

2023年教学反思小数的意义 小数乘小数 教学反思(汇总6篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看一看吧。

教学反思小数的意义篇一

今天上午经过精心的准备，邀请实习教师走进课堂听课，课题是《小数乘小数》（教案已发），下面谈谈今天教学后的反思。

说是学生思维的外在表现形式，培养学生说的能力也是我们课堂教学应该重点关注的。这节课孩子能说的有课前的复习题：根据乘法算式说出积的小数位数；小数乘整数的计算方法；为什么可以先用整数乘法来计算；归纳小数乘法计算方法；怎样点积里的小数点；在计算的时候要注意些什么；等等这些问题学生都可以说出来，所以我管好自己的嘴巴坚决代替学生说。而我就是在适当的时机提出这些问题引导孩子们说，说得不完整我再请其他孩子来补充说，需要所有孩子都说得时候，我就让他们同桌互说。

例题是小数乘小数，是新知识；但今天这两节课里几乎所有的孩子都能独立进行计算，这个时候我就放手让他们去算，再来说说怎样算的：有的孩子说前面我们学习了小数乘整数，就是先按照整数乘法计算方法来计算，再点小数点，所以在计算小数乘小数的时候，也是先按照整数乘法方法来计算，再点小数点（这类学生是联系旧知解决新问题的）；有的孩子说：我先把3.6扩大10倍，再把2.8扩大10倍，然后再把积缩小100倍来想的（这类学生是通过预习来找到解决问题的新

方法），总之是解决难点了。

3、培养学生提问意识。带着问题去学习，可以更好的投入到学习中。这节课我给孩子们提供了提问的空间：解决完房间的面积后，我问：你还能提一个一步计算的乘法问题吗？课的最后，我问：你还能提出比较复杂一点的问题吗？孩子们能根据我的设计提出有解决价值的问题，使得练习有了一定的层次性。

在比较中找出新知与旧知的联系，在比较中找到解决问题的策略，在比较中归纳计算方法。

（1）、例题与复习的比较，从而引出本课教学的重点——小数乘小数；

（2）求阳台面积与求房间面积比较，引出两位小数乘一位小数的新问题，但比较后得知，计算的方法是不变的，进行了知识的迁移，从而得出了小数乘小数的计算方法。

（3）最后求总面积的两道算式的比较，引出把整副图看成一个大的长方形进行计算的这种方法比较简便；求阳台比房间小多少的时候，引出先用房间的长（3.6米）减去阳台的宽（1.15米）来计算比较简便。这里没有要求学生进行计算，但通过比较使所有学生感知到简便的列式方法，为后面的学习埋下伏笔。

（1）今天首先教学的b班，孩子们表现的很不错，我基本上是按着教案中的预设进行教学的。等到了a班，学生思想活跃，原本的一些设计就要跟着他们稍微调整。估算意识的渗透□b班是先估再算□a班是先算在估，这时处理估算的作用就有不同□a班算完了估，渗透了用估算来演算的教学思路□b班就是提高估算能力的一个小环节。

□2□b班比较顺利，就带来了一个好处：时间宽裕，所以有时

间将练一练第二题全部上课堂练习本□a班就来不及了，所以我就让他们自己任意选一题做，然后进行讲评。

教学反思小数的意义篇二

本节课的目的是引导学生利用小数乘整数的计算的的经验，再次用转化的方法，把小数乘小数转化成整数乘法来计算。

先以换玻璃的活动引入小数乘小数的学习，其作用是：

1、提供小数乘小数的生活素材。由计算长方形玻璃的面积引入两个因数都是小数的乘法计算，让学生感受到生活中许多问题的解决离不开小数乘法。

3、借此对学生进行爱护公物，保护校园环境的教育。

让学生在自主的探究与合作学习中理解小数乘小数的算理，1.2扩大到它的10倍是12，0.8扩大到它的10倍是8，计算后的结果是96平方米，这个过程表述的虽然不如教科书呈现的那么简单，但它代表了相当一部分学生的解题思路，要给予及时的评价和鼓励。

教学反思小数的意义篇三

课前，对这部分知识的教学担心几点：

1、学生能不能理解例题中1008除以100的原因？

2、学生能不能发现积的小数位数就是因数的小数位数之和？

3、下午上新课，效果会不会不如早晨？学生会不会有意见？

例题出示，提出问题，列式、估算，都没问题。提出用竖式计算后，学生埋头计算，自己巡视了一圈，个别学生不知道

如何计算，便轻声提醒把算式看作整数进行计算；个别学生面对1008，虽然把小数点点在了两个0之间，却不知道为什么点在这。告诉我看估算结果的；多数学生知道，因为两个因数都乘10，积就乘 100，要使原来的积不变，需要将现在的积除以100。几个学生一说整个计算过程，其他学生恍然哦！原来使这样啊！于是一通都通。试一试自然没问题。计算法则耶使学生自己总结的。因为在小数乘整数的教学中很注意让学生总结小数乘整数的计算法则，所以在这里只要在看因数中有几位小数中添上一共就行了。最后黑板上只有五个字算、看、数、点、化。提醒学生可以用估算的方法检查验算。

今天的例2依旧利用下午第二节课上的，例题出示，说说有关数学信息，提出第一个问题后学生自己列竖式计算，根本不需要我去讲解就说出了在积的小数位数不够时，要用0来补足的注意点。后面的试一试自然一帆风顺。

从两天的作业看，学生出错不是方法上，都是算错，不进位、看错数， $77=46$ 等。所以对这部分自己的评判是过！下周一上例3。

课后没事，写教学反思，感受是：这部分知识是在学生已掌握小数乘整数的计算方法和移动小数点位数引起小数大小变化的基础上教学的。虽然最初担心学生不理解积的小数位数就是因数的小数位数的和。但是，由于自己在教学小数乘整数时非常注意让学生通过计算整理计算法则，发现注意点（能化简的要化简，积的小数位数不够时要用0补足），用估算的方法检查验算。所以在本部分的教学自己才轻轻松松地完成教学任务。

通过这两个例题的顺利教学，提醒自己在教学中要注意以下几点：

- 1、对于每单元的知识教学，一定要踏踏实实的讲解到位，注意学生能力的培养，要注重双基的训练，每个知识点都要让

学生过。不要炒夹生饭，这样才能让自己后期的教学顺利进行。

2、学生的学情不一样，接受能力各不相同，基础也不同，要尽量抓住课堂上的四十分钟，多关注后进生对知识的掌握情况。多给他们说话、板演的机会。

3、课前注意钻研教材，注意要教学的内容与前期教学内容及后期教学内容的联系，对学生学习情况要清楚地了解，对学生可能出现疑问的地方进行预设，对学生出现的问题要随机应变。

教学反思小数的意义篇四

今天教学《小数乘小数》，教材以计算布告栏玻璃面积为情境，引出需要学习的小数乘小数的计算题，再让学生进行探索尝试。从昨天的教学中我发现在理解算理时，没有学生借助情境。因此，教材虽然符合从生活中发现数学、应用数学及解决数学问题的要求，情境本身的设置对于小数乘小数的算理推导过程有用，但对学生而言并无实质的作用。小数乘小数与小数乘整数相比较，计算方法可以类推，算理本质上是一致的，都可以通过积的变化规律加以验证。因此，我把帮助学生发现和掌握因数中小数位数变化引起积中小数位数变化的规律，发现比较简单的确定积的小数点的方法为本课的重点和难点。

课中以 1.2×0.8 让学生自主探索。在结果是9.6与0.96的争论中，学生运用估算的方法，把因数0.8保留整数计算， $1.2 \times 1 = 1.2$ ，准确的积肯定小于9.6，不可能是9.6。于是，很多学生想到了把小数乘整数的算理迁移到了新知，因数中小数位数变化引起积中小数位数变化证明了0.96是正确答案。再以 2.9×7.12 、 0.24×1.5 细化过程，巩固算理。借助学生的竖式，有学生把2.9写在上面，有学生把7.12写在上面，从对比中学生明确数位多的写在上面比较简单。小数点

对齐的竖式与末尾对齐的竖式对比中，学生理解了我们实际上是看作 712×29 计算的，整数乘法是个位对齐，小数乘法转化成整数乘法来计算的也应该是末尾对齐，小数加减法要求小数点对齐，小数点的确定中再一次巩固算理。

通过这样的三道计算题，学生基本计算障碍已被扫清，关键是如何准确确定积的小数点的位置？如果只是用计算为强化训练，课堂单调枯燥，索然无味，学生无兴趣可言，一些计算策略、方法也无法更有效的形成。通过设置有思维的“陷阱”的练习，突出重点难点关键点，真正激起学生思维的震撼，亲身体会计算方法的生长过程，从而有效形成计算的技能。

练习一：根据 $182 \times 23 = 4186$ 请你快速找出积的小数点应该点在哪里？

1.82×23 18.2×2.3 1.82×2.3 0.182×0.23

让学生根据整数乘法的积，确定小数乘法的积的小数点，再一次理解算理，并可以减少学生的繁琐计算，在快速回答时，学生体验和感悟到确定积的小数点位置的简便方法。

练习二： $182 \times 23 = 4186$ ，如何让等式 $182 \times 23 = 4.186$ 成立呢？

再次根据整数乘法的积，确定小数乘法的积的小数点，不过这次是根据积的位数，确定因数的位数。在学生的不同答案中，学生又一次感悟到因数中小数的位数与积的位数之间的关系，是学生思维认识上的一次升华。

于是，让学生回顾刚才的探索，对于小数乘小数，怎样迅速的确定小数点的位置？你有什么经验？交流中，对于小数乘小数的计算方法的得出非常自然，学生用自己的理解归纳得很到位。

练习三： $1.25 \times 3.2 = 4$ ，想一想，这一题做对了吗？

本节课我不是用大题量训练来强化计算方式，而是从练习设计上触动学生的思维，关注学生数学思维的有效生长。

作业反馈：作业本上的练习难度大，课堂上重视竖式计算，对于口算，后进生脱离竖式有点茫然，需老师的指点。对于※号题，根据 $138 \times 25 = 3450$ ，使下面的等式成立。 $() \times () = 3.45$ $() \times () = 345$ 。个人感觉对于第一节课后就是这样有思维的练习，一部分学生还真有点不知所措。

教学反思小数的意义篇五

小数乘小数的计算方法，教参与教材是这样归纳的，先按照整数乘法计算，看因数一共有几位小数，再从积的右边起数出几位，点上小数点，当位数不够时，要添“0”补足。其实质就是根据积的变化规律而归纳而成的。

学生掌握了小数乘整数的计算方法后，通过议一议、说一说在小组交流中大多数会利用积的‘变化规律进行推导，把 1.2×0.8 的因数1.2和0.8分别扩大10倍算出积是96，要使积不变，积就要缩小到96的 $\frac{1}{100}$ ，所以 $1.2 \times 0.8 = 0.96$ 。在这个环节，学生初步感知了积的小数数位和因数的小数数位的关系，因数共有几位小数，积就要从右到左点上几位小数。

接下来，我出示两道计算 6.7×0.3 和 0.56×0.04 □让学生在利用 0.8×1.2 所得的方法进行计算，然后排列出 0.8×1.2 因数一共有几位小数，积0.96也是两位小数□ 6.7×0.3 中因数一共有两位小数，积也有两位小数□ 0.56×0.04 因数一共有四位小数，积也有四位小数，从而在这些例子当中让学生进一步感受到了积的因数的小数位数的关系，进而学生很自然的就归纳出，小数乘小数的计算方法，先按照整数乘法计算，看因数一共有几位小数，再从积的右边起数出几位，点上小数点，当位

数不够时，要添“0”补足。

在知识的巩固过程中，突出竖式计算的书写格式，强调在计算时简要的说出计算的算理，如计算 0.29×0.07 时，要求学生不但要按书写格式书写，而且要求学生说出 0.29×0.07 先 29×7 计算出积，再看因数一共有四位小数，就从积的右边起点上四位小数，位数不够的添“0”补足。

在整节课的学习中，学生开始对学习充满兴趣，积极的思考，运用发现的规律去解决问题，能正确计算小数乘整数，效果还是比较好的！

教学反思小数的意义篇六

小数乘小数本来是纯数学化、格式化内容，学生难免会产生厌倦的情绪。为了保证学生思维的高效性，避免计算枯燥无味的感觉。如何让一堂计算课上得既有数学味又生动有趣，既具实效性又讲发展性呢？因本课学习的重点是小数乘小数计算法则的探讨过程，由于学生初步学会了小数乘整数的计算方法，并能通过已获取的知识经验来学习小数乘小数的计算方法，我为学生提供了丰富和具有吸引力的现实情境，大胆放手，使学生在解决问题的过程中，产生认知冲突，讨论中寻找策略解决问题，发现规律总结方法，让学生经历了获取知识的全过程，初步完善并总结出计算法则。

学生有了以上的学习经验后，我接下来组织学生进行有层次的计算练习。虽然都是平时常用到的改错、判断、计算题，但为了让学生的思维认识再次升华，在练习中出现了逆向思维练习题如：3. 已知： $367 \times 58 = 21286$ 给下式的. 因数点小数
点： $367 \times 58 = 212.86$ $367 \times 58 = 212.86$ $367 \times 58 = 212.86$ $367 \times 58 = 212.86$ $367 \times 58 = 212.86$
如何让这些等式成立呢？同学们陷入了思考中……。课后刘濮龙在他的数学日记这样写到：没写时，我还以为多简单，其实不简单，有一定的难度。刚写完三道才发现难处，心想：“咦？可以点的都点了，还有三道怎么点啊”。想了半天想

不出来，老师公布答案了，老师笑着用鼠标把其它三道题剪切了。我一看，才知道我自己上当了，看来还是要认真思考……这节课使我知道学数学不难，只要用心就会成功。在本节课的教学中，我紧紧抓住积的变化规律来引导学生理解确定积的小数点的位置的方法，培养学生自主探索的精神。注重加强知识应用的思维含量，培养学生的应用意识。一节课下来，我虽然有不少的收获，但教学永远是一门遗憾的艺术。我还是感到有些困惑：目前我开展计算课的小组合作学习仍在探索阶段，还没找到最佳的切和点，我仅仅还是停留在要求学生学会表达、学会倾听、学会思考的层次上。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档