

2023年中小学信息技术论文 探讨新型现代中小学信息技术教学的论文(模板5篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

中小学信息技术论文篇一

论文关键词：信息技术教学课程

论文摘要：在全球信息化的今天，能够迅速地及时地准确地筛选和获取信息、鉴别信息、创造性地加工和处理信息，将是社会每一个成员都应具备的基础能力之一。也就使得我们的教育要面临一系列改革。作为一名信息课程教师，我一直在思考如何搞好信息课程的教学。下面我想说说自己的一些想法，期待与大家交流。

一、明确教学目标和任务

（一）信息技术教育与计算机教育的区别

在新世纪高度信息化的今天，计算机是主要物质承担者和技术支持者，如果没有计算机的网络技术，那就不可能产生今天社会的高度信息化，因此对于开展信息技术教育，培养学生的信息素养和信息处理能力，计算机的基本知识和基本技能是必不可少的，计算机及其网络技术是信息技术课程的主要组成部分。可是计算机教育并不完全等于信息技术教育。信息技术课程与计算机课程相比较，它的综合性是比较强的，所涉及内容是非常的广。从严格意义上来说上信息技术课程本身就不具备计算机课程的特性。它兼有各种学科的特点。因

此教师在信息技术课程的教学过程中，对学生使用信息技术的过程中。加强的人文、道德和法制的教育，让学生具有鉴别信息真伪的能力和并且能够负责任地使用好信息技术，学生的信息技术能力成为他们终身学习和合作学习的方法之一，为将来能够适应社会的学习、生活和工作打下坚实的基础。

（二）明确教学的目标

信息技术课程是一门基础学科，它的基本教学基本目标是：使学生具有较强信息技术基本知识和技能，了解信息技术的发展及其对将来社会的影响。开展信息技术课程是与国际接轨的做法，国际上对于信息技术的定义相比计算机的概括范围要窄得多。主要是指有关所有信息产品、信息工具的使用技术。多媒体计算机及网络技术是当今世界主流的信息技术，是信息技术从定义上范畴较广的一个概念，中学生所要学习的信息技术是主流的先进的信息技术，也就是多媒体计算机及网络技术。

（三）加强与其它课程整合的

《中小学信息技术课程指导纲要（讨论稿）》中明确指出，要培养学生利用信息技术的知识对其他课程进行学习和探讨的能力。为信息技术开展各类学科教学创造条件，同时要注重培养学生的创新精神和实践能力。这就涉及到信息技术课程与其他学科课程整合的问题。

我们应该充分利用信息技术知识对其他课程进行学习和探究的能力，积极开展信息技术与各类课程的整合，通过信息技术与课程的整合，我们完全可以有计划有意识地在学生具备一定的信息素养的基础上，促进信息技术与课程全方位的整合，从而达到改善学习效果，提高学习效率的目的。

二、明确教师充当的角色

在传统教学模式中，教师大多扮演着知识“讲述者”、信息“传授者”、教学活动“领导者”的角色。教师充当这种特有的权威性，也就顺其自然地把自己置于中心位置，学生围着教师转。当然现在社会处在信息爆炸的时代，学生获取信息和知识渠道不仅仅只是从教师那里，教师必须正确认识、摆正自己的位置，才能提高信息技术课程的教学效益。因此，教师应当确立“教即学，学即教”的思想，也就是说教学的过程实际上就是一种学习的过程。教师的角色应是教学活动的设计者、合作者、导学者和评价者。

1、设计者：通过教学设计优化课堂教学，提高教学效果和学习效率。

2、合作者：在教学的过程中师生间相互交流、就一些问题进行讨论，这样既密切了师生之间的关系，在合作的过程中发展学生的创造能力。

3、导学者：帮助学生确定学习目标和达到目标的最佳途径；指导学生学学习。

4、评价者：教师可通过评价学生的学习效果，对学生具有导向、激励作用，帮助学生确立努力的方向，通过学生自控学习，实现学习目标。这对学生自信心的`树立，发展能力具有十分重要的作用。

三、深刻领会“任务驱动”的教学方法

信息技术教学大纲中明确指出：知识和技能的传授应当以完成典型“任务”为主，确立了“任务驱动”的教学原则。现代教育技术引入了以计算机为主的信息技术教学手段，提出了以“多媒体”方式组织教学，以“任务驱动”组织教学过程的思想。“任务驱动”教学法是建立在建构主义教学理论基础上。建构主义的教学设计原则强调：学生的学习活动必须与相关的任务或问题相结合。以问题的探索来引动和维持

学习者学习兴趣和动机。创设真实的教学环境，让学生在任务中学习。在学习的过程中学生拥有主动权，教师不断地挑战和激励学生前进。同时“任务驱动”教学法符合探究式教学模式，对培养学生的创新能力和独立分析问题、解决问题的能力非常适用。

信息技术课是一门实践性技术性很强、具有明显的时代的发展性特点的课程。这种“任务驱动”教学法符合计算机系统的层次性和实用性，也非常科学地提出了由外而内、循序渐进的学习途径，便于学生学习信息技术的知识和技能。“任务驱动”教学法在信息技术课中体现，实际就是让学生在一个个典型的“任务”的驱动下展开教学活动，去引导学生循序渐进地完成一系列“任务”，从而得到比较清晰的思路、方法和脉络，同时在完成学习“任务”的过程中，培养学生分析问题、解决问题以及用计算机处理信息的能力。在整个教学的过程中，学生在学的同时还会不断地获得成就感，提高他们的自信心。并且也可以更大地激发他们的求知的欲望，形成一个感知心智活动的良性循环，进而培养出独立探索、思考和勇于开拓进取的自学能力。到目前为止，“任务驱动”的教学法已经形成了“以任务为主线、教师为主导、学生为主体”的基本特征。在中小学信息技术课的教学过程中，“任务”的确定直接影响到教学效果，因此，如何去设计“任务”和编排“任务”非常的关键。

科技技术的飞速发展，信息技术的日新月异，中小学信息技术课程的内容也在日新月异的变化，我们的教学方法也因此随之去调整。总之，中小学信息技术教学教学方法也非常多，灵活多样化。让我们大家的教学经验能够互相交流，把中小学信息技术教学工作搞得更好。更上一层楼。这就是我个人的几点肤浅认识。与大家分享。

参考文献：

[1] 何克抗.《建构主义——革新传统教学的理论基础》.

[2] 何克抗.《论现代教育技术与教育深化引导》电化教育研究(1):3—6.

[3] 李x东.《数字化学习信息技术与课程整合的核心》.

[4] 李x东.《信息技术与课程整合实践案例分析》.

[5] 《中小学信息技术课程指导纲要(试行)》教育部

[6] 《信息化教育概论》南国农主编高等教育出版社

中小学信息技术论文篇二

首先结合当前的新形势,从多媒体信息技术在高校英语教学中的应用现状与存在的问题切入,重点分析了这种教学辅助带来的利益与弊端,并且提出了一些具有针对性的解决措施。

希望通过本文初步论述可以引起更多的交流与讨论,可以为该方面的研究提供一些可资利用的信息,以供参考。

一、多媒体技术在高校英语教学中的存在的问题

首先,部分教师能力有限、缺乏责任心。

从理论上讲,多媒体教学减轻了教师的教学负担;但从应用实践看,多媒体教育反而增加了教师的工作负担,因为在多媒体方式下的英语教学,需要技术操作,而且需要从更多元的角度进行教学课件的制作,要求创新,而不是将纸质的教学内容转变成电子屏幕的表现;由此可以看出,部分教师在计算机操作方面的能力较差、教学创新不足,而且依旧采用传统的教学思维与教学手法,不注重互动与交流,因而,并未改善教学的实际情况,只是进行了纸质的转变。

其次,由于教学主体依旧以教师为主,学生的主动地位未得

到承认，也未能将学生的能动性真正激发起来，这种“新瓶装老酒”的做法，实际上并未从多媒体信息技术的应用中，带来益处。

第三，对多媒体教学的适度性掌控不足。

由于多媒体教学需要更为细致化的设计，需要通过各种新型的教学模式与之配套，而且在教学中，需要将这种工具与教学任务相结合，并搜集更多的新资源与教学内容相融合；比如在视频资料的截取方面，在音频的剪切方面，在图片的选择方面，在幻灯片的制作方面等等，都需要一定的把握。

因此，需要对这种教学做出评估，然而实际情况是，大部分教师因对这种工具的掌握有限，在这些资源的搜索与应用方面，对大量的播放影像资料的提取能力差，对于教学的“适度”很难把握[2]。

另外，在教学的课程中，未能利用这种工具将教师与学生的互动建立起来，而且不愿意通过一些社交软件或者交流平台进行教学的延伸与互动，从而未能使多媒体教学的功能性得到更好的融合与发挥。

二、解决措施

转变教学理念，提高课件质量。

首先，教师应该认识到新形势下的教学发展趋势，理解教学主体的真正体现者在学生一方，因而，应该积极主动的发挥出自身的引导作用，激发学生的潜质，从教学手段上进行创新，利用能力教学法等进行一些教学革新。

另一方面，教师不仅要切换一下角色，居于主要的引导作用方面，而且要求教师对于教材的‘掌握与驾驭方面有足够的能力与才华。

再者，还需要一些视频的拍摄与教学课件的设计，虽然教师的主体地位得到了颠覆，实质上是给教师提出了更为严格的要求，更多的知识与素质要求。

而且很大程度上拉大了教学的时间，对于教师来说，确实是一个极大的考验与检验[3]。

但是，整体上看，这种教学方式，是提升教师与学生共同成长的机遇与挑战，如果随着教学方法与教学模式的转变，必然会带来教育整体上的改观。

营造教学氛围，注重教学的整体性。

首先，教师应该利用这些工具去营造一些英语学习的氛围，通过精心设计的课件展示与影像资料的播放等，将教学印象加强，尤其是在经典的影片或者短处方面，应该下些功夫，有助于吸引学生，从多个角度去认知英语，转变学习态度。

其次，应该对教学的各个环节做出细致安排，利用电子邮件等方式，先将所要准备的资料或者学习的课程的重点进行布置，让学生进行课前预习；另一方面，除了课堂教学外，还需要利用相关的社交平台，比如，可以建立qq群，边讲边与学生互动，还可以利用这些工具等，进行课后探索性教学延伸与教学互动等。

构建新型的英语教学评估体系教学辅助工具的添加，是为了转变教学模式，以适应当下的现代化教育。

另一方面，也是为了更好的使教学有新的转机，将教育的功能性再次升级。

从上面的分析可以看出，这种多媒体教学方式，也并非仅仅停留于工具方面，在对教学模式、教学方法、教学任务等方面都产生了巨大影响，如果运用得当，可以带来教育的整体

转变，但如果还是“新瓶装老酒”则很难达到教学的期望。

因此，应该注重体系化的教学模式构建，利用对教学每个环节的掌握，设置相关的教学考核评估体系，与之相配合，如此，更有助于提升这种新型的英语教学方式对高校英语教学带来新的刺激，激发出学生的兴趣，赢得学生的喜爱。

三、结语

人与机器的结合，是未来发展的大趋势。

在这种大的背景下，我国高校的英语教学中引入了多媒体信息技术，并将其运用其中，从经验的累积到技术管理的创新，还需要学习更为现代化的管理思维；另一方面，随着教育改革的推进与教育理念的不断更新，相信在我国高校的英语教学中，多媒体信息技术的应用会得到更好的管理与控制，而且随着普遍化的信息化技术应用，带来教育教学方面的新转机，尤其是在教育形式的多样与教学模式的多变方面，可能带来更大的希望。

参考文献

[1]汤欣. 基于认知理论的英语教学媒体设计探讨[j].教学与管理,, (3).

中小学信息技术论文篇三

摘要：随着信息技术的不断成熟与发展，越来越多的现代信息技术运用于我国农业的建设中，在农业植物保护中，现代信息技术起到了重要的作用。

本文从现代信息技术的理念与重要性入手，对现代信息技术在植物保护中的若干应用进行分析与探讨。

关键词：现代信息技术；植物保护；应用分析

对于植物保护这个新兴学科而言，只有抓住了信息技术这个强大助力，才会在未来发展中取得更好成果，才能为我国农业事业的建设提供更大的帮助。

因此，对现代信息技术在植物保护中的应用进行探讨与分析是有必要的。

1现代信息技术的理念及其重要性

对于现代信息技术而言，核心理念就是信息化。

换言之就是通过使用先进、科学的信息技术、信息资源，对相关工作进行规划、管理与决策。

随着我国各项建设事业的不断发展，这种理念正在逐步贯彻于各个领域当中，而植物保护就是其中之一。

对于植物保护工作而言，它的信息化过程实际上就是将日常植物信息采集、处理工作，转变成以各种信息设备与信息技术为支撑的现代化工作的过程。

这个过程不仅改变了传统植物保护的工作方式，更是改变了植物保护的傳統理念，给我国植物保护工作带来了巨大变化。

现代信息技术在植物保护工作中是非常重要的且极为必要的。

对于新时期下植物保护工作而言，其所涉及的信息技术与信息资源非常多，这些技术和资源对于如何优化植物保护、提高植物保护的成功率非常重要。

而在我国传统植物保护时期，人们只能通过人工采集、分析等方式来对信息进行处理，这样的处理方式所获得的保护方案相比而言效率较低，对植物保护工作的促进效果较差。

在现代信息技术的支持下，植物生长的状况可以得到实时的检测，极为有效的'提高了植物保护工作的效率。

2现代信息技术在植物保护中的应用及分析

2.1现代信息技术中数据库技术的应用与分析

在大数据时代，数据库技术的使用越来越广泛，而植物保护的现代信息技术中，数据库的作用不容小觑。

一般情况下，数据库技术的主要工作是对植物保护工作中所采集到的数据进行分类、传递、存储等，当相关数据智能化登记入库之后，研究人员可以通过对比、分析数据来得到最新的植物生长状况，并根据植物的生长状况对植物保护的方案进行调整。

目前，根据相关调查不难发现，在植物信息数据库的建立和使用过程中，国外的数据库明显更为完整、科学，因为这些数据库除了对植物的数据进行存储之外，还对影响植物生长的病毒、虫害进行了较为详尽记录、分析与鉴定，并且可以根据这些信息提出相应的解决方案。

因此，为了使得我国数据库技术在植物保护工作中取得更大的成效，我国相关研究人员应该多多吸纳国外数据库的优点，使得我国数据库技术在植物保护中的发展与应用跟上时代的步伐。

2.2现代信息技术中地理信息系统技术的应用与分析

地理信息系统技术是一项新兴技术，它是在计算机技术的基础上结合gis技术而产生的，这项技术的产生使得植物生长过程中病虫害的防治取得了较好的效果。

其主要内容是通过运用计算机的软件平台和gis技术，对一定

范围内的空间数据进行采集、检索、存储、分析与表达，从而实现对该范围内病虫害进行和治理的最终目的。

对于植物保护工作而言，病虫害的防止是重点工作之一，而通过地理信息系统技术对保护范围内的病虫害状况进行检测，是对病虫害问题进行预警重要方法之一。

目前，这项技术主要运用于蝗虫的防治与研究工作中。

2.3 现代信息技术中遥感技术的应用与分析

除了地理信息系统技术之外，遥感技术也是目前主要使用的病虫害防治技术之一，相比于地理信息系统技术而言，遥感技术更为成熟，且目前运用的范围更加广泛。

这项技术实现病虫害防治的方法主要有以下3种：通过遥感设备对病虫害的生存环境进行检测，并根据检测的数据对病虫害爆发的概率进行预测；通过遥感设备跟踪病虫害对植物的影响状况，以此来确定植物保护的方案；通过遥感设备对影响植物生长的害虫的活动状况进行直接研究，以实现病虫害的动态监测。

这项技术是目前能够较为准确、快速判断植物保护区域内病虫害灾情状况的有效手段之一，因此其发展前景非常广阔。

3 结语

植物保护是我国农业建设工作中的重要工作之一，相关人员只有对植物提供较好的保护，才可能有效的提高植物的经济价值和绿色价值，因此，我国应该加快现代信息技术在植物保护工作中的研究与应用，争取尽快实现植物保护现代化的目标。

参考文献

[1]宋喜贵,柳建仪.植物保护与现代科学技术[j].中学生物教学,(09).

中小学信息技术论文篇四

摘要：在小学科学教学中，应该充分利用现代信息技术的成果，向学生提供丰富的学习资源，创设更生动直观的教学情境，激发学生对科学课的兴趣；应该根据实际情况合理地运用现代信息技术，精心策划每一节科学课程的设计与实施，提高课堂效率。

在新课改的形势下，要求培养学生自学能力、合作探究能力。

丰富的信息资源为学生的自学提供了极大的方便；合理利用多媒体信息技术，可以成为学生学习科学知识和解决问题的有力助推器；合理利用现代信息技术，可以引导学生学会预习、学会自我检测、深化课堂训练。

采取自主学习、小组合作的方式，让学生经历知识的探索过程，将科学知识应用于生活。

关键词信息技术；高效课堂；学习兴趣；自主学习；小组合作

现代信息技术的飞速发展，为课堂教学带来了越来越多的便利，多媒体技术在教学中的使用也越来越广泛。

在新课改的形势下，通过现代信息技术与新课改的结合，为学生学习科学知识提供了更大的便利，更好地培养了学生的自学习惯、表达能力、合作探究能力，让学生更加轻松、愉快、主动、有效地学习，全面提高了科学课教学质量，大大提升了学生的科学素养。

利用现代信息技术，优化课堂教学。

一. 营造学习氛围，优化课堂导入。

合理利用现代信息技术可以营造出更为贴切的学习氛围，使学生对所讲内容产生更大激情。

如：在《我在成长》一课中，可以提前让学生找来自己在不同阶段的照片，教师扫描后制作电子相册播放，让学生直观感受自己成长的过程；在《生物的遗传现象》一课中，通过展示台展示学生以及父母、祖父母的照片，寻找其中的共同点；在《化石告诉我们什么》一课中，通过大屏幕展示各种化石的图片，引起学生兴趣。

现代信息技术可以把学生领入多姿多彩的科学世界，让学生有身临其境的感觉。

现在很多的教学参考书都配备光碟。

通过剪辑相关视频在课前播放，带来学生进入相关情境。

如：在《消失了的恐龙》一课中，可以播放相关视频片段或展示各种恐龙照片导入课堂；在《有趣的食物链》一课中，播放“螳螂捕蝉黄雀在后”的视频。

通过这些视频，引起学生兴趣，让学生对本课内容充满好奇。

二. 创设直观教学情境，提高课堂效率。

教师可以充分利用多媒体的直观性，将有时用语言难以完整而准确地表达的一些抽象的理论、复杂的实验过程等通过多媒体进行呈现，创设出生动直观的学习情境，化抽象为直观。

例如：在《神奇的能量》一章中，由于能量看不见、摸不着，学生理解会有一些的难度，利用多媒体直观演示，用信息技术将抽象的知识形象化，帮助学生理解能量的存在和转换。

再如：在《洗衣服的学问》一课中，视频播放可以让学生直观了解肥皂去污的原理。

多媒体可以创设出一个生动有趣的教学情境，变静为动，引起学生的注意，提升学习效果。

例如：在《达尔文与他的“进化论”》一课中，通过播放视频，让学生直观了解达尔文乘坐英国皇家考察船途径的路线、达尔文岛的环境状况以及当地的生物特点等内容，给学生身临其境的感觉。

这样就大大拓展了课堂教学的空间和效率，不但教育教学活动得到了丰富，而且学生的知识视野也得到了拓展。

再如：岩石的风化、侵蚀，通过视频展示，可以让学生直观了解这个漫长的过程。

三. 突出重点、化解难点。

教师应该根据实际情况合理地运用现代信息技术，精心策划每一节科学课程的设计与实施，突出重点、突破难点，提高课堂效率。

例如：在《做酸奶》一课中，教学难点在于计算细菌繁殖的个数。

课本上展示的是用纸杯中放豆子来模拟细菌繁殖的速度，而在实际教学中，前5个杯子豆子的数量比较明显。

从第六个杯子开始，随着数量的成倍增加，现场计算已经不太可能，只能用提前预备的大袋豆子来演示，而且以后数量的增加只能通过学生的想象来实现，效果不是太好。

为了取得更好的教学效果，帮助学生突破教学难点，我采用

纸杯模拟结合多媒体动画的方式。

前5个杯子采用现场操作，并且通过展台进行展示，方便全体学生清晰地观察。

之后采用多媒体动画播放的方式。

既节省了时间，又让学生直观看到数量成倍增加的震撼场面。

现场不时传出学生的惊叹声，使学生切实感受到细菌繁殖的惊人速度。

再如：在《化石告诉我们什么》一课中，教学重点是了解化石的形成过程以及化石的作用。

我通过收集当地特有的树化石给学生进行实物展示，让学生亲眼看、亲手摸，同时播放化石形成的视频。

让学生亲身的感受化石的真实形态并观看了化石形成所经历的漫长过程，取得了很好的效果。

四. 利用多媒体技术，讲一些抽象或者不好讲的内容。

现代信息技术可以更好的表现出传统教学技术所不能表述的内容，取得传统教学手段所不能达到的效果。

如：在《寻找遗传与变异的秘密》一课中，孟德尔的豌豆实验让学生很难理解第一代和第二代豌豆花朵的不同颜色变化，通过视频和结构图的演示，帮助学生了解其中的秘密；在《悄悄发生的变化》一课中，青春发育期的一些知识对六年级的学生来说是非常重要的，但由于某些内容比较敏感，教师不好把握尺度，学生也难以坦然面对讲解，通过视频播放相关内容，既可以让了解这些必须的知识，也避免教学过程的尴尬；在《探索宇宙》这一单元，关于宇宙、星座和

银河等知识内容比较抽象,也很难找到相关的教具帮助学生理解。

如果采用多媒体技术,利用动画视频给学生播放,学生比较容易理解。

五.充分利用展示台,为教学活动提供便利。

教师应利用多媒体展台来展示学生作业、图表、考试卷、一些比较微小不易观察的物品或标本等,以便于学生观察。

例如:在《馒头发霉了》一课中,课本中用图片出示了霉菌的三种形态:绒毛状、蛛网状和絮状。

由于霉菌分布的不规则,通过显微镜,很难观察到三种形态的典型样本。

而在课本所提供的图片中,只有蛛网状比较清晰。

这时通过大屏幕出示图片,可以给学生一个非常形象的比较,加深记忆:在《我在成长》一课中,通过大屏幕指导学生绘制身高、体重曲线图,并展示学生绘制的图表;在《人生之旅》一课中,展示学生与父母不同时期的照片等。

现代信息技术的飞速发展给我们的课堂教育提供极大的便利。

多媒体技术在小学教学中的广泛应用以及信息技术和科学课程整合的深入,对传统的课程理念以及教学方法产生了巨大的影响,同时对教师也提出了更高的要求。

作为新时代的教师要本着“终身学习”的理念,抽出更多的时间和精力,学习现代信息技术的新成果,掌握一些简单的视频剪辑、动画制作技巧,加强自身能力的培养。

同时,教师要积极鼓励学生亲身体验以探究为主的学习活动,

努力引导他们广泛应用现代信息技术等多种资源，使他们更多地体验学习科学的乐趣，逐步培养学生的观察能力、探究能力、表达能力、合作学习能力，提升学生的科学素养。

中小学信息技术论文篇五

摘要：随着新课程改革的深入，《课程标准》的实施，现代信息技术普及应用，为传统的语文教学模式带来了深刻的变革。

尤其在《课程标准》指导下，现代教育技术的作用不可低估。

教师利用多媒体教学平台，打破传统教学模式，积极倡导自主、合作、探究的学习方式，创设情境，激发想象，发展语言，促进学生语言的积累、感悟和运用，并在合作探究中解决问题。

多媒体电教手段的广泛运用，可以将情感和美感教育寓于语文教学之中，使语文教学更具感染力，培养学生的创新精神。

《语文课程标准》提出：现代社会要求公民具备良好的人文素养和科学素养，具备创新精神、合作意识和开放的视野，具备包括阅读理解在内与表达交流在内的多方面的基本能力，以及运用现代技术搜集和处理信息的能力。

21世纪是现代科学技术飞速发展的时期，以计算机为主的网络技术、多媒体技术，已广泛地渗透到人类社会的学习、生活和工作之中。

随着知识经济和信息时代的到来，新的科技产品、先进的硬件和软件，越来越多地进入教育领域。

在实际教学过程中，笔者就深深地体会到：合理地运用现代信息技术，就能优化语文课堂教学。

一、打破传统教学模式，积极倡导自主、合作、探究的学习方式。学生是学习和发展的主体，是教学活动中最重要的因素。

每一个学生既是一片有待开发的教育资源，又是这一资源的拥有者和开发者。

我们应打破传统的教师教、学生学的单一的、被动的教学模式，努力改进课堂教学，整体考虑知识与能力、情感态度与价值观、过程与方法的综合，使学生的活动变成学生发现问题、分析问题、解决问题的过程，积极倡导自主、合作、探究的学习方式。

1、创设情境，激发想象，发展语言。

语言的运用表达是评价学生语文能力的主要标志，在学生理解语言和积累语言的基础上，充分利用多媒体的功用，以画面再现情境，训练学生的语言表达能力和运用能力。

如在《卢沟桥的狮子》一文的教学中，有一段描述狮子形态的文字。

学生对这一段描述的内容是极其陌生的，但教师此时可以充分发挥电教媒体的优势。

我边运用多媒体课件展示一幅幅生动的画面，边引导学生理解课文内容。

在学生熟读成诵的基础上，我再次运用多媒体课件，屏幕上出现一幅幅画面：有蹲坐在石柱上的狮子，有低着头的狮子，有偎依在母狮子怀里的小狮子，有被大狮子按在地上的小狮子。在学生观察画面的基础上，训练学生练习说话。

学生在观察画面时，已有经验储备，按照课文中的有的好像有的好像有的好像句式进行说话练习，这样一来，既加深了

理解，激发了想象，又发展了语言，有效地提高了学生的语文能力。

2、注重语言的积累、感悟和运用，挖掘潜能。

《语文课程标准》明确提出：语文教学要注重语言的积累、感悟和运用，注重基本技能的训练，给学生打下扎实的语文基础。

同时要注重开发学生的创造潜能，促进学生持续发展。

多媒体教学从创设语文教学情境这一角度来看，它更具优势。

它可以依据教材内容还原，把作者笔下的境再现出来，让学生真切地感受到文章中的人、物、情、景，也可以模拟与教材相似的情境，谋求形似和神似。

我们平常说的诗中有画，画中有诗，讲的就是文与画之间的关系。

文学作品诚然是通过语言文字传达信息的，但借助于图像把作品内容更加具体化、形象化，收到一图穷千年言的效果，便于学生立体地感知课文内容。

例如，《桂林山水》是一篇文辞优美的写景文章，教师利用多媒体让学生感受到此处的迷人风光，从而产生阅读的欲望。

在学生阅读的基础上，给学生自主的权利，让他们画出自己最喜爱的词句，朗读自己最喜爱的部分，并与同学相互交流，充分感受文章的语言美和意境美，从而实现语言的积累和感悟。

然后抓住契机，通过大屏幕向学生展示本地的景点图片。

让学生观察、讨论，合作学习，运用积累到的词句练习描述，

展开丰富的想象。

最后还可组织学生以导游的身份利用大屏幕出示的画面，向大家介绍各景点的风光。

这样既进行了语言和能力的训练，同时开发了学生的创造潜能，培养了学生热爱家乡的思想情感。

3、运用合作方式，共同探讨疑难问题。

语文课本中有的知识，由于学生生活空间的狭窄，知识面不宽，再加上有些语言学生不易理解而往往成为教学上的难点。

而运用现代教育媒体可以通过展现情景、模拟现象、叙述事实，成为突破课文重点难点的重要手段之一。

如在《捞铁牛》一文的教学过程中，学生对怀丙和尚利用水的浮力捞铁牛的方法在认识上有些模糊。

于是我让学生自由组合成探究小组展开研究和讨论。

学生一方面从语言文字的角度进行琢磨，一方面将各自理解画出的示意图反复比较，得出结论。

在学生利用展台汇报学习成果时，我发现学生的讨论确有成效。

于是，我抓住时机，利用制作的多媒体课件向学生演示捞铁牛的过程，学生的积极性很快被调动起来，表现出浓厚的兴趣。

在演示结束后，教师提出疑问：在当时有没有更好的方法了？学生被激起了探求的欲望，再次组成探究小组展开研究和讨论，有些同学会发现只需要四只大船，两船泥沙，就可以捞起铁牛，而有部分同学不能理解，这时教师利用制作的多媒

体课件进行模拟现场的演示，从而让学生更好地理解这一方法，同时学会了科学地思考问题和处理问题的方法。

二、注重熏陶感染，潜移默化，加强情感和美感教育培养学生高尚的道德情操和健康的审美情趣，形成正确的价值观和积极的人生态度，是语文教学的重要内容。

要重视情感、态度、价值观的正确导向，注重熏陶感染，潜移默化。

有效地恰当地运用电教手段，上好典型课例，能使语文教学更具感染力。

例如《圆明园的毁灭》一文的教学，我通过多媒体课件，向学生播放几个感人的片段：圆明园辉煌的过去和英、法联军抢夺珍宝、火烧圆明园的过程学生看后无不深受震撼。

于是，满怀激情的读书声在教室里朗朗响起。

从他们动情的朗读中，我深深感受到了学生对祖国灿烂文化的无限热爱和对侵略者的无比仇恨。

在不知不觉中进行了正确的情感、态度、价值观的培养。

三、尊重学生的个性差异，培养学生的创新精神阅读教学特别强调学生在教学活动中的主体和自主地位，《语文课程标准》强调：阅读是学生的个性化行为。

每个学生都存在着个性差异，教师要珍视学生独特的感受、体验和理解，发展学生个性，培养学生的创新精神。

传统的教学模式中，教师们也很重视对学生的因材施教，但由于受各种条件的限制，师生交流方式比较单一，个性化的学习难以真正得到落实。

而运用现代教育技术手段进行教学，则可以加大实施的力度和深度，实现学生学习的个性化。

如在教《一个小山村的故事》这一课的时候，课前我利用多媒体课件给同学们提供了和课文密切相关的材料，让学生在自主学习，根据自己的兴趣、知识结构、本地的实际选材料，进行调查、思考：小山村的故事是怎样发生的？你有什么感想？然后，要求学生将自己的完成的思考及时反馈给老师。

老师对学生的作品及时地进行评价：或简短的鼓励，或巧妙的提示，或适度的修改。

最后，系统地学习课文，同学们在学习中情绪饱满，积极性很高。

这种尊重学生差异的个性化的教学，既发展了学生的个性，又培养了学生的创新精神。

总之，基于信息技术的现代教育手段的合理运用，将彻底变革传统的教育观念、教学模式，教育领域中的任何改革，包括基础教育课程与教育改革在内都不可能置它于不顾。

在语文课堂教学中，怎样合理运用现代信息技术，优化语文课堂教学，值得广大教师探索、研究。