者的关系而言，变“教师带着教材走向学生”为“学生带着教材走向教师”；就教与学、教法与学法的关系而言，变“先教后学，以教定学，多教少学”为“先学后教，以学定教，少教多学”；就学与学、学生与学生的关系而言，变个体性学习为合作性学习。

完整的学习

从活动的角度看，完整的学习是一种活动的、合作的、反思的学习；从学习结果的角度而言，完整的学习包括主学习、副学习和附学习；从解决问题的角度而言，完整的学习包含情境、问题、假设、推理、验证”五个步骤；核心素养的完整的学习包含阅读、思考、表达三个环节或要素。这些学习方式是以学生为主体的自主学习，有活动中的合作，有主次

之分，有科学的设计与严格的流程。高中学生已经具备了自主学习的能力，他们正在向成年人过渡，让他们独立完成事情、带着生命去体验世界，不断成长。

原生态的学习

从学习对象来说，原生态的学习指的是直接面向文本和事物的学习，不需要过多的、不必要的加工环节和教师过多的解读、点拨、指导、讲解；从学习主体来说，是指学生积极运用原始经验、思维、情感的学习，既个性化解读的学习。具体来说：

它是直接面向文本(教材)的学习和事物本身的学习；从学生的经验、生活的和常识开始的学习；学生原生态思维自由参与的学习；学生情感、兴趣、爱好、精神、生命参与的学习。

课堂教学变革是核心素养落地的切入点、突破点和成长点。如上所述，本书告诉我们，为什么而教、教什么、怎么教的问题。作为一名教师，在消化吸收它的基础上，我会试着改变课堂教学，扎扎实实，一步一步地践行核心素养导向下的教学观，以学生为中心，让核心素养落地，促进学生智慧地成长。

核心素养导向下的课堂观察篇二

为了从理论层次研究如何提高小组合作的有效性，我认真研读了《合作学习与课堂教学》结合我市我校正在进行的学讲方式，我从中发现了提高小组合作有效性的诸多理论支持与实践模型，进一步提高了我对于学讲计划的认识，对于小组合作有效性提高的可操作性的信心。

学讲方式在我校的进行之中，首先呈现出需要解决的问题就是小组合作的低效、无效。曾几何时，我一直从教师的设计目标与小组成员的行为方面去考虑，拜读了《合作学习与课

堂教学》之后，才发现小组合作学习低效性的形成原因是多方面的，而解决的方式需要我们用综合的思维去考虑问题，从教师与学生双角度运用系统优化的方面去解决问题。

作为教师，需要对学讲方式课堂深入理解，“小组合作学习”绝不是教师一时说说，而需要教心认真思考、精心设计，充分准备。明确分组方法、课前准备、课堂实施、课后评价各个阶段的方法与细节，从各个环节提高小组合作的有效性。

1、小组合作学习有效性的提高，并不只是对于教材知识的掌握，恰当的社会技能是才是合作学习的前提。学生一生中需要用到很多社会技能，从而建立正常的人际关系，小组合作中团队间的交流、合作、展示、质疑、倾听、学习等，都需要一定的社会技能。社会技能目标，学业目标的达成需要评价，社会技能目标实现程度也需要评价，对于教师需要确定孩子们需要学习的社会技能目标，并加以教授、培训、鼓励、观察、评价。

2、自我反思可以使我们发现以前教学过程中存在的经验及教训，教师需要积累事实材料，加强自我评估，并多与同仁们交流。俗话说当事者迷，我们在学讲方式下的小组合作学习，一定会存在许多问题，很多问题的发现与解决并不是教师一个人闭门造车就可以解决的。教师可以积极的发现问题、解决问题，并就这些问题和同行交流，从讨论与实践深挖问题与解决问题。备课组内可以相互听课、评课，以便从一些全新的视角去审视自己的课堂，通过集备备课式的反思，去发现个人课堂上存在的一些小问题。

3、《合作学习与课堂教学》中提到了一个非常重要的理论，最近发展区理论的概念是由维果茨基提出的，即现在还够不到但是近期最有可能够到的区域。即是让学生有希望完成任务，从而激发其信心与动力，而非是设定一个过高或过低的目标。目标过低则学生形不成合作，不需要合作，不需要思考，形不成学生能力的提高，而能力过高，则让部分学生

妄自菲薄失去进取的信心。要对学生的学情有充分的发解，目标的设定要符合学生的学习规律，合适的目标，应该是让学生看得见、够不到，而稍加努力就可以够得到，这样的目标既尊重了学生学习的客观规律，又需要学生充分发挥主观能动性，从而实现认识的在深度与广度上的发展。孩子们在教师的帮助下跨越了最近发展区，将潜在发展水平变成了现实发展水平。

这要求我们在目标设定、任务选择、材料准备上要考虑到每组孩子们的最近发展区，一切从实际出发，实事求是，尊重学习的规律性，充分激发学生的兴趣点，引发他们高昂的学习热情。

4、我们现在运用的学讲方式小组合作学习，主要是基于stda□综合tgt□拼图法□tai□circ□大多采用小组讨论与三步采访法、内—外圈等方法相结合，为了保证stad的有效实施，小组合作学习的有效性□stad的基本环节还是必不可少的，诸如作业单、答案单、测试题、观察纸、记分纸，对于这些基本环节可能存在的细节问题，要及时的想到、做到、解决到。

5、在小组合作学习中，合作任务的设计无疑是提高小组合作有效性的核心内容，教师在设计合作任务时，需要了解学情、教情，了解每一个学生的最近发展区，充分研读教材，并分析学生实际生活中的兴趣点与教材知识的契合之处，要做到有的放矢。

（2）深入了解学生，寻找学生的最近发展区域，学生感兴趣的点，从而设计出高质量的学习任务。同时要使各个子任务之间要有一定内在联系，并能构成梯度难易度。使学习内容形成由易而难的认知规律。

6、小组合作学习要本着“以个体化努力为基础，以合作学习为核心，以适度竞争促发展”，故而无论对于小组的学习目标，还是社会技能目标，其评测标准应该运用标准能照评价，

偶尔佐以常模参照评价，要使小组内的成功机会人人均等，要更多的体现合作以致共同进步，减少竞争的因素，让每一个学生都能意识到自己的优点，都能看到自己的发展方向，进来最大可能的提高学生学习及合作的积极性！

核心素养导向下的课堂观察篇三

7月2日上午，我校全体老师到金盘实验学校参加由龙华区教育局教研室举办的“20xx年暑期中小学教师全员培训”。金盘实验学校的阶梯教室里座无虚席，老师们认真聆听广东省深圳市福田区教育科学研究院教研员张玉彬老师的讲座《以培养学生核心素养为导向的课堂教学》。张老师理论与实际相结合，列举了国内外教师的教育方式及生活中许多事例，深入浅出地进行讲授，我边听边做笔记，受益匪浅。讲座中一些精辟的语言，引起大家的共鸣。例如：我们改变不了教育，但可以改变对教育的理解。我们改变不了别人，但可以改变自己的课堂。教学不是教师在表演，而是学生在交流与合作。教学不再过于注重知识的传递，而注重指导学生学会学习等。

听了张老师的精彩讲座，静下心来反思自己多年来的教学，我认为要做一名好教师，不仅应掌握一定的专业知识，懂得教育的规律，具有教学和教育的各种能力，而且必须有较高的职业道德修养。教育应当是个人一生中连续不断的学习过程，终身学习将成为一种不可阻挡的趋势。而作为为社会、为国家培养合格人才的教师，更应要求以终身教育为目标，将终身学习贯穿于一生。我想，今后应该从以下几方面努力：

受应试教育作祟，某些学校部分教师仍然把分数的高低作为衡量教学质量的标准。于是，很多人陷入围绕“分数”而教的怪圈，忽视了人的本性发展。通过学习，我更加坚信了自己强调学生全面发展，学有所长的做法是对的。我的教育准则是：我培养的学生将来是对社会有用的人，我相信每个人都有自己的长处，平时，我千方百计地寻找他们身上的闪光点，一旦发现便给予表扬，并引导他们努力发扬。我清楚的

知道智力、能力培养的重要性，同时还注重教学中德育、智育、体育等“五育”渗透交织。我从不占用音、体、美等课程，也不把剥夺学生上这些课的权利作为惩罚教育的手段，只有学生在德、智、体等方面全面发展，全面进步了，教师才有成功后的喜悦。时下少年儿童的心理问题尤显突出，在健康人格中，自信心是必不可少的。通过学习，我会更加关心学生的心理健康。

当听到有学生说“我不行”、“我不敢”的话语时，我总是鼓励他们：“去试试”、“你挺不错的”。在全体学生面前，我从不揭个别学生的短，让学生觉得老师尊重他，没有失去自尊心，慢慢地对自己也开始有了一点信心，这时候，我再给他们更多的机会展现自己，以证实自己的能力。特别是得到老师、同学的无私关怀后，他们肯定了自己在集体中的作用，从而树立了很强的自信心。

学生是学习的主体，应把学习的主动权交给学生，让学生在探索之中享受成功。在以后的教学中应给予学生更多的宽容，相信学生的能力并想方设法锻炼提高学生的能力。我经常对学生说：想一想，你应该怎么做，而不是你必须这样做。在人品上给学生以充分的信任，哪怕是学生有过失的时候，同样相信学生有改正过失重新开始的能力。我不仅关注学生的现在，更关注学生的将来，利用现在为学生将来的发展打基础，让学生做未来发展的设计师。

原来我们搞的“填鸭式”教学，得到的结果是学生被动“换听”，课堂气氛沉闷，压抑了学生学习的积极性和主动性，收到的效果可想而知。通过学习，我着重在优化课堂教学结构上下功夫，改革课堂教学设计，根据儿童的心理、年龄、生理特点，设计儿童乐于接受的趣教，在课堂中做到少讲精练，着力体现训练过程，提问问在重点上，问在难点上，问在语言文字上。教师“少讲”、“少问”便节约出时间进行多种形式的练习，把练习有机地结合在讲问之中，训练学生的听说读写能力。在训练中，面向全体学生，让每一个学生

都有说、读、问、写的机会，引导学生“乐学”、“学会”，让学生在生动活泼愉悦和谐的课堂教学氛围中学会知识，提高能力。

反思是教师得以成长和不断进步的必备条件。素质教育和新教育已悄然来到了我们身边，教育工作既要有实干精神，又善于开动脑筋，善于在反思中运用新技术、新理念解决教育教学存在问题。反思是教师成长的必经途径，反思是教师进步的一大阶梯。我们要在反思中扬长避短，在新形势下以自己教育教学质量不断提高为目标。当然，反思不仅仅是停留在脑海中，更重要的是撰写教育和教学反思。就像今天我们听了张玉彬老师的课，就与自己的日常行为进行对比，反思自己的不足。这样在反思中积累成功的经验，才能不断进入教育教学新境地的钥匙，不断提高自己对教师道德的认识，规范自身的教师道德行为。良好的道德品质，在潜移默化中净化心灵，完善人格、激励意志，并对学生给信任和宽容，让学生充分挖掘自己的潜力。在教育教学中，学会反思和积累，认识到自己的不足并积极改进。通过自己的努力将良好道德作用于学生的心灵，塑造有创造力的学生，并能在新教育的路上不断成长。

以上所述，仅是我学习后的一点浅显体会，我相信每个参加学习培训的教师都有许多宝贵的经验。“只有学习，才能不断进步”。我坚信自己以后会学习学习再学习，以求更快、更大、更高的进步。

核心素养导向下的课堂观察篇四

这本书讲述了各个学科的核心素养要求，具体的教学方法，教学案例的分析以及对教师的启发。这本书共五个章节，分别讲述了语文，数学，英语，自然，艺体这些学科的核心素养、概念界定和教学模式。我重点看了本书对英语学科的讲解，本书始终将教学置于核心素养培育的背景下加以考察，以小见大，由具体的学科课堂的教学充分透视出背后的价值

取向与教学理念，以体现课程改革新的发展趋势，帮助教师立足具体课堂教学又高于具体操作，从整体的系统层面思考课堂，思考教学，结合自身实际进行迁移与创新。具体感悟如下：

1、英语学科核心素养是学生在英语学科学习与体验中获得的能够适应学生终身发展和社会发展需要的能力和品格。2017版普通高中课程方案和课程标准的颁布，反映了基于课程标准、学科育人的教学探索是一个不断创新的过程，因此指向核心素养的深度学习就变得越来越重要。对于英语而言，阅读在教育活动中更具复杂性和多样性，不同的阅读文本带来的思考不同，每个人对文本解读的视角和结果是不一样的。阅读对与深度学习起的作用不言而喻。

2、深度阅读要讲究方法和策略。英语核心素养主要培养学生的语言能力，学习能力，文化品格和思维品格，要实现这几个目标，阅读就是比较好的方法。我们从呱呱落地到现在自如交流，受益最多的就是听读说，先听，后读，然后才有输出。本书中提到了“体裁教学法”，教师在教学中应该围绕语篇的图示结构开展相应的教学活动。不同体裁的语篇有不同的阅读教学模式，教师在解读语篇文本时，要依据不同语篇的体裁特征确定不同的教学实施步骤。对于记叙文的教授应该遵循以下步骤：

3、深度阅读不应该只发生在课堂。我们一直强调阅读教学，所以在大家的潜意识里，教学就应该发生在学校，在课堂。所以阅读也变成老师，学校的事情。据数据表明，2017年我国成年国民人均纸质书籍阅读量为4.66本，与世界阅读大国的数量相差甚远。在儿童阅读方面，美国伊利诺伊大学阅读研究中心的调查显示：美国儿童的阅读量是中国儿童的六倍，差距之大令人咋舌。所以，阅读不应该只是教学，应该是教育。这个寒假，我带我的孩子们一起进行了英文原版的老人与海的阅读，方法不太成熟，有许多待改进的地方，但是希望孩子们多多少少都有收获。

核心素养导向下的课堂观察篇五

核心素养是现在教育最热门的话题，近期阅读了余文森教授的《以培养学生核心素养导向的课堂教学》这本书。让我对素养教育又多了更深的认识。

中国学生发展核心素养的提出，明确了学生应具备的适应终身发展和社会发展需要的必备品格和关键能力，有力地回应了新时代的呼唤，也为深化课程改革和教学改革提供了方向。学生发展核心素养，主要是指学生应具备的，能够适应终身发展和社会发展需要的必备品格和关键能力。全书共分为三篇内容，分别论述了核心素养的意义、核心素养导向教学观怎样建立，以及核心素养导向的教学基本策略。

核心素养究竟如何落地？课堂教学怎样培育学生的核心素养？本书从理论与实践相结合的角度入手，从一线教师最为关注的内容出发，系统回应了这些问题，并重点对核心素养导向的课堂教学进行了深入阐述，并提出核心素养导向的六大教学基本策略：整体化策略、情境化策略、深度化策略、活动化策略、自主化策略、意义化策略。

因为基于核心素养的课堂追求有效，而有效教学是为了学而教的，是为了学生学会学习的，真正做到“教是为了不教”。为了发展学生为适应社会变化终身学习而必备品格和关键能力，是对学生发展核心素养的基本诉求，也是引导学生学会学习的关键。

在核心素养与三维目标关系的论述中，作者提到，核心素养相比三维目标，更加能够体现以人为本的教育思想，也就是说，核心素养更关注教育的内在性、人本性和终极性等方面。另外，核心素养是来源于三维目标又高于三维目标的，是学科教育在高度、深度和内涵上的进一步提升。因此，核心素养更多意味着教学模式和学习方式的又一次根本性转变。

那么怎样在我们教学工作中体现出核心素养呢？

通过学习，知道在教学过程中，注重文化对学生的熏陶，还得对学生的情感、态度、价值观以及道德修养、审美情趣的得到提升。良好的个性和健全的人格得到培养。可从以下方面在教学工作中体现出来：

第一、结合生活实际，培养学生的实践能力。

第二、在课堂内充分体现“情感课堂”。一个没有激情的教师，是不可能调动学生的情感，让学生充满热情地学习。

第三、传授方法，引导学生自主探究。给学生一个交流，开放式的课堂。课堂以学生为主题，那就尽量给学生求知、创造、展示自我、体验成功的平台。让学生真正实现“学会学习”这个目标，需要让学生尽快转变学习方式，可以通过自主学习、探究学习与合作学习三种方式，指导学生自己先独立思考，并在小组合作中解决问题，牢固掌握知识。学生在自主探究式学习中，可以实现能力的发展，增强情感体验，培养学生发现、分析和解决问题的能力。

第四、注重积累，海量阅读经典书籍。通过大量、广泛的阅读，积累优美、新鲜的语言材料，并培养学生思考问题的能力。中华传统经典作为我国文学宝库的瑰宝，不仅内容源远流长，同时也有精辟的语言和深邃的思想，每篇文章都如同一面镜子，能够将社会生活反映出来，映照学生的心灵，并启迪学生的心智。

总之，课堂教学变革是核心素养落地的切入点，突破点和成长点，只有聚焦课堂，才能真正让核心素养落地，促进学生智慧地成长。关于核心素养教学观的重建，我还有许多需要学习的地方，这本书我还需要细细品阅，丰富自己的理论知识，提升自己的教学水平！