

2023年校园体育文化建设中大学生体育社团作用论文(大全5篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

校园体育文化建设中大学生体育社团作用论文篇一

校园体育文化汲取了天人合一的思想,有效整合了人在生物、心理和社会方面的发展,构建出一个人与自然共同生存发展的体育文化环境。

1.2时代性

由于文化是时代的产物,在某种程度上直观地反映着时代特征,然而在时代的发展过程中也在不断演化自身的形态。学校与时空环境紧密相连,小学校园文化的产生、发展和成熟依赖于学校和社会一同构建的背景。

1.3人文性

小学生的个性化特征是校园文化的切入点,满足了学生的发展需求。全面分析校园文化的发展过程可知,体育文化一直都代表着一种人文精神,蕴藏着一种文化目标和彰显着人文价值理念。

1.4发展性

校园体育文化的发展主要体现在体育的生态哲学,旨在通过对生态哲学内容的研究,使全校师生树立人与自然共同生存发展的观念和与之相符的生活方式,满足道德标准的生产方式以及

改造自然的方式。

校园体育文化建设中大学生体育社团作用论文篇二

〔摘要〕体育社团是近年兴起的一种体育学科教学组织，也是校园文化建设的重要组成部分，更是开展体育素质教育的必要环节。针对目前体育社团中出现的数量过多、举办活动参与度不高及效果不理想等问题，可采用精简社团数量，以保持社团运作的高效；做实社团活动，以取得良好的效果；创新社团特色，培养学生兴趣等方法，提高社团建设的有效性。

〔关键词〕体育社团；校园文化建设；社团活动

学校体育社团，是指学生为了开展体育活动，自愿参与，自主管理而建立的学生团体。在校园文化建设多元化的趋势下，体育社团日益受到重视，成为体育学科研究的一项重要内容。可是，在实践中，体育社团的建设仍存在着数量偏多、活动开展力度不大、成效有待提高等问题，值得奋战在一线的体育教师深思。由此，笔者立足本校体育社团的发展情况，进行深入思考，力求摸索出一种高效开展体育社团的活动模式。

一、体育社团在校园文化建设中的作用

体育是素质教育的重要板块，而体育文化更是彰显校园文化、塑造学校办学品牌的重要元素。因此，一直有“判断一所学校的素质就要看体育的开展进度，衡量一间学校的文化还是要看体育文化的力度”的说法。

（一）体育社团是校园体育文化的重要组成部分

校园体育文化，是指以体育运动为核心而构建的文化，而体育社团无疑是体育文化的重要载体，承载体育知识的传授、推广任务，从而让体育文化在校园文化中熠熠生辉。例如，太极拳兴趣班。学生不仅可以从太极拳兴趣班中了解有关太

极拳的文化知识，熟悉打太极拳的方法，还会在校园里掀起一股“太极风”，让不是太极拳兴趣班的学生从口耳相传中了解太极。自学能力强的学生，还会以此为契机，通过查阅资料、观看影像等方式学习太极，这就是流动性体育文化的体现。

(二) 体育社团是开展体育第二课堂的核心渠道

第二课堂是素质教育得以深入开展的重要阵地，体育学科也不例外。体育作为一门必修科目，在有限的课时里，有相应的教学内容和目标，且在应试教育的大环境下，往往会被语文、数学、英课程占用课时。因此，第二课堂显得至关重要。例如，在林丹等明星的影响下，很多学生对羽毛球产生了学习热情。但由于学习劲头是具有自发性和盲目性的，且受到课时限制、所购买器材不统一等因素的影响，羽毛球的推广工作举步维艰。在这一背景下，羽毛球练习社应运而生，在资源参与的原则下，该社既方便学生对练习场地进行租用、器材进行统一购买，又方便教师进行集中教学，让学生把羽毛球从一种兴趣变成一项体育技能。

(三) 体育社团是拓展学生体育特长的有效途径

如何培养特长生，让有能力的学生“吃饱”，是每个学科教学的难点，体育学科也不例外。“学优生”不仅可以通过自身认真的学习和教师有效的教学提高自己，参与体育社团也是培养特长的有效途径。以田径类运动为例。教师在日常教学中，会发现个别有天赋的学生，但由于须遵循顾全全体学生的教学原则，教师难以给这些有田径特长的学生“开小灶”，从而埋没了人才。因此，当体育社团兴起时，笔者立即牵头组建了田径队，将有天赋的学生集中起来，利用课外时间，结合学生的特长，有计划、有针对性地对他们进行指导训练，挖掘他们的潜能。

二、体育社团建设的现状

近年来，茂名市校园社团举办得有声有色，体育社团更是如此。在这种体育社团欣欣向荣发展的背后，也隐藏着许多值得人们思考的问题。

(一) 体育社团种类多、数量大

笔者所在学校的体育社团的种类多、数量大。以足球社团为例，初中部有29支足球队，有校队、级队、班队，还有学生自己组成的小团队。队伍数量多，且高度重复，教师在对学生进行指导、训练、活动组织时难以有效进行。

(二) 社团活动组织不力、参与度低

活动是体育社团的核心环节，也是价值所在，但目前社团活动中普遍存在的问题是开始时热闹、开战时马虎、结束时拖拉。这种现象较为严重，原因或是教师组织不力，或是学生的参与度不够，或是社团本身在定义和设置上存在偏差。这些问题都直接影响社团今后的开展方向。

(三) 社团活动实施效果不理想

据笔者观察，每个体育社团在成立时，都规划了自己的蓝图，并满怀憧憬和豪情，相信会取得立竿见影、水涨船高的效果。但最终真正实现初衷的社团并不多，反而给人一种“雷声大雨声小”的感觉。实践是检验真理的唯一标准，效果却是检验实践正确与否的最科学的标准。因此，体育社团不仅要让学生有兴趣参与，还要让学生出成绩、有效果，这才是社团建立的核心。

三、高效开展体育社团建设的对策

体育社团发展至今，所取得的成绩有目共睹，但所暴露出来的问题，也是我们无法回避的。如何突破体育社团的发展瓶颈，优化社团设置、活动组织、指导训练等环节，让体育社

团更科学、有效地发展，需要教师的思考，笔者在教学实践中总结出以下几点策略。

(一) 精简社团数量

精兵简政是一种管理智慧，在军事上如此，在教育教学上也如此。为了提高学校体育社团指导工作的有效性，笔者通过存优去劣的方法，解散了流于形式的社团，将具有发展潜力的社团保留下来。这样，一方面，提高了体育社团申请的要求，对社团的人数、组织、定位等有相应明确的要求，凡不符合要求的，不予以成立；另一方面，加强对体育社团的跟踪检查，及时清除不符合要求的社团。在社团建立的初始阶段，笔者进行跟踪检查，对于那些组织不力、活动成效不大、成员人心散漫的体育社团，通过合并、分流、解散等方式进行清除。以学校的足球队为例，学校之前有29支队伍，社团精简之后，只保留一支校队、三支年级队和十八支班队。这样一来，足球活动的组织就更为灵活和高效了，让足球队的社团活动既有层次性，又科学高效。

(二) 做实社团活动

学生参加体育社团的初衷很简单，既是兴趣驱使，也是为了获得一项技能。因此，教师应该把对社团的指导落到实处，让社团活动出效果、学生出成绩。例如，在“跳远发烧友”团队中，笔者根据不同的学生，在内容上进行细化。初一学生练习蹲踞式跳远，初二学生练习挺身式跳远，初三学生练习走步式跳远。不同年级的学生练习相似却又不相同的内容，自然激发了学生的学习兴趣。在教学组织的设计上，笔者改变了传统单跳的形式，根据不同的体育与健康课器材和体育与健康课运动场所，有针对性地指导学生训练双落、蛙跳、立定跳、三级跳、多级跳等。在对社团成员的评价上，笔者不仅鼓励那些跳得最远、动作技术更好、更有创新的学生，还指导学生创新跳远姿势和步伐。这样，从多角度、不同层面对教学内容进行了二度开发和重新组合，改变了以往跳远

教学的固定模式，能够在最大程度上激发学生的参与热情和学习兴趣，从而提高跳远社团指导的质量和效率。

(三) 创新社团特色

如何在体育社团上创新，是彰显体育特色文化的体现。茂名地处粤西，在这片具有浓郁文化底蕴的大地上，蕴藏着丰富的民间体育资源。为此，笔者专门组建了民间趣味体育兴趣组，带领学生挖掘、学习家乡的趣味体育项目。这些具有民族特色的体育项目，同样可以促进学生的发展。例如，“跳房子”可以锻炼腿部肌肉及跳跃能力；“跳拱”可以锻炼跳跃能力；“螃蟹抢蛋”可以锻炼腿部肌肉和培养应变能力；“夹粽子”不但可以训练手的灵活性和巧用手劲的能力，而且还能训练手脚配合的协调能力。如果只是让学生机械地练习，难以取得好的效果，但若配合民间传统游戏，不仅能激发出学生的兴趣，还能调动学生参与的积极性，让学生既能在游戏中收获快乐，又达到体育锻炼的目标。教学实践证明，成立体育社团是校园文化建设的重要举措，更是开展体育素质教育的必要环节。教师应该充分认识到体育社团的作用，在分析目前体育社团现状的基础上，在体育社团建设中秉持数量求精、活动求实、效果求新的原则，推进体育社团活动的深入开展，积极彰显校园文化的特色，实现体育育人的教学目标。

参考文献：

[3] 王娟娟. 学校体育文化建设与和谐校园文化构建[J]. 考试周刊, (10).

校园体育文化建设中大学生体育社团作用论文篇三

在开展小学校园文化建设的过程中,价值观念是发展的根本,应树立全面发展与和谐发展观念,学习西方国家的人本主义教育思想,注重学生的全面发展,统一发展学生的身体、精神、

情感和智力。借助体育实现自身价值,通过多彩的体育活动缓解学习压力,实现体育价值。

4.2 营造良好的体育文化氛围

一方面教育主管部门应结合新课改大纲、升学考试制度等,降低学生的课业量,改变重视智育忽略体育的教学局面;另一方面应明确体育代表着一种文化,充分发挥体育文化在教学工作的作用,营造良好的小学校园体育文化氛围。在校园的宣传栏、校园网和广播站等关键位置,设立富含校园文化气息、典型的、具有体育象征意义的雕塑等,增加体育知识的普及度,大力宣传校园体育文化建设的重要性,拓宽学生的体育视野,扩充校园体育文化内容,培养学生的体育意识,增强学生体育锻炼欲望,正确指导体育行为,以此来营造积极向上、健康和谐的体育环境。

4.3 开展形式多样的体育文化活动

在健康体育理念的作用下,体育的健身功能与娱乐性更加凸显。另外,为满足学生日益增长的体育需求,应将具有一定特色的体育项目引入到课内外教学活动中,丰富体育文化活动形式,培养独具魅力的校园体育文化,促进小学校园的精神文明建设,创造良好的体育文化育人氛围。学校可以将时尚体育、休闲娱乐体育和民族传统体育项目引入到校园中,虽然这些体育活动由于受到多种因素的制约无法在体育课堂上开展,但是可以利用课外活动时间依据每个学校自身实际情况合理开展。这不但能够提升学校的办学特色,还能增强校园体育文化。

4.4 加强校园体育文化的制度建设

校园体育文化制度是校园体育文化建设的基础保障,因此,应构建并不断完善校园体育文化制度,使其具有一定针对性和可操作性,从而规范学生的体育行为。有效解决体育教师资源和投入资金短缺的问题,合理配置体育教师。将小学体育卫生经

费划入财政拨款项目,保证专款专用,不得随意占用。另外,加快校园体育设施的建设,增加在校园体育设施方面的投入力度,将体育设施建设划入学校物质文化建设计划中。

5结语

小学校园文化建设是一项复杂、长期的工作,它需要教育工作者和校园文化建设者的共同努力,教育主管部门和学校领导应高度重视体育校园文化在学校建设中的重要地位,树立正确的体育价值观念,营造积极、和谐的体育文化氛围,丰富体育文化活动形式,加强制度建设,从而促进学生的全面发展。

校园体育文化建设中大学生体育社团作用论文篇四

校园体育文化是校园文化的重要组成部分,技工院校介于普通中学与高校之间,有其自身的特殊性,特殊性体现在教学时间、教学内容、教学形式等方面,校园师生的全面发展和校园文化建设服务则是校园体育文化的价值核心,因此技工院校校园体育文化的价值值得去探究。

第1: 体育文化和校园文化融合的当下价值

摘要: 加强校园文化和体育文化的对接融合,有利于促进学生的综合素质全面发展,是建设特色鲜明校园文化的实际需求,也是高校可持续发展的必由之路。

高校只有将校园核心价值观融入德育工作,营造良好的校园体育精神文化氛围,全面提升体育教师的文化素养,通过组建各级各类体育社团,积极开展各种课外体育竞赛活动等形式,才能真正实现校园文化和体育文化的有效融合。

关键词: 校园文化;体育文化;融合;路径

加强校园文化和体育文化的对接融合,有利于促进学生的综

合素质全面发展，是建设特色鲜明校园文化的实际需求，也是高校可持续发展的必由之路。

高校只有将校园核心价值观融入德育工作，营造良好的校园体育精神文化氛围，全面提升体育教师的文化素养，通过组建各级各类体育社团、积极开展各种课外体育竞赛活动等形式，才能真正实现校园文化和体育文化的有效融合。

一、体育文化和校园文化融合的现实意义

1. 有利于促进学生的综合素质全面发展。

校园文化建设和体育文化的对接融合形成的主体是学生，两种文化的融合将以其独特的方式，向学生传播体育的知识、技术与技能；还可以通过大量对体育活动的参与实践，有效地培养学生奋发进取的精神和坚强的意志品质，从而促进学生的综合素质全面发展。

从宏观层面讲，两种文化的融合与对接有利于贯彻落实马克思主义关于人的全面发展的思想，有利于巩固和提升学生的思想政治教育，从而促进其思想政治教育质量的提高。

从微观层面讲，两种文化的融合与对接有利于提升学生的道德素养和健全人格，从而为促进其综合素养的提高打下良好的基础。

2. 建设特色鲜明校园体育文化的实际需求。

特色鲜明的校园体育文化是在特定的校园环境中校园文化与体育文化交叉与结合的结果，其独特的育人功能在潜移默化中对校内成员的道德品质起重要的作用，同时也是当代高校在激烈的竞争中保持可持续发展的有力保障。

高校校园文化要在多元的社会大文化环境中保持持久的活力，

就必须拓宽校园文化领域，探索新的结合点，有效地结合社会大文化结构中的其他相关联的文化成分要素。

因此，高校应有意识地加强与体育文化的联系，吸纳体育文化中的新鲜成分要素，在创建独具特色的校园文化体系中，让师生提前拥有丰富的文化生活和更为宽广的知识视野。

3. 构建和谐校园的有效途径。

构建和谐校园是科学发展观在高校建设中的重要体现，对培养社会主义接班人、维护校园安定团结和社会稳定具有重要的现实意义。

[1]在这种情况下，构建和谐校园文化就成为新时期高等院校长期发展的必由之路。

一方面，体育文化不仅可以有效地预防和抵制校园中的不良风气对学生的侵蚀，同时还能激发师生的爱国主义情怀，为和谐校园的构建发挥更重要的作用。

另一方面，加强校园体育文化制度的建设，尤其是体育文化的融入，促使高校校园文化逐步形成严格遵守体育规则与规范等特点，在和谐的基础上增强体育的竞争性与严谨性，有利于师生形成遵守规则与规范的习惯，进而促进校园的和谐发展。

4. 促进素质教育目标早日实现的重要举措。

通常而言，高校校园文化建设的方向，一般是由素质教育的最终目标确定的。

德育既是素质教育的灵魂，又是素质教育永恒的主题。

德育作为促进素质教育的最终落脚点，是评价素质教育目标

实现的一个重要标尺。

因此，高校在全面推进素质教育的同时，必须把德育工作放在校园文化建设的首要位置，进一步巩固和加强高校德育建设方面的工作。

体育文化和校园文化的融合从根本上为高校德育工作的发展奠定了良好的基础，真正意义上实现了知识育人和道德育人的和谐统一。

这种融合与对接能够营造一个有效的德育环境，使学生在潜移默化中培养稳固的体育群体意识和良好行为习惯，逐步形成共同的道德观念和良好的道德风貌，从而形成稳固的校园体育文化精神。

二、体育文化和校园文化对接融合的实施路径

1. 校园核心价值观融入德育工作。

当前，我国高校所倡导的校园文化，能够全面反映高校在制度建设和发展战略上对学生的价值理念的要求。

高校体育文化和校园文化融合对接的最终目的是提升学生的文化素养。

高校学生主要生活于校园，校园的核心价值观理念是学生融入校园生活的首要问题，学生只有将优秀的校园文化价值观转化为内在素质，才能满足高校未来发展的需要。

可以说，校园核心价值观融入高校德育，能够突破高校价值观培养上的局限和不足，是以教书育人为宗旨的高校办学理念的价值诉求。

2. 营造良好的校园体育精神文化氛围。

一直以来，校园体育精神文化都是高校开展道德教育的有效途径。

良好的校园体育精神文化氛围能够营造强大的精神动力，通过充分调动学生的积极性和主动性，有助于培养他们的体育行为、情感方式和审美情趣。

因此，体育文化和校园文化在对接与融合过程中应彰显校园体育精神文化，有效地营造良好的校园体育精神文化氛围。

一是高校要做好体育文化的相关宣传工作，充分利用校园各种载体，大力宣传体育的相关知识和技能，使师生全方位地去了解体育文化的精神。

二是大力宣传体育精神，激发教师爱岗敬业和学生积极参与体育活动的热情，造就健康、快乐和积极参与校园体育文化活动的良好氛围。

三是通过整理、挖掘学校在体育方面所取得的成果，总结学校体育文化成绩，使师生感知体育文化的魅力，激励他们继承体育文化的优良传统，弘扬体育精神。

3. 全面提升体育教师的文化素养。

体育教师作为体育文化和校园文化融合的主导力量，在其中发挥着重要的作用，体育教师自身文化素养的高低将决定着两种文化对接融合的成功与否。

这就要求体育教师加强自身学习，清醒地认识到当前以技能型为主的知识结构应该逐步向以科学与人文融合的知识结构转型，从而全面提升体育教师自身的文化素养。

[2]一是高校应将文化素养作为青年体育教师培训的重要内容。

通过系统的培训学习，让青年体育教师从根本上懂得体育运动文化的具体内涵，切实增强体育教师在教学环节将技术动作教学渗透到校园文化中的能力。

二是体育教师需要不断强化外展能力，高校应该着力培养“复合型”教师团队。

这就要求体育教师密切关注学校体育教改的动向，重新认识体育文化的功能及特点，在教学中尝试探究一条能够贯穿体育文化知识、融入人文精神和凸显教学理性的合作道路。

4. 组建各级各类体育社团，积极开展各种课外体育竞赛活动。

要让校园文化和体育文化这两种属性独立的文化进行完美的融合与对接，那就必须要通过某种载体和平台来实现，通过校内文化参与者间的相互交流与合作的过程，在经历和分享的过程中去培育，通过共同努力去创造和实现既定的目标，这些都可以通过开展丰富多彩的课外体育竞赛活动来实现；而体育社团作为高校体育文化传播的重要载体和组织体育竞赛活动的重要平台，必然会成为两种文化对接融合的有机桥梁。

因此，高校体育教师需要进行积极的摸索，进一步发现和挖掘体育社团的深层次价值，充分发挥其在促进校园文化和体育文化有效对接过程中的推动作用。

一是高校要建立一定的制度保障体系，将学生参与体育社团活动的评价与学生的学业考核制度挂钩，成为学生学习生活的重要组成部分。

二是高校应充分利用体育社团在校内积极开展体育竞赛活动，感染和激发校内成员参与体育的意识，促进他们的身体健康，通过体育竞赛活动实现多元的体育活动目标，同时也促进师生体育素养和精神境界的提升。

参考文献:

[1]姜海燕.新时期构建高校和谐校园的现实价值与着力点[j].山东省青年管理干部学院学报, , (1).

[2]杨玲.专业化进程中体育教师文化素养的修炼[j].体育学刊, , (8).

[3]张迪.文化自觉视域下高校思想政治教育实效研究[j].中国青年政治学院学报, , (1).

第2: 技工院校校园体育文化的价值

校园体育文化是校园文化的重要组成部分,技工院校介于普通中学与高校之间,有其自身的特殊性,特殊性体现在教学时间、教学内容、教学形式等方面,校园师生的全面发展和校园文化建设服务则是校园体育文化的价值核心,因此技工院校校园体育文化的价值值得去探究。

一、技工院校校园体育文化概述

技工院校校园体育文化是技工院校校园文化的重要组成部分,是技工院校校园文化中与体育有直接或间接关系的一部分,包括体育精神文化、物质、制度三种文化。

技工院校校园体育文化是指在技工院校校园环境下经过时间的积累与沉淀而孕育出来的一种特定的文化氛围,是德、智、美、劳与体育交汇的结晶,它是以竞技、健身、娱乐为表现形式,以校园为载体,学生、教师为参与主体,课余体育活动为内容的群体文化。

其校园体育文化对学校体育工作的开展具有不可替代的作用,对学生形成终身体育意识和良好的体育价值观具有重要意义,同时也能为校园文化服务。

二、技工院校校园体育文化形式

技工院校校园体育文化的表现形式丰富多样，首先是在学校体育教学中，教会学生基础的运动技能与体育锻炼的方法。

校园运动队的良好建设(篮球队、足球队、羽毛球队、排球队等)会激发校园的运动氛围。

结合技工院校专业特征的校园趣味运动会、校园小型多样的体育比赛、校企运动会等各种技工院校校园体育文化的具体表现形式，都深受广大师生的喜爱。

三、技工院校校园体育文化的价值

体育的价值是什么?关于体育价值的文献很多，例如，《体育之研究》中毛主席阐述了体育“强筋骨、增知识、调感情、强意志”的四大作用。

体育文化的价值在于它不仅能够增强人的综合身体素质，还能够提高人的人文素质、思想道德水平等作用。

1. 技工院校体育文化的运动健身价值通过正确、适量的体育锻炼能够促进学生综合身体素质的发展。

运动健身是体育最本质的价值所在，技工院校体育教学教会学生掌握基本的体育技能与锻炼方法，从而达到体育健身的价值。

课余体育锻炼可以增强身心健康，提高社会适应能力。

2. 技工院校体育文化的桥梁价值技工院校的体育文化可以为学校与企业之间搭建平台，促进校企合作。

技工院校教学目标是为企业培养一线的优秀技能人才做准备，其校园体育文化与企业文化具有相似之处，可以为学校与企

业之间搭建桥梁，例如，校企合作的校足球队、篮球队，校企趣味运动会。

校园体育文化的各种表现形式能够加深学校与企业之间的情感、促进彼此更加了解。

校园体育文化还能够为兄弟院校之间搭建交流的平台，如校运动队之间的交流赛，可以促进兄弟院校之间相互学习。

技工院校校园体育文化同时也能够为学生与老师之间搭建交流与学习的平台。

3. 技工院校体育文化的人文价值人文价值即以人为本的价值观念，是某些事物或活动在人的精神、人文素质养成及发展过程中所起到的积极作用和功能。

校园体育文化具有群体性，体育活动中同学之间能够相互影响，团队个人之间能够团结协作，从而使学生在体育运动中实现自我完善。

体育运动的人文价值能够无形中促进学生身心健康，提高社会适应能力。

校园体育文化的人文价值体现于校园体育文化活动中，在体育活动中教会学生如何进行团队协作、艰苦奋斗、努力拼搏等精神。

体育规则制约运动员赛场与运动中的行为，该约束力能够潜移默化地影响学生常规行为表现，从而有利于学生综合素质的培养。

如中国女排精神，响彻国内外的每个角落，技工院校体育文化的人文价值为其培养高技能人才打下坚实的基础。

4. 技工院校体育文化的教育价值、审美价值校园体育文化的多种表现形式,如校园体育运动队、体育竞技、体育休闲文化、体育欣赏等,都是学校体育教学不可缺少的内容。

校园体育文化在体育教学过程中潜移默化地影响技工院校的学生,教育学生形成良好的体育锻炼意识,为未来从事的职业培养职业精神。

体育欣赏、体育运动之美有利于提高学生审美价值。

校园体育文化其健身价值、桥梁价值、人文价值、教育及审美价值都在技工院校培养优秀的高技能人才中起到重要作用。

并能够正确引导学生的价值取向,培养学生的终身体育意识、积极向上的健康思想。

校园体育文化建设中大学生体育社团作用论文篇五

体育运动能够强健学生体质,促进学生的健康发育。小学体育文化是一种特殊的体育文化形态,存在于校园中。教师依据学生的不同情况,因材施教,采用分层教学模式,这较好地满足了学生的不同需求,激发体育学习兴趣,使其全面、健康发展。

2.2娱乐作用

体育游戏和竞赛具有一定的趣味性和娱乐性,能够满足处于小学阶段学生的爱动特征和强烈的表现欲望,帮助学生展现体育能力,也为学生营造一个和谐、轻松、愉快的体育活动氛围,增强了学生之间的交流合作。

2.3教育作用

21世纪更加注重全面素质的综合能力,人的全面素质主要包含思想品德、文化素质、身体素质等的教育。通过体育教学除

了能强健学生的体质外,还能拓展学生的逻辑思维,培养学生的爱国主义情怀和集体主义精神,养成敢于拼搏创造、不怕苦累的优良品质。