

# 最新人教版一年级数学教案及反思 一年级数学教案(大全10篇)

作为一位杰出的老师，编写教案是必不可少的，教案有助于顺利而有效地开展教学活动。怎样写教案才更能起到其作用呢？教案应该怎么制定呢？下面是我给大家整理的教案范文，欢迎大家阅读分享借鉴，希望对大家能够有所帮助。

## 人教版一年级数学教案及反思篇一

- 1、 在“拔河”的情景感受数量之间的大小及相等关系能用一一对应的方法通过学具操作理解数量之间的关系。
- 2、 认识大于号、小于号和等于号，并知道它们的含义，会用这三种符号表示数量之间的关系。能正确描述数的大小。
- 3、 参与观察、操作等实际活动，初步体验“数感”。
- 4、 培养对数学学习的亲切感，乐于参加数学活动，愿意提出数学问题。

教学难点：能正确描述数的大小，是本课的难点。教具准备：多媒体、实物展台、彩色圆片 师生双边活动： 活动一：

引入新课：小朋友们在幼儿园里玩过许多有趣的游戏吧，哪个小朋友玩过拔河的游戏，能说说这种游戏怎么玩吗？今天，有一个班的小朋友正在玩拔河的游戏，他们想请咱们班的同学一起去看看好吗？（出示课件）

你观察到什么？你想说什么？问些什么

活动二

你说我讲：为什么比赛还没有开始？

我们可以用不同颜色的图片来代表拔河的小朋友。怎样摆才能够让别人一下子看出哪边的人多？看着摆好的图片，说说你发现了什么？引导学生从两边的人数不一样来分析这个问题。

### 活动三

学习顺口溜：大于号、小于号，两个兄弟一起到，尖角在前是小于，开口在前是大于，两个数字中间站，谁大冲谁开口笑。

手指游戏：用中指和食指表示两种符号，表示四组数的大小。

## 人教版一年级数学教案及反思篇二

1、通过练习，帮助学生较好地掌握十几减9的计算。力求能正确地算出得数。

2、在观察、操作中逐步深化探究、思考的意识和思维的灵活性。

3、为继续学习十几减8、7打好基础。

使学生掌握算法并能正确计算。

熟练十几减9法的计算方法。

学具。

上节课我们学习了十几减9的知识，今天我们来做练习加深对知识的理解。

1、做练习一第1题。

(1) 分别出示插图，让学生看图说话，从中提出数学问题。

(2) 学生独立计算，完成后同伴交流算法。

2、做练习一第2题。

让学生独立完成在书上，集体交流时让学生比较一下每组题有什么特点，并通过计算、比较发现算式间的某种联系，知道可以利用相邻的算式推出得数。

3、做练习六第3题。

游戏“跳树桩”：同桌间合作口算。抽几道题让学生说说计算的思路。

4、做练习六的第4题。

学生独立完成在书上，再以开火车的形式交流答案。

5、做练习六的第5题。

学生独立完成在书上，交流时说说先算什么，再算什么？

6、做练习六的第6题。

游戏：小青蛙过河。让学生看图说说题意，然后指导书写格式，最后由学生独立完成在书上，并在全班交流答案。

7、做练习六的第7题。

先让学生独立完成在书上，集体交流时说说题目所表示的意思。

8、做练习六的第8题。

第1题，教师指导看图理解题目意思，然后让学生完成在书上，再集体读一读。

第2题，让学生独立完成后再交流。

想一想，这节课你有哪些收获？十几减9你会算了吗？

## 人教版一年级数学教案及反思篇三

1、通过游戏，认识自己身上的左右位置。

2、通过观察、讨论、交流，知道以自我为参照中心的左右位置。

3、通过观察，小组合作讨论，辨析，实践活动，能说出以其他物体为参照中心的左右位置。

4、感知生活中处处有数学，并对学生进行安全教育。

从以自我为参照中心确定左右位置过渡到以其他物体为参照中心确定左右位置。

多媒体

一、游戏引入，激发兴趣

师：在今天上课之前老师先请小朋友们放松一下，请大家听一段音乐。

师：刚才我们跳舞的时候，出现了两个方位词，小朋友听出来了么？(左和右)

师：对！今天我们将学习有关左与右的知识。

出示课题：左和右(注意左、右的写法)

## 二、共同探讨，获取新知

### 1、用左右手引入，感知自身的左与右。

师：这个小朋友在吃饭，你们能告诉老师哪只是左手，哪只是右手？(拿调羹的是右手，拿碗的是左手)。

师：你们平时习惯用哪只手拿调羹的？请举起这只手。(学生举手)

师：其实在我们的生活中，大多数人和你们一样习惯用这只手拿调羹，我们就称这只手为右手(贴上粘纸“右”)。所以和右手同方向的这一边就叫做右边，这只脚就是右脚。

师：这只手是右手，那另一只手就是左手(贴上粘纸“左”)。所以和左手同方向的这一边就叫做左边，这只脚就是左脚。

师：我们现在能分清楚左手、右手，左脚、右脚。小朋友再看一看自己的身体，还有像这样的左与右吗？谁来说说？(要求学生摸着说)

师：我们小朋友已经学会区分左右了，接着老师请小朋友来做一个小游戏。游戏的名字是：听口令做动作。

左拍拍、又拍拍，

向左看、向右看，

左手摸左耳、右手摸右耳，

双手举起来，耶。

小结：将自身的位置调整到与照片中的位置相同，再判断。

### 2、结合具体场景，进一步理解以自我为参照中心左与右的位

置关系。

师：小朋友们真聪明！今天来了很多老师，他们对你们不是很熟悉，你们能帮陈老师介绍一下自己的同学吗？不过在介绍之前老师也对小朋友们提一个小小的要求那就是你要告诉我：我的左边是谁？我的右边是谁。（学生介绍）

师：（请一名学生的左边同学站起来）

### 3、认识以其他物体为参照中心的左与右

#### (1)、出示p47的题1

师：小朋友们介绍得真不错，你们已经认识了左与右，我们现在到大街上去瞧一瞧！

师：大街上来来往往的车辆和行人真多，真热闹啊！我们在过马路时要注意什么？

小结：过马路，要安全，先看左，再看右。（板书）

#### (2)、出示p47的题2

师：小丁丁想过马路，他先看看左，再看看右。他向左看到了什么？向右看到了什么？

请个别同学回答。

#### (4)、出示p47的题3

师：这时，小巧也准备过马路。那么，她向左看到了什么？向右看到了什么？

独立完成后核对。

师：今天我们一起学习了“左与右”，知道在我们的生活中会经常碰到左与右。比如上课时，我们举右手；上下楼梯时要靠右走。如今世博会就要在上海举行了，我们要遵守世博礼仪，其中有一条就规定，乘坐自动扶梯时，要左行右立。只有遵守世博礼仪，我们才是讲文明的小公民。

### 三、通过游戏，巩固新知

1、说一说。

2、摆一摆。

(1)师：把数学书摆在课桌的中间，把文具盒摆在数学书的右边，把铅笔摆在文具盒的右边，把学具盒摆在数学书的左边，把橡皮摆在学具盒的左边。

(2)让学生说一说，摆在最左边的是什么，摆在最右边的是什么。从左数，文具盒是第几个，从右数，文具盒是第几个。数学书的左边有什么，右边有什么。

3、跳一跳

出示：《分清左右》：向左拍拍，向右拍拍，向左拍拍，向右拍拍，左手跳舞，右手跳舞，左手、右手分得清楚。

板书：左与右

过马路，要安全，

先看左，再看右。

## 人教版一年级数学教案及反思篇四

苏教版《义务教育课程标准实验教科书数学》一年级（上册）第28~29页的内容。

1. 使学生通过拼搭等实践活动，加深对长方体、正方体、圆柱和球的特征的认识。
2. 在活动中培养学生初步的空间观念、判断能力和想像力。
3. 使学生了解常见几何形体在日常生活中的简单应用，初步培养学生的数学应用意识。
4. 通过小组活动形式，培养学生与他人合作交流的良好态度，在有趣的学习活动中获得积极的数学学习情感。

小朋友，这节课，老师先带大家到积木世界里观看精彩的表演。（多媒体播放动画片：四种几何形体滑滑台比赛、叠罗汉表演等）

你们看了觉得有趣吗？好，我们就一起来动手玩有趣的拼搭游戏。（板书课题：有趣的拼搭）希望同学们在拼搭的活动中能仔细观察，积极动脑，发现新知识，得到新体会，获得新乐趣。

## 1. 开展摸一摸活动。

（1）活动导入：小朋友，刚才给我们做精彩表演的小演员已来到我们教室。（出示装有四种几何形体木块的袋子）你们想知道它们是谁吗？请大家将它们一个一个从袋子里请出来。

（2）指名上台摸一摸，并说说摸出的是什么物体。

（3）小组开展摸一摸活动。请每个小组组长拿出袋子，每个同学都来摸一摸，可以先摸出物体，再说出名称，也可以先报名称，再摸出物体。

## 2. 开展滚一滚活动。



(1) 活动导入：小朋友，现在我们来开展谁滚得快的比赛。先请每个组的小朋友分别拿出长方体、正方体、圆柱和球各一个，把它们一起放在搭好的斜面的顶端，听到老师发出开始的口令后，让它们自由滚或滑下。同时注意观察这四个物体是怎样往下滚或滑的。

(2) 老师发出开始口令，各组开展滚一滚活动。

(3) 讨论交流：你发现了什么有趣的现象？哪种物体滚得快？哪种物体滚得慢？

### 3. 开展堆一堆活动。

(1) 活动导入：小朋友，我们再来开展看谁堆得高的比赛。请同一组的4个同学分别拿出6个长方体、6个正方体、6个圆柱、6个球，把它们分别堆起来。

(2) 小组开展堆一堆活动。

### 4. 开展搭一搭活动。

(1) 活动导入：通过刚才的活动，我们对各种形体有了新的认识。下面请大家当小小设计师。每个组的同学先集体讨论，然后大家动手，用带来的材料搭成自己喜欢的、有趣的作品，比如动物呀，交通工具呀，房子呀等等。比一比哪个组搭的东西既有趣又好看！

(2) 小组开展搭一搭活动。

(3) 各组介绍作品，组与组互相评比，教师表扬鼓励。

### 5. 开展数一数活动。

(2) 小组开展数一数活动。

# 人教版一年级数学教案及反思篇五

教学内容：教科书第42页6和7的数数和认数以及序数和书写的内容。

教学目标：

1. 通过观察、操作、演示，使学生熟练地数出6、7两数，会读、会写这两个数，并会用这两个数表示物体的个数或事物的顺序和位置，会比较它们的大小。
2. 在教学过程中，渗透讲卫生、爱劳动、爱集体、与他人分工合作等方面的思想和情感教育。
3. 通过学生观察、操作、表述，培养学生的观察能力、动手操作能力、语言表达能力；培养学生初步的数学交流意识。
4. 使学生体会学到的数和日常生活的紧密联系，感受学、用数学的乐趣。

教学重点：正确数出6、7的物体个数；会写6、7；会比较6、7的大小。

教学难点：区别6、7基数意义和序数意义。

策略与方法：自主、合作、探究的学习方式。

教具、学具准备：电脑课件、计数器。小棒、圆片若干等，日字格。

教学设计：

一、复习导入。

1、播放《虹猫蓝兔七侠传》的片头曲《人生不过一百年》，创设教学情境。

2、出现七侠当中的五侠（虹猫、蓝兔、莎莉、大奔、跳跳），但是顺序是杂乱。

师：老师按七侠的排名给他们编了号，但他们站错了位置，请同学们帮他们按顺序排序（可正排，也可反排），复习1—5。

3、又来了一侠（逗逗），它应该编几号呢？又来了一位（达达），它又应该编几号呢？应该另外的两侠也来了，他们的编号应该是什么呢？引出课题。（板书课题：6、7的认识）

## 二、探究新知

1、（虹猫）创设情境，学习数数和认数。

（1）、电脑课件展示第42页的主题图：教室里，同学们正在大扫除。教室里摆放着6张桌子、7把椅子，6个同学在打扫卫生，又从外面走进来1个女同学。

（2）、引导观察，启发思考。

a□教室里有多少人？他们在干什么？

b□有几张桌子？几把椅子？

c□你是怎样数教室里的人数的？（学生示范数）

（先数教室里面打扫卫生同学和老师有6人，再数从外面走进来的一位同学，一共是7人；还可以先数学生人数，再数老师，一共7人。）

d□你又是怎样数椅子数目的？（学生示范数）

（先数已经放好6把，再数又搬来的1把，一共有7把。）

师：当你们看到画面上老师和同学打扫卫生的情景时，你有什么感受？

生1：教室是我们学习的地方，我们要爱护它。

生2：我们要爱劳动，讲卫生。

师：同学们说得好，我们从小要做一个讲卫生、爱集体、爱劳动的小朋友，你能做到吗？（思想教育）

2、（蓝兔）根据6、7的基数含义表示日常生活中的事物。

摆一摆：小组合作，用6根和7根小棒分别摆出不同的图形，并上台展示，说一说用了多少根小棒摆出了什么图形，进一步加强认识。

3、教学数序。

（莎莉□a.出示计数器：让学生上台拨5颗珠，再拨一颗是几颗珠子？（6颗）也就是5添上1是几？6颗珠再添上几颗珠是7颗珠？（1颗）也就是6添上几是7？（课个相应出示）

提问：5添上1是几？6添上1是几？7去掉1是几？6去掉1是几？

（大奔□b.通过直尺图，直观教学数序。

以后6和7就是你们的数字朋友了。不幸的是6和7在外面玩耍时忘了回家的路，你们能帮助它们，把它们送回家吗？课件出示直尺：

师：现在你们知道它们的家在哪里吗？

生1：6在5的后面。

生2：7在6的后面。

生3：6在7的前面在5 的后面。

生4：我记住了6的邻居有5和7.

师：我替6和7 谢谢你们，有了你们的帮助，以后它们就不会迷路了。

4、（跳跳）比较大小。

课件出示，学生跟着摆圆片，直观看出5和6、6和7之间的大小关系。

指名回答。

5、（逗逗）明确6、7的序数意义。

（1）出示课本金鱼图，边观察边讨论得出正确的答案。

a.先让学生找准起点，从第1瓶数到第7瓶，再观察第6瓶里有几条金鱼。

b.认真观察找出装有6条金鱼的瓶子，再从左边数出装有6条金鱼的瓶子是第4瓶。

c.从左边数起找到第7瓶，再数一数瓶里有多少条金鱼。

6、（达达）教学6、7的书写。

（1）学生观察6、7，教师范写（强调起笔、运笔及收笔。）

（三度四适法、写字歌）

仔细观察一下数字6和7的形状分别像什么？（6的字形像哨子，7的字形像镰刀）。

“6”：（中点靠右起笔，缓缓向下，差不多到中线收笔）

“7”：（不要顶格，快到边线转，在靠左的地方收笔）

（2）学生在书上写字格中描出6、7。提醒学生坐姿端正，眼与书之间保持合理的距离，书写要工整美观。

（3）让学生上台示范写，评论比较谁写得好。

七剑已经聚齐，还有最后一个困难，克服了这个，就可以七剑合壁了。（课件出示：完成p48页2、3题）（学生书上做，找一生投影展示）

到此所有的困难解决完成，七剑顺利合壁，麒麟也出现了，他们终于战胜了黑心虎。

### 三、巩固练习

为了感谢同学们，七剑给每个小组送来了一份礼物，就是老师手中拿的《虹猫蓝兔七侠传》的小画册。但是七侠说大家都是数学小博士，需要回答对一个问题才可以获得礼物。哪组先来？请选择相应序号。

投影出示：7个礼盒，请同学们选择对应的数字，出示对应的习题，组内同学可以帮助解答，答对的小组获得画册。

### 四. 总结提高

小朋友，这节课你们学得开心吗？今天我们认识了数字宝宝6

和7，谁能说一说我们生活中的6和7。

## 五、拓展延伸

今天每一位同学都表现的非常出色，最后老师再给同学们留一个小任务：（投影出示）请每一位小朋友回家后收集数量是6、7的事物各3种，可以画，可以写，可以剪贴，也可以用实物表示，明天再跟同学进行交流。

## 人教版一年级数学教案及反思篇六

说课的内容是《义务教育课程标准实验教科书数学》一年级上册第三单元的1—5的认识和加减法。这部分教材是数概念中最基础的知识之一，是小学生学习数学的开始。在这一阶段通过让学生初步经历从日常生活中抽象出数的过程，借助于生活中的实物和学生的操作活动进行教学，为学生了解数学的用处和体验数学学习的乐趣打下扎实的基础。

### 教学目标

- 1、知识目标：通过教学使学生学会从实际生活中抽象出数，理解基数，序数的含义，数的认，读，写，数的顺序，学会比较数的大小，并会认，会读，会写这5个数。
- 2、能力目标：培养学生观察，比较，口头表达的能力，渗透数学来源于生活，理解数学与日常生活的紧密联系，并运用于生活的辩证唯物主义思想。
- 3、情感目标：通过探究活动，激发学生学习的热情，培养学生主动探究的能力。

教材的重点，难点：

本节课的重点是：理解1—5各数的基数，序数的含义。

本课难点是：渗透集合，对应，统计等思想。

本次教学活动以情景教学法一举例说明一法发现法等教法既激发了学生的学习兴趣，又培养了学生的观察能力和语言表达能力。针对一年级的学生特点，让学生观察主题图的画面及用完整的语言表达出来是很好的学习方法。而且教给学生观察的思维方法。通过学生动手摆圆片，亲身感知、体验数的顺序，从而得出比较数的大小的方法。培养学生通过动手操作获得知识的能力。

本节课主要由五个环节来完成；

### （一）观察探究，培养学生观察能力

图片引入，让学生看看图上都有些什么，要怎样看就能做到又快又不会丢，明确要按一定的顺序观察。

### （二）从图过渡到数，建立数的概念

1、从图过渡到数。同学们都说有1个同学在拉手风琴，那么，除了1个同学，还有什么也能用1表示，找找看。

2、同样的思路教学2—5各数的认识，这样就让学生很好的体会到数字来源于生活，从而把数学与生活紧密地联系起来。

### （三）联系生活实际，学会运用数

在学生认识了1—5各数以后，设计游戏，让学生在自己身上，教室里，家里找一找，数一数，并用学过的数说一句话。

这样就让学生把生活实际与数学较好的联系起来，学会在生活中运用数学解决问题。

### （四）动手操作圆片，学会比较数的大小



1、认识数的意义以后，让学生自己摆圆片，摆一摆，比一比，哪个数大，你是怎么想的渗透了自然数的计算单位和相邻两个自然数相差1。

2、认识数的大小以后，进行猜数游戏，如5的'前面是几3的后面是几还有可能是几通过反复练习，学生较好的掌握了数的大小比较这一知识点。

3、最后学习写数。写数是本堂课的另一个重点，教师要培养学生良好的写字习惯。学生对1—5各数早已很熟悉了，主要是引导学生规矩，工整的写数。这一教学环节就要充分利用电脑软件的直观性，清楚的显示1—5各数运笔的轨迹，先让学生观察，感知，再通过描红，独立书写达到预期的效果。这样的设计符合儿童的认知规律，培养了学生的动手能力，思维想象力，充分体现新课程的让学生亲身体验数学知识的形成过程这一理念。

#### （五）巩固深化，拓展延伸

1、新课讲授完以后，出示练习题。如：“想想做做”中找朋友，看数画圈，看图写数等使学生进一步建立数与形的联系，更好的理解和认识1—5各数。

2、最后设计了一些用1表示1个整体的题目，如：1盘香蕉，1串葡萄，1双袜子等，渗透单位“1”的概念。

这节课很快就要结束了，哪位小朋友能说说这节课你有什么收获，你觉得最成功的是什么？整堂课设计，充分体现了以学生为主体，教师是学生的组织者，引导者，合作者。在整个教学过程中，学生始终在动眼观察，动脑思考，动嘴表达，动手实践，自主探究中学习知识，课堂上将学习的主动权完全交给学生，学生参与面广，学得愉快，学习效果好。

# 人教版一年级数学教案及反思篇七

教学目标：

在具体的情境中，使学生进一步体会加减法的含义，掌握两位数加减整十数的计算，能正确进行计算。

教学过程：

## 一、导入新课

师：同学们，你们认识青蛙吗？谁能给大家讲一讲关于青蛙的一些知识？（学生互相说说。）

师：同学们，地球是我们生存的家园，我们每个人都有义务保护我们生存的环境，爱护人类的朋友——动物。青蛙就是我们的好朋友。它们每天可以帮助农民伯伯除掉农田里许多的害虫，今天我们就请来了两只可爱的青蛙。（出示情境图）

## 二、探究新知

1、学生观察“青蛙吃害虫”情境图，看图编故事。

师：谁能看图给同学们讲一个小故事？（指名讲故事）

2、学生自己提出问题并尝试解决问题。

师：你能提出哪些数学问题？

你能解决自己提出的问题吗？

3、小组讨论交流计算方法。

讨论：你是怎么样算的？

讨论：你是怎么样想的？

谁能用计数器拨一拨自己的计算过程？

4、拨计数器，学生根据拨的过程说出相应的算式及结果。

5、游戏：看谁看得最快。

6、看谁算得又对又快。

7、练习

三、课堂小结

这节课你学到什么？

四、布置作业

## 人教版一年级数学教案及反思篇八

1. 在实际情境中进一步理解加减法的意义，能正确掌握加减法各部分的名称。

2. 能正确熟练在进行整十数加整十数的加减法计算，鼓励算法多样化。

3. 培养学生运用数学知识解决实际问题的能力。

1. 理解加减法的意义，能正确掌握加减法各部分的名称。

2. 正确熟练的进行整十数加整十数的加减法计算。

掌握100以内的整十数加整十数的计算方法。

培养灵活运用所学知识解决实际问题的能力。

## 一、复习铺垫

比100多1的数是99。 ( )

53和35一样大。 ( )

97前面的数是98，后面的数是96。 ( )

99大于100。 ( )

和70相邻的数是71和72。 ( )

从61到73中间有12个数。 ( )

一个数个位上是5，十位上是1，这个数是51。 ( )

78个是由7个一和8个十组成的。 ( )

39和41的中间是40。 ( )

$40+5$ 比 $50+4$ 小。 ( )

## 二、创设情景

今天是小兔子的生日，她想请你们参加她的生日宴会。你们愿意参加吗？(板书课题：小兔请客)

## 三、探究新知。

(1) 同桌说一说。(2) 指名交流。

2. 光会提问题还不行，你们会解决这个问题吗？

(1) 先想一想，再用你手中的学具摆一摆、拨一拨。

(2) 小组同学交流自己的想法和算法。

(3) 指名说算法和算式。

学生汇报，教师板书： $20+30=50$ 。 $30+20=50$ 。

3. 小结：在加法算式里“+”前面和后面的数都叫加数，“=”后面的数叫和。

5. 你们能用上面的方法自己解决吗？并说出减法算式各部分名称。

小组讨论：怎样列式，怎样计算？

6. 请学生独立完成课堂练习。

#### 四、巩固提高

1. 刚才同学们都表现得非常好，小白兔决定带大家玩一个小游戏。（玩开火车游戏）出示课本练一练第3题，快速口答。

2. 三只母鸡找不到自己的孩子了，请你快速的找出每个小鸡的妈妈是谁？

3. 出示果园图，让学生提出问题并解决问题。

#### 五、教师总结：

这节课你有什么收获？

## 人教版一年级数学教案及反思篇九

（第2~5页）

## （一）教学目标

1. 通过数数活动，初步了解学生的数数情况，使学生初步学会数数的方法。
2. 帮助学生了解学校生活，激发学生学习数学的兴趣，渗透思想品德教育。

## （二）教材说明

### 教材说明

2. 教科书第2~3页是一幅“美丽的校园”图。这是一个富裕的乡中心小学，校园内有飘扬的国旗、高大的教学楼，还有和蔼的老师、活泼的学生，还有小小气象站等；校园外有高耸的大楼、飞翔的鸽子，路边有葱郁的树木，美丽的农舍等。图中每种数量的事物不止一种（如数量是1的，有一面国旗、一位教师，还有一座教学楼等），为的是给数数提供尽可能多的信息资源，通过让学生数同一种数量的各种事物，充分感知10以内的数。各种人和物的具体数量见下表。

数量

人和物

数量

人和物

1

国旗，楼房，老师……

6

花坛里的花，校园周围的大树……

2

农舍，单杠，跳绳的学生，讨论问题的学生向校园走来的学生

7

鸽子，锻炼身体的学生……

3

石凳，踢足球的学生……

8

校园外绿地上的树，戴红领巾的学生……

4

垃圾筒，小气象站里的学生……

9

所有女同学

5

校园外的楼房，国旗上的五角星……

10

所有男同学

## 教学建议

### （三）教学建议

1. 这部分内容可用1课时进行教学。
3. 利用“美丽的校园”数数，提供以下几点意见供参考。

## 人教版一年级数学教案及反思篇十

### 教学目标：

- 1、 知识与技能：能辨认识正方体、长方体、圆柱和球，并知道他们的名称。
- 2、 过程与方法：学生动手实践，让他们经历对熟悉实物的分类、观察、触摸等过程，从而形成对长方体、正方体、圆柱、球的感性认识。
- 3、 情感态度与价值观：培养学生主动探索的精神和与人合作的意识，初步了解数学和生活的密切联系；通过各种活动增强孩子的参与意识及学习数学的兴趣。

教学重点、难点：认识长方体、正方体、圆柱和球这几种形状的物体，初步建立空间观念。并正确判断。

### 教学设想：

本节课的内容是学生在日常生活中已经接触过一些关于长方体、正方体、圆柱和球的物体的基础上教学的。因此，课堂教学中，根据学生已有的生活经验和学习内容，创设学生喜欢的情境，组织生动活泼的活动，使学生对所学知识进行感知和体验。



兴趣是的老师，是学生主动学习、积极思维、探求知识的内在动力。上课伊始，创设学生喜爱的智慧老人送给同学们装满礼物的神秘的百宝箱的情境，激发学生学习知识的情趣和探求新知的欲望。

接着通过分一分、说一说、看一看、摸一摸、推一推，找一找、玩一玩等一系列活动，让学生操作感知、汇报交流。活动中让学生眼、手、脑、口等多种感官参与，充分调动了学生学习的自主性和积极性。

整个课堂教学采取小组合作的形式，增强学生的参与意识，培养学生协作精神和创新意识。

教、学具准备：

- 1、准备颜色、大小不一的长方体、正方体、圆柱、球的实物。
- 2、多媒体课件
- 3、大小不一的物体模型学具袋

教学过程：

（一）创设情景，激趣导入。

□2□flashi 播放带子里的礼物；各种形状的实物（长方体，正方体，球，圆柱）让学生说一说，都有什么礼物。

（3）你能把形状相同的物体放在一起，分一分吗？学生观察并分。

这节课我们就来认识这些物体。

（二）观察、探究认识物体

再用同样的方法认识“正方体”、“圆柱”、“球”这几种图形。

板书名称并粘贴这集中物体的图，反复让学生熟悉物体名称。利用课件的优势将立体转化空间图，水到渠成，自然明了。

2、动手操作，分一分。让学生将学具袋中的物体按长方体，正方体，圆柱，球分一分，在与同桌交流，在全班汇报。通过动手分一分，使学生初步认识长方体、正方体、圆柱、球，知道它们的名称。

3、摸一摸，感知特征。学生动手摸这几种物体，把自己的感受和发现在小组内交流。然后汇报。集体交流。让学生经历了整个验证过程，这样使孩子在获得结论的同时，了解一种科学研究的方法。

（三）联系生活，应用新知。

4、游戏，猜一猜。教师准备各种物体的袋子，让一名学生闭眼摸出指令的物体。在同桌利用学具袋互相猜一猜。比仅可以激发学生学习兴趣，也可以进一步培养学生的空间观念，让学生在玩中巩固知识。

5、课中休息2分

6、看一看，想一想，说一说生活中你见到哪些物体是长方体，正方体，球，圆柱。“数学来源于生活，又运用于生活”设计这样的活动，既丰富孩子对物体的感性认识，同时可以增加孩子的生活知识。既突破了学科的局限性，又体现了新课程倡导的教材整合观。

7、找一找，连一连□ppt出示一些实物和这4中几何体的图形，实物与所对应的立体图形相连。既巩固了新知，又建立起四种几何体在头脑中的表象。

8、数一数，填一填□ppt出示四种几何体组装的机器人，数出四种几何体各有多少个，并填一填。数一数的活动既体现了知识的灵活性，又培养了学生观察能力，同时也让学生感知到数学具有创造的魅力，使学生感到数学无处不在。

9、看谁做得精彩，作业：回家与家长利用这4种几何体体搭建你喜欢的物体。目的是激发学生的求知欲和好奇心，培养他们想象能力，创造能力，动手操作能力。

#### （四）总结反馈

这节课你学会了什么？还有什么疑问？

板书设计：

这节课的板书设计，我采用了直观演示法，将这节课所学的几种物体的图形和名称展示到黑板上，简单明了，让人一目了然。