

2023年幼儿园活动案例分析 幼儿园小班 体育活动方案案例(通用6篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看一看吧。

幼儿园活动案例分析篇一

活动目标：

- 1、知道洗手的重要性。
- 2、通过学念儿歌、找图片，掌握洗手的正确方法。
- 3、知道洗手的重要性，养成讲卫生的好习惯。

活动准备：

自制苹果宝宝图片1个、洗手盆8个、肥皂若干、幼儿自己毛巾

活动过程：

一、歌曲《我是一个大苹果》引出主题

1、幼儿唱歌曲《我是一个大苹果》

教师：今天苹果宝宝来和你们一起玩了(出示苹果宝宝图片)，引导幼儿和苹果宝宝打招呼。

2、老师提问刚才大苹果怎么说的？它喜欢什么样的宝宝？(小

手干净的宝宝)

3、怎样让自己的小手变干净呢?

二、学习洗手、擦手的方法

1、根据孩子平时洗手经验,先和孩子讨论洗手的方法。

2、利用儿歌《洗手歌》学习洗手的步骤。

儿歌:卷卷袖,冲冲水,打打肥皂搓搓手,

搓手心,搓手背,手指缝搓一搓

大拇指转一转,小手腕也要洗

冲冲干净甩甩手,再用毛巾擦擦手。

3、老师演示正确的洗手过程。

4、分组请幼儿练习洗手。

将幼儿分成三组(小猫组、小狗组、小兔组)

要求:

(1) 每个盆两个小朋友

(2) 甩手要将水甩在盆里

(3) 用自己的毛巾擦手

小结幼儿洗手过程,以大苹果的口吻对于洗手认真的幼儿给与鼓励。

幼儿园活动案例分析篇二

- 1、能认真听录音，了解录音中那位同学是怎样介绍自己的家的。
- 2、能根据要点，清楚、明确地介绍自己的家，做到语句完整，意思连贯。

重点：要认真听别人的介绍（包括录音介绍）在介绍自己时着重介绍自己家的可爱之处。

难点：选择哪些具体事例说明我们家的可爱之处，如何突出家可爱在哪里这个重点。

投影片、课文录音

1 课时

一、导入新课

- 1、回顾第七册学过的自我介绍及第八册学习的介绍我们的学校。
- 2、出示题目。这次听说训练是学习怎样介绍自己的家。

二、明确训练要求和内容

- 1、自学课文第一、二部分。思考：这次训练的要求是什么？
- 2、讨论归纳。要求：
 - （1）在介绍自己家时，要体现听说内容中提出的3个要点；
 - （2）在语言表达上，要把事情说清楚，语句要完整，前后意思要连贯，家庭地址说明确。

三、听录音学方法

- 1、听录音，听清这位同学是怎样介绍自己的家的。
- 2、讨论：那些地方介绍得好？
- 3、学习介绍方法。指导学习听说提示。明确你的家可爱在哪里是介绍的重点。

四、指导训练

1、准备介绍提纲。

- (1) 家庭住址；
- (2) 家庭成员及工作单位；
- (3) 家庭的可爱之处（举几个例子，其中一个重点介绍）。

2、根据提纲，自由练说。

3、指名介绍，讨论评议。

评议标准：

- (1) 三方面内容是否介绍完整；
- (2) 家的可爱是否作为重点介绍；
- (3) 条理是否清楚，语句是否完整通顺，前后句的意思是否连贯。

4、四人小组介绍，互相评议。

5、各组代表上讲台介绍，集体评议。

五、总结

再次明确要求，提示方法。

六、课外作业：

1、回家把听到的同学介绍选几件介绍给家长听。

2、学有余力的同学可以把介绍的一段话写下来

幼儿园活动案例分析篇三

年龄班：大班玩沙对不同年龄班的幼儿来说有着不同的教育价值，对于大班幼儿来说，玩沙更像是利用一个低结构的材料为载体，在沙中开展各种建构、角色的游戏，通过合作游戏探究来解决问题的活动。大班幼儿很善于将玩沙和玩水结合起来，他们通过“挖山洞”、来源“修水渠”、“修地道”等方式迁移生活中的经验，探究干沙、湿沙的各种性质，寻找着湿沙建构中各种沙和水的比例。同时大班的玩沙活动中同伴合作的欲望十分强烈，孩子们十分享受在和同伴一起解决问题、分享成功的喜悦。

1. 感受干沙和湿沙的特性，以及湿沙建构中沙和水的比例，综合利用沙、水、砖块预期目标等低结构材料完成有创意的建构作品。
2. 尝试用观察、推理、实践、记录等科学探究方法解决沙构中遇到的问题。
3. 培养同伴间合作建构、共同解决问题的能力。

1. 基础材料沙池，铲子、漏斗、量杯等玩沙的基本材料若干。

2. 辅助材料

辅助材料的投放分两个阶段进行：材料投放第一阶段投放水桶、牛奶罐、茶叶罐、矿泉水瓶等玩沙中必备的容器。第二阶段投放班级各种建构材料及工具、大小、材质不同的积木、塑料瓶子，万通板等，还可以请幼儿收集树枝等自然材料或从家中准备相关的建构辅助材料。第三阶段投放剪刀、毛根、即贴纸彩色颜料等美工材料。

辅助材料投放图片

1. 自由玩啥，发现干沙、湿沙的特性及其游戏在建构中的应用，玩法
2. 小组合作，围绕一定主题进行沙上建构活动。

?游戏推进一：

【观察】从小班开始，玩沙就是备受幼儿期待的活动。进入到大班上期，幼儿探究的自主性加强，也更善于从同伴、老师的互动中观察学习、丰富经验。许多幼儿喜欢用湿沙建构，这时沙和水比例调控不好的问题较为突出。比如下面的例子：玩沙活动中，只见浩浩先用小铲一铲一铲的将沙子聚拢在一起，慢慢地形成了一个沙堆，他看了看觉得不满意，又开始向小沙堆上铲沙子，刚刚铲上去，沙子就纷纷滑落下来，他反复几次都是这样，沙堆一点都没见变大。这下子，他急了，一边倒沙一边用手捂着沙堆，可是淘气的沙子还是从上面滑了下去，他用双手直拍那个小沙堆。我走到他的身边，从沙池的底层铲出一些湿沙，学着他的样子拍拍打打，反复几次沙堆越来越大。他看到了，对我说：“老师，我来帮你吧”我微笑着点点头，可是他自己堆的干沙还是不停往下掉，他停下来好奇地盯着我看。不一会就观察被他发现了秘密，他也学着铲了位于沙子下层的湿沙来堆沙堆。分析我们一起堆了一个非常结实的大沙堆。他很高兴地对我说：“老师原来要用下面的沙子才不会滑，才可以堆得更高！”我没有回答他，我从旁边的水龙头处取了一些水倒在上方的沙上，并慢慢地用手把他们聚拢起来，拍拍打打成了一个不小的沙堆。“哦，原来是这样！我也想玩。”于是他开始尝试不停的取水、倒水、堆沙，尽管他的脸上挂满了汗珠，但洋溢着成功的喜悦之情。学会了这个办法以后，用湿沙堆沙堆就成了他最喜欢的沙上活动，沙池里到处都是大大的沙堆，像一座座小山。

【分析】从观察中可以看出，进入大班的孩子们较好地掌握了铲沙、拍沙、使用辅助工具进行沙构等的技能，能用自己的双手堆出既大又坚实的沙堆，并能进行简单的挖、堆、围沙构水平有了较大提高，但是当幼儿不满于现有水平，还想进一步提高，搭建需要调和沙水比例的作品时，遇到了困难。在遇到困难时，幼儿还不会主动向教师、同伴求助，当教师以同伴的身份介入游戏时，幼儿却能够很快地进行观察学习，迁移经验，这说明同伴之间的合作游戏对这一时期幼儿游戏水平的提高不失为一个有效的策略，同时教师的介入可以避免幼儿在低水平上重复，提高建构水平。材料调整：

1. 增加装水工具如：水桶、奶罐、口径大的茶叶罐等容

器；2. 挖沙工具上提供更有利于大班幼儿大肌肉发展的挖沙用铁质工具；3. 辅助材料上投放了各种建构材料及工具、大小、材质不同的积木、塑料瓶子，万通板等，也鼓励孩子自己收集或从家里带来一些材料。指导策略调整：调整推进

（附增加玩沙活动的游戏性和挑战性，以“我是小小泥瓦匠”等任务情境，激发幼儿观察、调配沙水，组织幼儿讨论：怎样的湿沙能堆成小山包呢？图）小小泥瓦匠？游戏推进二：

【观察】学会了用湿沙来堆沙堆后，浩浩开始尝试在小山一样的沙堆上打洞，只见他走到了辅助材料柜，开始在辅助材料柜里进行了仔细的挑选。最终，他选择了一个树枝观察分析小棍。他慢慢地将木棍捅进了沙堆的底部，可由于沙堆太大，木棍根本无法从这边捅到那边，于是浩浩小心翼翼地将木棍取了出来，可沙堆却因此倒塌了，这一次他快速地将沙堆重新堆好，又进行了第二次尝试。这次他选择用木棍慢慢地在沙堆顶部的位置打洞，可随着木棍的深入，沙堆上的沙子逐渐滑落，本来尖尖的沙堆顶部逐渐变平了，最终沙堆又一次的倒塌了。可浩浩并没有放弃，他又一次将沙堆堆好??在他操作的过程中，有两个小伙伴就蹲在他的身边各自操作着自己的材料。看到这里，我走到了浩浩的身旁对他说：“你需要帮助吗？”浩浩点了点头，我又故意大声说：“我们要在沙堆上打一个洞，谁愿意加入啊？”宇森听到后主动来到了我们的身旁，心言也加入进来，于是他们三人的游戏开始了。只见浩浩这一次将木棍慢慢地捅进了沙堆的中部，看到沙子慢慢地就要滑落，他大叫：“不好了沙堆就要倒塌了。”宇森听到后，忙用双手不停地加固着顶部的沙子，不让沙子滑落下来，心言紧紧地捂住沙堆开裂的地方，就这样木棍渐渐的穿过了沙堆，浩浩、宇森、心言都非常兴奋：浩浩一边慢慢将木棍取出，一边大声地对宇森说：“宇森快点快点，千万不要让沙子掉下来！”宇森则对浩浩说：“你要慢一点啊！”最终在他们的合作下，山顶隧道终于打通了。浩浩怕一会山洞又塌了，赶紧拿来半圆形的积木，竖起来放在山洞的洞口，再用力把上面的沙子拍实。打通“山顶隧道”【分析】从案例中可以看出浩浩小朋友解决问题的目的是很明确的，他一直在采用“假设-验证”的探究方法，假设“木棍插入的什么位置，

沙堆才不会倒塌呢？他不断调整策略，有的时候是从底部有的时候从顶部有时候是中部，逐一尝试。整个活动非常的专注、坚持。当意识到沙是软的，不足以支撑整个沙堆的重量时，他大胆迁移生活经验进行推测：底部应该使用更能承重的材料，有了这样的分析，所以他“赶紧拿来半圆形的积木，竖起来放在山洞的洞口，再用力把上面的沙子拍实。”在合作过程中，幼儿表现出强烈的解决问题的意识，同伴之间也很有默契。这说明幼儿能站在别人的立场看问题、思考别人的需要。最后打通隧道的喜悦，一方面来自于顺利解决问题本身，另一方面也来自于他们体会到了合作的乐趣。随着幼儿沙构水平的提高，教师可以增加游戏的趣味性。引导支持幼儿在游戏中迁移生活经验，与同伴合作进行有主题的沙上建构，同时在建构的过程中合作解决问题。材料调整：调整鼓励幼儿利用多种渠道收集材料并自主的在美工区制作各种辅助材料来装饰自推进己的建构作品；收集树枝、筷子、吸管等用来挖掘隧道。（附指导策略调整：图）在每天玩沙活动中、活动后，引导幼儿交流、分享探究过程结果，进一步激发幼儿迁移生活经验，提高合作探究、共同解决问题的能力。

游戏推进三：【观察】随着游戏的推进，幼儿在游戏中倾向于进行有主题的沙构。他们用上了大型的木质积木，把四块弧形的木积木围城一个圆圈，架空在一条挖好的小沟上，再从四个弧形围成的圆洞里伸手下去，继续掏小沟，孩子们把它称之为“井”看到他们富有想象力的作品，教师鼓励幼儿为自己的山或洞取有趣的名字，增加游戏的趣味性。

幼儿园活动案例分析篇四

- 1、“安全第一”、“安全无小事”，暑假之前，提高学生安全意识，过上一个平安、快乐的假期。
- 2、围绕“消防安全，防意外事故”的校外安全教育，真正把学生的暑假安全教育落到实处。

活动过程：

一、导入：

1、同学们，生命是宝贵的，它对于每个人都只有的一次。时间飞逝，快乐的暑假又要到来了，我们在高兴之余，又有几分担忧，暑假里同学们应该怎样珍爱生命，注意安全呢？下面，我们来交流一下要注意哪些方面的安全，知道的同学请畅所欲言哦！

教师先让学生以小组为单位各抒己见，然后指名说。

二、暑假了，我们应该怎样注意安全呢？

（一）用电安全

1、请同学们说说你们家里有哪些电器？

电视、电冰箱、烤箱、电脑、洗衣机、消毒柜、电饭锅、音响、电磁炉、空调等等。

学生回答，教师补充指点。

（关掉电源，特别是电视机，不能图方便只用遥控关掉。）

3、教师出示夜里全家睡觉电视机爆炸等电器爆炸的幻灯片让学生观看。

4、教师讲述收集到了有关电器雷击事件。

5、教师总结：同学们，我们不要因为好奇，私自拆卸、维修电器，更不要不要私自拉或乱接电线和随意拆装电器。使用和操作电器还要注意不能湿水，一旦电器出现故障，应立即切断电源。

（二）防火安全

1、教师提出问题让学生讨论：万一，生活中出现了火灾，我们该怎样做？

让学生各抒己见，说做法，对正确的肯定，错误的及时纠正。

2、根据讨论，教师总结：同学们，我们一定不玩火，同时，你们还要告诉家长，煤气管要定期检查，煤气用完要关掉。

3、教师结合学校的消防讲座和《安全教育读本》向学生补充一些防火知识。

防火知识：

第一：不能带火柴或打火机等火种；

第二：不得随意点火，禁止在存放有易燃物品处用火。

第三：不得在公共场所燃放鞭炮、烟花等危险物品，更不允许将点燃的鞭炮乱扔。

（三）防溺水

1、教师让学生观看因游泳、钓鱼、玩水等引发溺水事故的视频，向学生再次敲响警钟。

2、让学生说说你们的想法。

3、说说这几年我们南靖县城附近发生的溺水事故，让学生明白危险时时在我们身边发生，不要以为它们离我们很远。

4、教师再次强调：学生不能私自到河滩、水库游泳。暑假若有游泳和玩水，必须有大人带领，并到游泳池等安全区域。

（四）交通安全

1、让学生观看交通事故惨状的视频，再三为学生敲响警钟。

2、引导讨论

(1) 行人为什么要在人行道上行走，没有人行道要靠路边行走？

(2) 行人横穿马路为什么要走斑马线？

(3) 没有划设人行横道的马路应该注意哪些？

(4) 为什么不能翻越护栏？

(5) 为什么不准扒车、追车、强行拦车？

(6) 为什么走路时不能看书或做其它活动？

(7) 乘汽车时要注意什么？

(8) 遇到交通事故怎么办？

3、齐读交通安全的儿歌

走马路，右边跑，人人都走人行道。红灯亮，路边靠，绿灯亮了向前跑。过马路，别乱跑，行人要走斑马道。车让人，人让车，安全保证最重要。

(五) 机智勇敢斗坏人

2、请同学们

学习

以下的安全守则：

- (1) 不要听信陌生人的话。
- (2) 上学、放学与同学一起走，不要单独在街上乱走、乱看。
- (3) 贵重物品不要随身带。
- (4) 平时不要乱花钱，也不要带太多钱。
- (5) 遇到勒索等情况，要及时报警。
- (6) 遇到抢劫时，要首先保护自己的生命安全，不要为了财物与歹徒硬拼。
- (7) 遇到色狼侵犯时，要大胆拒绝，并尽快把详细情况告诉父母。
- (8) 如果看到有人拿着凶器冲着你，要赶快躲避。
- (9) 如果被坏人绑架时，看到周围有成年人可以帮助自己，就应大声呼救。
- (10) 被绑架后，要保持镇定，细心观察周围环境，并装出很配合的样子，使坏人麻痹大意。然后，想办法报警或逃跑。
- (11) 如果被拐卖，要想办法报警。如果被卖到陌生的地方，要想办法了解自己所在地方的名称，以便求救。
- (12) 如果想尽一切办法都不能自救，就要耐心地等待家长和警察的救助。
- (13) 平时要牢记父母的手机号码、家里的电话号码及区号、家庭通讯地址和邮政编码等。

三、师总结：

安全

意识，不玩火，不玩电，不玩水，牢记安全

知识

，过个快乐又安全的暑假！

幼儿园活动案例分析篇五

（情感、知识、技能）

1、得要尊敬老人、爱爸爸、爱妈妈。

2、能正确、清楚、响亮地用一句话回答自己家的地址，家里有哪几个人。

能正确、清楚、响亮地各用一句话回答课后三个问题。

用普通话正确练说。

录音机、投影片

1课时

（一）、揭示课题，提出听说要求。

1、我们每个小朋友都有自己的家，今天这节课就请每个小朋友向大家介绍一下自己的家。

出示课题：4

我的家（听说训练）

(二)、指导看图，学习说话。

1、我们先让丁丁来介绍一下他的家。播放录象。

(小朋友，你们好！我叫丁丁。我的家在农村。我家有爷爷、奶奶、爸爸、妈妈和我，共五口人。)

3、你们听到了，刚才丁丁说得多好啊。说话完整，发音正确、清楚、响亮。看那个小朋友能学着他的样子介绍一下丁丁的家。

(1)、指导说第一个问题：丁丁的家在哪里？引导学生由近及远，从院子里到院子外仔细看图，知道丁丁的家在农村。

(屋顶有烟囱，屋后养着猪，爷爷拿着锄头等。)

a□指名说：丁丁的家在农村。

b□同桌互说。

(2)、指导说第二个问题：丁丁的家里有哪几个人？要注意从年长的说起。

a□指名说：丁丁的家里有爷爷、奶奶、爸爸、妈妈和他自己，共五口人。

b□师生回答。

c□同桌问答。

4、下面我们就学着丁丁的样子来介绍自己的家。(在小黑板的问题前加一个“你”)

(1)、指导学生回答第一个问题。

（说清家庭住址。家在农村的要说清楚住在xx镇xx村。家在城镇的要说清在xx路几号。）

先让学生自由练说。师生回答。

师：你家在哪儿？

生：我家在xx镇xx村。

最后开小火车练说。

（2）、指导学生回答第二个问题。要说清家里有哪几个人，应该从年长的说起，最后说自己。

a□让学生自由练说。

b□指名试说。要求说话完整，发音正确、清楚、响亮。

c□指名小组“开火车”

d□同桌互相自我介绍。

（3）、把一、二两个问题连起来说。

（三）、再次看图，学习说话。

可以播放录象：丁丁：我爸爸是医生。我妈妈喂猪，干农活。早晨，爸爸骑着自行车去上班。妈妈在后门口喂猪。我背着书包到学校去上学。临走时，我很有礼貌地对爷爷奶奶说：“爷爷、奶奶，再见！”

2、看，丁顶多有礼貌呀，我们小朋友也要向丁丁学习尊敬老人，爱爸爸、妈妈。

3、谁来说说丁丁的爸爸、妈妈是干什么的？

5、可以抽五名学生上台表演。

（四）、按课后第三个问题学习说话。

1、你的爸爸、妈妈是做什么工作的？

（五）、师生共同小结。这节课我们学会了什么？我们还懂得了什么？

（做一个尊敬老人，爱爸爸、妈妈的好孩子。）

板书：

我的家

我家在——正确

我家有——清楚

爸爸是……

妈妈是……响亮

幼儿园活动案例分析篇六

为培养学生健康、积极向上的学习情趣，把红色文化引进校园、走进课堂、进入学生的心灵，用红色文化引领学生健康成长。根据瓜州县委及学区《关于在全县开展“传承红色基因”系列宣传教育活动的实施意见》结合学校实际，制定本方案。下面是呢子本站小编为大家为您推荐2022幼儿园红色文化教育活动方案范文。

一、活动主题：

讲红色故事争做“闪闪红星”

二、活动目标：

引导幼儿了解英雄的故事，培养幼儿的爱国情感，传承先辈不怕牺牲、顽强拼搏、甘于奉献的革命精神，为孩子们健康成长提供丰富的精神营养，传承红色文化、继承红色基因，争做“闪闪红星”。同时增强幼儿的自信心，提升幼儿的语言表达能力。

三、活动时间：

2021年4月1日-4月30日

四、参与对象：

幼儿、教师、家长

五、活动内容

1. 红色书画展

请家长和幼儿共同准备一本红色故事书、绘本或者图画。幼儿园将收集的作品和图书进行统一展览。

2. 生在红旗下，长在蓝天里，红色精神代代传——听家长讲那过去的故事

每周升旗仪式请家长“讲那过去的故事”，将优秀红色故事传承下来，讲给孩子们听。

3. 教师讲红色故事。

教师通过《我是解放军》、《草原英雄小姊妹》、《鸡毛信》、《二小放牛郎》、《雷锋叔叔的故事》等感人的红色

故事，让孩子们感受到今天幸福生活的来之不易，让爱国主义情感在孩子幼小心灵深处生根、发芽。

4. 故事大王：“庆建党百年讲红色故事”评选故事大王

请幼儿身穿民族服装讲经典红色故事，可使用道具或视频辅助，也可进行表演，时间不超过3分钟，幼儿园将为推选出的“故事大王”颁发奖状。

5. 讲红色故事争做“闪闪红星”

各年龄班制定争当“闪闪红星”的评价标准，引导幼儿通过自评，继承优秀传统文化，传承红色精神，将活动延伸至幼儿的家庭、社会活动中。刊发红星简报，公布评选出的“闪闪红星”，以照片、文字记录这些“小红星”们的“事迹”。

不忘初心

，牢记使命。我们希望能传承红色基因，不断挖掘红色资源，把红色传统发扬好，把红色基因传承好，让红色文化别样“红”。