

2023年一年级金木水火土教案反思 金木水火土教学设计(大全15篇)

一年级教案的编写需要密切关注学生的学习兴趣和学习动机。以下是一些经验丰富的教师编写的高三教案，值得参考借鉴。

一年级金木水火土教案反思篇一

授课老师于婷婷

教学目标

知识与技能目标：

- 1、认识“春夏秋冬”四个季节。
- 2、学会正确书写“秋、冬、风、吹、到、香”6个生字。
- 3、借助拼音，能够流利的朗读课文。

过程与方法目标：整堂课将在使用插图动漫软件的基础上，加上教师的讲解示范以及学生的练习，参与活动等方式。

情感态度价值观目标：培养学生勤动脑、多动手、互相合作学习的良好习惯。

教学重点读准课文内容；正确书写“秋、冬、风、吹、到、香”6个生字。

教学难点正确书写“秋、冬、风、吹、到、香”的生字、组词、造句。

教学方法引导法、鼓励法、任务法、问答法、情景法

学习方法书写，组词，游戏，模仿，小组合作

教学设施班班通，黑板，挂图，环境创设

教学工具教材□ppt课件□hafala软件□hafala大卡，粉笔，……

学习工具课本□hafala练习册□hafala小卡，练习册，练习本，笔……

教学过程：

建立课堂：

师生问好：小朋友们把课本，练习本□hafala练习册、、铅笔、橡皮擦放在课桌上。

复习：

（1）教师播放hafala动漫字词复习引导学生回顾课文三中所学的生字。

（2）老师将所学的词语进行一个听写，让学生在练习本上写。（找俩个同学在黑板上写）

（3）对学生的掌握情况进行评价和纠正。

导入：

教学1：

1. 教师播放hafala动漫“图解课文”内容。

2. 老师播放动漫中的课文，让学生先听课文。

3. 教师领读课文内容，要求学生指着一句一句跟读。
4. 教师提出学习要求，借助拼音读课文，画出生字，读准字音。
5. 全班齐读，发音不正确的音进行加强练习。
6. 小组读、男女读，反复朗读，加强课文练习。
7. 老师指名读，检查学生对课文朗读的情况。

教学2:

1. 根据课时标准，学习生字的发音、书写、笔顺、笔画。
2. 点击韬图汉语动漫教程趣学汉字认真观看，回答老师的问题。
4. 观看韬图汉语动漫教程趣学汉字中的书写、笔顺、笔画。
5. 我们一起来看看是怎么书写和田字格中的占位，先写什么、再写什么、再写什么.....
6. 认真观察所学的汉字，是有几画构成的，仔细观看课本，它的部首是什么？
7. 跟老师一起在黑板上写、书空练习，再自己在练习本上练习。
8. 师生合作、学生之间相互合作，互相讨论完成生字的组词、造句。

活动:

事先将准备好的字卡拿出来，以小组的形式进行游戏，谁拿

到了字卡，就上黑板把这个字的分部书写写出来，另一个同学完成组词。看哪个小组写的又对，组词组的有多。师生评价进行奖励。

教学巩固：

将所学生字进行书空的书写，笔画、部首复习。对生字组词造句的巩固复习。

教学测评：

让不同水平的学生对所学生字进行分步书写的测评。

教学效果延伸（作业）：

1. 把今天所学的生字写三遍，组三个词
2. 用所学的生字试着造句，看谁造的句子多，明天读给老师听。

教学反思：

说明：1、教师可以根据教学习惯，把连续同类教学内容合并为一个教学环节；

2、并不要求每个教学环节都需要安排活动，但在教学过程中必须安排1~2项活动。

[春夏秋冬教学设计(部编本一年级下册)]

一年级金木水火土教案反思篇二

1. 通过观察，发现图画与汉字的关系，认识“日、月”等8个生字。

2. 会写“日、田”等4个生字和捺、点2个笔画。
3. 初步了解象形字的构字特点，感受学习汉字的乐趣。

1. 初步了解象形字的构字特点，识记生字。

2. 按笔顺规则正确书写“日、火”等字。

1. 制作象形字图片、多媒体课件。(教师)

2. 制作本课生字卡片。(师生)

2课时

一、创设情境，激发兴趣(用时：5分钟)

1. 游戏激趣：教师集中出示8张象形字图片，引导学生观察画面，并交流画面内容，结合自己的感受说一句或几句完整的话。

2. 导入新课：这些不仅仅是一幅幅图画，还是一个一个汉字呢！

1) 仔细观察每一张图片，看清图片上画的分别是：太阳、月亮、水、火、山、石头、田地、禾苗。没见过“田地”“禾苗”的同学，要认真听其他同学的介绍。

2) 根据老师的描述，观察老师手中的图片，大致猜猜是什么字。

低年级孩子想象力极强，在学生猜测的过程中，教师要注意呵护学生的童心童真，即便是猜错了也要适当地鼓励、表扬，以免打击了孩子学习的积极性和敢于想象的童心。

二、借助图画，学习生字(用时：15分钟)

1. 为每组同学发放8张字理图片，引导学生展开小组讨论，猜测图片表示的是哪一个字，并想想为什么这样猜。

2. 组织学生进行汇报，要求学生不仅说出猜出的字，更要说出猜测的理由。

3. 逐一播放8个字的演变动画，验证学生的猜测。验证成功后领读生字，有针对性地进行讲解。

4. 组织学生再次展开小组合作，借助手中的字理图片读准生字的字音，并请组长整理易错字音。重点指导“水、山、石”的读音。

5. 组织组长汇报难读易错的字音，集中板书在黑板上，范读、领读、开火车读。

6. 组织学生开展游戏巩固活动。

(1) 看图读字。

(2) 图字对照读字。

(3) 直接读字。

7. 引导学生运用8个生字组成的词语，联系生活说一句话或一段话。

1) 根据图片自由猜字，如果猜出来的字认识，就大声读一读，如果猜出来的字不认识，就把它写在图形旁边。

2) 汇报，可以采用“我猜出的字是_____，因为_____”的句式。

3) 仔细观察动画演示，如果猜对了，就跟着动画大声读出这个字，如果猜错了，就仔细听听老师是怎样讲的。

4) 小组合作：先对照图片自读生字，圈出读不准的字音，再向小组同伴请教，最后组长记录同伴容易读错的字音，提供给老师。

5) 认真倾听老师和同学的范读，还是读不准的字就看看生字对应的图画。

6) 根据教师出示的图片或文字，快而准地抢读。注意“水”“石”和“山”都是翘舌音。

7. 自由表达，例如：看着妈妈做的鸡腿，我的口水都流出来了。

学生在猜测生字时要允许有不同意见，然后在思辨中学生更能印象深刻。

学生在汇报“为什么这样猜”的时候要鼓励学生说完整话。教师不要怕浪费时间，直到学生说好，多叫几个学生重复说。

本课生字学生多数都很熟悉，要注意指导学生读准“水”“石”“山”。

学生在用自己喜欢的词语说句子时，可能会出现不符合逻辑的情况，教师要引导其他学生正确对待，不要挫伤了学生的自尊心，并对发言学生的“敢于表达”提出表扬，激发学生的表达欲望。

三、观察演示，练习书写(用时：15分钟)

1. 播放“日”“田”的笔顺动画，引导学生观察了解每一个生字的写法。

2. 引导学生仔细观察生字在田字格中的位置，重点指导“日”的笔顺，掌握“先里头后封口”的笔顺规则。

3. 组织学生练写生字。巡视指导。

4. 利用投影仪展示学生书写成果，师生点评。

1) 认真观察笔顺动画，一边观察一边书空练习。掌握不准的请老师再播放一次。

2) 仔细观察课后生字书写内容，看清楚每一个笔画占田字格什么位置，看不清楚时请教老师或同学。

3) 先描红，再练写一个。

4) 仔细观察自己的书写，说一说哪一笔写得好，哪一笔需要重新写。

引导学生比较“日”与“田”的区别，发现“日”窄窄长长的，上下一样宽；“田”宽宽扁扁的，上大下略小。

四、互动游戏，巩固识字(用时：5分钟)

组织学生做“我画你猜的游戏”，老师来画图，学生来猜字。

看老师黑板上画的图，分别猜出对应的生字。

在猜字的游戏里，一定要让学生说一说猜字的理由。

一、游戏激趣，导入新课(用时：5分钟)

组织学生按照要求进行猜字游戏。

两名同学一组，一名同学根据字形或其象形特征进行表演，另一名同学猜一猜是哪个字。

游戏的目的是重在复习生字，不能偏离这一主题。

二、图文对照，巩固识字(用时：15分钟)

1. 出示字卡，引导学生复习生字。

2. 指导运用：在8个生字中选择喜欢的字宝宝，为它组词，再说一句完整的话。

1) 领读、自由读、小组读、齐读8个生字：“日、月、水、火、山、石、田、禾”。

2) 小组合作，组词造句。如：给“日”组词：日月、日子。给“月”组词：日月、月亮。用“月亮”说一句话：晚上，月亮挂在天空中。

学生在组词和说一句话时，鼓励学生大胆地说，一定要让他们敢说，教师及时纠正，重点是鼓励。

三、观察临摹，指导书写(用时：15分钟)

1. 引导学生认识笔画“捺”和“点”，并在田字格内示范写法。

2. 播放“禾”“火”笔顺动画，引导学生观察了解每一个生字的写法。

3. 引导学生仔细观察生字在田字格中的位置，重点指导“火”的笔顺。

4. 组织学生练写生字。巡视指导。

5. 利用投影仪展示学生书写成果，师生点评。

1) 根据教师的讲解，读出笔画名称，并练习书空，掌握两个笔画的书写要领。

2) 认真观察笔顺动画，一边观察一边书空练习。掌握不准的请老师再播放一次。

3) 仔细观察教材上的生字书写内容，看清楚每一个笔画占田字格什么位置，看不清楚时请教老师或同学。

4) 先描红，再练写一个。

5) 仔细观察自己的书写，说一说哪一笔写得好，哪一笔需要重新写。

由于学生年龄较小，观察能力相对较弱，教师要尽量多示范，帮助学生加深印象。

四、拓展应用，积累巩固(用时：5分钟)

1. 利用课件出示教材上的6幅图片，引导学生猜测对应的汉字。

2. 积累巩固：在家长的帮助下找一找能用图画表示的汉字。

1) 观察图画，自由猜测，完成课后习题“猜一猜，连一连”。

2) 利用网络或者图书馆查找资料，把图画打印出来或者画下来。

课后的猜一猜教师可以放手让学生在小组内完成。通过自由猜测和同伴互助，更能激发学生主动识字的兴趣。

一年级金木水火土教案反思篇三

1. 学会本课4个生字“日、月、水、火”。能读准字音，能按笔画记字形，能结合插图了解生字的意思。

2. 认识三个新笔画：“丶、丨、フ”，能按笔顺规则书写本课

生字。

3. 指导“水”的书写。

4. 会读指定的词语。

5. 在识字过程中发展学生识字能力。

一年级金木水火土教案反思篇四

导入：汉字家园新来了8个生字宝宝，不过，它们都藏在画里，认真观察的小朋友才能找到它们。

设计意图：兴趣是的学习动力，借助富有童趣的语言情境，激发学生学习的主观能动性。

二、图文结合，引导识字

1. 学习“日”字。

(1) 课件演示动画(太阳图形演变成甲骨文“日”)，引言：这是我们要认识的第一个生字宝宝，你能叫出它的名字吗?如果你叫不出它的名字，也可以用小手画一画它的样子。(日)

(2) 教师领读“日”字。交流：你对“日”字了解多少呢?

预设：

我知道“日”指的是太阳，我能给“日”字组词：日光、日子、日月等。我会写“日”字的笔顺：。

2. 学习“月”字。

(1) 课件演示动画(月亮图形演变成甲骨文“月”)，引导学生仔细观察，交流：你有什么发现?(遮住了月亮的身子变成

了“月”的两个横。)

(2)交流：你认识这个字宝宝吗？你对它有哪些了解？

预设：

我知道“月”就是天上的月亮。我能用“月”组词、说句子：月亮——天上的月亮弯弯的，像小船。三月四日——我的生日是三月四日。

3.学习方法小结：刚刚这些字和它们代表的事物的样子很像，它们也是象形字。我们通过看图，观察字的演变，学会了汉字，这些就是学习象形字的主要方法。

设计意图：以“日”“月”为例，通过具体生动的动画演示，在引导学生主动观察的基础上形成对象形字的整体感知。初步体验学习象形字的方法，为学习其他生字做好铺垫。

三、合作学习，教师点拨

1.小组合作：仔细观察老师发给同学的6张图片，找一找藏在图片里的6个字宝宝。尝试着叫出它们的名字。

2.学生汇报：叫出字宝宝的名字，并说一说你是怎样猜出它的名字的？

预设：

(1)我找到了“山”，“山”的字形就像几座山峰连在一起。教师相机出示“山”的字理演示动画。

(2)我找到了“水”，“水”的字形就像流动的水纹。教师相机出示“水”的字理演示动画。

(3)我找到了“火”，古人根据火燃烧时的形状写成了“火”。

教师相机出示“火”的字理演示动画，并讲述燧人取火的故事。

(4)我找到了“田”，人们就是根据田地的形状写成了这个字。教师相机出示“田”的字理演示动画。

(5)我找到了“石”，图片上画的石头就是“石”古时候的样子。教师相机出示“石”的字理演示动画。

(6)我找到了“禾”，“禾”的字形真像一棵小苗。教师相机出示“禾”的字理演示动画，并点明：植物秋天丰收了，沉甸甸的，所以“木”字上面有个“撇”就是“禾”。

设计意图：承接上一环节“日”“月”的识字方法，引导学生借助字理图画自主识字，充分发挥学生的观察能力和想象能力，在此基础上，教师给予必要的点拨、演示、资料补充，使学生对6个生字的字形和字义获得整体上的认识。

四、融会贯通，反复练习

1. 出示字卡，学生领读、自由读、小组读、齐读。

2. 游戏巩固，两名同学一组，一名同学根据字形或其象形特征进行表演，另一名同学猜一猜是哪个字。

3. 生字运用，在8个生字中选择喜欢的字宝宝，为它组词，再说一句完整的话。

设计意图：低年级学生年龄较小，具有很强的表现欲望，通过反复练读和游戏，既充分调动了学生学习的积极性，又使生字反复再现，巩固了学生对生字的认识。

五、指导书写，掌握笔顺

1. 强调书写习惯。

2. 动画展示“日”“田”“禾”“火”的笔顺，学生一边观察，一边书空。
3. 师生交流：在刚才书空的过程中，哪些笔画不认识？哪些笔画写起来有难度？
4. 教师解答学生的疑问，相机介绍笔画“捺”和“点”，注意“日”和“田”的第二笔都是横折钩。并针对难写笔画进行范写。
5. 教师完整范写4个生字，一边写一边讲解每一笔在田字格中的位置。
6. 学生完成书中的写字练习，先书空笔顺，再观察每一笔笔画在田字格中的位置，重点看清难写笔画的写法，然后描红，最后练习书写。（提醒学生注意书写姿势。）
7. 教师巡视，对个别学生予以指导。

一年级金木水火土教案反思篇五

象形字的构字方法是描绘物体轮廓，突出物体特征。作为原始的造字方法，象形字对了解和识记现今使用的汉字有重大意义。因此，本教学设计”教学设计突出以下特点：第一、在趣味故事中引导学生了解汉字的起源，认识象形字；第二、在了解象形字构字特点的基础上，引导学生将学习兴趣转化为探究动力，推动学生自主探究活动的开展，从而发现构字规律，产生识字兴趣。

一年级金木水火土教案反思篇六

- 1、会认“日、月、水、火、山、石、田、禾”8个生字，会写“日”字，会给生字组词，和“田”字区分。

2、通过图文结合的方法，了解象形字的造字规律，认识字形，理解字义。

3、激发学生识字的热情。

1、能将图文对应，了解象形字的演变过程。

2、读准“日、水、山”的字音，结合图画和生活实际理解字义。

一、激趣导入

1、谁愿意与老师合作画一幅画？（一位学生伸出一只小手放在黑板上，教师描出轮廓。）

提问：我们画的是什么？

古人根据手的形状造出了象形字——手（张贴“手”的象形字），慢慢地，时间长了，经过不断变化，变成了我们今天书写的“手”字。（张贴“手”字），你看，汉字多像一幅美丽的画，古人根据这种方法造出了很多汉字。

2、教师以“这些不仅仅是一幅幅图画，还是一个一个汉字呢”导入新课。

【设计意图】

新课标提倡语文教学要符合学生的年龄特征，兴趣是最好的学习动力，借助孩子喜欢的画画，感受象形字的形成过程，激发学生学习的主动性。

二、图文结合，引导识字

1、课件呈现8张字理图片，引导学生展开小组讨论，猜测图片表示的是哪一个字。

2、游戏“猜猜猜”。教师组织学生进行汇报，要求学生不仅说出猜出的字，更要说出猜测的理由。

3、学习“日”字。

(1) 课件演示，引言：这是我们要认识的第一个生字宝宝，你能叫出它的名字吗？如果你叫不出它的名字，也可以用小手画一画它的样子。(日)

(2) 教师领读“日”字。交流：你对“日”字了解多少呢？

预设：

我知道“日”指的是太阳，我能给“日”字组词：日光、日子、日月等。

你是用什么办法记住“日”字？

了解巩固字义，同桌之间说说生字的意思。

4、学习“月”字。

(1) 课件演示(月亮图形演变成甲骨文“月”)，引导学生仔细观察，交流：你有什么发现？(遮住了月亮的身子变成了“月”的两个横。)

(2) 交流：你认识这个字宝宝吗？你对它有哪些了解？

预设：

我知道“月”就是天上的月亮。我能用“月”组词、说句子：月亮——天上的月亮弯弯的，像小船。三月四日——我的生日是三月四日。

5、学习方法小结：刚刚这些字和它们代表的事物的样子很像，

它们也是象形字。我们通过看图，观察字的演变，学会了汉字，这些就是学习象形字的主要方法。

【设计意图】

以“日”“月”为例，通过具体生动的动画演示，在引导学生主动观察的基础上形成对象形字的整体感知。初步体验学习象形字的方法，为学习其他生字做好铺垫。

三、合作学习，教师点拨

1、同桌合作：仔细观察另外的6张图片，找一找藏在图片里的6个字宝宝。尝试着叫出它们的名字。

2、学生汇报：叫出字宝宝的名字，并说一说你是怎样猜出它的名字的？

预设：

(1)我找到了“山”，“山”的字形就像几座山峰连在一起。教师相机出示“山”的字理演示课件。

(2)我找到了“水”，“水”的字形就像流动的水纹。教师相机出示“水”的字理演示课件。

(3)我找到了“火”，古人根据火燃烧时的形状写成了“火”。教师相机出示“火”的字理演示动画，并讲述燧人取火的故事。

(4)我找到了“田”，人们就是根据田地的形状写成了这个字。教师相机出示“田”的字理演示动画课件。

(5)我找到了“石”，图片上画的石头就是“石”古时候的样子。教师相机出示“石”的字理演示课件。

(6)我找到了“禾”，“禾”的字形真像一棵小苗。教师相机出示“禾”的字理演示课件，并点明：植物秋天丰收了，沉甸甸的，所以“木”字上面有个“撇”就是“禾”。

【设计意图】

承接上一环节“日”“月”的识字方法，引导学生借助字理图画自主识字，充分发挥学生的观察能力和想象能力，在此基础上，教师给予必要的点拨、演示、资料补充，使学生对6个生字的字形和字义获得整体上的认识。

四、书写指导，指导写“日”字

- 1、回顾“目”字，对比“目”和“日”，学生观察不同，了解其笔顺，学生书空笔顺
- 2、师范写，引导观察占格位置，并提醒注意第二笔是横折钩
- 3、学生描红书写“日”字，师下位指导，纠正姿势。
- 4、指导书写“目”和“日”，注意第二笔都是横折。

五、融会贯通，反复练习巩固

- 1、出示字卡，学生领读、自由读、小组读、齐读。
- 2、游戏巩固，两名同学一组，一名同学根据字形或其象形特征进行表演，另一名同学猜一猜是哪个字。
- 3、生字运用，在8个生字中选择喜欢的字宝宝，为它组词，再说一句完整的话。

【设计意图】

低年级学生年龄较小，具有很强的表现欲望，通过反复练读

和游戏，既充分调动了学生学习的积极性，又使生字反复再现，巩固了学生对生字的认识。

六、小结象形字的特点，鼓励学生课外去发现更多的象形字

一年级金木水火土教案反思篇七

1. 知识与技能目标：

(1)认识“日、月、水、火、山、石、田、禾”8个字。

(2)会写“捺、点”两个新笔画。

2. 过程与方法目标：借助图画读准字音，按笔画记忆字形，结合插图和生活实际了解生字的意思。

3. 情感与价值目标：识记字形，初步了解象形的造字方法，感受古人造字的智慧。

重点：正确掌握4个生字的音、形、义，能正确书写“日、田、禾”和“火”四个字。

难点：

1. 正确书写“禾”和“火”字。会写“捺、点”两个新笔画。

2. 发现汉字与图画的关系，初步了解象形字，增强识写汉字的兴趣。

课程导入

师：同学们，你们看过综艺节目《奔跑吧》，这个节目哪个环节比较有意思？同学们回答撕名牌。

老师说，这的确是比较有趣的环节，老师前几天刚刚看了新

一期的《奔跑吧》，对其中一个游戏印象深刻，那就是奔跑成员与奥地利友人共同挑战猜汉字。

通过这个游戏，让外国人感受汉字的博大精深，让更多的人去认识汉字。播放视频引出这节课的学习。那这节课我们就继续学习第四课《日月水火》来看一下这节课学习的八个汉字是如何演变的。

（板书课题）4日月水火（题目中的四个汉字宝宝都是我们要学习的，请你一定要认真看呀）

读课题时间点：4分

看图学习生字：图字结合，突出象形字的特点。

1、学习日字的音和义老师要考考你们，猜谜语看谁比较聪明。早晨跳出东海面，傍晚休息下西山。夏天我们躲着它，冬天人人都喜欢。谜底：太阳。

同学们真聪明！出示图片：太阳我们感受到的光和热都来自太阳，没有它我们就没有办法生活。

你们看太阳是什么形状的？圆圆的。所以古代的人在造字的时候看见了圆圆的太阳，就把它用画了记录了下来，这就是象形文字的日，是最早的日字，它像不像圆圆的太阳啊？后来呀人们为了书写方便，经过几次变化，把圆的笔画都变成了直的，这个字就变成了我们现在见到的样子。

那这个字读什么呢？那你知道了日是什么意思？代表什么？那你可以说说带有日字的词语吗？日还代表什么？老师来告诉你们。日不仅指太阳，还指白天，每天，或是某一天。

例如：今日明日儿童节是哪一天？六月一日好，我们知道了日的意思。跟老师一起读。

2、学习月字的音和义。

3、刚才我们学习了日和月的，当你看到日和月这两个字的时候你就会想到它的形状和这两个字很相似。圆圆的太阳，弯弯的月亮。那现在你看到课本第11页。你和你的同桌一起来学习一下水和火这两个字，你们找一找哪个笔画跟图片哪个地方很像。

4、老师领读日月水火

5、做练习

小组合作，学习生字：日月水火羊鸟兔领读，小老师领读，小组内读，打乱次序读，小火车读。

师：谁来当小老师带领大家读读这些生字宝宝？（例如：日日日日有节奏地读）（小老师带领大家读）

1、小组合作读生字老师看到很多同学想读给大家听，下面我们小组合作，先由小组长带读，然后每个人读给别人听。如果遇到不会读的字记得请教别人。开始吧！

2、生字卡片。（组长拿卡片，组员读生字）

3、小组展示时间到！下面老师请一个小组来读给大家听。（找代表带读）读得真洪亮！其他小组也想读，你们组来读吧！

4、男女读，师：现在我们男生女生来比赛看看谁读得正确又整齐。

5、开火车男生女生读得都非常好，接下来我们来开火车吧！看哪列火车快又响。（师：小火车，开起来生：咕噜咕噜开起来）来，请你们这列小火车吧！记忆生字的字形师：你们

真棒，真是厉害的小老师。中国汉字真是世界上最美丽的文字，所以我们一定要把汉字写得漂漂亮亮的。认识笔顺数控笔顺观察位置。

特色作业：从你今天学习的文字里找三个你最喜欢的字，照着画一画它的象形文字。

一年级金木水火土教案反思篇八

1、学会4个生字，认识2种笔画，能借助拼音读准字音，按笔画记忆字形，结合插图和生活实际了解生字的意思。

2、注重激发学生兴趣，提高学生识字能力。

3、借助拼音正确地读儿歌，结合插图了解句子的意思。

正确掌握4个生字的音、形、义，能正确书写“禾”和“火”两个字。

正确书写“禾”和“火”字。

生字卡片

培优辅差

小组合作

一、激趣导入，感悟汉字的演变过程。

二、出示图片，认识事物

1、教师出示课本图片，让学生认识上面的事物。

2、小组交流这些事物在那里离，你见过吗？

3、读一读这些事物的'字音。

4、指名读，其他同学听听读音是否正确？

三、学习生字。

1、小伙伴互相读一读，比比谁读得好。

2、教师抽读卡片，顺读，逆读，打乱读。

四、了解字义。

1、这些生字大家读得真棒，那么你们在生活中用过这些字吗？想想，一会儿说给大家听一听。

2、你们说得真好，能试着用（）月（）日说一说吗？

你们知道得真多，“日”和“月”可以用来表示时间，说的真不错！

五、记忆生字的字形

2、先认识2种新笔画“竖钩、横折撇”，学生跟着老师一起书空。

3、请同学们看书上的笔顺跟随，先写哪笔？再写哪笔？看看是怎样一笔一笔写成的？伸出小手试着在桌上按笔顺写一写。

4、请同学跟着老师一边书空笔顺一边说笔画。

5、请同学拿出铅笔，把这4个生字按笔顺描红，一边描一边按笔画记忆字形。

六、课堂小结

一年级金木水火土教案反思篇九

一、激趣导入：

通过上节课的学习，我们已经了解到“山、石、田、土、人”这几个字在很久以前不是这个样子，是古人根据事物的形状和特征创造了象形字。后来为了便于书写，人们就把弯曲的笔画拉直，变成了今天我们学得字了。这节课我们继续学习这样的字。老师今天还给你们请来了一个新朋友，咱们一起来认识一下吧！

二、新课：

1. 引入本课生字，感悟汉字的演变过程。

第一关：猜字游戏

奇奇：“屏幕上有四个象形字，你们猜一猜这4个象形字分别代表我们现在用的哪个汉字？”

师：今天我们就一起来学习“日、月、水、火”这四个汉字。

2. 学习生字的音

(1) 打开书自己先借助拼音读一读，拼一拼。

(2) 小组内互相读一读，比比谁读的好。

(3) 找小老师带读

(4) 教师抽读卡片：顺读、倒读、打乱读。

(5) 巩固生字的读音，做贴字游戏。老师出示音节卡片请学生读，读后把音节卡片贴在黑板上，再指名读生字卡片，读对

的就把卡片奖励给他，让他把生字贴在拼音下面。学生打手势表示对错。

3. 了解字义

第二关：组词游戏

(1) 奇奇：“这些生字大家读得真棒，那么你们在生活中用过这些汉字吗？想一想，用一个词或是一句话说给大家听一听。”

(六月一日、十月一日、水田、火山)

(2) 你们说得真好，能试着用()月()日说一说吗？

你们知道得真多，“日”和“月”可以用来表示时间，说得真不错！

4. 记忆字形

第三关：

(1) 奇奇：“这些生字你们不仅认识了，而且在生活中学会了运用，真不简单！那你们有什么好办法记住这些字呀？”

(2) 先认识3种新笔画：横折钩、竖钩、横撇。学生跟着老师一起书空。

(3) 小组合作学习：组长带领组员看书上的笔顺跟随表，一块说说先写哪笔？再写哪笔？看看是怎样一笔一笔写成的？也可以伸出小手试着在桌上按笔顺写一写。

(4) 指名说笔顺笔画

(5) 请同学们跟着电脑博士一边书空一边说笔画。

(6)请同学们拿出铅笔，把这四个字按笔顺描红，一边描一边按笔画记忆字形。

5. 小结

奇奇：“哇！你们真棒！中国汉字真是世界上最美丽的文字，你们一定要好好学习，比一比，看谁把字写得最漂亮？”

6. 学习“水”的书写

(1)先让学生观察占格，说一说。

(2)老师带着学生一起在生字本上书写。

三、总结：通过今天的学习你有什么收获？

一年级金木水火土教案反思篇十

识字教学是小学低年级语文教学的重点，也是为阅读教学和作文教学打基础。《日月水火》是小学语文第一册识字(一)中的第二课，教学重点是引导学生结合插图学习4个象形文字“日、月、水、火”能读准字音，认清字形，看图理解字义，并依照田字格里的范字把字写端正。下面一起来看看课文《日月水火》的教案范文。

1. 学会本课4个生字“日、月、水、火”。能读准字音，能按笔画记字形，能结合插图了解生字的意思。

2. 认识三个新笔画：“㇇、丨、フ”，能按笔顺规则书写本课生字。

3. 指导“水”的书写。

4. 会读指定的词语。

5. 在识字过程中发展学生识字能力。

教学重点：识字是本课的重点

教学难点：分清“水”的笔画、能在田格中正确书写。

教学用具：生字卡片、教学课件、拼音卡片

通过上节课的'学习，我们已经了解到“山、石、田、土、人”这几个字在很久以前不是这个样子，是古人根据事物的形状和特征创造了象形字。后来为了便于书写，人们就把弯曲的笔画拉直，变成了今天我们学得字了。这节课我们继续学习这样的字。老师今天还给你们请来了一个新朋友，咱们一起来认识一下吧！

1. 引入本课生字，感悟汉字的演变过程。

第一关：猜字游戏

奇奇：“屏幕上有四个象形字，你们猜一猜这4个象形字分别代表我们现在用的哪个汉字？”

师：今天我们就一起来学习“日、月、水、火”这四个汉字。

2. 学习生字的音

(1) 打开书自己先借助拼音读一读，拼一拼。

(2) 小组内互相读一读，比比谁读的好。

(3) 找小老师带读

(4) 教师抽读卡片：顺读、倒读、打乱读。

(5) 巩固生字的读音，做贴字游戏。老师出示音节卡片请学生

读，读后把音节卡片贴在黑板上，再指名读生字卡片，读对的就把卡片奖励给他，让他把生字贴在拼音下面。学生打手势表示对错。

3. 了解字义

第二关：组词游戏

(1) 奇奇：“这些生字大家读得真棒，那么你们在生活中用过这些汉字吗？想一想，用一个词或是一句话说给大家听一听。”

(六月一日、十月一日、水田、火山)

(2) 你们说得真好，能试着用()月()日说一说吗？

你们知道得真多，“日”和“月”可以用来表示时间，说得真不错！

4. 记忆字形

第三关：

(1) 奇奇：“这些生字你们不仅认识了，而且在生活中学会了运用，真不简单！那你们有什么好办法记住这些字呀？”

(2) 先认识3种新笔画：横折钩、竖钩、横撇。学生跟着老师一起书空。

(3) 小组合作学习：组长带领组员看书上的笔顺跟随表，一块说说先写哪笔？再写哪笔？看看是怎样一笔一笔写成的？也可以伸出小手试着在桌上按笔顺写一写。

(4) 指名说笔顺笔画

(5) 请同学们跟着电脑博士一边书空一边说笔画。

(6) 请同学们拿出铅笔，把这四个字按笔顺描红，一边描一边按笔画记忆字形。

5. 小结

奇奇：“哇！你们真棒！中国汉字真是世界上最美丽的文字，你们一定要好好学习，比一比，看谁把字写得最漂亮？”

6. 学习“水”的书写

(1) 先让学生观察占格，说一说。

(2) 老师带着学生一起在生字本上书写。

板书设计： 水

一年级金木水火土教案反思篇十一

我在这节识字课上，精心设计了一些教学环节，尝试了自主识字方法，从而提高学生识记汉字的能力。

1. 利用直观教具帮助识字。

针对学生的年龄特点和心理状态，我在课前精心地准备了一些直观教具(投影仪、图片、实物)来表现汉字的音形义，便于学生理解。化解了教学难度，提升了学习兴趣。

2. 引导学生在探究中学习识字方法和规律。

教师和学生的双主体关系始终是牵动教学的纽带。在老师的引导下，学生深入认识了象形字，并且初步体验了象形字的

识字方法。在此基础上，教师逐渐放手，还原学生主体地位，让学生在合作中实践探索、学习新知。此时教师的角色只是一个学习的点拨者。

一年级金木水火土教案反思篇十二

- 1、认识本课生字，会写一、二、三三个字；认识一种笔画一。
- 2、正确、流利地朗读课文；背诵课文。
- 3、观察图画，图文结合，初步感受课文的意境。

教学重点是认字写字，难点是辨认金木水火土。

生字卡片，插图的课件，与本课数字有关的图片若干。

教法：培优辅差

学法：小组合作

2课时

一、复习导入

二、观察图画，揭示课题

1、看图说话。

2、揭示课题：有一首古时候的童谣，说的就是这幅画。出示课题一金木水火土。

3、指名读课题：谁能读读课题？你是怎么认识这几个字的？

4、结合具体实例，引导学生理解里。

三、自读课文，学习生字

- 1、学生自由读课文，借助汉语拼音读准字音。
- 2、全班交流：在这篇课文里，你已经认识了哪些字？
- 3、读一读。出示生字(带拼音)，指名读、开火车读，全班齐读。变序抽取生字卡(不带拼音)，开火车读、小组齐读、全班齐读。

四、朗读感悟

1. 把课文读得正确、流利。个人自由读，同桌互相读，指名朗读，全班齐读。
2. 把课文读得有感情、有韵律。男女生分别齐读。

五、当堂训练，指导书写本课生字

六、布置作业

- 1、把课文读给爸爸妈妈听。
- 2、学写本课生字。

一、巩固生字

- 1、我会认。

变序抽取字卡，学生开火车读，全班齐读。

- 2、我会记。

你是怎么记住这些字的？全班交流。鼓励学生用自己喜欢的方法识记。

3、我会用。摘果子说词语或句子。

二、指导背诵课文

1. 全班齐读课文两遍。

2. 限时背诵课文：给5分钟时间，学生各自试着把课文背诵下来。

3. 自由配上动作背诵课文：指名背诵，小组齐背，全班齐背。

三、指导书写一二三四五上下。

1、观察课本中田字格里的范字。

2、说一说：通过观察，你发现了什么？（引导学生从横的长短变化及其在田字格里位置变化这两方面来说）

3、教师范写一二三四五上下，边写边讲述书写要领。

4、学生分别描一个、写一个，写完后与范字对比。教师巡视，个别指导。

5、讲评：讲评后，学生继续练写。

四、课堂小结

五、作业布置

一年级金木水火土教案反思篇十三

教学目标：

1. 学会5个生字，两根绿线内的7个字只识不写。认识2种笔画。

2、通过诵读，大体了解诗歌的意思，体会万片荷叶、千朵荷花的壮美和小鱼、青蛙的自由快乐。

教学重点难点：识字、写字、朗读。

教法学法：

2、观察图画，揭示课题。

3、通过做游戏既可以使课堂气氛更加活跃，通时学生也能够适当的放松，最重要的是让学生在游戏中又一次对所认识的字加深记忆。

教学时间：二课时

教学过程：

第一课时

一、兴趣导入（略）

二、提出问题：

1、图上画的是什么？你是怎么知道的？

2、图中画的是什么季节？你感觉如何？

三、探究学习：

1、学生照拼音自读诗文。

2、指名分句朗读，齐读课文。

四、学习生字：

- 1、出示投影：（书后生字）
- 2、齐读生字。
- 3、教师带领学生在文中把生字一一画出来，再读一读。

五、指导写字：

- 1、认识笔画，提示写法。
- 2、教师范写。
- 3、学生描红，教师巡回指导，及时纠正写字姿势。
- 4、展示学生写得好的字。

第二课时

一、提出问题

- 1、指名朗读课文，认读生字。
- 2、出示填空题。学生在田字格本上按顺序默写。

（）片荷叶，

（）朵荷花，

（）条（）鱼，

（）只青蛙，

（）（）合唱指挥家。

二、探究学习

1、齐读课文。

2、你读懂了什么？想到了什么？

3、听配乐朗读，请小朋友们边听边想象，你仿佛看到了什么？你觉得这个景象怎样？

指导学生按从远到近的顺序说说。

4、学生练习背诵，一边背诵一边想象图中的画面。

三、应用拓展

1、认识笔画，借助范写指导写法。

2、说说笔画数。

3、学生描红，教师巡视辅导。

展示学生写得好的字。

四、作业设计

读一读，按课文内容填空

（ ）片荷叶，

（ ）朵荷花，

（ ）条（ ）鱼，

（ ）只青蛙，

（ ）（ ）合唱指挥家。

板书设计：

万千百小个

教学反思：

[识字2教学设计(苏教版一年级上册)]

部编本一年级上册识字2《金木水火土》

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

一年级金木水火土教案反思篇十四

- 1、认识本课生字，会写一、二、三三个字；认识一种笔画一。
- 2、正确、流利地朗读课文；背诵课文。
- 3、观察图画，图文结合，初步感受课文的意境。

教学重点是认字写字，难点是辨认金木水火土。

生字卡片，插图的课件，与本课数字有关的图片若干。

教法：培优辅差

学法：小组合作

2课时

一、复习导入

二、观察图画，揭示课题

1、看图说话。

2、揭示课题：有一首古时候的童谣，说的就是这幅画。出示课题一金木水火土。

3、指名读课题：谁能读读课题？你是怎么认识这几个字的？

4、结合具体实例，引导学生理解里。

三、自读课文，学习生字

1、学生自由读课文，借助汉语拼音读准字音。

2、全班交流：在这篇课文里，你已经认识了哪些字？

3、读一读。出示生字(带拼音)，指名读、开火车读，全班齐读。变序抽取生字卡(不带拼音)，开火车读、小组齐读、全班齐读。

四、朗读感悟

1.把课文读得正确、流利。个人自由读，同桌互相读，指名朗读，全班齐读。

2. 把课文读得有感情、有韵律。男女生分别齐读。

五、当堂训练，指导书写本课生字

六、布置作业

1、把课文读给爸爸妈妈听。

2、学写本课生字。

一、巩固生字

1、我会认。

变序抽取字卡，学生开火车读，全班齐读。

2、我会记。

你是怎么记住这些字的?全班交流。鼓励学生用自己喜欢的方法识记。

3、我会用。摘果子说词语或句子。

二、指导背诵课文

1. 全班齐读课文两遍。

2. 限时背诵课文：给5分钟时间，学生各自试着把课文背诵下来。

3. 自由配上动作背诵课文：指名背诵，小组齐背，全班齐背。

三、指导书写一二三四五上下。

1、观察课本中田字格里的范字。

2、说一说：通过观察，你发现了什么？(引导学生从横的长短变化及其在田字格里位置变化这两方面来说)

3、教师范写一二三四五上下，边写边讲述书写要领。

4、学生分别描一个、写一个，写完后与范字对比。教师巡视，个别指导。

5、讲评：讲评后，学生继续练写。

四、课堂小结

五、作业布置

一年级金木水火土教案反思篇十五

1、学生正确、规范地书写4个生字。

2、完成课后练习猜一猜连一连。

正确规范地书写每个生字，教师指导“水”字的书写。

小黑板

培优辅差

小组合作

一、复习

1、读不带拼音的生字卡片。

2、指名读儿歌。

二、书写生字

1、导语：刚才，我看了一下很多同学们描的. 笔顺真好！要想写好每个字，光能按笔顺描下来是不够的，还要认真观察每笔在田格中的位置，这样才能把字写得更好。

2、请大家先认真观察4个字的每一笔在田格中的位置，然后独立写一个。（书上田格中的字）

3、学生提出认为难写的字，师问：你们认为哪个字难写？（水）请同学说一说占格位置。

4、学生看老师是怎样写的？

5、请学生书写田格中的第二个字。教师巡视，个别辅导，纠正学生的写字姿势和执笔方法。

6、学生评议。

7、出示带田格的“日、月、水、火”字，请学生说说占格位置，提醒学生在书写时应注意：如：“日”字和“火”字写时注意书写的笔顺。

8、学生书写“日、月、火”三个字。

9、学生评议：展示学生书写情况，说说哪些字写的好，哪些字写的不好。

10、如果学生对“火”书写有困难，教师可做范写。

三、巩固练习

1、学生在生字本上写生字，教师行间巡视，个别辅导。

2、教师指导学生完成课后练习2看拼音写字。

四、课后练习

学生自己做猜一猜，连一连，教师订正。

五、课堂小结