

最新特殊儿童家庭教育论文 家庭教育论文 (优秀5篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

特殊儿童家庭教育论文篇一

摘要：“不要让孩子输在起跑线上”这个观念早已深入每一位父母的头脑中。如何“不让孩子输在起跑线上”是不是父母们都有清晰的答案呢？从一位小学教师的角度来探讨“家庭教育”的若干问题，在这几个问题上掌握好教育的尺度，理性地实施“家庭教育”。

关键词：小学；家庭教育；理性

案例一：老师经常在家中或办公室中接到家长打来的类似电话，“老师，您在学校里多管管这个孩子。他不愿学习，只想着玩，不听大人的话，光听老师的。”“老师，您管管俺孩子，给多费点心。”言外之意，比其他的孩子要给予更多关注，不要忽略。基本上，打电话的这些家长多是因为自己的孩子存在若干不良习惯，或比较调皮，或对学习不大感兴趣的孩子。老师也总是煞费苦心、语重心长地回应：“您在家里也要好好地管管孩子。”

案例二：五年级一班有一位小男孩，天生好动，走路都要连蹦带跳的。有一次，上课时老师发现他的左眼角发青，下课时眼睛肿胀了起来。老师问他怎么弄的，他把经过告诉了老师：是一位同学和他迎面撞上，来不及躲闪，一下子把他推在了墙壁上。看着他那眼睛睁不开的样子，真是又好气又好笑。因为已经是五年级学生，老师叮嘱他回家和妈妈好好解

释。第二天，老师问他妈妈怎么说的，他说：“妈妈没说什么。”这怎么可能？老师反复追问他怎么跟妈妈说的，他说：“我骗妈妈说，我去讲台边上看课程表时，不小心摔倒了。”老师看着他笑了一笑，对这样的孩子，还能再对他说些什么呢？想不到的可能是家长吧！

案例三：班上有位男孩几乎每节课都被点名，自理性较差。几位任课老师都普遍反映这名男孩有同样的毛病：（这名男孩坐在第一排）老师一进入教室，首先映入眼帘的就是他的书桌前面或座位下面总有废纸，老师都必须告诉他将废纸扔到垃圾箱内；上课，需要做练习时，随便从书包中取出个本子，放在书桌上就开始写。本子下面垫着的不是书包就是一堆课本；写着写着，一会书包掉落在地，一会课本掉落在地；有时还经常钢笔不下水，再修理钢笔。经常一节课下来，他的书桌前面或座位下面乱糟糟一片。

以上只是几个典型的例子，其实案例不胜枚举。当我在学校内忙得焦头烂额、力不从心时，就经常思考是不是存在一个“事半功倍”的解决办法，于是试图在学校教育的“上游”——家庭教育上推进一步，其实家长们也非常希望和老师一道共同解决孩子成长中存在的问题。

1. 家长要把握整个小学教育的方向
2. 家长千万不要把孩子的教育权拱手相让，完全寄希望于老师

孩子的“成长”，不仅包括智力的发展，还包括心理和道德健康，以及精神的丰富和人格的完善等非智力因素。其实，家庭才是孩子学习，特别是非智力因素培养的主要阵地。现在许多家长在孩子中的威信下滑，总是觉得有求于孩子，可怜巴巴地乞求孩子好好学习，像旧社会大户人家的丫环一样伺候孩子，丧失了家长应有的威严。有时还会看到孩子像斥责仆人一样给家长说话，像使唤下人一样支使父母，而他们

的父母居然连大气也不敢出。试想一下，一个不懂得尊重父母、孝顺父母甚至瞧不起父母、拿父母不当回事的孩子，怎么可能成为一名谦和有礼之人呢？因此，家长要用心教育孩子，千万不要迁就孩子、讨好孩子。

3. 家庭教育最根本、最重要也是最难做到的，就是靠孩子自己控制自己

家长总会说：“他才是一个不到十岁的孩子，还不懂事。”许多专家也在新闻媒体中宣传：孩子是天使，孩子纯洁无瑕等等诸如此类的话。“赏识教育”没有错，当然我们家长和老师也都不会做扼杀孩子的天性的“罪魁祸首”。但是，千万莫把孩子的责任推得一干二净，千万莫把他们完全当做受害者。要知道：对孩子的控制越多越紧，他的自我控制能力也就会越差。孩子控制不住自己，管不住自己，那样家长会更累。我们要对孩子强调：任何人没有不接受教育、不读书的权利，因为我国的义务教育，说白了就是强制教育，不接受教育、不读书就是违犯国家法律的。当然，这是战略上的把握，在具体操作手段要尽可能地灵活，尽可能地让孩子自愿、自觉地接受。凡是存在孩子有希望管控好自己的契机，家长千万要把握好，不要画蛇添足。孩子只有自己战胜自己，战胜懒惰、退缩，抵御各种诱惑，才有可能真正强大起来。家长应该帮助孩子努力战胜自我，而不是“剑拔弩张”地试图战胜孩子。

特殊儿童家庭教育论文篇二

20世纪80年代以来，中国家庭发生了巨大变革。面对开放的环境，多元的信息，繁重的学习压力，心理疾病和心理障碍增多，自杀趋于低龄化，恶性暴力事件频频发生等状况，令一部分家长寝食不安。因此加强家庭教育工作，积极有效的开展家庭教育指导是新世纪基础教育的重要课题。正因为如此，人们越来越强调将学校教育、家庭教育与社会教育保持一致性，这也就突显出家庭教育指导的重要性。

一、存在的问题

我国在家庭教育指导方面研究虽然起步较晚，但经过近二十多年的探索和实践，也取得了一定的成绩，积累了一些有益的经验。但是，从教育实践的发展和家庭教育指导的实际需求考察，基础教育中的学校指导农村家庭教育仍存在着很多问题。

1、教师对家庭教育指导内容方式单一

据调查显示27%教师表示愿意积极参与家庭教育指导，愿意为家长教育子女出谋划策的。这些教师主要是班主任老师，任课教师(非班主任教师)几乎没有。在家庭教育指导内容调查中，98%教师表示通常在学生成绩下降或行为有偏差的时候才会及时和家长联系。联系的过程大多是对事情的陈述，而没有进行及时、针对地的家庭教育指导。59%的教师反映与家长的交流和沟通内容主要集中在学习成绩和方法方面的指导，单一的指导内容远远不能满足各类家庭家长的需求，也不能对学生家长实施“因材施教”的家庭教育指导。32%的家长反映学校教师对家庭教育指导内容的针对性不强。

2、学校对农村家庭教育指导疏于管理监督

学校对家庭教育指导工作缺乏整体的计划，没有专门的人员机构进行管理，难以形成学校、年级、班级各个层面家庭教育指导的连续性和一体网络化。许多学校只在名义上成立了家委会和家长学校，实际却没有有机组织家委会或家长学校的家长参加相关家庭教育知识的学习，或在一起相互交流家庭教育的经验。这些都体现学校对这项工作的随意性强，这样的行为难以真正做好家庭教育指导工作。同时，学校还缺乏相应的管理和激励措施以促使教师提升自我的家庭教育指导能力。

领导者的管理意识不够，其根源在于，过多强调教育结构的

相对独立性，思想认识出现偏差，没有充分认识到学校教育与家庭教育是互补的，未充分认识到要想发挥最好的教育效果，需要学校和家庭双方配合，形成教育合力。此外，学校对家委会的家校联系工作也是断断续续的。指导工作没有连续性，更不重视管理，这就导致家庭教育指导工作不能发挥它的有效作用。

3、家长对家庭教育指导意识观念淡薄

作为家庭教育的主体——家长，由于自身的局限性，他们的教育观念陈旧，重智育轻德育，忽视对孩子人格培养，不重视孩子的个性发展的教育方式，造成和孩子沟通不畅；有些家长由于工作和生活的压力，将对孩子教育这一责任推给学校或是自己的父母，对孩子的教育时间与精力的投入甚少，更有家长采取极端做法或是溺爱或放任，这些都反映出家长对家庭教育认识的误区。这些错误的认识直接导致家长对家庭教育指导意识观念淡薄，给家庭教育指导工作带来许多困惑和矛盾，直接影响家庭教育指导的有效开展。

二、小学家庭教育指导存在问题的原因分析

1、体制方面的原因

(1)家庭教育指导工作在组织管理上的不足

目前我国的家庭教育指导工作在组织管理上是由妇联牵头，教育部门、卫生部门以及社区、青保等分工协作，这种机制不利于发挥和调动学校指导家庭教育的积极性。因为妇联不是行政机构，它对学校没有制约能力，这也是导致当前学校指导家庭教育低效性的一个重要原因。

(2)在家庭教育工作的投入低

在家庭教育工作的投入上，据一项调查显示，家庭教育工作

经费有逐年减少的趋势。没有资金的保障，很多工作就不可能有效的开展。这也是导致学校对这项工作不积极的主要原因之一。因此，要改善当前家庭教育指导的低效状况，必须加大对这项工作的投入，才能从人员、组织、质量等方面得到提高。

(3) 我国师范教育体系及师资培训课程设置的不合理

从我国师范教育体系及师资培训的课程设置来看，家庭教育以及家庭教育指导方面的教育培训几乎没有，教师缺乏相应的指导能力和技巧来有效开展家庭教育咨询与指导，这就导致教师对家庭教育进行指导感到吃力和困惑，这也是目前家庭教育指导水平和质量不高的主要原因。

2、学校方面的原因

(1) 学校应试教育的局限性

当前我国的基础教育改革中，大部分学校将精力放在如何提高学生的学习成绩，如何提高教育教学效果上，根本无暇顾及及其它方面。这也是为何现在的“家长学校”走形式的居多，而真正用心举办的较少的主要原因。

(2) 指导工作的组织管理简单化

家庭教育指导活动计划是实现指导目的的基本保证。系统、周密、科学和具体的活动计划不仅是指导活动开展指南，而且能对指导活动的顺利进行起到促进作用。然而，目前学校一般是将家庭教育指导工作纳入学校的德育工作中，家庭教育指导工作缺乏具体整体的工作计划，往往是教师认为必要时就进行，许多情况是有了问题才想起家长。即使是开展的一些活动，如家访、家长学校、帮教活动、分层教育等也是与其他的内容相混杂，缺乏活动记录、总结和专题研究；组织管理上也缺乏系统，没有专人负责，没有专门的指导人

员，缺乏明确的考核要求和反馈监督等。

3、家长方面的原因

1、加强政策法规建设，建立完善的学校指导家庭教育的考评机制

教育离不开政府的扶持，学校指导家庭教育同样需要政府的重视，相关法律法规和具体政策措施的出台无疑能为指导家庭教育提供最有力的保障。尽管重视家庭教育是我国的优良传统，社会各界对于家庭教育的关注程度也非常高，但是迄今为止我国并没有关于家庭教育的立法，家庭教育在国家教育体制中的应有地位远没有得到确立。1992年国务院颁布实施的《九十年代中国儿童发展规划纲要》中提出了加强家庭教育立法的要求，因此，应当加快家庭教育立法，赋予家庭教育应有的法律地位，以便实现家庭教育法制化，进一步推动我国家庭教育事业的健康发展。

教育主管部门应对各学校的家庭教育指导工作情况进行指导、检查和评估，将指导家庭教育纳入学校日常考察的项目之中，应该有明确的衡量标准，避免走形式化。从学校管理层来说，应该把指导家庭教育作为学校一项重要的日常工作，建立健全此项工作的制度。应将指导家庭教育工作纳入教师考核，调动一线教师和热心家长的积极性，共同商讨出一套适时可行的考核标准。

2、完善学校组织管理体系

从学校的管理层来说，要在对教师岗位要求基础之上，从教育的实际需求出发，确立目标，透过发挥学校管理职能，坚持“管培”结合，做到全员参与、全方位引入、全过程管理。

此外还应完善激励保障机制，相应增加精神物质鼓励和奖励，如增加班主任的津贴，要求并鼓励其对家庭教育进行指导；

建立教育科研激励机制，鼓励其对学校指导家庭教育等相关课题进行研究和钻研。

3、加强校本培训，提高教师指导家庭教育的能力

教师应该学习有关家庭教育方面的知识，掌握实际的操作方法，帮助家长进行有效的家庭教育。为此，学校在与家庭进行课题合作教育中，应坚持“管培”结合，在对全程科学管理的同时，大力开展校本培训。校本培训是源于教育的需要，由学校发起和规划的，旨在满足学校教师工作实际需要的校内培训活动。教师在课题合作教育中非常需要得到家庭教育方面的培训，这个需要的产生是调动教师学习积极性的好契机。包括科研方面的培训，家庭教育知识方面的培训等。

4、借助社会力量，满足多元化家庭教育指导需求

我们需要构建家庭教育专业咨询模式，此时需要采用市场化管理机制，此种机制主要提供的是个性化、个别化家庭教育指导服务。这种管理和运行机制能够极大的提高家庭教育指导的效率和效果，能够满足一部分家庭对优质教育服务的需求，并且使优质教育资源得到充分利用。但是，这种模式也有其现实的局限性，不可能满足所有家庭的教育指导需求。因此，有必要建立家庭教育专业指导模式与其它家庭教育指导模式的系统结合体系，构建立体化的家庭教育体系，实现各种功能互补，最终使得教育、指导、咨询成为一个有机统一的整体，从而发挥最大的效能。

看了“家庭教育论文范文”的人还看：

特殊儿童家庭教育论文篇三

随着我国对外开放进程的不断加快，传统的家庭教育方式在外来教育的冲击和影响下，弊端日渐显露，家庭教育改革刻不容缓。本文试图通过对中美两国家庭教育的相关方面进行

比较并对所形成差别的原因进行分析，从而为家庭教育改革提供一些启示。

家庭；教育；比较

现今，世界范围内的竞争日益激烈，这种竞争归根结底，是不同国家之间人才的竞争。正如我们所知，家庭是孩子成才的起点，因此，从某种意义上讲，人才的竞争也是家庭教育能力的竞争。随着我国的经济，政治，教育等领域的不断开放，传统的家庭教育方式在外来教育的冲击和影响下，弊端日渐显露，因此，家庭教育改革刻不容缓。

家庭存在于人类有史以来的所有社会中，不论是在过去还是在现在，家庭是社会的细胞，是社会不可分割的一部分，也是一个国家的基础。从我们来到这个世界的那一刻起直到我们独立，我们的大部分时间都是和父母一起度过的。常言道：“父母是孩子的第一任老师。”青少年担负着国家的未来，是社会的期望，是整个未来世界的主人。父母是否教育自己的孩子以及是否关心孩子的发展方向，都将对社会的发展产生深远的影响。从古至今，许多思想家都高度重视家庭教育。“一个能够管理一个国家和世界的人一定是一个受过良好的教育而且能成功地支撑起自己家庭的人。”正如中国儒家学说所论述的，家庭教育是治理国家的基础，所以每一个人都要把国家兴亡和教育联系在一起。英国思想家johnlocke认为家庭教育是一个人教育的起点，也起着导向性的作用。

美国孩子很小的时候就参与了家庭事务，他们逐渐就拥有了市场经济思维，十八岁之后他们就独立于父母生活。他们中的大多数都是靠做兼职挣钱来支付他们额外的开支。从那些实践活动中，他们积累了许多促销方面的管理经验以及如何与顾客交流，知道了金钱的来之不易，逐渐养成了勤俭节约的好习惯。

在中国，孩子们是家庭的中心。孩子们养成了许多坏习惯，

正如中国的一句常言所说的“饭来张口，衣来伸手”。虽然在考试分数方面中国孩子比美国孩子做得好一些，但是中国的孩子，被动地处理问题，依赖他人，社交能力差，责任感差。这些性格特点从大体上而言，与我们国家的“应试教育”有关。

尽管没有明文规定，但是家庭教育仍然是教育体系中至关重要的方面。就像学校教育，它有自己的目的，内容和方式。

1. 教育目的的比较

美国家庭教育的目的是让孩子们适应多样化的环境，教孩子们如何在社会上独立生存。这种期望不是那么的高。它不是无形的幻想，而是实际存在的，容易把握的。他们认为最重要的就是实现他们自身的价值而不是追求高文凭，令人羡慕的职业之类的物质方面的收获。另外，在这个目的的支配下，孩子们也提升了自我决定意识和自信能力。与美国相比，中国家庭更趋向于把孩子培养成材，希望他们有前途，过上稳定，舒适的生活。家长望子成龙，对孩子唯一的要求就是要他们集中精力于学业方面的学习，还有孩子一点都不感兴趣的艺术培训。最终，创造性被制约，这个上天赐予的天赋被扼杀在摇篮里。

2. 教育内容的比较

美国家庭教育的内容是很丰富的。它注重孩子们在体格，认知，语言，情操方面的协调发展。例如，当家长去图书馆的时候，他们喜欢带上孩子，刺激孩子对新事物的求知欲。让孩子们接受环境的熏陶。在情操方面，他们引导孩子认知音乐，油画，舞蹈，文化，跟他们一起去博物馆，文化展览馆，鼓励他们参加创造性的活动，使他们感受自然，发现奥秘。

虽然中国家庭教育的内容也划分为四个方面：德育、智育、体育和美学，但是当孩子们到了上学年龄，智力却处于压倒

一切的位置。在体育方面，父母总是更关注孩子成长所需要的营养，不让孩子遭遇疾病，危险。在智力方面，他们买很多有教育价值的书，然后教他们读书，写字以及算术技巧。当孩子们开始接受学校教育的时候，父母又趋向于检查孩子的家庭作业，买大量的课外练习册以帮助他们在考试中取得好的分数。在审美观方面，越来越多的父母已经意识到特殊技能的重要性；因此，他们一窝蜂似地把儿子，女儿送到画画班，舞蹈学校或者请家教教孩子学乐器。一方面，这种做法忽视了孩子们的兴趣爱好；另一方面，这也浪费了大量的时间和开支。下面的事实可以说明这两个国家对智力的不同理解。当孩子们回到家了，中国的父母总是问：“你今天认真听老师讲的内容了吗？”或“你今天得了多少分啦？”然而，美国家长问的是：“你今天在学校问了老师什么问题呀？”或“今天的课有趣吗？”

3. 教育方式的比较

在美国民主的教育方式反映在以下几个方面：孩子有权发表自己的意见，参与家庭事务。父母鼓励孩子要坚持自己的意见，允许他们不接受自己说的东西而保持自己的理解。父母是孩子的朋友，能和孩子平等地交流，不仅仅是向孩子学习一些东西，而且还对此感到自豪。孩子们的隐私也完全受到保护，未经允许家长不会进入孩[子的房间，他们也没有权利去干涉孩子们的社交活动。

在中国，孩子们几乎没有发言权。家长认为家庭事务是大人的事。孩子们应该做的就是遵从家规，顺从于父母的意愿。家长似乎是家庭中的权威，于是代沟也易于产生。孩子总是感觉父母不可理解。在家长和孩子之间存在很多交流障碍，家长把一切都归结于社会环境与孩子成长之间日益增长的复杂化。根据福州教育学院心理健康委员会对1664个学生家庭的调查数据，偶然的交流占31.4%，有意的交流占2.7%。孩子上一二年级的家庭占77%，孩子上三四年级的家庭占60%，孩子上五，六年级的家庭占的比例不到50%。

这份调查也证明了许多家长与孩子交流感到很焦虑这个事实。其中，46.1%的家长认为他们的孩子更成熟了，14.2%的家长认为很无助，13.2%的家长认为他们无言，6%的家长认为很难跟孩子交流，61.4%的家长感到很安心、舒适、高兴。这对发展孩子的好习惯、性格、青春期健康心理都很不好。孩子们的自由总受到家长的侵犯。例如，他们的书包、日记总是被父母搜查。

同样是在现代社会，同样是十分关注家庭教育，为何这两个国家仍然会出现上面所提到的显著的特征呢？我们可以总结出以下四个原因：

1. 这两个国家的历史背景

美国被认为是一个有着广阔的地域却简短历史的国家，的确，它只是一个移民国家。在过去的四个世纪里，大约五千万人移居到这个国家，是人类历史上最大的移民运动，于是其它国家开玩笑地称它是“融炉”。由于这种多样文化观念的影响，人们能很容易地接受新想法和新文化，把它们融入到自己的文化中，因此，发展的空间相对更大了。

相反地，中国有五千年的悠久历史，同时被许多传统和习惯所限制。特别是封建观念已深深地根植于中国人的脑海中，以至于保守的、自闭的想法在文化观念中占大多数。

2. 经济体制

美国拥有先进的生产力，高度发展的商品经济，更多的机会，更少的生存压力，美国拥有一种比较完善的雇佣体制。劳动力可以自由流动，人们不必一生都从事一种职业，由于那些因素，美国人有更广泛的选择工作的余地。在找工作方面他们也很开放。他们的父母认为只要孩子能生存，能在社会上有立足之地，他们的工作都是平等的。

中国是一个发展中国家，尽管它有像上海、北京、大连那样的大都市，但有许多人仍处在贫困线上。中国处于一个学历优先的社会，生存压力非常大，人们把所有的生活都寄托在工作上，找工作的范围非常窄。家长认为学习上的成就是找到一份好工作、追求一生稳定的好方法，也是理想生活的必需。因此，他们的教育中心就是孩子们的成就。

3. 不同的价值取向

美国人珍视他们自己的个性，价值取向是个人主义，他们注重个人利益，拥护个人发展和自我认识，这就是美国文化的核心。根据这种价值，父母倾向于把孩子和他们自己分为两个独立的部分。孩子的自我价值是建立在父母对自己意愿、兴趣爱好尊重的基础上的。

在中国推崇地是集体利益而不是个人利益。在中国的哲学中，个人价值服从于整体利益，父母丢弃了自我感，重视孩子的“自我”。孩子是父母生命的延续，肩负着他们的希望和生活的未来。他们往往为自己的子女设计现在和将来。

4. 不同的思维方式

美国人是理性化的。美国家庭用最基本的理性原则对待孩子，培养孩子的义务和其它的社会义务一样。相反，中国人崇尚道德，家教是以道德为基础的，对孩子的义务是整个家庭而不是社会的。

综上所述，家庭教育应该改变传统理念，在保持我们优势的基础上，我们更应该注意平等和民主，在教育内容上把知识和实践归于同等位置。我们应该更有助于建立孩子们的自我信任和独立，开发他们的潜能以更适宜于我们传统社会发展的需要。

常言道：“孩子是一个国家的未来。”为了中国更繁荣发展，

我们必须尽我们的能力为祖国的花朵提供更好的教育。我们应该从哪里开始呢？肯定要从家庭开始！

[1]李信。中西方文化比较概论[m].航空工业出版社，2003.

[2]中国教育报。中国教育报刊社，2003.

[3]王恩铭。美国文化和社会[m].航空工业出版社，2003.

特殊儿童家庭教育论文篇四

一、我国当前幼儿家长的家庭教育观念存在的问题和现状。

（一）缺乏正确的儿童观，儿童还不被作为独立的个体。

在传统的教育观念中，权威型家长和家长制的作风受到了推崇，在进行家庭教育的过程中，以父母或是家长的想法来对儿童进行教育，以此来达到高教育的目标，这也使孩子成为家长意愿的替代品、孩子体现的是家长的自身愿望、孩子教育的结构成为了家长强制出的产品，这也是最为传统的亲子观。就现在而言，现代的家庭教育观念中的和谐、民主、平等的亲子观念也逐渐形成。虽然传统的家长制家庭教育观念也逐渐的消失了，当先占据主导地位的是平等、和谐的亲子观念，但是很多幼儿家长的儿童观尚不完善，认为儿童还不能作为一个独立的个体。

（二）幼儿家长对有些问题的重要性认识不到。

传统的教育观念中，普遍运用的教育方法是灌输式、教育目标也不是子女的实际想法，教育的内容也重智轻德，对于这些来说，现代的教育观将教育非万能论作为基础，对教育的有效性、教育的原则、学校教育、社会教育以及家庭教育之间的作用更加的重视，在对教育方法、教育任务、教育目标进行设立的过程中，也更加的突出了以儿童为本、以儿童的

健康发展为本这些理念。出了幼儿在教育观形成的时期所能表现出积极的倾向之外，还没有一个完善的教育观，所以还存在着一些问题。

（三）幼儿家长对家庭教育观念的全面性认识不深。

儿童观与儿童发展观两者是相辅相成的，彼此之间互为基础。儿童观必须要在对儿童的本质特点有全面的了解和认识的基础上，对儿童身心的发展规律和特点进行分析，遵循以儿童为本的基本原则，坚持将对儿童的发展进行有效地促进为原则作为基础来形成的。儿童发展观要将儿童观作为基础，还必须要满足三个要求：

第一，对儿童的发展主体性尊重并且承认；

第二，对儿童的发展潜能尊重并承认；

第三，对儿童的发展差异性尊重并承认。

在我国传统家庭教育观念中，受到一些错误儿童观的影响，儿童发展观就容易变为以家长的愿望为基础，以家长的意愿为主体。

二、对我国当前幼儿家长的家庭教育观念进行有效的改善。

当前，对家长的教育观念进行引导的主要力量并不是专业的机构，而是图书出版商以及电视传媒。必须要承认的是，与家庭教育有关的图书以及电视节目对我国家长的教育观念进行改善起到了非常重要的作用。但是，想要对家长的教育观念进行正确的培养只依靠这两种力量的作用是不可能完成的，主要的原因就是下面两个方面：

第二个原因是因为家庭教育的图书市场中出版商有较大的差异，虽然有一部分家庭教育的指导产品质量较高，但是仍然

存在一部分不科学、观点较为偏激的读物，这些读物具有一定的误导性。

所以说，相关的机构必须要进行恰当的引导。

（一）构建国家级的家庭教育指导机构。

当前，我国对家庭教育进行指导的结构主要以妇联组织及部分专业的学会为中心，对各种资源并没有进行有效的整合。政府需要对学术资源、行政力量以及资金资源进行有效的组织，进行协同同坐，构建一个中国的家庭教育指导的权威性机构，主要负责对全国的亲子教育方案进行推行、研发、指导以及评估，以此来对亲子教育的实践工作进行引导。

（二）对图书和电视等传媒子单元进行规范和引导。

当前，家长进行家庭教育知识学习的主要方式仍然还是要通过报纸、图书以及电视。所以，政府可以采取一定的方式，使得传统媒体对亲子教育方面的内容的系统性和科学性进行有效的提高，对网络等现代化的媒体进行充分的利用，以此来使亲子教育的受众面和覆盖面都得到提升。

（三）鼓励幼儿园开展亲子教育课程。

幼儿园是对家长培训活动进行开展的另一个渠道。当前，幼儿园由于受到自身资源的限制，在开展家庭教育活动的时候对外部的资源过度的依赖，也就是对校外的专家依赖过大。幼儿园由于对一些专家教授进行邀请过于的重视，而进行家庭教育活动所讲的主体也是由这些专家和教育随意决定的，这也就导致了学校全部家长的教育内容随意性较强，没有自主性、计划性以及系统性。为了使幼儿园的家庭教育指导的针对性和系统性能得到有效的提高，就必须要将幼儿园中具有实际经验的教师作为教育的主体，将外部专家作为顾问进行指导，让外部专家能够给予主讲教师一定帮助，让教师

能够对教育的内容和形式不断的进行完善，建设出亲子教育的体系。

三、结语。

家庭教育观念在当前是一个新的概念，具有非常明显的时代性特点，对儿童的发展来说，能够起到非常重要的影响，对其也有非常重要的作用。本文对家庭教育观念的现状和问题进行了具体的分析，同时提出了对家庭教育观念进行更新和改善的具体方法，希望能够为日后的研究提供一些帮助。

特殊儿童家庭教育论文篇五

摘要：在现今的社会发展阶段，互联网已经成了人们日常生活和工作中不可缺少的部分。在教育领域，网络平台的应用也成了一种必然的趋势。对高中生的教育包含学校教育，家庭教育也是其中非常重要的一个环节。基于网络环境的普遍性，如何利用网络平台的优势，更好地指导高中生的家庭教育，是值得探讨的问题。

关键词：网络时代；高中生；家庭教育；指导路径

鉴于高中生特殊的年龄和成长阶段特点，其教育问题需要学校和家长共同协作来完成。互联网环境是现阶段高中生所处的典型学习和生活环境。利用好网络资源和平台，提升家庭教育质量，是非常关键的问题。

一、现阶段高中生家庭教育中的问题

（一）学生与家长之间缺乏对等交流高中生正处在一个身心发展的特殊阶段。同时，这一成长阶段的教育和引导，也会对其个人的成长产生非常重要的影响。家长和家庭环境作为高中生成长过程中的重要角色，其对高中生的影响是潜移默化且非常深刻的[1]。但从现阶段高中生与家长沟通和交流的

状态来看，家长对其与孩子关系的认知存在偏差，导致双方的沟通存在不平等现象。这种缺乏平等性的沟通会导致家长对学生的思维和心理状态缺乏准确了解，会进一步影响两者的后续关系建设。

（二）家长对网络环境的认知具有片面性这一点主要是指家长由于年龄阶段和实践能力的限制，对网络平台的应用原理、优势与作用并没有一个充分、全面的了解，反而由于对子女管理和控制的敏感性，放大了网络平台的负面作用，从而在学生利用网络资源和平台应用时一味地采取限制的方式进行管理。这实际上意味着家长放弃了一部分应用网络平台实施家庭教育和引导的优势，也容易引发亲子之间的矛盾，不利于优化家长与学生之间的关系。

二、有效应用网络环境指导家庭教育的路径

（一）利用网络平台促进教师与家长的沟通上文已经提到，学校教育和家庭教育是高中生教育和引导工作开展的两个非常重要的方面。从层次上来讲，家庭教育实际上也是学校教育环节的一种延续和发展。为了更好地发挥家庭教育的作用，教师与家长之间的沟通是必不可少的。而有了网络平台的支持，教师与家长就可以通过社交群平台，随时随地针对学生的情况进行沟通。网络信息传播的实时性和开放性能帮助家长及时、准确地了解学生在校学习的状态。对教师来说，学生在家庭环境中的状态也能通过网络平台呈现。这为学校和家庭两个环节的教育工作的开展提供了便利。家长了解学生的在校学习状态更有利于其通过家庭教育的引导，从思想意识和心理状态上对学生进行干预和指导，通过转变学生的心态促进学习效果的提升。

（二）利用网络平台提供更多元的家庭教育指导网络环境的最显著特点在于其平台上的资源和信息有显著的多元性特征。从家庭教育的方式、方法上来讲，传统模式必然无法适应现代高中生的需求。因此，在家庭教育中，家长可以通过与教

师的沟通与交流，在广泛的网络资源中选取适当的家庭教育模式，有针对性地应用在学生的家庭教育中。例如，学校可以建立家校沟通的网络平台或微信平台，定时推送一些具有教育指导价值的高中生教育案例和方法，供家长参考[2]。另外，为了增强教育的互动性，教师和家长还可以通过视频、语音等交流方式，在面对面的沟通中提出一个阶段学生的具体问题，并在家长之间、家长与教师之间的交流中寻求良好的解决问题的办法。另外，网络平台上本来就有一些先进的教育理念讲解或公开流通的教育资源。这些教育资源对学生家长和教师都有相应的借鉴和学习意义，可以同步促进家庭教育和学校教育质量的提升，提高双方协作教育的效果。

（三）营造良好的网络教育环境网络平台的开放性虽然使信息的交流和互通更加自由和便捷，但也意味着一些负面的网络信息有可能进入到教育所用的网络平台和环境中。因此，学校应当加强网络平台维护的力度，针对网络平台上的一些负面信息和内容，向家长传授引导学生正确认知和理解的方法，从而避免负面的教育教学信息和内容影响到高中生的身心健康，为其营造一个稳定、健康的网络教育环境。环境的影响对高中生是具有持续性作用的。只有学生在一个稳定、良好的环境中学习，教育才能切实取得预期的效果。

三、结束语

总之，高中生的教育问题需要学校和家长双方都切实转变思想，调整教育教学方法，并有针对性地利用网络平台为教育教学工作的开展提供便利，既规避网络环境中的不足，又充分利用网络信息的优势，切实将网络环境的作用在家庭教育和学校教育的环节发挥出来。

参考文献：

[1]陶亚哲, 王伟文, 梁超. 以项目实施推进家长教育指导工作：美国“家长即教师”项目(pat)及其启示[j].教育导刊(下半

月), (8):91-94.