

# 数学活动按规律排序 数学活动方案(实用7篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看看吧。

## 数学活动按规律排序篇一

为了激发学生学习数学的兴趣，提高学生的数学素养，增强学生学好数学的信心，特于3月25日至3月29日举办我校第八届数学周。

通过举办校园数学周丰富多彩的活动，营造浓厚的学数学氛围，激发学生学习数学的浓厚兴趣。让学生在形式多样的数学活动中，感受数学的魅力。

“数学+应用=智慧+快乐”

- 1、数学科组老师全员参与
  - 2、奖状、奖品：各项目负责人
  - 3、罗嘉琦老师负责照相
  - 4、24点比赛各负责人：录像（万晋宇）、音响设备（王毅林）、场地布置和赛场纪律维持(韩磊及4-6年级体育老师)
- 1、 数学、数学家故事小报展
  - 2、 速算大王比赛

- 3、 24点游戏大赛：
- 4、 七巧板比赛
- 5、 学生优秀作业展
- 6、 数学小商品交易会

略

（特向教务处申请，请学校批准）

\*共需小奖状291张，大奖状6张；

奖品：一等奖39份、二等奖74份、三等奖113份（笔、尺子、笔记本等）

活动奖项

- 1、速算大王比赛：每班评出一等奖1名、二等奖2名、三等奖3名。
- 2、手抄报比赛：每年级评出一等奖2名、二等奖3名、三等奖5名、优秀奖若干
- 3、七巧板比赛：一二年级每班评出一等奖1名、二等奖2名、三等奖3名。
- 4、4-6年级24点比赛：评出一等奖1个、二等奖2个、三等奖3个。

## 数学活动按规律排序篇二

孩子们很快就要进入小学学习了，对数量关系的理解能力、规则意识、竞争意识等方面的进一步培养就显得尤为重要。

最近，我发现班上的孩子对下棋非常感兴趣，带来了各种各样的棋，并且对用一个骰子的玩法已经很熟悉，都能快速反应出该怎样走、走几步。我想，何不抓住幼儿的兴趣点来提升他们的经验呢！因此我设计了“造彩砖”这节活动，旨在借鉴棋类游戏的竞赛形式来巩固幼儿对10以内加减运算的理解及运用，并采用了两粒骰子一起掷的新玩法，增加了活动的趣味性和难度，对于幼儿来说也是一个全新的尝试，大家一定会感兴趣的。

1、在游戏活动中，复习10以内的加减，感知面积的大小。

2、尝试运用多种方法进行计算，培养逻辑思维能力。

1、知识经验准备：幼儿初步掌握了10以内数的加减运算。

2、物质材料准备：

1) 幼儿两人一组，每组一个操作篮，内装自制骰子2粒（六个面上分别写上数字1—6、7—12）、格子纸一张、2支不同色的油画棒。剪刀若干。

2) 示范用大骰子两个、大格子纸一张。

1、展示“操作篮”，激发幼儿的游戏兴趣。

看看里面有些什么，想想可以怎么玩？

2、简要介绍游戏玩法，边示范边引导幼儿制定游戏规则。

如：

1) 两人中谁先掷骰子

2) 若同时掷出一个“1”、一个“12”时该如何操作

### 3) 若骰子掷到地上去了怎么算

.....

玩法示例：两人猜拳，胜者先掷骰子（把两粒骰子同时往桌面上一掷），然后将骰子两个面上的数字相加或相减（得数不能大于10），按照得数在方格纸上涂相应的格子数表示自己造的彩砖数，另一人接着掷骰子、涂格子，两人轮流，直至将所有格子涂满。

### 3、分组游戏竞赛“造彩砖”

要求：

- 1) 遵守共同制定出的玩法与规则。
- 2) 掷完骰子后必须先念出自己所列算式和得数才能进行涂色，两人互相监督纠正。

教师巡视并适时介入指导。

### 4、比比谁造的“彩砖”面积大

“彩砖”造好后（两人将格子纸涂满颜色），想办法比比谁造的彩砖面积大，看谁想的办法多。

（如：数格子或各自剪下自己涂色的部分，用四格拼成正方形或六格拼成长方形为一个单位来比较总面积的大小等。）

图例：

- 1、艺术活动“漆地板”，填画色块组合成各种图案，注重整体效果。
- 2、“拷贝不走样”，看方格图案找出规律并复制。

3、感知和测量桌面、椅面等身边物品的面积大小等。

## 数学活动按规律排序篇三

数学教研活动是一种专业教师们互相交流学习的良好方式。在这样的教研活动中，不仅加深了教师们对数学的理解，也提高了教学水平。在参与数学教研活动的过程中，我深深感受到了教研的重要性，也获得了很多宝贵的经验和心得体会。

首先，数学教研活动给我带来了新的思路和启发。在教研活动中，我结识了许多同行教师，他们有着丰富的教学经验和独特的教学方法。通过与他们交流思路和教学经验，我发现了许多新的教学方法，也学到了很多新的知识。例如，在一次数学教研中，我和一位同事分享了关于应用问题教学的经验。通过她的分享，我了解到了一些实用的启发式解题方法和思考模式，这对我以后的教学起到了很大的帮助。

其次，数学教研活动加深了我对数学的理解。在教研活动中，我和其他教师一起探讨数学的教学内容和难点。通过与他们讨论，我深入思考了数学概念的内涵和学生容易出现的错误。有时候，在自己的教学实践中，我也会遇到一些教学困难和问题。但是，通过教研活动，我可以向其他教师请教并获得解决方案。这样一来，我能够更好地理解数学知识，并将其更好地传授给学生。

此外，数学教研活动也提升了我的教学技能。通过观摩其他教师的课堂和交流教学方法，我发现了自己一些教学上的问题，也学习了一些优秀教师的教学技巧。例如，在一次数学教研活动中，我有幸观摩了一位教学高手的课堂。他在课堂上灵活运用多媒体教具和小组合作学习，使得学生们对数学的学习充满了兴趣。受到他的启发，我开始尝试引入多媒体教学和小组合作学习等方法。这些新的教学技巧使我的课堂变得更加生动有趣，学生的学习积极性也得到了提高。

最后，数学教研活动让我与其他教师建立了良好的合作关系。教研活动是一个集体学习的过程，每个教师都在不同的领域有着独特的经验和见解。通过与其他教师的交流和合作，我培养了团队合作的意识和能力。在日常的教学中，我也愿意与其他教师分享教学方法和经验，共同进步。

总之，参与数学教研活动让我受益匪浅。通过与其他教师的交流和学习，我获得了新的思路和启发，加深了对数学的理解，提升了教学技能，并与其他教师建立了良好的合作关系。在今后的教学中，我将继续参与教研活动，不断提升自己的教学水平，为学生的数学学习创造更好的环境。

## 数学活动按规律排序篇四

(一) 谈话导入游戏，分配游戏角色。

小朋友，你们都听过黑猫警长的故事吗？你们都喜欢谁？今天，老师力来做黑猫警长，小朋友都扮演白猫警上，现在我们一起来做游戏。

(二) 电话铃响，警长听电话。

(一) 老鼠很狡猾，藏在各个地方，我们先要去侦察一下敌情。轻轻地走过去仔细看老鼠藏在什么地方然后记住了，回来报告在什么地方发现了老鼠。

(二) 警长示范。

(三) 请个别警士侦察，报告敌情。要求会说：在什么的前面(后面)发现了老鼠。

(一) 请弟弟警士捉老鼠，妹妹在旁边观战。要求记住是在哪里捉到了老鼠。捉住后告诉妹妹警士在什么前面(后面)抓到

了老鼠。(对的肯定，错的纠正)。

(二)老鼠抓到了，现在请妹妹警士去把玩具找回来。找好玩具，告诉大家是在什么地方找到的玩具。(指导幼儿正确运用方位词前或后)

刚才白猫警士都很好地完成了任务，特别表扬 xx□xxx警士

但是最大最坏的老鼠“一只耳”逃走了。你们想把它抓住吗?“一只耳”很狡猾，要抓到它，先要练好本领。

(一)听命令行动

请警士躲到椅子后面；走到椅子前面来；向前走一步；向后退一步；弟弟到警长前面来；妹妹到警长后面。

(二)开三轮摩托车去现场。

三分之一幼儿做摩托车司机。另外幼儿听警长指挥按命令排在司机前面或后面。三人一辆车开赴抓鼠现场。

(三)布置任务。

某些警士躲在大棚后面；某些警士在大树前；某些警士躲在房子后；某些警士在房子前面。警长躲在门后面。请警士各就各位，不说话。

(四)抓“一只耳”

其他老师扮演的大老鼠“一只耳”出现了，东张西望。警长一声令下“不许动”，警士们扑上去把大老鼠抓住。送到军事法庭去。

特警队胜利完成任务，在音乐中休息。结束游戏。

一、学习以自身及客体为中心，认识和区分前后。

二、通过活动使幼儿形成初步的空间概念，培养幼儿对数学活动的兴趣。

三、学习正确使用方位词：前、后。能用方位词正确完整地表述，并读准字音。

一、猫警长头饰一个，白猫警士头饰若干(与幼儿人数相同)，  
“一只耳”老鼠头饰一个。

二、纸做的老鼠若干个(数量与幼儿中男幼儿的人数相同)。

三、玩具若干个(数量与幼儿中女幼儿的人数相同)。

四、大型可站立房子和大树各一幅。

五、创设活动情境：教室的一半场地放一棵树，一幢房子，五六块积木。将老鼠和玩具放在这些物品的前面或后面。

六、让每位幼儿知道黑猫警长的故事。

## 数学活动按规律排序篇五

### 第一段：引言（背景介绍）

近年来，我国数学教育水平逐渐提升，但仍存在一些困难，尤其是基层教师在教学方法和内容方面的不足。为了提高基层教师的数学教学水平，我所在的学校开展了一次数学教研帮扶活动。在这次活动中，我深刻体会到了帮扶活动对于基层教师的重要性，并且获得了许多宝贵的经验和启发。

### 第二段：帮扶活动的组织和实施

本次数学教研帮扶活动由学校安排，邀请了市级数学教研组的专家和资深教师来我校进行指导。活动主要包括理论讲座和实践操作两部分。理论讲座中，专家通过分享自己丰富的教学经验和研究成果，介绍了一些新的数学教学方法和教材解读，帮助我们了解当代数学教学的新动态。实践操作环节中，我们进行了小组讨论、互助学习和试教等活动，共同研究、解决了教学中遇到的难点和问题。

### 第三段：改变教学观念和方法

通过数学教研帮扶活动，我触动到了自己的教学观念和方法。在过去的教学中，我一直倾向于以知识传授为主，忽略了学生的实际需求和学习兴趣。而在活动中，专家们强调了培养学生的数学思维能力和创新精神的重要性。他们给我们提供了一些实用的教学方法，如启发式教学、情景教学和探究式学习等。我深感这些方法能够激发学生的主动学习积极性，改变了我对数学教学的认识和方法。

### 第四段：提升教学质量和学生学习效果

帮扶活动不仅改变了我的教学观念和方法，还提高了我教学质量和学生学习效果。在教学实践中，我尝试了一些新的教学方法，如利用教学资源丰富课堂氛围，运用多媒体技术和互动教学方式提高学生的学习兴趣和参与度。同时，我注重培养学生的数学思维能力，鼓励他们进行独立思考和解决问题。在课堂上，学生们积极发言，互相讨论，合作解决数学难题，他们的学习效果明显提高，学习兴趣也得到了激发。

### 第五段：总结与展望

通过这次数学教研帮扶活动，我深刻认识到教师的角色和使命。作为基层教师，应积极参与教研活动，注重个人的自我提高和学习成长。同时，我也看到了数学教育的发展前景，数学帮扶活动必将在我国数学教育中起到重要作用。未来，

我希望能继续参与更多的数学教研帮扶活动，提升自己的教学水平，为培养更多数学人才做出更大的贡献。

在这次数学教研帮扶活动中，我不仅获得了专家的指导，还结识了许多优秀的教师朋友。我们互相交流、学习和探讨，共同进步。帮扶活动不仅是一次教育实践，更是一次良好的学习机会。我相信，在以后的教学中，我会将这些宝贵的经验和启发运用到实践中，不断提高自己的教育教学水平，为学生创造更好的数学学习环境。

## 数学活动按规律排序篇六

2. 根据物品的共同特征设计标记

3. 在活动中学习，能够有条理的对物品进行收拾和整理

准备□ppt图片

幼儿之前要有按标记分类的知识积累、黑色水笔、白纸

过程：1. 首先以圣诞节到了，帮助托板的小朋友整理收到的礼物为情景展开活动，出示图片，让幼儿知有哪些礼物。

2. 首先让幼儿自主分类(有的按形状、有的按颜色、有的按质量的软硬等等)，并让幼儿说出为什么这样分。

3. 以托班只有三个箱子为由，引导幼儿按物品的用途分三类，把那个问他们为什么这样分?(引导幼儿说出吃的、用的、玩的)

4. 分好后，为了让托班的小朋友更容易的辨认箱子里的东西是什么，引导幼儿说出做标记，并在纸上画出来。

活动结束。

活动反思：

在这个活动中，我并没有用实物而是用的图片，因为出示得实物都是幼儿非常感兴趣的东西，会分散幼儿的注意力，课程就不容易继续下去了。采用图片的形式既能提起幼儿的兴趣，又不会分散幼儿的注意力。一节课的活动下来，总体上的还是不错的。老师的建议是：应该多加一些家具类的或者幼儿部常见的物品进行分类，这样加大了难度，拓展了幼儿的认知面，如果仅限于幼儿常见的物品的话，拓展的部分就无法显现。

## 数学活动按规律排序篇七

近日，我校组织了一次数学活动观摩活动，同学们积极参与，我也不例外。通过观摩这次活动，我深深体会到了数学活动对学生的重要性。在此，我将从活动设计、学生参与度、数学思维能力、动手操作和团队合作等方面，阐述我的观摩心得体会。

首先，活动设计是关键。这次的数学活动设计得十分巧妙。活动的目的明确，每个环节环环相扣，既注重了数学知识的特点和内涵，又紧密结合了学生的生活实际，增加了学习的趣味性和可操作性。比如，在活动中设计了数学拼图、数学迷宫、数学游戏等不同形式的活动，学生通过这些活动可以巩固和运用所学的数学知识。我在观摩中深深感受到了良好活动设计的重要性，它可以培养学生的兴趣和潜能，让学生在参与活动中真正体验到数学的乐趣。

其次，学生参与度是成功的关键。这次的数学活动观摩，学生们积极参与，认真思考，互相交流。活动设计得富有挑战性和互动性，学生们热情高涨，踊跃发言。他们纷纷展示出对数学的兴趣和自信，积极与老师和同学分享自己的经验和心得。这种学生参与度的提高，不仅使学生在活动中取得了满意的学习效果，也让教师能够更加全面地了解学生的学习

情况，及时调整教学策略，提高教学效果。

再次，数学活动能够培养学生的数学思维能力。通过这次观摩，我深刻认识到了数学活动对学生数学思维的培养至关重要。数学思维是一种系统的、逻辑的思维方式，是培养学生创造性思维和解决问题能力的基础。在观摩中，学生们通过活动扮演不同的角色，拓展了思维的广度和深度，激发了创造力和解决问题的能力。通过这些活动，我学会了如何应用数学知识解决实际问题，也意识到了数学思维的重要性，将更加注重培养自己的数学思维能力。

再次，动手操作是提高学习效果的重要方式。数学活动观摩中，我注意到很多活动都需要学生亲自动手操作，比如通过拼图、迷宫等实际操练来锻炼学生的操作能力和观察力。正是通过这种动手操作，学生们在活动中对于数学概念和原理的理解更加透彻。在观摩中，我深刻认识到了动手操作对于提高学习效果的重要性，以后在学习数学时，我将更加注重动手实践，提高自己的操作能力。

最后，团队合作是数学活动观摩中必不可少的环节。在这次的数学活动观摩中，学生们分组合作，互相帮助，共同解决问题。通过团队合作，学生们更加深刻地认识到一个人的能力是有限的，只有通过团队合作，才能够碰撞出更多的思维火花，完成更复杂的任务。观摩中，我深刻认识到了团队合作的重要性，以后在学习中，我将积极与同学合作，共同进步。

总结起来，这次数学活动观摩让我收获颇丰，学到了许多珍贵的经验和知识。活动设计巧妙、学生参与度高、数学思维能力得到了锻炼、动手操作实践丰富了学习内容、团队合作培养了合作精神。我相信在以后的学习中，我将更加主动参与数学活动，不断提高自己的数学素养和学习能力。