

伞课后反思 幼儿大班教学反思二(实用6篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

伞课后反思篇一

摘要：幼儿教育是帮助幼儿身心发展的基础教育。如何更好地进行中大班幼儿学前教育成为教育界、社会以及家长们越来越关注的问题。通过探讨和分析关于中大班幼儿学前教育方法及理念培养，提出一些相关可实施的幼儿教学建议。

关键词：中大班；幼儿学前教育；教育方法；理念

幼儿正处于身心发展的初级阶段，还没有完全的自理能力和自控能力。中大班幼儿的学前教育作为基础教育，在教学中需要教师付出更大的耐心和精力来教育和引导幼儿认知能力，培养幼儿的感知能力和学习能力。因此，必须将中大班幼儿学前教育问题放在教育的重要地位，必须高度重视幼儿学前教育问题并不断改进和优化。

一、优化中大班幼儿学前教育的方法

第一，人性化教育。在中大班幼儿学前教育中，一定要采用新的教育理念和方式，即人性化教育。中大班时期，幼儿还处在人格塑造、潜能开发的初级阶段。“一千个人就有一千个哈姆莱特”，对待不同的幼儿，一定要观察他们各自的特点，以此为依据因材施教，采取幼儿易于接受的不同教育方式，这样才能更有效地达到教育的效果和目的。人性化教育主要体现在：面对不善言辞、性格内向的幼儿，要多进

行鼓励性引导;面对性格外向调皮的幼儿,要多进行管理监督。此外,还要重视中大班幼儿综合素质的培养,帮助幼儿培养良好的思想品德和行为习惯。第二,环境化教育。教学环境在中大班幼儿学前教育中起着不可忽视的重要作用。因此,在教育中应结合幼儿实际情况设计科学合理的教学环境。例如,在教室、午睡间以及洗手间,多采用图画等设计,在饭桌上写着“爱惜我”的米粒状标语等,这种图字并存的设计,对于识字能力较低的幼儿们来说更有吸引力,达到提示和教学的作用。第三,民主化教育。民主化的教育理念在幼儿教育教学中逐渐被重视起来。所谓民主化教育就是让幼儿参与到教育管理当中,从而激发幼儿学习的积极性和参与性。例如,在制定班级的日常奖惩规章制度时,引导幼儿一起参与到规范的制定当中,多进行师生沟通、生生交流,让幼儿在集体活动中展示自己的真实想法以及主人翁姿态。教师通过奖励小红花的方式,来规范幼儿的行为,达到鼓励幼儿遵守规范要求,努力做到自律的教育效果。

二、优化大中班幼儿学前教育中的语文教育

第一,充分发挥母语的作用。中大班幼儿学前教育正是幼儿们学习语言运用的关键时期。因此,在这个阶段的教育中,母语的应用必不可少。教师要加强幼儿对母语使用的引导,合理规划幼儿学习母语的时间和教育方法,让幼儿们有充足的时间进行母语学习。第二,培养幼儿的语言能力。中大班幼儿学前教育,通常采用以听为主、以写为辅的教学原则。因此,在这个阶段要综合考虑,全面培养幼儿的表达能力。语言是幼儿学习知识、沟通交流的重要工具和途径。在幼儿教育教学中,教师必须为幼儿营造良好的教学氛围和环境,以促进幼儿对语文知识的掌握。

三、培养学前教育中大班幼儿的审美能力

第一,感受和体验大自然的美。在中大班学前教育中,幼儿教师要尽量让幼儿走出课堂,感受学校外部环境,让幼儿自

身建立情感，学习自然事物。教师可以组织幼儿进行野外参观，让幼儿在游玩中感受大自然的美，让幼儿内心得到放松，对自然进行感悟，培养其独特的情感，加深对世界的理解和认知。第二，接触和欣赏艺术的美。艺术是人类文明世界的瑰宝。在中大班教育中，让幼儿接触健康的艺术形式教育，有利于激发幼儿的艺术天赋，丰富幼儿的想象力，提高幼儿的审美能力，从而体会艺术的美感。尤其是美术教育，幼儿教师可以组织幼儿通过绘画来增强其对线条美、对称美、节奏美的掌握和理解，用艺术学习的方法对幼儿进行知识与兴趣的培养。第三，品味游戏的美。幼儿在成长过程中，游戏能大幅度激发他们的社交能力与创造力。因此，幼儿教师可以在学习期间带领幼儿进行有组织的协作游戏和创造性游戏，提高幼儿的沟通能力和团结协作能力，开拓幼儿的思维，提高审美水平。

四、增强中大班幼儿学前理念培养

第一，建立人际关系培养理念。促进中大班幼儿的成长学习，需要为幼儿建立一个和谐民主的学习环境。幼儿教师要鼓励爱护、平等对待每一个幼儿，给他们发展自己、开拓创新、健康成长的机会，营造互帮互助、互尊互爱的融洽的人际关系和教学氛围。第二，构建互动空间培养理念。学校在组织各项活动时，幼儿教师要为中大班幼儿创造良好的互动空间，丰富幼儿的感性知识，使幼儿体验到互动时产生的新信息给他们所带来的全新的乐趣。

五、结语

通过对中大班幼儿学前教育教学方法、理念培养的研究分析，提出了目前幼儿教育应当使用和改进的教学方法和建议，并对幼儿教育在育中以及幼儿本身成长中的重要性做了具体的阐述。同时，中大班幼儿教育是教育的基础和重要组成部分，加大对幼儿教育的关注和培养就是为社会培养优秀的接班人。因此，幼儿教师要不断改进中大班幼儿教育方法，创

新教育理念，促进我国教育事业的蓬勃发展。

参考文献：

伞课后反思篇二

(一) 卫生保健

1. 制定卫生保健制度和传染病应急预案。
2. 保健主任坚持每日对全园各班做好晨午间检查及全日观察，严把晨检午检关，对班级各项消毒工作及室内通风情况有计划的检查指导并记录。
3. 做好春秋季节常见病、多发病的预防指导监督工作，发现问题及时上报。保健人员督导每班做好缺勤、消毒记录。检查班级消毒、晾晒、清洗工作并记录。
4. 严把幼儿入园体检关，按时做好幼儿日常体检工作。一年2次幼儿体检，测量升高、体重、视力，检查龋齿。做出幼儿体格发育的分析评估。
5. 按照“带量食谱”软件，科学制定食谱，及时调整每季度幼儿营养摄取所需的食品蔬菜量与种类。
6. 修定《保育员日常量化考核内容》。配班老师每天严格按照量化考核内容规范保育工作。保健主任按标准进行指导检查并记录在案，每月汇总分数并有文字性总结。
7. 开展师徒结对活动，设“老带新互助组”，培训新配班老师，并有具体带教方案。
8. 组织保育老师一月一学习(卫生保健制度、隔离制度、传染病应急措施、幼儿的生活护理等)。配班老师做好学习笔记，

年底上交。

9. 每年举行两次配班老师实践赛事，形式多样，起到互观互学及加强各项保育技能的. 实际操作能力。

10. 全园卫生一周一大查，每天小抽查。每月教学部参与一次保健部的卫生保健工作检查，进一步做好保教一体工作。

(二) 教育教学

1. 培养幼儿一日生活常规习惯，提高幼儿一日生活、学习、游戏等活动质量。结合幼儿年龄特点，确定各部常规教育重点，小班重点培养生活卫生习惯和自理能力;中班培养游戏活动常规;大班培养学习习惯。

2. 修订《幼儿园教师日常量化考核内容》，老师严格按照日常量化考核内容规范教学，认真有序做好一日活动。各班每日按时做好户外活动、区域活动等各记录。

3. 教学主任分工合作，保证每日1-2次巡班，做好全园各班各活动的指导及各项一日常规检查工作并记录，月末做好考核汇总工作，并形成文字性月总结。

4. 大班、大大班幼儿每年组织两次外出实践活动。开展大班毕业典礼活动。

5. 每年2次防火防震安全演练及安全周活动，提高全体教师安全意识和应对能力。各班不定期组织幼儿安全有序逃离活动，熟悉幼儿园各个安全出口，建立“安全只有起点，没有终点”的高度安全意识。

6. 重视幼儿的礼仪教育，教育幼儿说文明话，做文明事。培养幼儿正确的走、坐、书写良好的习惯。

7. 开展节日主题教育活动，并及时开展与国事相关，激发孩子么爱国家献爱心的主题活动。
8. 每年组织两次户外亲子运动会。每学期末，亲子班开展一次“最棒宝贝”集体展示活动。9月份组织新亲子家长参观幼儿园环境，展示园文化，建立彼此家园友谊。
9. 各艺术特色公共课教师钻教材，研幼儿，开发活动质量特色，按时上课，与班级老师协调配合，承担各种观摩任务。
10. 坚持每周二向分园送课活动。试行总分园换岗带班一天活动。以此加强总分园一体化的实效。
11. 一年一次总分园互观互学活动。（总园分批次去分园听课看环境，总园的优质课观摩邀及培训请分园参加）
12. 做好“六一”庆祝活动和新年家园同乐活动。“六一”活动，分部分时间开展，组织形式为户外演出和亲子运动会相结合。以每教研组为单元，演出开场大型器械或道具团体操，三个班编排一精彩节目。新年同乐会，以展示知识、亲子游戏、幼儿能力习惯竞技、家庭友情出演等多种形式开展。
13. 全园各部老师按保教要求按时上交所有计划、方案、教案、总结，做到每一项活动都有完整的文字图片资料。

二、继续提高教师队伍素质

（一）新教师培训

1. 新教师上岗第一天教学主任组织学习《幼儿园工作强化条例》《幼儿园教师日常量化考核内容》《幼儿园一日活动细则》，熟悉我园的基本制度及一日教学活动要求。
2. 教研组长每周一次抽查指导新教师一日活动及教案情况并

有记录。

3. 对新教师的教学培训采取“班长亲自带”“主任随堂指导”的师徒带教培训形式，尽快使新教师成长，熟悉幼儿园工作。

4. 师傅有带教计划，新教师两周写一篇“我的进步与困惑”进行自我反思，师傅根据其优缺点及时调整计划并及时指导。每学期保教部进行摸底，学期中抽查，学期末检查。一对一的带教，确保新教师进步有序。

5. 师徒带教两年出徒，开始承担班中的观摩活动及向分园送课活动，更优秀者参加各种适宜的能手赛活动。

(二) 骨干教师培养

我园的骨干教师培训对象为：在职幼儿园教师中有培养前途的中青年教师，具体条件为：具有良好的政治思想素质和师德修养；幼教专业基础知识和教学基本功扎实；有一定的教育教学研究能力和创新能力。我园骨干教师任职两年，20__年，第二批骨干教师6名。将进行以下培训。

1. 建立骨干教师档案，有计划的送骨干教师外出培训，丰富教师的专业知识，锤炼实践技能，带回先进的保教理念，融会贯通与教学，加强我园教师教学活动的实战能力。

2. 每年一次示范课，授课领域不限，从教学理念、活动形式、有效提问、师幼互动均有引领带动效果。

3. 各骨干教师根据自己的教学专长研课研活动，每年承担一次的全园教师培训活动，其形式多样，讲座、课堂教学、半日活动组织、户外游戏活动、区域社会实践等，全面带动推进引领整体教师专业素养提高。

4. 积极参与并深入开展教科研课题研究活动，每年撰写论文一篇。

伞课后反思篇三

本节课的主题是“旅行”，主要学习、练习是第二单元的内容。在学习本单元之前，第一单元就已对“旅行”这个话题，用玲玲去新疆的线索进行了语言学习，因而本节课要描述玲玲的旅行过程，并从中学会描述自己的旅行，就显得非常重要了。本单元以任务型活动来安排教学。由游戏及图片展示开始，创设语言氛围，通过情景对话，游戏、故事、写作等教学环节，激发学生的学习兴趣，充分发挥学生的主体作用，突破难点，使学生在参与活动的过程中，掌握知识，发展了学生的综合语言运用能力。

因此在设计本节课时我尽力做到：将操练贯穿始终，以培养学生综合语言运用能力为目标。因为是学习、练习第二单元，新的语言点较少，目标指向为通过活动培养学习的语言运用能力。在这堂课的设计上采取操练贯穿始终，如复习部分的east,west,north,south的chant练习，即属于机械操练部分；让学生交流、讨论自己去过的地方及地理位置，谈论去过什么地方，属于意义操练；通过练习让学生描述自己的旅行过程，属于交际操练。

语言是一套习惯反应系统，要遵循机械、意义、交际的训练过程，才能使语言习惯变成人的语言能力。给出重点词，学生复述课文。复述课文有助于加深孩子们对课文的理解和记忆，同时对本堂课的教学重难点进行更深层次的复习，这样就可以做到，新知识与旧知识结合在一起操练，既增加学生们互相学习和交流的机会，也能够加深学生们对新知识的理解和记忆，有助于培养学生的语感，增强语言表达的信心。

总之，在教学中，我始终把激发、促进和呵护学生的兴趣放在首位，并注重新旧知识的联系，设计的教学活动符合学生

的年龄特点和知识水平，建立合理的语言支架，创设真实的语言情境，让学生在真实的语境中，体会到英语表达的实际作用，达到相互交流的目的。

伞课后反思篇四

《神奇的圈》是中班主题《弯弯绕绕》中的一节生成的美术活动。缘于孩子们对弯弯绕绕物体的认识和感受。语言《什么东西弯又弯》、科学《植物的弯曲运动》等活动的开展为这个活动做了一个前期铺垫，所以基于幼儿的认知本事，生成了这个美术活动。

如何开展这个活动呢？我把活动目标定位在：

- 1、进取主动参加绘画活动，体验表现圆形变化过程中产生的欢乐情绪。
- 2、结合生活经验，大胆想象，自主创作图形的变化。
- 3、用不一样的绘画方式在圈圈上添画，使其变成不一样的物体。

中班的孩子对于想象画还接触的并不多，主要是自我的生活经验不足，还有就是绘画技能的缺乏。那么如何引导孩子展开合理的想象呢？首先我把自我的语言风格定位在简洁、直接。其次在教师出示的范例上进行分析、考量，争取尽多的吸引幼儿。活动中我改变以往美术活动先出示一幅成品范例的模式，而是用16k的画纸粘贴成一本画册，每页画纸上按圈数的数量递增画好。开始出示时，幼儿看见的是白纸上仅有一个圈，这个圈对于幼儿的概念来说只是一个单一的圆，幼儿的兴趣并不是很大，所以我直接给了他们一个经验——还有另外一个名字，叫圈，也能够叫圈圈。接下来，我给了幼儿一个变式，在幼儿闭眼数到三的时候一个圈圈变成了一朵漂亮的花朵。于是在幼儿的惊奇和感叹中，又翻出了第二页。第

二页上，还是一个圈，由于第一个圈圈的直观引导，所以幼儿的兴趣大增，一下子想出来好多能够变化的圈圈图案，如太阳、手镯、棒棒糖——有了这个想象的基础，在出示两个圈、三个圈、四个圈时幼儿的想象较快，幼儿充分利用了自我的生活经验展开想象，把这些圈圈融入自我认识的物体中。

这样一路下来，孩子的想象思路打开了，在观看教师添画的过程中感知了添画的技巧，为亲身操作供给了基础。

在幼儿操作中，我也领略到了孩子们想象本事之丰富，一串飘动的风铃、电话机上一个个数字按钮，一条条蠕动的毛毛虫、一只只飘舞的蝴蝶都跃然纸上，一个简单的圈圈在孩子的笔下演绎成了一幅幅优美的画作。在活动最终环节中，一般都是以评价孩子的作品后结束活动。这次活动中，我还安排了一个小环节，就是在孩子自我介绍了作品中的圈圈画后，出示了两幅教师的范例。在这两幅精心准备的范例中，教师把不一样的圈圈画物体进行了合理布置，成了两幅画面完整、结构合理的绘画作品。我想经过这两幅作品不仅仅让幼儿欣赏圈圈画的各种变化，重要的是传递给幼儿一个“美”的概念，让幼儿提高美术欣赏本事的同时，促使幼儿画面布局和建构本事的提升。

伞课后反思篇五

幼儿园数学教学的开展是幼儿园教学活动的—个有益的延伸和补充。它以小组活动的形式，针对必须的数学教育目标为幼儿供给动脑思考、动手操作等很多活动机会，让幼儿在活动区内发挥其进取性、主动性和创造性。使他们在自我原有水平的基础上得到发展。那么，幼儿园数学活动区应如何开展呢笔者根据几年来的工作实践，在那里谈谈个人的看法和体会：

教师对本学期的数学活动目标要做到心中有数，有什么样的

目标就要研究设计到达某个目标的数学活动区。把教育意图贯穿到数学活动区资料，创设一个与数学目标相一致的良好环境。比如，本周小班数学活动的目标是“按物体的颜色分类，能从多种颜色的物体中找出同一颜色的物体”。那么，小班教师在当周设置计算活动区时，就应围绕着这个目标来供给材料。

数学活动区操作材料的投放是十分关键的。操作材料是教育的媒体，是帮忙幼儿系统地建构数学知识及诱发幼儿主动探索学习的工具，是施于操作动作，使外部物质动作，逐步进化到内部概念化动作的物质支柱，供给材料不单是活动前的准备，还是引导幼儿学习数学知识，发展思维本事整个教育过程所需的重要手段。所以，供给操作材料要充分研究到幼儿各年龄段的认知特点。例如，小班幼儿在认知过程中好模仿，学习目的性差，任务意识淡薄。他们对活动的工具和使用工具感兴趣。而到了大班，他们的学习目的性能增强了，能为完成学习任务做出努力，重视学习结果和评价。小班和大班认知特点不一样，同样的材料其效果是完全不一样，一次大班教师利用印章、实物练习数的组成，效果很好。所以，要把学习任务融入材料之中，如增加些作业单之类的材料，幼儿按作业单的要求，配合实物进行操作他们会感兴趣，活动中不仅仅能得到有关知识的练习，还能培养任务意识，使它们从中获得成功的满足，增强自信心。所以，在投放材料时要注重幼儿各阶段的认知特点。

在以中班数学《排一排》活动为例来说明一下，《排一排》活动是在幼儿已认识、熟悉的基础上进行活动的。依据《幼儿园教育指导纲要》我制定了以下三个教学目标：

1. 让幼儿学会多个物体进行比较的方法，在第一个活动中，利用多媒体课件出示五个大小不一样的西瓜图片，首先让幼儿明白这些西瓜是大小不一样的。让幼儿想办法，如果要把西瓜从小到大排一排，怎样办在孩子想办法的基础上教给孩子学会多个物体进行排序的办法。

2. 能按要求进行比较物体并排序。例如：我为宝宝们准备了大树的图片，目的是引起幼儿的兴趣，培养幼儿的动手本事和观察力，也是对幼儿学会多个物体进行比较的一个升华。

3. 培养幼儿的目测本事和逻辑思维本事，这一目标主要体此刻第三个活动中，幼儿用目测的方法比较盒子的薄厚，这也是我运用的教学方法之一。

在活动中，我还运用了游戏法、寻找法，经过游戏活动，能促进幼儿对物体空间形式的正确认识。如：分给幼儿不一样粗细的树木图片，引导幼儿由粗到细排列，引导幼儿每次从中取出最粗的，一向到取完为止。然后，再按由细到粗的顺序把树木一棵棵收起来，放回原处，无形中培养了孩子整理玩具的好习惯。总之，本节课完成了我预设的教学目标。

上述方法在教学活动中也存在一些不足。对于本节课，虽然从整体上看完成了教学目标，但我觉得也存在着必须的不足之处：

1. 整节活动，孩子都在围绕教师设计的思路走，没有自由探索的空间，我想这是我设计活动的一个误区。

2. 活动中，孩子的兴致不高，游戏活动不能吸引孩子的兴趣，课堂气氛不活跃，感觉到不贴合孩子的年龄特点，有待改善教学方法。

幼儿园中班数学教学要依靠必须的教育目标和资料，要依据各年龄段幼儿的认知特点；要根据各个幼儿的实际水平；为他们创设良好的学习环境，供给有利于幼儿主动活动的材料，使其在操作中学习粗浅的数学知识，培养学习兴趣、发展智力。并且，养成喜欢动手操作、爱动脑思考，具有求知欲望等良好的学习习惯，为入小学学习做好准备。

幼儿园数学教育是幼儿课程中不可缺少的一部分，新的课程

观和知识观也告诉我们：“幼儿不是被动的理解知识，而是建构和发现知识，不是知识的旁观者，而是知识意义的主动建构者和创造者，并且幼儿的这种主角不是教师仁慈地赐予的，而是他们作为学习者天然具有的。”在幼儿数学教育领域中，让幼儿真正做到“学会应用数学的观点和方法去解决身边生动的实际问题，而不是把他们作为一种知识储备或是教条。”需要我们从观念到行为做一次深刻的反思，要使幼儿园的数学教育真正做到有效甚至高效，还有很长的一段路要走，让我们共同努力做到：

给幼儿一个空间，让他们永远向前；给幼儿一个条件，让他们有自我的一片蓝天。

伞课后反思篇六

随着社会生活现代化进程的加快，现代生活给幼儿带来的潜在危险日益突出，像火灾、溺水、拐骗、突发事件等一系列危险时刻威胁着年幼的孩子。中班幼儿年龄小，还处在未成年期，缺乏生活经验和自我保护本事，在日常生活中很容易发生意外伤害。然而，孩子的安全是幼儿园的首要任务，我们不可能整天跟着孩子转，仅有教给他们学会自我保护的本事。在围绕着幼儿园课题“充分挖掘幼儿、家庭、社区的教育资源促进幼儿的社会性发展”这一主线，我设计了本次社会活动——《神奇的电话号码》，经过丰富多彩、形式多样的教育活动，让每个幼儿都能真正动起来，使每个孩子都主动、进取地去记住这些报急电话，才能使幼儿自我遇到紧急问题时会使用这些号码，增强幼儿的自我保护意识。

首先，在本次活动开展的过程中，教师能充分研究幼儿的学习特点，注意资料的综合性、趣味性，寓教于生活和游戏之中。

新《纲要》提出：“幼儿园应与家庭、社区密切合作，综合利

用各种资源，共同为幼儿的发展创造良好的条件。”孩子是社区的一分子，在社区这个大环境中的一切人和事物，也都对孩子起着无声的教育作用。我发此刻生活中，幼儿虽然明白了一些急用电话，但还不会正确使用，为此，我利用经常发生在孩子周边的生活经验，专门组织了本次专门教育活动，对孩子进行教育，让幼儿掌握正确的报警知识。从而，真正体现《纲要》中提出的将教育生活化、生活教育化精神。

众所周知，这些安全知识比较抽象，光靠枯燥无味的讲解，幼儿是没有兴趣的，也更是不可能掌握的。我们都明白兴趣是人们进取、主动地认识客观事物的一种心理倾向，学习兴趣是学习动机的重要心理成分，它是推动幼儿探求知识的动力，它会使幼儿产生学习需要，是学习活动中最现实、最活跃的因素。所以，在教学活动中，我首先引导幼儿将日常生活常发生的具体事件进行分类，明白当突发事件发生时迅速求助相关部门。再而，利用游戏、情景表演等幼儿感兴趣的方式，学习拨打110、120、119电话进行求救的正确方法。

活动中，教师观察到幼儿已掌握了初步的报警知识的，便设置了游戏活动——“打电话”是小朋友常见而感兴趣的，所以，整个学习过程中幼儿热情高涨，兴趣很浓，进取参与整个游戏活动，乐意的表现自我，到达了活动目标，学具的供给满足了孩子动手的需要。从而，让幼儿在游戏过程中真正体现是学习的主人，发挥主体作用，使报警知识得到强化、内化。

其次、为幼儿供给相互交往、共同活动的机会与条件。

新《纲要》指出：“教师应努力建构进取、有效的师幼互动。”在活动中，我为幼儿创设宽松自由、进取互动的语言交往环境，支持、鼓励、引导幼儿与别人讨论，充分调动幼儿看、听、说、动脑等各种感官进行探究问题。当教师提问：“该怎样办，我们一齐来想想办法？”“我们应当怎样正确拨打电话呢？”……让幼儿相互讨论，教师、幼儿在师生互动、生生

互动中，构成合作学习机制。连平时胆小的都忘乎所以地和同伴讨论，幼儿充分体验语言交流的乐趣，发展了口语表达本事。

另外，中班幼儿年龄较小，对这些报急电话号码不必须全记住，仅有经过反复练习、强化，才能牢记。所以，在延伸活动中，我在活动室摆放许多电话玩具，供幼儿游戏时练习拨打电话。在日常生活中，我们要随时提醒幼儿、教育幼儿，并争取家长的配合和支持。