

2023年化学教学反思高中 化学教学反思(优秀9篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

化学教学反思高中篇一

本学期担任高二8化学教学工作，自己除了精心准备每一节课，半学期下来也有许多值得反思的地方，现结合以往的一些经验及教训，反思如下：

1、正确认识自我、不断提高和完善

虽然自己教过2年小高考年级，但要充分认识自身所面临的形势和需要进一步提高和完善的地方还有很多，需要学习的东西如教学方法、教学思路、新的教学理念等进一步提高。为次，我在每一个环节都正确认自我，以崭新的面貌和姿态去正视自己、落实自己、提高自己、完善自己。

2、把握复习课的目的和重要作用

复习课目的在于对已学知识的整合和梳理，使学生进一步巩固双基，使凌乱、分散的知识系统化、条理化，形成知识网络，构建基本知识框架图，同时在原有的基础上不断提高，并能培养分析、解决问题的能力。因而要充分认识到复习不是简单的“热剩饭”，而是再“升华”、再“提高”，这就需要我在复习时，不能使对知识的简单罗列和复述，既要有不同于新授课，又要站在更高的角度给学生再提高。使学生在复习时，既能巩固知识，调动学生的学习主动性和积极性，又能注重学生有针对性地补漏查缺，进而达到掌握和灵活运用

用知识的能力。同时还要根据不同此的学生，设置不同层次的问题，使好学生“吃饱”的同时又要“吃好”；中等学生进一步“吃饱”；差生吃的了。

根据复习课的特点和目的，在进行复习课之前，我都要精心准备、合理设计，尽可能达到复习的目的，提高效率，第一步：基础知识的回顾和系统化：在这一步中，我们首先对学过的知识采取填空式（或挖空式）卷面回顾，同时在这一步中我注重知识的提高和延伸、拓展，加强易错点、易混点的对比和辨析，使基本概念进一步理清与升华。然后，根据学生的复习巩固情况，结合所教班级特点利用一定的时间着重点拨和强化，但要注意不能简单地对以下答案，而要注重站在更高的角度去引导学生去理清知识的思路和纵横联系，内在区别，加强易错点、易混点的辨析和对比，同时引导学生对知识的系统化、条理化，进而形成知识网络。要充分利用问题式试卷，结合多媒体辅助教学，把凌乱的知识从散、放进行整、收，达到复习旧知，构建框架，整体把握，克服学生只知其一不知其二，模糊不清、掌握不牢的现象。

在第一步的基础上，我认为重在突出重、难点的强化和突破及揭示内在规律上，这是复习的核心和重点，也是复习的关键所在，在重难点的突破上，我认为重在知识的内涵理解和灵活运用，让学生吃透其实质，理解其外延及与其它知识的联系；其次在巩固基础知识的前提下，如何揭示规律已及运用规律上，让学生知其所以然，达到灵活运用的目的。

为了进一步了解学生的掌握情况，我及时地通过简单、双基性的练习和课下提问及时反馈，抓住学生的漏点、易错点、易混点强化指导，同时注重发展学生的思维，开阔学生的解题思路和分析问题的能力，在这个环节中选题是关键，要少而精，有梯度性、层次性，适应于不同此的学生，达到不同层次的学生各有所取，各有所进。

在前两步的基础上，学生基本对基础知识的巩固，初步形成

了一定的条理性，构建了一定的知识网络，能够处理常见题型，但这还不够，要进一步达到灵活运用，快速解题的目的，还需要有针对性的训练，进行提高升华。在这个环节中，我注重知识的链接与拓展。为此，我根据本学科特点，结合近几年的高考考纲、出题型式，加强针对性选题，注重化学与生活、生产实际相结合，强化运用化学知识解决实际问题的能力。

为了提高学生的能力，在教学中加强学生科学素养，发现问题，解决问题的能力，平时复习中，都不能“重结论，轻过程，重机械操练，轻问题情景和解答问题思路”，因此在半个学期的教学中，都非常重视学生获取知识的过程，让学生“养成学科思维的基本方式”。

学试题涉及环保等社会问题越来越多，从多角度对学生进行考察。而且这类试题在小高考中德的考察力度还将逐年加强，这就要求在教学中不能单纯灌输课本知识，减少机械操练的时间和精力，让学生尽可能的多阅读科技知识，接触和认识社会，用化学的视角去观察社会，培养兴趣，提高学习化学的兴趣。

总之，在前段的复习教学中，我充分认识自我，把握复习课的内涵和要求，采取一定的复习教学方法——学案式复习法，取得了较好的效果，在期中考试，8班的化学成绩取得了较大的突破。当然在复习课的教学中还有许多需要我进一步学习和完善的地方，如新课改理念，调动学生的主动性、积极性上还需要进一步提高和加强，我相信在以后的教学中，我会一如既往的加强自我提高和学习，不断地提高自身素质，提高课堂教学效率，进一步提高化学成绩，同时加强青年教师的培养，全面提高长中的化学成绩做出自己的努力。

化学教学反思高中篇二

从事高中化学教学已经有十多年了，整体上感觉教材在不断

的修改，一些名词、概念也在不断地完善，课本知识的难度在逐渐下降，但学生的接受能力也在逐年下降。不少老师都在感叹学生一届不如一届。这也许是事实，我们在教学中是否也应该反思一下我们的教学呢？学生学不好化学的根源到底在哪里，在下一步的教学中该怎样进行弥补和预防？下面中我的几点反思。

一、高一新生在初中学习的化学知识有多少？教师该怎样进行初高中的衔接教学？

通过多年的教学我们了解到一些情况，高一学生普遍反映高一化学内容多、难理解、习题不好做，学习兴趣降低。一方面是因为初高中学习要求和内容衔接的不好，高一化学突然比初中更系统、更深入，学生不能马上适应；另一方面是因为初中化学教学过分强调探究学习和过程方法教育，忽视接受学习和描述性、结论性知识的理解记忆，基础知识学得不扎实；但更重要的却是第三个原因，即高中化学教师不理解初中新课程改革理念，以老眼光看待课改后的初中生，对初中生的化学基础期望过高，平时的教学和测试难度过大造成的。有些知识点在初中的新课本中已经删去或淡化了，高中课本也不再详细讲，就直接拿出来让学生用；有时候为了讲清楚某一道课外习题甚至还要临时补充知识点。学生要记的、要理解的太多，超出了教学大纲的要求，学生在课堂上需要不停的记笔记，听课习惯不好的学生自然就感到很吃力。

因此，高一的化学教学，必须用半个月左右的时间进行初高中化学的衔接教育，重点复习初中的“氢气还原氧化铜”试验，介绍简单的氧化还原反应的概念、复习和背诵常见元素化合价、复习酸碱盐、溶解度的相关计算，为学习高中化学做好铺垫。同时，在具体的教学过程中还要注意以下几个方面的问题：

1. 加强对初中化学课标和教材的学习、加强对当年中考化学试题的研究，多与初中化学老师联系，多于学生交流，了解

学生学习的困惑。

2. 控制教学进度。不能片面追求快速度以赢得较多的复习时间而增加刚开始学习的困难。

3. 经常使用“直观性”教学。尽可能以实验作先导，引导学生进行观察，从而进行抽象概括。应用各种媒体进行辅助教学，应用多种动画课件以增强直观性。要使化学知识尽可能结合科学技术与社会发展，激发学生的兴趣，使课堂教学向学以致用方向发展。

4. 坚持对学生进行学法指导。面对深度和广度都已加强的高中化学，没有良好的学习习惯和学习方法，要想学好是不容易的。要特别引导学生处理好“理解”与“记忆”的关系。先理解后记忆是正确的。但是有的知识点暂时不理解也要先记住，如果既不理解也不记住，等于没有学，知识就出现了断层。化学的学习，其实是一个“先死后活”、“不死不活”、“死去活来”的过程。死记硬背、机械记忆还是必要的，象基本概念、物质性质、试验现象、元素符号、分子式、化学方程式是必须记忆的。在教学过程中，老师的职责就是通过讲解，帮助学生理解，帮助学生记忆的。要善于运用“不求甚解”学习法，“打破沙锅问到底”的思想在初学化学时并不都是正确的。从化学发展史看来，化学其实就是对各种试验现象的纪录和分析，学好化学必须记住一些基本知识，才能谈得上理解后面的知识，才具备了问问题和与人讨论与争论的资本。

5. 提倡“出声思考法”。在慢速的信息加工中，尤其是解决问题时用“出声法”，可以展示思维过程，给学生启迪与思考。教师先作示范，小步展示自己的思维过程，包括遇到困难是怎样克服的，为什么要选择这样的方法，尽可能让自己的思维过程展现出来。也可让学生说出他们的思维过程，然后大家讨论，尽可能发挥学生的主观能动性。让学生了解知识产生与发展的过程，在知识获取过程中获取情感体验。也

只有这样，学生才能始终保持高涨的兴趣和热情，全身心地投入到学习的建构中，实现从“学会”到“会学”再到“乐学”的一步步跃迁。

6. 引导学生对知识结构进行梳理。讲解新课时要鼓励学生敢于询问，在知识的联系比较中要敢于发问，在总结归纳中要不断追问。日常教学中重视质疑能力的培养，改变单一的传授模式，重视课堂提问功能。尤其是学生自己的发问，更能凸现学生内心世界。要求学生抓好听课、消化、整理、提问、反馈、补救、巩固几个环节，独立思考，减少依赖性，自己建立立体的知识结构网络。

在具体的课堂教学中，要留给学生充分的自学时间，要少讲、精讲，要经常运用“蓄势待发”、“引而不发”的教学方法，尽可能引导学生自己学会，不要让学生“全都是听会的、没有一点是自己学会的”。教育的唯一目的在于促进学生的发展，教学的目的在于促进学生的学习。老师的作用应该是学生登山的向导和路标，指给学生一条前行的路，让学生自己走，跌倒了可以爬起来，脚磨破了包扎包扎继续前行。而不能背着、抱着、拖着学生。当学生登上山顶时，应该有资格自信地大声欢呼：“我付出了，我胜利了！”课本知识是死的，而具有创造精神的学生是活的。学生不是机器人，也不是只知道接受各种知识输入的电脑；老师更不是复印机和资料库，教学不能是“复制”和“粘贴”。教的最高境界应该是“不教”。“养不教父之过，教不严师之惰”。事实上，过于勤快的家长培养的必然是一个极其懒惰无能的孩子。同样，过于勤快的老师培养的也必然是一群极其懒惰和无能的学生！我们一定要相信学生，一定要“狠心地”看着学生跌倒了自己爬起来，磕磕绊绊的自己前行！

化学教学反思高中篇三

高三化学总复习是中学化学学习非常重要的时期，也是巩固基础、优化思维、提高能力的重要阶段，高三化学总复习的

效果将直接影响到高考成绩。现将一年来的教学工作和反思总结如下：

怎么着手进行化学总复习，复习的目的和任务是什么？这是刚刚进入高三的同学所面临的第一个问题。要解决好真个问题，就必须对一些信息进行研究，从中领悟出潜在的导向作用，看准复习方向，为完成复习人物奠定基础。

1. 研究高考化学试题。纵观每年的高考化学试题，可以发现其突出的`特点之一是它的连续性和稳定性，始终保持稳中有变的原则。

2. 关注新教材和新课标的变化。与以往教材、课程标准相比较，现在使用的新版教材和课程标准已经发生了很大的变化。

3. 熟悉考试说明。考试说明是高考的依据，是化学复习的“总纲”，不仅要读，而且要深入研究，以便明确高考的命题指导思想，考查内容、试题类型、深难度和比例以及考查能力的层次要求等。

4. 合理利用其他资料。除了高考试题、考纲、教材新课程标准，化学教学基本要求外，获得信息的途径，方法还很多，如各种专业杂志、名校试题、网络信息等。

果不佳。对此，高三化学教学过程中必须保持清醒的头脑，努力吃力好下面几种关系。

1. 教材和复习资料的关系。

精选一套复习资料作为主要参考书供整理知识、练习使用，在复习的过程中应随时回归教材，找到知识在教材中的落脚点和延伸点，不断完善和深化中学化学知识。

2. 重视基础和培养能力的关系。

基础和能力是相辅相成的，没有基础，能力就缺少了扎根的土壤。正应为如此，化学总复习的首要任务之一是全面系统地复习中学化学知识和技能。

3. 化学学科和其他学科知识的关系。

化学是一门重要的基础自然科学，与数学物理生物乃至社会发展各个方面都有密切的关系，不仅在知识上有相互融合和渗透，而且分析处理问题的方法也有相同、相似或者可以相互借鉴的地方。

4. 练习量和复习效率的关系。

通过练习要达到强化记忆、熟练的掌握知识，找出存在的问题，弥补薄弱环节，扩大知识的应用范围和提高能力的目的，从而提高复习效率。

化学总复习的范围是有限的，要想在有限的时间里达到最佳的效果，只能采用科学的方法，在多思善想。

1. 精读教材，字斟句酌。

系统复习至始至终都应应以教材为主，注意知识的全面性、重点性、精确性、联系性和应用性。对中学化学知识和技能都要一一复习到位；对教材中的关键性知识，进行反复阅读，深刻理解，以点带面形成知识结构；对化学知识的理解、使用和描述要科学、准确和全面，如规范的使用化学用语，正确全面的表达实验现象和操作要点等；对知识之间的相互关系及前因后果。

2. 学会反思，提高能力。

化学教学反思高中篇四

兴趣是建立在需要基础上，带有进取情绪色彩的认知和活动倾向。心理学和教学实践都证明，就大多数学生而言，其智力因素相差并不悬殊，而导致学生学习成绩分化的一个重要原因就是没有激发他们的学习兴趣。没有兴趣学生就没有认知的倾向，失去了求知的原动力。初中学生正处于兴趣广泛、求知欲旺盛的时期。如何激发和培养他们的学习兴趣，这对于我们教学工作者来说是一个十分值得探讨的问题，以下是本人几年来在化学教学中的一些做法、感受说出来与大家共勉，但愿能抛砖引玉。

1、上好第一节课，激发学习兴趣

“好的开始就等于成功的一半”。上好第一节化学课，对培养今后学生学习化学兴趣尤为重要。初中学生第一次上化学课，总是存在好奇的心。所以，我们想要上好第一节课，首先要精心设计，认真准备，要设置许多问题“催化”他们去思考，去探索，“加速”他们主动地学习。例如，绪言课一开始就向学生提问：“什么是化学？”学生面面相觑，不能回答。教师再问：“氢气球为什么能飞？”“如果改用口吹的气球，它能不能飞呢？”学生异口同声地回答：“用口吹的气球不能飞。”对于这些疑问，教师可不作答，既而还能够再提出一连串的问题：“热天时食物为什么会腐烂？”“铁为什么会生锈？”“煤气为什么会致人死亡？”“人胃里的胃酸过多能够用什么药治疗？”等等。恰当的设置“问题”，在学生面前不断地提出他们暂时还解决不了的问题，让学生在无尽的问题中产生求知的浓厚兴趣，从而在学习过程中使其永不满足。

2、利用化学实验，进一步激发学习的兴趣

化学是一门以实验为基础的科学，生动趣味的实验是诱发学生学习兴趣的重要途径。对初三学生来说，化学是一门新开

设的学科，本身对它就有好奇心和求知欲，加上他们早已枯燥了书本的理论知识，迫切想把所学的知识在实践应运时，利用化学实验进一步激发他们的好奇心和兴趣，让他们在实践中学习，是他们的兴趣所在。在认真做好课本上的第一个演示实验和学生实验的同时，要多安排一些学生感兴趣的实验。例如：在第一节课是能够先避开书本，做几个趣味性很强的实验“烧不坏的手帕”、“空杯生牛奶”、“魔棒点灯”等等，让学生睁大好奇的双眼，然后再引入新课，这样学生在课堂上注意力集中，精神饱满，对化学课表现出浓厚的兴趣。另外，课后能够让学生亲自动手做实验，就更加趣味性和挑战性，让学生自我主动地去思考，去钻研，有利于提拔化学拔尖人才。

3、引导学生利用所学的化学知识解决生活中问题，体现化学知识的实用性

我们生活日常生活中处处有化学，化学与人人有关，衣食住用样样离不开化学，化学教师就充分利用这个有利条件，让学生所学的化学知识与日常生活紧密相结合，时时给化学供给实用的机会。例如，在绪言部分讲到铜绿时，能够让学生回去找找看家里有没有这种东西，让他们自我去思考，铜为什么会生成铜绿？什么条件下容易生成铜绿？它与铜是同一种物质吗？加热它看看有什么现象？等一系列的问题，让学生自我去解决，激发他们的学习兴趣。还有，讲到二氧化碳、二氧化硫和氢气的有关知识时能够和地球的“温室效应”、“酸雨”和刚刚发射成功的“神舟五号”飞船结合起来，引导他们用学过的化学知识解决日常生活中的一些问题，让他们体会化学知识的无所不在和化学知识的实用性。

4、开展丰富多彩的化学兴趣活动，让学生主动学习

“化学知识讲座”能够讲讲“酸雨的构成”、“温室效应的原因”、“日常生活化学”、“化学故事”等等；“化学课外活动”能够带学生到附近的工厂或生活小区让他们去发现

生活中的化学；还能够让学生自我组织一个“化学晚会”设计一些与化学有关的相声、魔术、小品、谜语和笑话等等。

帮忙学生突破难点和理顺知识结构，强化学生学习化学的兴趣

初中化学的难点及知识分化点一般有：化学用语、溶液的计算等。一个学生即使兴趣较高，一旦几次被难倒，兴趣也会大减，从而影响学习成绩，所以帮忙学生突破难点和知识分化点很重要，例如化学用语中元素符号、化学式，不要求学生一天就把它记完，可采取分批分段记忆，日积月累，量变到质变。化学方程式的书写教给他们“四步走”：一写，正确写出反应物、生成物的化学式；二配，配平化学反应方程式；三注，注明反应条件及符号；四查，最终检查化学反应方程式书写正确不正确。将常见元素的化合价、酸碱盐溶解性编成口诀帮他们识记。对于溶液的计算，重点授以方法，让他们多练，尽可能地帮忙学生总结归纳出公式、规律，对于零碎的化学知识，教师帮忙总结。这样有助于学生记忆及掌握，不至于使学生感到为难，从而使他们的学习兴趣不减。

化学教学反思高中篇五

初中化学是启蒙学科、是九年义务教育阶段的素质教育，主要要求学生掌握简单的化学知识、基本化学实验技能、简单化学计算及化学在生活、生产及国防上的某些应用；其知识层次则以要求学生“知其然”为主。化学知识逐渐向系统化、理论化靠近，对所学习的化学知识有相当一部分要求学生不但要“知其然”而且要“知其所以然”。学生要会对所学知识能应用于解决具体问题，还能在实际应用中有所创新。教师不但要注意培养学生的知识与技能，还要使学生在情感、态度、价值观得到提高。

初高中衔接要做好教材的衔接，教学方法的衔接以及学生学习方法、学习心理的衔接。本文谈谈自己在高、初中教学衔

接方面的想法及做法。

“知己知彼，百战不殆”。因此教师应认真钻研教材，熟悉初、高中全部教材的体系和内容。明确哪些知识点在初中已经基本解决；哪些知识点初三教材中出现但中考不做要求，高中教材中没有出现但做要求；哪些知识点在初中未解决，应在高中拓宽和加深，做到心中有数。初、高中教材衔接要注意把握时机和尺度，通过相关知识的衔接要让学生能从更高层次上来准确理解初中化学知识，要力求做到对今后学习化学有所帮助。

进入高中后，教师要抓住学生生理从少年向青年转变，学习心理自“经验记忆型”的被动接收知识向“探索理解型”主动学习知识的转变时期，在教学方法上则应更多地采取启发式，激发学生主动地进行学习、引导学生从本质上理解所学内容。

1. 为了能顺利地开展高一年教学工作，教师应在通览教材、大纲的同时，深入了解学生的实际，搞一次摸底测验，了解学生学习的现实情况。摸清高一新生的心理变化情况和素质情况。对过渡阶段必须采取有力措施，让学生尽快克服心理障碍，鼓励学生经常反思自己，改进学习方法，以在较短时间内改变学习上“不适应”的情况。

向逐步成熟的过渡阶段。一个实验、一个人、一件事、一本书都可激发起他们心中的热情。因此，在化学教学中要发挥实验的优势，使学生一开始就“迷”上化学，并将学习兴趣转化为学习的动力。同时充分利用教材上的图表、图片、教学模型等直观材料，结合当前社会热点，让学生认识到化学与社会、化学与生活、化学与经济有着重要的联系，以此培养学生学习化学的兴趣。让学生觉得化学就在我们身边，化学就在我们的生活中，要学好化学必须有脚踏实地、勤奋苦读的态度。

3. 善用启发式教学。不管采用什么教学程序和方法，“启发式”都是必要的。因为它使教学过程成为在教师指导下学生主动探索知识的过程，能极大地调动学生的学习积极性。

4. 培养良好的习惯，发展思维能力。高一时，教师要注意对学生阅读习惯，作业规范，实验规范的教育。能力的培养和提高是中学教学的根本目的也是素质教育的核心思想，学生能力的培养和提高有一个循序渐进、逐渐提高的过程，不同阶段不同教学内容担负着培养不同种能力的任务，教师应抓住各种场合对学生的能力进行培养。

高一年教师有责任指导学生改进学习方法，使之适应学习，学习方法的正确与否是决定能否学好化学的重要一环。实践证明，学生学习方法的转变是一项艰苦的劳动，要有一个逐步适应的过程，决不能操之过急。在高一对学生铺设的问题台阶不要一下子就很高，要使他们能上得去，以防发生两极分化。要通过耐心细致的引导，教会学生从比较中学习，发现相似，寻求规律，逐步培养思维的敏捷性和严密性。在做和练中，不断找出好的学习方法。课堂上教学生学会某些知识，是为了课外学生会学更多的知识。学生学习方法的指导应贯穿于教学的各个环节中，应结合课本各内容给学生各种知识予具体指导。

以上有关高一与初中教学各方面的衔接问题，应是相辅相成、互为促进的。在教学实践中要重视其内在联系。教师要做到学习方法的指导贯穿于课堂教学中，能力的培养贯穿于整个教学过程中。

高一化学是处于初中化学教学承上启下的一个重要阶段，初高中化学教材衔接始终是高一化学教学中要面对的问题。如果衔接不好，使他们过早地失去对化学的兴趣，甚至打击他们的学习信心，学生的成绩就会下滑，而一蹶不振，我认为只要抓住了高一，也就抓住了整个高中。

初中高中课难于衔接是由于教材、学习方法及课时都发生了很大的变化。做好基础知识衔接，实现化学平稳过渡可以从以下几个方面着手：

- 1、化学用语
- 2、原子结构与原子结构示意图
- 3、氧化反应和还原反应
- 4、物质分类与酸碱盐相互的关系
- 5、化学实验的基本方法与技能
- 6、化学计算能力
- 7、高中化学学习方法和要求介绍

教改后高中的化学虽然整体内容略有减少，但却更注重实际应用，化学和日常生活的联系，整体难度并没有降低，而是有所增加，尤其是高一年级，新课改后，在高一化学新教材中几乎安排了中学化学中全部的知识模块。

新教材重实验，利于探究性学习，理论知识很少，只提供了基本框架，而相应内容必须由教师引导和补充，这就具有很大的可塑性，到底补充多少知识，补充到什么程度，没有统一的标准，容易造成两个极端。对无高三经验老师因为对旧教材不熟悉，使得他们认为没什么可补充的，这样会造成容量不够，而有高三经验老师因为全面的知识积累，经常会凭借增加已有的高考复习经验，大量进行补充，这将会造成课程容量大，教学进度慢，课时不够，不能按时完成教学任务等问题。我个人认为这两种处理方式都是不可取的，折中处理，拓展不能“一步到位”。

探究教学是新课标大力提倡的教学方法之一。各种传统教学方法是前人不断总结得出的经典教学方法，与探究式教学方法无所谓谁优谁劣，教师要根据教学的具体内容选择不同的教育方法。探究式教学方法强调学生的主动思考和主动探究，传统教学方法也不排斥学生的主动参与。例如，让学生通过阅读教材归纳知识点，利用教材中的思考和交流，学与问让学生积极参与课堂活动，通过观察，让学生总结说出现象，做出结论等。探究式教学法所花费的时间长，需要投入较大的精力，教师不可能所有知识点都用这种方法。

在这近一个学期的教学活动中，自己深深意识到教学过程是一个双面过程，让学生活动占主导地位对提高课堂教学效果大有帮助。因为现在高一学生学科多，学习负担重，大多数学生对所学过的知识点和所讲过的典型方法遗忘现象比较严重。例如，高一化学第二次月考，有一道书里四个方程式试题，方程式是课本及练习中常出现的，是送分题，而得分并不高。这说明学生课后没及时巩固，因此要特别强调师生互动，生生互动，实践证明效果很好。

新教材一味减少知识点，删减有价值的内容，实践教学与专家的设想出现了矛盾，我了解到很多学科存在这个问题，教学一线的教师其实比专家在“如何使学生能理解或掌握一些知识，培养相关能力”方面更有深入了解，而且绝对结合了不同学生的实际。因此，这就要求我们教师要认真备好每一堂课。在备课过程中一定要回顾所教学生初中使用的教材，了解初中相关知识体系，对一些概念要做重建工作。备课是要经常查阅一些相关的资料和书籍，用来充实课堂的教学，尽量把一堂课上得充实些。

很多学生学习后，存在很多的问题，许多知识点不理解，通过批改作业及与个别同学交谈得知，认为初中化学很容易学，所以就不太重视化学学科的学习及方法提炼，没在化学上多做一些练习和巩固，还以初中化学的学习方法学习高中的化学，这就要求教师要注重学生学习的方法培养。古人说：授

人以鱼，只备一饭之需，授人以渔，则可终身受用。实践证明学生学习方法的转变是一项艰苦的劳动，要有一个逐步适应的过程，决不能操之过急。在高一对学生设的问题台阶不要一下子就很高，而是他们能上得去，以防发生两级分化。要通过引导，教会学生从比较中学习。如习题课，讲解试卷，练习册等，发现相似，寻找规律，逐步培养思维的敏捷性，在平时训练中不断找出好的学习方法。

以上谈了我在实施新课程教学实践后的一些问题与反思，这些问题可能是就课程实施过程中不可避免的问题，虽然我不知新课标走向如何，但我能肯定地说这些不可能是新课改所期望的，但课改必须进行到底是必然的。

化学教学反思高中篇六

、过程和方法、情感态度与价值观的三维一体的课堂教学。

其次，对重点、难点要把握准确。教学重点、难点正确与否，决定着教学过程的意义。若不正确，教学过程就失去了意义；若不明确，教学过程就失去了方向。在化学教学活动开始之前，首先要明确教学活动的方向和结果，即所要到达的质量标准。所以教学目标重点难点是教学活动的依据，是教学活动中所采取的教学方式方法的依据，也是教学活动的中心和方向。在教学目标中一节课的教学重点、难点如果已经十分明确，但具体落实到课堂教学中，往往出现对重点的知识没有重点的讲，或是误将仅仅是“难点”的知识当成了“重点”讲。这种失衡直接导致教学效率和学生的学习效率的下降。

最终，师生的达标意识要强，达成度要高。对一些知识，教师不要自以为很容易，或者是满以为自我讲解的清晰到位，没有随时观察学生的反映，从而一笔带过，但学生的认知是需要一个过程，并不是立刻就理解。所以我们要随时获取学生反馈的信息，调整教学方式和思路，准确流畅地将知识传

授给学生，到达共识。

二、对教学技能的反思

其一，讲授正确，语言规范简练。良好的语言功底对一名一线教师十分重要。物理学是有着严密逻辑性的学科，首先不能讲错，推导流畅，过度自然。其次，语言(普通话)要规范简练，表达清晰，语气抑扬顿挫，充满热情和感染力，能“抓住”学生的注意力。

其二，板书精当，书写工整。好的板书有助于将教学资料分清段落，证明主次，便于学生掌握教学资料的体系、重点。所以板书要布局合理、提纲挈领、层次清楚、端庄大方。作为一名新教师，开始时缺乏些粉笔字的经验，没有研究到让全班学生都看清楚，异常是没有研究到要合理地使用面板，往往板书小、草、乱，以致影响了学生的注意力和学习情绪。有的教师为了强调某个感念或它的某个特征，往往重复在一些字句下头加点、加圈、加波纹线，“五彩缤纷”，致使版面很不整洁，有损于美育教育，记得笔者的高中物理教师能信手在黑板上画一个十分圆的圆，我们由此对他十分佩服。此外，板书难免有错漏，我们写好后要复看一遍，有错的能及时修改，错的地方不要用手掌随便一抹，否则黑板就成了“花脸”。板书又快又好，应当是努力的目标。同时教师也要练就一些作图的基本功，学会如画直线，画圆，画各种姿势的小人物等等。

其三，教具的使用、实验操作熟练，规范。教师在上课之前应对教具和实验仪器功能了如指掌、使用轻车熟路、操作规范得当，避免在演示时操作不熟练，或是操作错误。在学生实验之前，教师自我必须要熟悉各种实验的要领、操作规范。

教学反思是教师教学认知活动的重要组成部分，是教师为实现教学目标，对已经发生或正在发生的教学过程(活动)以及支持这些教学活动的观念、假设进行的进取、持续、周密、

深入的自我调节性思考。回顾这两年多来的教学，经过教学反思，留自我之长，取他人之长，踢自我之短，扩大自我的专业和理论视野，促成自身专业化发展和个人教学风格的构成，使自我不断成长，尽快从经验的迷宫走向智慧的殿堂。

三、对教学方法的反思

化学教学反思高中篇七

下面是本站小编整理的初三化学教学反思800字，希望对大家有所帮助。

从2019年以来我一直担任初三化学教学，而且一直以来我对教学工作也不敢懈怠，不断继续学习来深化自己的教育教学水平，在工作中，我努力深入研究教法，虚心向同事学习，还参加各种教育教学培训来提高自己的理论水平。经过多年的教学努力，我获取了一定的教学经验。以下是我在教育教学工作中的情况反思。

教学就是教与学，两者是相互联系，不可分割的，有教者就必然有学者。学生是被教的主体。因此，了解和分析学生情况，有针对地教对教学成功与否至关重要。最初接触教学的时候，我还不懂得了解学生对教学的重要性，只是专心研究书本，教材，想方设法令课堂生动，学生易接受。

一方面，学生的学习基础参差不齐，教学过程中需要面面都尽量考虑到。另一方面，有的同学比较活跃，上课气氛积极，但中等生、差生占较大多数，尖子生相对较少。因此，讲得太深，没有照顾到整体，我备课时也没有注意到这点，因此教学效果不如理想。从此可以看出，了解及分析学生实际情况，实事求是，具体问题具体分析，做到因材施教，对授课效果有直接影响。这就是教育学中提到的“备教法的同时要备学生”。这一理论在我的教学实践中得到了验证。

教学中，备课是一个必不可少，十分重要的环节，备学生，又要备教法。备课不充分或者备得不好，会严重影响课堂气氛和积极性，曾有一位前辈对我说：“备课备不好，倒不如不上课，否则就是白费心机。”我明白到备课的重要性，因此，每天我都花费大量的时间在备课之上，认认真真钻研教材和教法，不满意就不收工。虽然辛苦，但事实证明是值得的。

化学这一门学科，对学生而言，既熟悉又困难，在这样一种大环境之下，要教好化学，就要让学生喜爱化学，让他们对化学产生兴趣。否则学生对这门学科产生畏难情绪，不愿学，也无法学下去。为此，我采取了一些方法，就是尽量多讲一些与生活中相关故事，让他们更了解化学是有用的，更喜欢学习化学。

经过多年的不断努力，学生中考成绩就是一种考验。无论学生成绩高低，都体现了我的教学成果。我明白到这并不是最重要的，重要的是在今后如何自我提高，如何共同提高学生的学习成绩。因此，无论怎样辛苦，我都会继续努力，多问，多想，争取进步。

化学教学反思高中篇八

如何上好化学课。

兴趣是建立在需要基础上，带有进取情绪色彩的认知和活动倾向。心理学和教学实践都证明，就大多数学生而言，其智力因素相差并不悬殊，而导致学生学习成绩分化的一个重要原因就是没有激发他们的学习兴趣。没有兴趣学生就没有认知的倾向，失去了求知的原动力。初中学生正处于兴趣广泛、求知欲旺盛的时期。如何激发和培养他们的学习兴趣，这对于我们教学工作者来说是一个十分值得探讨的问题，以下是本人几年来在化学教学中的一些做法、感受说出来与大家共勉，但愿能抛砖引玉。

“好的开始就等于成功的一半”。上好第一节化学课，对培养今后学生学习化学兴趣尤为重要。初中学生第一次上化学课，总是存在好奇的心。所以，我们想要上好第一节课，首先要精心设计，认真准备，要设置许多问题“催化”他们去思考，去探索，“加速”他们主动地学习。例如，绪言课一开始就向学生提问：“什么是化学？”学生面面相觑，不能回答。教师再问：“氢气球为什么能飞？”“如果改用口吹的气球，它能不能飞呢？”学生异口同声地回答：“用口吹的气球不能飞。”对于这些疑问，教师可不作答，既而还能够再提出一连串的问题：“热天时食物为什么会腐烂？”“铁为什么会生锈？”“煤气为什么会致人死亡？”“人胃里的胃酸过多能够用什么药治疗？”等等。恰当的设置“问题”，在学生面前不断地提出他们暂时还解决不了的问题，让学生在无尽的问题中产生求知的浓厚兴趣，从而在学习过程中使其永不满足。

化学是一门以实验为基础的科学，生动趣味的实验是诱发学生学习兴趣的重要途径。对初三学生来说，化学是一门新开设的学科，本身对它就有好奇心和求知欲，加上他们早已枯燥了书本的理论知识，迫切想把所学的知识在实践应运时，利用化学实验进一步激发他们的好奇心和兴趣，让他们在实践中学习，是他们的兴趣所在。在认真做好课本上的第一个演示实验和学生实验的同时，要多安排一些学生感兴趣的实验。例如：在第一课是能够先避开书本，做几个趣味性很强的实验“烧不坏的手帕”、“空杯生牛奶”、“魔棒点灯”等等，让学生睁大好奇的双眼，然后再引入新课，这样学生在课堂上注意力集中，精神饱满，对化学课表现出浓厚的兴趣。另外，课后能够让学生亲自动手做实验，就更加趣味性和挑战性，让学生自我主动地去思考，去钻研，有利于提拔化学拔尖人才。

我们生活日常生活中处处有化学，化学与人人有关，衣食住行样样离不开化学，化学教师就充分利用这个有利条件，让学生所学的化学知识与日常生活紧密相结合，时时给化学供

给实用的机会。例如，在绪言部分讲到铜绿时，能够让学生回去找找看家里有没有这种东西，让他们自我去思考，铜为什么会生成铜绿？什么条件下容易生成铜绿？它与铜是同一种物质吗？加热它看看有什么现象？等一系列的问题，让学生自我去解决，激发他们的学习兴趣。还有，讲到二氧化碳、二氧化硫和氢气的有关知识时能够和地球的“温室效应”、“酸雨”和刚刚发射成功的“神舟五号”飞船结合起来，引导他们用学过的化学知识解决日常生活中的一些问题，让他们体会化学知识的无所不在和化学知识的实用性。

“化学知识讲座”能够讲讲“酸雨的构成”、“温室效应的原因”、“日常生活化学”、“化学故事”等等；“化学课外活动”能够带学生到附近的工厂或生活小区让他们去发现生活中的化学；还能够让学生自我组织一个“化学晚会”设计一些与化学有关的相声、魔术、小品、谜语和笑话等等。

初中化学的难点及知识分化点一般有：化学用语、溶液的计算等。一个学生即使兴趣较高，一旦几次被难倒，兴趣也会大减，从而影响学习成绩，所以帮忙学生突破难点和知识分化点很重要，例如化学用语中元素符号、化学式，不要求学生一天就把它记完，可采取分批分段记忆，日积月累，量变到质变。化学方程式的书写教给他们“四步走”：一写，正确写出反应物、生成物的化学式；二配，配平化学反应方程式；三注，注明反应条件及符号；四查，最终检查化学反应方程式书写正确不正确。将常见元素的化合价、酸碱盐溶解性编成口诀帮他们识记。对于溶液的计算，重点授以方法，让他们多练，尽可能地帮忙学生总结归纳出公式、规律，对于零碎的化学知识，教师帮忙总结。这样有助于学生记忆及掌握，不至于使学生感到为难，从而使他们的学习兴趣不减。

总之，兴趣是第一位教师，在化学教学中，应进取采用各种有效的适应学生心理特征的教学方法，以培养学生的学习兴趣，使学生进取主动地学习化学，学好化学。

化学教学反思高中篇九

在化学教育的课堂中，学生是学习的主体，也是教师的教育对象，还是教师的服务对象，教师是教学过程的设计者，一切教学活动应充分调动学生的学习积极性、主动性、创造性。如对某种物质的学习，首先从结构推出性质，再从性质推出存在，制法、用途、检验方法等。教学中不能仅满足于课本，而应该在扎实领会课本知识的基础上，将化学的视觉放开，着眼于化学发展新成果，着眼于化学与科学、技术、工、农业生产、社会的联系，着眼于化学发展的新成就，应用课本知识去解决实际问题。

教学中，教师应努力创设松宽和谐的氛围，培养人人善问的习惯，激发人人求新的欲望，提供人人动手的机会，给予人人成功的条件。通过师生互动，学生互动，激活学生的思维，让学生的多种器官并用，发挥自身的创新潜能。讲、议、辩、练相互穿插，各种媒体有机结合，不断培养学生发现问题——提出问题——分析问题——解决问题——发现新问题的创新能力。