

# 最新你快乐我快乐社会活动教案中班(通用5篇)

作为一名教师，通常需要准备好一份教案，编写教案助于积累教学经验，不断提高教学质量。那么问题来了，教案应该怎么写？那么下面我就给大家讲一讲教案怎么写才比较好，我们一起来看一看吧。

## 你快乐我快乐社会活动教案中班篇一

- 1、理解故事的内容，感受什么是快乐。
- 2、幼儿能在讨论、操作中分享快乐。
- 3、培养幼儿发现快乐、分享快乐，积极面对生活的良好个性品质。
- 4、在教学中将幼儿可爱的一面展现出来。
- 5、主动参与教学，体验教学的快乐及成功的喜悦。

教学重点：理解故事的内容，感受什么是快乐。

教学难点：幼儿能在讨论中分享快乐。

快乐的背景音乐、幼儿心情图标、实物“快乐口袋”、“快乐口袋”ppt

教师播放有关快乐的视频，引发幼儿教学的兴趣师：今天老师给小朋友们带来了一段视频，我们一起来看看。

（幼儿观看后，讨论自己在生活中有哪些快乐的事。）

教师打开多媒体课件，让幼儿边听故事边看动画。

提问：“小动物对着快乐口袋分享了哪些快乐？”“后来森林里发生了一件什么事？”“是什么让小动物们又重新快乐起来的？”

教师出示幼儿心情图标，提问个别幼儿：“你快乐吗？为什么？”“×××小朋友，你今天为什么不快乐？”“小朋友们能学习故事中的小猴子来帮助×××小朋友快乐起来吗？”（幼儿集体出主意帮助×××小朋友快乐起来）。

教师鼓励幼儿自主选择区角教学，在共同操作中感受快乐。

教学后，教师提问：“×××小朋友你现在快乐吗？”“小朋友们你们现在快乐吗？为什么？”（让幼儿体验使别人快乐，自己才是真正的快乐。）”

教师小结：希望小朋友们都能够快乐的成长，我们要靠自己发现快乐并和别人分享快乐，使别人得到快乐的人自己才最快乐。

#### 四、游戏：快乐口袋

教师出示“快乐口袋”：“我们来做个游戏一把快乐告诉口袋。

小朋友们能像小动物一样把自己的快乐对着口袋说说吗？”

师：让我们一起出去收集更多的快乐吧。

本教学坚持以幼儿为主体，教师通过为幼儿创设宽松自由的探索空间、真实的情景体境，充分发挥幼儿的自主性，使幼儿在自由、开放的环境中建构新的知识经验。而教师坚持做一个“热情而积极的鼓励者、支持者，有效而审慎的引导者”，根据幼儿的需要在精神上、策略上因势利导给予启发

帮助，使幼儿在自由的环境中沿着正确的方向不断前进。整个教学以情激趣，以情激学，激发了幼儿的好奇心和求知欲望，充分发挥了师生互动作用，使幼儿在真实的情感体验中学习，变被动为主动，真正体现了“以人为本”的教育思想。

## 你快乐我快乐社会活动教案中班篇二

现在的孩子都是独生子女，平时家长们总是尽自己的一切能力，满足孩子的一切需求，努力使自己的孩子得到最多的快乐。可越来越多的孩子脾气急躁、自私自利、经不起挫折，找不到快乐。

- 1、理解故事的内容，感受并体验故事中小动物们快乐。
- 2、能根据故事内容并积极参与讨论：什么是真正的快乐。
- 3、培养幼儿发现快乐、分享快乐，积极面对生活的良好的个性品质。
- 4、通过语言表达和动作相结合的形式充分感受故事的童趣。
- 5、领会故事蕴含的寓意和哲理。

1、制作一实物“快乐口袋”（用白布裁剪成大口袋，外面画一些体现快乐主题的儿童画，内用软棉花包裹着一可以录音和放音的随身听）。

2、与故事“快乐口袋”内容相符的电脑课件和录音。

老师通过展示实物教具“快乐口袋”，提问并导入课题。使幼儿对快乐口袋有了一定的具象认识。

教师：“老师这儿有一个神奇的口袋，你们看，口袋上有什么呀？”-----引导幼儿观察口袋上有关快乐的画面。教师小

结：这些小朋友和小动物玩的都很开心、都很快乐，这是个快乐口袋。

“那口袋里装了些什么呢？”老师打开录音，幼儿欣赏。  
如：“今天是我五周岁的生日，我请了许多朋友吃蛋糕，我的心里呀，真快乐！”“我的画画作业被放早进橱窗里展览啦，我的心里呀，真快乐！”“妈妈生病了，我端杯开水给妈妈喝，妈妈夸我懂事了，我的心里呀，真快乐！”教师：你们听到了什么？那快乐口袋里装的都是什么？（快乐）

“有一天有只小猴也发现了一只神奇的口袋，我们一起来听听到底发生了哪些事。”

教师打开多媒体课件，让幼儿边听故事边看动画，听完故事后进行层层递进地提问，使幼儿对故事有了初步的了解。

教师：“森林里住着一群可爱的小动物，它们都是谁呢？”

“小猴发现的这只神奇的口袋只能装什么？那这只口袋，我们把它叫做什么口袋？”（快乐口袋）

“哪些小动物跑来对着口袋说话的？它们分别说了什么？我们一起来学学。”（幼儿依次学习小孔雀、小青蛙、小鸟、小象、小猪、小猴的话，并用适当的语气和动作表现。）

“突然森林里发生了一件什么事？”

“小猴想起了什么？它是怎么做的？”

“最后小动物们怎么样了？是谁让小动物们又重新快乐起来的？”

教师：“这只快乐口袋真是太神奇了，我们一起再来完整的听听这个故事，请小朋友跟着故事说说小动物们的话。”

“我们给这个故事起个名字吧。”（快乐口袋）

教师通过游戏，鼓励幼儿对着教具“快乐口袋”讲讲自己感到快乐的事儿（注意启发幼儿从多角度谈谈自己的快乐），帮助幼儿发现快乐、分享快乐。

教师：“故事中小动物们有许多快乐的事儿，你们平时遇到过哪些快乐的事儿呢？又有哪些事情能让你快乐起来呢？和你的好朋友一起去说说吧。”“谁愿意将自己的快乐事情对着快乐口袋说说？”（幼儿说说自己的快乐事儿）

教师：“小朋友们对着快乐口袋说了很多自己的快乐事儿，那到底什么才是真正的快乐呢？和你的好朋友去说说吧。”

教师小结：其实在生活中我们大家要学会发现快乐，并与别人共同分享快乐，使大家都快乐起来那才是真正的快乐。

音乐声中幼儿与客人老师分享自己的快乐。

孩子们最喜欢听故事，在整个教学中幼儿的兴趣很高。我在设计教学时特意请幼儿分组对着口袋说出自己快乐的事情。一下子幼儿非常活跃，其实孩子对角色台词的讲述可以通过自己所理解的意思来组织的语言进行表达和表演；自主的给孩子空间选择角色的扮演，他们自己会因为对角色有最深的印象或感触来选择的，在表演时能积极地投入。孩子在语言领域学习中的目标就是让孩子喜欢与人讲话、交流；能够清楚地说出自己想说的话。有个别幼儿不能很好的投入，注意力不太集中。通过教学我也发现了自己的一些不足之处，在播放课件图片时没有衔接好，上课时间有些稍长了。每次讲课我都有收获，在今后的优质课教学中我会再接再厉，让自己的课堂教学水平再有所提高。

## 你快乐我快乐社会活动教案中班篇三

- 1、能围绕快乐主题进行谈话，在集体面前大胆说出自己的快乐。
- 2、学习倾听同伴谈话，学习同伴谈话经验。
- 3、主动寻找身边的快乐，体验快乐的情感。
- 4、借助图文并茂，以图为主的形式，培养孩子仔细阅读的习惯，激发阅读兴趣。
- 5、通过视听讲结合的互动方式，发展连贯表述的能力。

### 谈话教学“快乐口袋”

#### 活动准备：

物质准备：制作——实物“快乐口袋”；搜集体现快乐主题的画面；与故事“快乐口袋”内容相符的电脑课件；海洋球做“快乐魔豆”、饮料瓶做“快乐瓶”。

- 1、设置疑点，激发兴趣。

教师以神秘的语气对幼儿说：“今天，老师给小朋友带来了一个神秘的礼物，你们想不想知道是什么呀？瞧！”教师边说边从身后变出袋子。

教师介绍袋子：“这可不是一个普通袋子，它叫快乐口袋，这个口袋只能装一件东西，那就是快乐。只要你把快乐大声对着口袋说出来，你的快乐就会被装进去，这个口袋真神奇呀！”

- 2、欣赏故事，理解分析作品中快乐的情感。

教师边放课件边讲述故事：“快乐口袋想搜集所有人的快乐，于是它四处飘呀飘呀，瞧！它飘到哪里了？小猴最先发现了快乐口袋，并且告诉了他的好朋友。”接着“小孔雀舒展它的羽毛对着口袋高兴的说：我在舞蹈比赛里得了第一名，我的心里真快乐“呱呱呱，小青蛙也来了，它也想把自己的快乐装进口袋，你们猜猜，它会说什么呢？”幼儿：“我捉了很多害虫，很快乐”“我跳远比赛得了第一名很快乐”“我唱歌比赛得了第一名”

“小青蛙的快乐可真多呀！大象甩着它的长鼻子也来到快乐口袋前，它昨天帮助别人做了一件事情，得到了伙伴的夸奖，它也很快乐。请你猜猜，大象做了件什么事？”

幼儿：“大象卷木头帮人盖房子”“大象帮人洗澡”“大象从树上帮人取帽子”。

“原来，小象帮助别人感到了快乐！小猴子想了想，我的快乐是什么呢？我有这么多好朋友，每天在一起，我心里真快乐！”

1、引导幼儿根据已有经验说出快乐。

“小动物的快乐真多呀，你觉得自己快乐吗？什么时候你会觉得很快乐？”

幼儿：“帮妈妈干活”、“帮小朋友叠衣服”、“玩的时候很快乐”、“妈妈给我买玩具时，很快乐”。

教师：“你们的快乐真多呀！快乐口袋把小朋友的.快乐全都装进去了，你们想看吗？”

2、引导幼儿逐步扩展对快乐的认识，并能用语言大胆在集体面前说出自己的快乐。

### (1) 感受自己的快乐。

看图片“过生日的情景”引起幼儿回忆自己的快乐。

请幼儿在集体面前说出自己的快乐。幼儿：“我在幼儿园和小朋友一起玩很快乐”、“老师表扬我，我很快乐”。

### (2) 理解帮助别人的快乐。

教师播放课件引导幼儿看：“又一个快乐口袋飞出来了！”播放小朋友互相穿衣服的照片。引导幼儿说说：“图上的小朋友在干什么？你觉得这个小朋友快乐吗？为什么？”幼儿：“因为他帮助了别人”。教师：“快乐真是个神奇的东西，当你帮助了别人，让别人感到快乐的同时，你自己也会感到很快乐。”请幼儿说说：你帮助过别人吗？你是怎样帮助别人的？”“你帮助了别人，别人是怎么对待你的，你的心里有什么感觉？”

以分组竞赛的形式，鼓励幼儿说出多种帮助别人的快乐。

为幼儿提供快乐魔豆和快乐瓶，分小组发放，要求幼儿说出一个快乐，可以在快乐瓶里放一个快乐魔豆。比比看哪个小组的快乐魔豆最多。

教师小结：“原来帮助别人也能找到很多的快乐。谁愿意把你的快乐来跟大家分享，你会为小组又赢得一个快乐球。”

### (3) 体验感受集体的快乐。

看图片“冠军领奖”“神七飞天”提升幼儿快乐的情感。

教师放课件：冠军领奖，引导幼儿说说：“为什么你们看到这些图片这么高兴？你能给大家讲讲吗？”幼儿：“我看见中国人得了冠军，很高兴！”教师：“老师也很快乐，我想每

个中国人看到这些情景也会和我们一样感到很开心。让我们一起快乐的大声喊：中国加油！中国加油！

教师：“其实我们的祖国非常强大，你们看“神舟七号”的火箭，这是我们中国人自己制造的，中国的科学家真厉害，中国宇航员也很了不起，你们知道他们是谁吗？神七发射请幼儿共同倒计时。

教师小结：“小朋友讲了这么多快乐，有自己的快乐！有帮助人的快乐！还有为祖国骄傲、自豪的快乐！其实我们身边还有很多的快乐……”

1、通过游戏，鼓励幼儿对着“快乐口袋”大声说出自己感到快乐的事。

出示快乐球：“老师准备了代表快乐的快乐球和神奇的快乐口袋，只要我们对快乐球大声说出自己的快乐，快乐球就会藏到你的快乐口袋中，让我们看看谁的快乐口袋最鼓、谁的快乐最多，记住只有当你把快乐告诉你的快乐球时，它才愿意到你的快乐口袋中去。现在，让我们一起说出我们的快乐吧！”

幼儿自由说快乐。

2、请幼儿将自己的快乐口袋汇集在一起，进一步激发幼儿快乐的情感。

“老师有一个办法能让这些快乐变成更多的快乐，出示特大快乐口袋，请幼儿将自己的快乐放到大的快乐口袋中，体验越来越多的快乐。希望小朋友永远都这么快乐”！

1、选材贴近幼儿生活，有利于激发幼儿谈话的兴趣。

幼儿对“快乐”这一话题具有一定的经验基础、有一定的新

鲜感、有利于培养幼儿积极向上的良好心态。“奥运、神七”图片是幼儿近日生活的共同关心点，有利于拓展谈话内容。

2、教师为幼儿创设民主、宽松、愉快的谈话氛围，主要体现在两个方面。

首先教师真诚平等同孩子交流、鼓励、支持幼儿，不要求幼儿统一认识，允许幼儿根据个人感受发表见解，使幼儿无压力、无拘束，幼儿自然有话敢说；其次不特别强调规范化的语言。谈话教学重在给幼儿提供说的机会，鼓励幼儿愿意交谈，积极说话，但不要求他们一定使用准确无误的句式，连贯完整的语段。

3、根据幼儿学习的特点采用了灵活多样的谈话形式。

图片引入法、故事引入法、情景引入法、提问引入法……直观法、示范讲解法、游戏法等。都符合幼儿形象思维的特点幼儿在不知不觉中完成倾听、对话等方面的学习，提高了幼儿语言交往的能力。

4、整合教育的观念将语言知识、社会能力融合一体。

我们认为，儿童的语言是在与周围环境的交互作用中发展起来的。在教学中，揉和了多种儿童发展因素，如孩子在教学中表现的竞争合作的精神、遵守规则的意识、快乐情感的体验等，促使幼儿在外界环境因素的刺激和强化作用下，产生了积极的运用语言与人、事、物交往的需要，成为主动探求并积极参与作用的言加工创造者。

## 你快乐我快乐社会活动教案中班篇四

1、知道六一是小朋友的节日，在这一天全世界的小朋友都要过节。

2、知道有许多穷苦的孩子不能在这一天开开心心地过节，从而激发幼儿去关心他们、帮助他们。

3、激发幼儿善良、博爱的情感。

1、布置六一场景。

2、录像：社会慈善活动的感人场景；描述穷困、战争、饥饿的儿童片段。

3、歌曲磁带《爱的奉献》。

一、谈话，引出主题。

1、提问：

(1) “今天我们要过六一节了，六一节是我们小朋友的节日，你们开心吗？”

(2) “你的六一节想怎样过？”（请幼儿谈谈自己的打算）

(3) “你们想过要做一件有意义的事了吗？”

二、播放录像，激发幼儿的同情心，从而引发幼儿对他人的关心与帮助。

1、幼儿观看录像。

2、提问：

(1) 录像里的小朋友怎么了？（请幼儿自由讨论）

(2) 你们看了有什么感觉？（请幼儿谈谈自己的感受。）

(3) 这些小朋友吃不好、穿不好、住不好，也玩不好，你们

想帮帮他们吗？

（4）你想怎样帮助他们呢？（引导幼儿自由讨论，教师参与幼儿的讨论。）

3、观看社会募捐的录像。

小结：我们也可以把一些自己穿不下的衣物、好吃的、自己看过的书、或者自己的零花钱去捐献给那些生活在痛苦里的小朋友。

4、“除了送东西你还想对这些小朋友说些什么话？”

（1）先引导幼儿互相说说，注意倾听幼儿谈话。

（2）请几名幼儿到集体前面来说一些祝福的话、关心的话。

欣赏歌曲《爱的奉献》，边观看录像。

考虑本班实际情况，组织一次募捐活动。

## **你快乐我快乐社会活动教案中班篇五**

1、通过游戏、实践等活动，初步了解合作的重要。

2、尝试协商、分工，提高与同伴合作的能力。

3、体验团结协作、战胜困难带来的快乐，增强进一步合作的意识。

1、课件

2、四只布袋，气球若干。

3、每桌一张记录表，黑色笔每人一支。

自由组合，4个好朋友做为一组。

## 一、情境导入，感受合作

引导幼儿观看视频，提问题引出合作。

蚂蚁遇到了什么困难？它是怎么解决的？

（有些事情，一个人做很难，几个人或很多人一起合作就变得轻松了。）

## 二、引导幼儿在生活中感受合作并体验合作

### （一）讨论、交流

平日里有哪些事情余姚合作才能完成？

### （二）出示图片，引导幼儿合作统计泡泡的数量

#### 1、观看图片讨论，感知单独统计的困难

（1）你看到了哪几种颜色的泡泡？

（2）你能自己统计出来吗？

#### 2、小组尝试合作统计

（1）一个人数一种颜色的泡泡，请小组内部商量并将具体的分工告诉大家。

（2）幼儿统计。

#### 3、发现受干扰原因，协商避免干扰的办法，统计并记录

（1）提问四个组蓝色泡泡数了多少个，为什么结果不一样呢？

(2) 我们有什么办法不受干扰呢？让我们再来试一试。

#### 4、对照正确答案，理解合作中的每一个人都很重要

(1) 你们都统计出来了？你们是怎么做到的？

(2) 到底哪一组合作得最好呢？我们一起来看看答案就知道了。

引导大家看看没有合作成功的小组，并提问：为什么他们没有成功？什么颜色的没数对？

尽管其他颜色的泡泡都数对了，因为x颜色没有数对，整个团队合作没有成功，看来大家合作的时候每一个人都很重要。

### 三、引导幼儿在装气球的'游戏中学会合作

小朋友们数泡泡数的不错，我送给大家一件礼物，在规定时间内，装到袋子里的气球就都归你们了。

(一) 让幼儿单独装气球，发现并协商解决问题

请每组请一个小朋友上来试一试，数十个数字后结束，让小朋友拎起来看看袋子有没有装满，当孩子们发现袋子破的时候，教师引导幼儿找朋友商量办法。

(二) 小组尝试分工合作，引导幼儿帮忙解决问题

1、有什么办法让袋子不漏球呢？四人一组商量一下，一起合作试一试。

2、看看哪个组装的最多，并请这个组的幼儿为大家介绍经验。

(三) 小组再次协商，第二次合作装球

1、给你们一点时间，赶快商量一下这一次准备怎么合作。

2、幼儿合作装球。

经过我们的合作，四个袋子全部装满了，祝贺大家合作成功！  
咱们把气球带到班上和其他小朋友一起玩吧！