

最新幼儿园见习教育调查报告 幼儿园教育调查报告(优秀10篇)

在经济发展迅速的今天，报告不再是罕见的东西，报告中提到的所有信息应该是准确无误的。那么我们该如何写一篇较为完美的报告呢？下面是小编为大家整理的报告范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

幼儿园见习教育调查报告篇一

(一)追求功利

一些幼儿园把创建办园特色作为一种功利化手段，把创建办园特色作为一种教育时尚来追求，挂起了办园特色的招牌，但只是做了点表面文章，不在上下功夫，或是只说不做，说多做少，看似轰轰烈烈，实则很苍白无力。

(二)特色等同于特长教育

很多幼儿园以牺牲幼儿的全面发展为代价换来发展特长以彰显所谓的特色，幼儿园的特色成为特色班、兴趣班或特长的代名词，特色仅特指艺术教育、体育等方面的工作，它造成了幼儿单方面的发展。

(三)刻意模仿，失去自身特色

有些幼儿园受社会、家庭等外在因素的干扰，弱化并抛弃了自己的强势，而刻意去模仿别人的办园模式，从而导致幼儿园从有特色到无特色。

(四)项目过泛

有些幼儿园不从实际出发，什么项目都想打造成特色，眉毛

胡子一起抓，结果是样样想做、样样都做不成。

(一) 社会评价的制约

当前社会对幼儿园的评价往往是简单化的、非理性的，多以培养出来的孩子能识多少字、背诵几首古诗、会算多少道题、能跳多少个舞蹈等来衡量幼儿园教育的优劣，幼儿园为了生存，就一味地迎合社会和广大家长的需求，这必然导致幼儿园误入特色发展的误区。

(二) 幼儿园因素的制约

首先，园长自身的素质制约着幼儿园特色发展的方向。教育家陶行知先生曾说过：校长是一个学校的灵魂，要评价一个学校先评价它的校长。一个好校长能带出一所好学校。园长对办园特色的形成会起到主导作用。但目前这种专家型的园长极为稀少。

其次，幼儿园教师的素质制约着幼儿园特色发展的水平。教师是幼儿园的生命和活力所在，幼儿园办园特色的形成，教师是关键。一所幼儿园如果没有一批教育理念先进、知识功底深厚、教学水平高超并不断追求创新的教师，其他一切都成了水中月、镜中花。

再次，建设幼儿园文化也是创建幼儿园特色的过程。

(三) 幼儿园家庭因素的制约

家长片面的教育观和质量观是特色难以被认可。长期以来，由于传统观念的影响，不正确的教育价值观、重知识轻能力、重认知轻情感等观念在家庭教育中普遍存在，甚至是当前家庭的主流教育观，这种教育观会制约和限制着幼儿园教育改革和创新，同时严重阻碍幼儿园特色建设。

(一)改革管理模式，下放权力，各幼儿园适当的自主权

幼儿园特色的发展需要有足够的自主权，需要激发幼儿园和教师的'内在动力和热情。所以，幼儿园特色教育需要给幼儿园让出发展个性和创新的空间。

(二)实现园长专家化和幼儿教师的专业化

要创建幼儿园的特色，院长要有独特的理念、独特的管理风格、独特的人格魅力，要有深厚的理论品质和个性化的教学思想，即成为专家型的园长。要充分了解每一位教师的个性特点，并注意提供机会让其展露自己的长处，要为教师的专业化成长创造条件。

(三)幼儿园与幼儿家庭加强沟通，让家长参与管理

实现幼儿园的特色教育，必须加强幼儿园与家庭的合作与沟通，让家长积极参与幼儿园的管理、决策和事务工作，使家长在合作参与中对幼儿园的特色教育产生认同感。

幼儿园见习教育调查报告篇二

幼儿期是人生的启蒙期，是塑造健康人格和形成良好道德素质的关键时期。人民教育家陶行知说过：“人格教育依赖于岁之前培养。”培养孩子健康的心理和健全的个性，不仅是幼儿身心健康成长的需要，也是当今社会发展的需要。但是当前幼儿所接受的道德熏陶和教育不容乐观，在家庭中，大多数独生子女，享受众星捧月般的待遇，使孩子从小便养成了以自我为中心，任性、骄蛮、脆弱、无责任心等不良道德意识。在幼儿园，由于重智轻德思潮的影响，幼儿的品德教育存在严重缺失，这是一件令人担忧的事。在众星捧月、重智轻德影响下，形成很多幼儿不良的品行，现在危及家庭，将来危及社会。因此，我设计这次问卷调查。

(一) 对象：小、中、大班部分幼儿。

(二) 调查方法：问卷调查法。

(三) 调查步骤：

1、拟定调查的内容：“一岁儿童学习与发展指南”，和《幼儿园教育指导纲要（试行）》中指出：“幼儿园德育教育应以情感教育和培养良好行为习惯为主，注重潜移默化的影响，并贯穿于幼儿生活及各项活动之中。”因此，我设计了幼儿园小中、大班幼儿品德教育行为习惯问卷调查表，这份调查表的内容具有通俗性和代表性，通过这次调查结果我们可以更好地了解现当代大部分幼儿的品德教育情况及存在的问题。

2、拟定调查的题目；我的选题是以我们对幼儿家庭教育目标、内容、组织方式与策略、家庭教育环境等的了解认识水平进行部分调查，调查表共设计了道选择题和道问答题，这道题均根据幼儿平常生活所提出的问题。同时，随机选取我园幼儿名进行问卷调查，并对调查情况进行统计，分析、总结、反思、从而更好地为我们的课题研究做准备。

3、各班级分发问卷调查表；并强调如实填写，按时回收调查表。

小班：此次调查的对象为小班的幼儿。共发放问卷调查表份，收回有效问卷份，回收率为xx%[]在回收的份答卷中，可以看出，这些问题在家长中有一定的代表性。因此我们在对问卷分析的基础上，对家长的答案做了归纳进行了分析。

1、小班幼儿在上幼儿园后，习惯有所改进，但还有xx%的幼儿在家吃饭、饮水、洗手、穿拖鞋等日常生活、行为习惯中存在着一些问题。如：不能安静吃饭，喜欢东张西望、挑食等；不主动喝水；在洗手时不能按正确的方法进行；穿、脱鞋没有次序，方法不当等。

2、有xx%的幼儿回家后仍能做到懂礼貌。见到客人和长辈懂得主动打招呼，会使用“请、谢谢、对不起、没关系、再见、您好”等礼貌用语。还有个别幼儿需要家长提醒。

3、现在很多孩子都是独生子女□xx%的幼儿不愿意把自己的东西分享给别人，爱抢，不懂得合作。别人遇到困难也很少主动去帮助他人。

4、有xx%的幼儿过马路时听大人嘱咐，靠边走，不乱跑。还有小部分幼儿不愿让大人拉着过马路，我行我素，随手乱扔垃圾，不保护环境。

5□xx%的幼儿诚实、大方、知错认错。能够诚实的回答家长的问题并能承认自己的错误。

中班：本次调查采用了问卷调查法，调查对象为中班幼儿。问卷发放份，回收份，回收率为xx%□本问卷分为选择题和简答题。本次问卷内容分为热爱祖国、讲文明讲礼貌、诚实、勤劳勇敢、学会感恩几大方面，家长部分把选择题做完了，少部分家长把问答题做了。

1、中班幼儿xx%会正确使用餐具，安静独立进餐，主动地喝水。

xx%安静入睡，乐于学习穿脱衣服，不蒙头睡，不吮手指□xx%能自己吃饭，帮助大人倒垃圾、搬椅子等□xx%东西放在固定地点，不随地吐痰，不躺着看书。

2、会谦让，会等待与合作，愿与别人分享玩具、食物与快乐。勇敢坚强，乐于帮助他人只有xx%幼儿能做到，大部分幼儿还是以自我为中心，这也与家长的过多包办主义、溺爱有密切关系。

3、大部分幼儿都认识五星红旗，占xx%□

4、在礼仪方面□xx%幼儿都比较有礼貌。

5、在成人的提醒下，在公共场所知道遵守秩序，不乱跑、乱喊。过马路小心，听民警的话逐渐知道遵守交通规则□xx%幼儿都能遵守交通规则。

6□xx%能做到诚实大方，不骄不躁，言行一致、懂事不任性。大部分幼儿是很诚实的，但大多数会任性，对家长耍脾气。

大班：此次调查的对象为大班的幼儿。共发放问卷调查表份，回收有效问卷份，回收率为xx%□在回收的份答卷中，可以看出，大班幼儿相对于小、中班幼儿在生活习惯上有了很明显的进步，大班幼儿毕竟上了两年幼儿园，在生活和礼仪方面也有了一定的提高。但也存在明显问题，因此我们在对问卷分析的基础上，对家长的答案做了归纳进行了分析。

1、大班幼儿在幼儿园生活了两年后，日常生活习惯有了很大的进步，但据统计：还有xx%的幼儿在家吃饭、饮水、洗手、安静入睡等日常生活、行为习惯中存在着一些问题。如：不能安静独立进餐，喜欢边吃饭边看动画片；挑食不爱吃青菜等；不主动喝水；在洗手时不能按正确的方法进行等。

2、有xx%的幼儿回家后仍能做到懂礼貌。见到客人和长辈懂得主动打招呼，会使用“请、谢谢、对不起、没关系、再见、您好”等礼貌用语。还有xx%的幼儿需要家长提醒才知道懂礼貌。

3、现在很多孩子都是独生子女□xx%愿意分享，还有xx%的幼儿不愿意把自己的东西分享给别人，不会谦让，爱抢，自私自利、不懂得合作。别人遇到困难也很少主动去帮助他人，还有xx%的幼儿是有时会合作分享，帮助别人。

4、有xx%的幼儿过马路时听大人嘱咐，靠边走，不乱跑。还有小部分幼儿不愿让大人拉着过马路，我行我素，随手乱扔垃圾，不保护环境。

5□xx%的幼儿认识国旗国徽、知道从小热爱自己的祖国，还有xx%的幼儿认识国旗、不认识国徽。

6□xx%的幼儿诚实大方、不骄不躁、知错认错、懂事不任性。能够诚实的回答家长的问题并能承认自己的错误。还有xx%的幼儿经常任性、不懂事，耍小孩子脾气。

幼儿园见习教育调查报告篇三

1、调查的目的：

家庭是人生的第一环境,父母是孩子天然的老师,

幼儿园家庭教育调查总结报告

。亲情的纽带,使家庭教育具有着学校教育、社会教育不可替代的地位和作用。良好的家庭教育,可以引导孩子形成正确的人生观、道德观,帮助孩子走向成功;反之,必然使孩子滑向反面。因此,父母应该尽好教育子女的责任与义务,当好孩子的首任老师。家庭教育是学校教育的基础。学校教育和家庭教育二者之间不能割裂开来,缺少那一个环节,都会对孩子产生不良的影响。因此,我想通过调查,研究有关家庭教育的一些问题,以便更有针对性指导家庭教育,使我们的下一代健康成长。

2、调查的对象：

此次调查的对象为长江委幼儿园的孩子,共发放情况调查表250份,回收有效问卷227份。调查对象中,离婚、丧偶、再婚及其他家庭占8.8%。被调查的家庭成员中,在党政机关、企

事业单位有固定工作的约占82.83%，从事个体经营、及工人的约占39.91%。

3、调查的方法：

采取问卷调查。

家长问卷形式问答为主，在关于对幼儿园教育有的`意见建议方面，采用开放式征询。

(一)家庭的一般情况：

1、从家庭的经济收入来看：

由于我园是委属机关幼儿园，家长的家庭收入比较稳定。以接受调查的227个核心家庭为例，家庭月每人平均收入在3000元以上者占其总数的45.3%；在1000~3000元之间的占其总数的75.5%；另外，许多孩子的家庭中还有老人资助，望子成龙是天下父母的共同心愿，每一位父母都希望自己的孩子成才，日后能出人头地。他们都非常重视其子女的教育，稳定的经济收入为家长开展家教提供了一定的物质基础。

2、从家长的学历及职业来看：

父母亲的文化水平在某种程度上决定着家庭教育的思想与方法。而父母亲的学历层次则在一定程度上反映了文化水平的高低状况。调查表明，我园幼儿父母亲的学历情况是：父母亲是博士的约占总数的2.7%；父母亲是大本文化以上学历的约占其总数58.31%；父母亲是大专以下文化学历的约占其总数35.13%。

父母亲的职业概况也是家庭环境的一个基本要素。结果表明，父母亲是工人或个体劳动者的比例约占其学生父母亲总数的43.27%；其次是一般职员，是其父母亲总数的14.6%；而机关

干部及企业管理人员占5.4%。这个比例大致同上述父母亲的学历层次一致,说明了父母亲的学历同其职业相对应。由于家长一般都在本市范围内上班,不用花很多上下班的时间,且有95.58%的孩子以单独居住和同父母居住为主,因此说:家长是有能力、有时间进行家庭教育的。

(二)家庭教育观念:

从现状调查中我们发现:

目前绝大多数家长对子女的学业期望值很高,“望子成龙”,希望孩子尽快成才仍然是当今家庭教育的主旋律。调查结果显示,希望子女将来做学有专长的知识分子的占48.67%，“当国家公务员”的占10.62%，“参军或当警察”的占9.7%，“听其自然”的占22.12%。

以家庭智力投资为例,尽管有的家庭经济收入并不十分富裕,但是对于智力投资并没有手软。调查表明,约8.1%左右的家庭每月为孩子进行有意识的智力投资500元以上,每月300~500元的占27.43%,每月200~300元的占20.35%,这些数字表明,家长们为了孩子的家庭教育,已经在尽自己的可能。家庭智力投资的主要内容是利用双休日对孩子进行辅导的各类兴趣班(包括舞蹈、围棋、英语及绘画和乐器类)、还有购置书籍磁带,以及家庭电脑等等。

在家长对子女的学业期望上,绝大多数家长表示,管好孩子学习,是家庭教育的第一位职责,至于其他教育则是其次。这些家长认为,只有孩子好好学习,将来考上大学,才能获得一定的社会地位和利益。

在家庭教育内容上,71.68%的家长只重视智力教育,他们把大量的时间和精力放在子女的学习上,而只有6.6%的家长认为应重视孩子良好个性的培养,7.5%的家长认为应重视孩子的法制教育,也只有7.9%的家长平时能注意与孩子一起玩。有的家

长溺爱孩子,把孩子当成小皇帝、小公主,孩子在家里47.8%的自我服务性劳动是被动的,有52.2%的家务劳动是被动的。

幼儿园见习教育调查报告篇四

20xx年2月20xx年6月

商州区幼儿园。

全园教师

鱼洋萍

一、测查目的

二、测查的对象、方法、步骤及时间

(一)对象:全园教师。

(二)测查方法:个别测查法。

(三)测查步骤:

2、分别以我园教师对教育目标、教育内容、教育组织方式与策略、教育环境等的认识水平进行个别测查,同时,对我园教师20xx年以来论文情况和参加评好课情况进行统计,为创新教育研究提供依据。

三、结果分析

25岁以下的青年教师初海以上审青年教师在教育目标和教育内容的认识上存在一定的差异,百分比分别为54.6%和46.6%,25岁以下的青年教师比25岁以上的教师回答问题的正确率高出8%。我们认为,这一结果说明青年教师虽然年

轻，但她们思想领域比中青年教师宽，敢于开拓，有股初生牛犊不怕虎的精神，创新意识较强，而年龄较大的教师虽然兢兢业业，但常常以经验来开展工作，比较保守，因此，在认识上和青年教师存在一定的差距。

结果还显示，我园教师在回答“当幼儿的兴趣、关注点与你想要进行的活动发生冲突时，你的做法是什么？”这题时，正确率达85.5%。说明我园教师通过“适应我国国情，提高幼儿素质，的实验和近几年的教育改革，能认识到：儿童是主动的学习者，是我们教育的出发点和归宿，儿童的人格和基本需要应得到应有的尊重和满足。结果提示：为了使孩子能主动地学习，我们要改变以往以集体教育为主渠道的教育组织形式，改变以传授式为主的教育教学策略，使幼）七能通过自己的探索和体验来认识事物；教师要因人施教，要给幼造自由选择的机会和条件，让他们按照自己的起点、速度和水平学习知识。

对教育环境的认识测查显示，我园教师教育环境的认识不足，答题的正确率只为57.5%。说明多年来，我们教师虽然也是本着体、智、德、美全面发展的教育方针对幼儿进行教育，也对教育环境进行了创设，但忽视幼儿是环境的主人、忽视幼儿要与环境的交互作用才能获得发展、忽视创设发挥教育作用的环境体系、忽视良好精神环境的创设。百分比统计说明，我园青年教师和中青年教师对环境的认识差异不大，百分比分别为58%和57.2%。我园教师在教育目标、教育内容、教育组织方式和策略、教育环境等几个方面的前测情况比较中，答题的正确率差异不大，经统计检验，无显著差异。青年教师和中青年教师总答题的正确率分别为55%和52.1%，经统计检验，无显著差异。可见，我园青年教师和中青年教师创新教育研究前测水平总的来说是均的。

四、结论

根据以上测查和分析，我们得出以下结论：

1、我园教师对教育目标、教育内容、教育组织形式和策略、教育环境等的认识较差；

3、从以来我园教师文章的发表情况和评好课获奖情况看出教师的科研水平和教研能力不够理想，有待提高。

幼儿园见习教育调查报告篇五

众所周知，现代社会人们的生活水平不断提高，教育消费已占消费中的重中之重。孩子是一个家庭的未来，面对未来社会的挑战谁也不期望自己的孩子输在起跑线上，为孩子选一所好的幼儿园，让孩子有一个良好的起点，是每个家庭的美好愿望。幼儿园生存发展的关键是能否适应幼儿生长发育，身心和谐，德智体美及情商发展的需要，满足社会发展的需求，满足不同家长的期望与要求。

建立科学的管理机制是幼儿园内部产生良好循环的根本保证。俗话说：没有规矩，不成方圆。规章制度的制定，对完成幼儿园各项任务，建立正常秩序，提高管理效率具有重要的意义。幼儿园规模有大有小但是所需要管理的事情却是一样的繁多复杂儿童生活的方方面面都需要照顾到，这就对幼儿园提出了很多的要求。

随着体制改革的不断深入发展，自20xx年以来，我省的幼儿园发生了很大的变化。原来的公立幼儿园中的80%已被私人承包，变成了私立幼儿园。

调查概况：

20xx年11月至20xx年1月对郑州农村幼儿园教师素质发展做了调查：在越来越多的公立幼儿园变成私立幼儿园的同时，还冒出一批新的私立幼儿园，各个幼儿园之间竞争激烈，每个幼儿园有紧迫感和危机感，她们急需教育教学方面的信息。但是，因为经费紧张，不能外出学习、观摩，不能参加省组

织的各项教研活动，幼儿园教研脱钩，这必将导致管理混乱，教学欠佳，耽误幼儿的健康成长。

素质教育是当今教育的根本方向。如何作为一名幼儿教师，良好的实施素质教育，根据一段时间的调查观察我有了一些认识和看法。

第一，教师自身的素质是十分重要的。

家伙是故意的，他只是不满意老师对他的“不在意”，想用这种极端的方式来引起老师的“在意”，他是想从老师那里得到关心和爱护。儿童心理比较敏感，这就要求老师更应该注意观察孩子，尽量给每个孩子公平的待遇，平时多多鼓励表扬，让孩子建立起自信心更加快乐。

第二，保护和培养幼儿的创造性。

创造性思维是思维活动的高级过程。幼儿虽不能象科学家那样发明创造，象剧作家那样编出新作品，象哲学家那样创立新理论，但只要与幼儿接触，你就会发现他们具有极其可贵的创造思维。曾经有人做过实验：在教室黑板上画了一个圆，问一群大学生这是什么，大家异口同声说：“圆”；而向幼儿园的`小朋友提出同样的问题时，小朋友们纷纷说，那是太阳、是月亮、是笑脸、是生日蛋糕??。可见幼儿的思维活跃程度并不逊于甚至在某些方面还超过了成年人。要培养儿童的创造性首先需要培养幼儿的创新意识，激发幼儿的创造想象力和好奇心。想象是创造的前提，好奇是创新的动力，我们要抓住幼儿身边发生的每个能激发幼儿思考与想象的机会。要善于发现幼儿感兴趣的事情、游戏和偶发事件中所隐含的教育价值，把握时机，积极引导。

在教学方式的选择上，应尽可能使用科学探索教学模式和发现式教学法，激发幼儿求知探索的欲望；尽量为幼儿提供能引起观察和探求行为的情景，并引导他们自己去发现问题，

寻求答案。如在活动室中布置自然角，园内开辟饲养角、种植园等，常带幼儿去户外散步，并经常向孩子提出一些难度适中而具有启发性的问题。幼儿刚接触外面的世界不久，他们对外界有太多的好奇，常常会因为一个小小的问题而打破砂锅问到底，作为教师，我们应该保护幼儿这种积极的探索心态，支持他们因好奇而提出的问题，对他们所提出的问题不能置之不理，更不能因嫌麻烦而责怪孩子罗嗦。在孩子心中，老师具有绝对的权威，往往会因为老师的一句话而扼杀了幼儿的求知欲与创造意识。幼儿最爱想象，他们的脑中还没有任何框框。爱因斯坦曾说：“想象力比知识更重要，因为知识是有限的，而想象力概括着世界上的一切，推动着进步，并是知识进化的源泉。”为幼儿提供想象的空间，对于幼儿的奇思怪想绝不一棒否定。在引导幼儿进行的想象活动中，允许幼儿根据自己的知识经验和体会，鼓励他们异想天开，相信没有胡思乱想，就没有创造性的成就出现。

第三, 重视培养儿童与他人进行良好的人际交往的能力。

所谓人际交往能力是指人与人在相互交往的过程中是否与他人形成良好的心理关系的能力。现在的家庭大多都是独生子女，家长们都视自己的孩子为掌上明珠，什么都为孩子做好了保护的太过了，这样没有限度的溺爱无形中忽视了孩子自身的动手能力和与他人合作的能力。儿童进入幼儿园，第一次进入集体与许多同龄人共同生活和学习，其与人进行人际交往的能力的培养显得尤其重要，众所周知，未来的社会是竞争的社会，作为一个现代人，我们的孩子将面临的必然是一个充满机遇挑战的时代，是一个效率的时代，学会与人交往一起合作是必要的条件，孩子对它周围的世界充满了好奇当孩子座公车时也许回望着身旁的陌生的人微笑，在公园玩当他碰到以为每天都看见的好朋友时就会走过去拥抱他，孩子愿意认识一些新面孔会热情的与人交往希望获得认同与友谊。在幼儿园一个班一般有20~30个孩子，作为老师应当具备让孩子们有好相处共同活动，一起完成任务的能力，注意培养孩子的团队精神，在活动中获得友谊收获成功。

现代人成功需要百分之十的能力，百分之一的机遇，剩下的就是良好的人脉了，所以良好的人际交往能力也是让孩子赢在起点的关键条件。

现今社会孩子上哪所幼儿园起决定作用的不是孩子而是家长，某种意义上说家长是衡量幼儿园办得好坏的一个标尺，幼儿园的生存发展离不开家长的支持与协助。一个幼儿园想要办的成功不仅对教师的素质有很高要求，其他方面的软件硬件也是家长们考量的重要部分。我身边也有一些孩子正在上幼儿园，他们的家长在很多方面都对现在的幼儿园有跟高的要求，比如幼儿园的环境，孩子的游艺设施，园内安保情况，园中其他服务人员的素质等等。

通过与家长的交流不难看出，家长们对幼儿园不满意的地方大多是在幼儿园设施，幼儿生活和服务方面，而在教育教学方面不满意的地方涉及的却是极少。幼儿园不仅要促进每个孩子全面，和谐发展，同时也为家长安心工作提供便利条件。针对幼儿园的服务，家长们提出了很多的建议，比如现在家长们工作大多比较忙，幼儿园可以延长代管孩子时间，据了解，现在的幼儿园下课时间一般是4:00~5:00左右而家长工作一般是朝九晚五或者更晚一些，有很多情况不能准时接走孩子，这种情况下孩子就要在幼儿园等到家长来接，这种情况下别的小朋友大多有人接走了会让小孩子产生一种落差心里。而这时幼儿园的老师也就只有一两个值班的了，很多时候小朋友就干巴巴的等人来接，儿童敏感的心理会产生一种不被重视的感觉。如果能延长照顾孩子的时间也能解除家长的后顾之忧。还有家长对现在幼儿园的安保情况有很大担忧，通过走访发现，普通的幼儿园一般会有2~3名保安人员而有一些比较小的幼儿园一般只有一个保安或者根本没有，而且这些安保人员也没有什么有效地保护措施，通常就坐在传达室里喝点茶聊聊天打发时间，有的幼儿园对入园的人员管理并不严格，这对孩子的是一个很大的隐患。另外幼儿园的收费也是很大一个问题，有的幼儿园每月的收费普遍在1500~20xx左右，最低的也在1000元，还不包括孩子的其

他费用，这对很多不富裕的家庭来说是一笔不小的开支，不仅是收费贵，还有入园难的问题，有很多家长花钱托关系为孩子争取一个好园的席位，可谓用心良苦啊！总的来说幼儿园在管理方面还有很大的空间。

（一）行政上加强领导，规范管理

1、统一注册，颁布发办园证件。

为了孩子们的健康成长，为了限制五花八门的幼儿园搞乱幼教圣地，教育主管部门要尽快把幼儿园统管起来。首先，要明确幼儿园由教育部门来管理；其次，对每一所幼儿园重新进行清理，凡是不够条件的进行压缩，对条件具备的进行注册登记。

2、逐步建立幼儿园的年审考查制度。

学习垦区中小学校年度考核的做法，制定“垦区幼儿园管理标准”，检查幼儿园的办园条件是否达标，达标幼儿园由教育主管部门发“办园许可证”，卫生部门发“卫生合格证”。对不达标的幼儿园，要限期整改，达到标准。否则，取消办园资格。同时，通过评估，评出垦区幼儿园的等级并挂牌。

3、规定收费标准，规范办园行为。

要根据垦区的实际，参照幼儿的培养标准，对垦区的公办或私立的幼儿园出台一些收费项目标准。规范办园行为、办园条件，教育主管部门要进行检查、监督。

4、加强对幼儿园的扶持。

由于体制改革后，幼儿园推向社会，农场没有投入，大部分的私人承包幼儿园的经费是不保证的，尤其是重大的基建投入与设备购置，幼儿园根本没有能力来投入，这样，造成教

育教学设施跟不上，影响了孩子的健康快乐成长。因此，建议总局能否出台相关配套文件，要求农场在一定条件下也要给幼儿园一些扶持，帮助他们解决一些实际困难。

5、加强对学校学前班的管理。

国家教育司对学校办学前班早有明文规定，凡有幼儿园的地方，严禁学校办学前班。学校办的学前班，一定要明确规定孩子入学前班的年龄和所开的课程内容及学习方式和方法。因此，建议总局教育局再重新出台有关规定，严格控制学校招收学前班。

（二）业务上统一管理，强化科研

1、统一幼儿园使用的教材。

据了解，现区各幼儿园所使用的教材五花八门，这些年在使用过程中，发现有些教材不适合于我们。因此，为了更好地加强对幼儿园的管理，帮助、指导幼儿园更好地开展教研教学，经常与她们在业务上进行沟通，同时也给区各幼儿园之间开展交流，我们要在原教材的基础上重新编写出我们具有特色的幼儿教材，供各幼儿园统一使用。这样，每学期可以进行统测，了解分析各幼儿园的办学情况，及时地给予指导及帮助，提高幼儿园的办学质量。

2、规定教学目标，安排好幼儿园教学课程。

按照教学大纲，要求各幼儿园要开全开齐课程，对不同的班级要开设不同的课程，总局教研部门要对各幼儿园的教学工作进行检查，要对教师的教学进度、教学方法、教学行为等进行评价。

3、抓好师资队伍的培训。

办园长培训班。幼儿园的园长是带路人，园长要转变教育观念，贯彻学习《幼儿园新纲要》；制定教育目标；调整教学的内容和方法，严禁小学化的倾向；鼓励园长们在办“特色园”上下功夫，以此提高收费标准，改善教师待遇，增加幼儿园教学设备。要开展对幼师的岗位培训，经常组织幼儿园开展一些教研教学活动，提高他们的教学业务与能力。

4、建立信息网络，搞好网络交流与教学。

有条件的幼儿园，都要求购买电脑，并且要上网，搞好网络教研。同时，加强网络信息交流，利用网络资源进行教学。

在幼儿的教育史上，还是一个薄弱的领域，属于“年轻”的队伍，无法与中小学相比。体改以后的幼儿园，更是百花齐放，在经济大潮的冲击下，幼儿园要走好，下面的路怎样走，需要得到各级领导的大力支持。我们相信，在我们的共同努力下，幼教事业一定会得到各级领导的关怀，会健康成长起来的！

幼儿园见习教育调查报告篇六

1、调查的目的：

家庭是人生的第一环境，父母是孩子天然的老师，亲情的纽带，使家庭教育具有着学校教育、社会教育不可代替的地位和作用。良好的家庭教育，可以引导孩子形成正确的人生观、道德观，帮助孩子走向成功；反之，必然使孩子滑向反面。因此，父母应该尽好教育子女的责任与义务，当好孩子的首任老师。家庭教育是学校教育的基础。学校教育和家庭教育二者之间不能割裂开来，缺少那一个环节，都会对孩子产生不良的影响。因此，我想通过调查，研究有关家庭教育的一些问题，以便更有针对性指导家庭教育，使我们的下一代健康成长。

2、调查的对象：

此次调查的对象为长江委幼儿园的孩子,共发放情况调查表250份,回收有效问卷227份。调查对象中,离婚、丧偶、再婚及其他家庭占8.8%。被调查的家庭成员中,在党政机关、企事业单位有固定工作的约占82.83%,从事个体经营、及工人的约占39.91%。

3、调查的方法:

采取问卷调查。

家长问卷形式问答为主,在关于对幼儿园教育有的意见建议方面,采用开放式征询。

(一)家庭的一般情况:

1、从家庭的经济收入来看:

由于我园是委属机关幼儿园,家长的家庭收入比较稳定。以接受调查的227个核心家庭为例,家庭月每人平均收入在3000元以上者占其总数的45.3%;在1000~3000元之间的占其总数的75.5%;另外,许多孩子的家庭中还有老人资助,望子成龙是天下父母的共同心愿,每一位父母都希望自己的孩子成才,日后能出人头地。他们都非常重视其子女的教育,稳定的经济收入为家长开展家教提供了一定的物质基础。

2、从家长的学历及职业来看:

父母亲的文化水平在某种程度上决定着家庭教育的思想与方法。而父母亲的学历层次则在一定程度上反映了文化水平的高低状况。调查表明,我园幼儿父母亲的学历情况是:父母亲是博士的约占总数的2.7%;父母亲是大本文化以上学历的约占其总数58.31%;父母亲是大专以下文化学历的约占其总数35.13%。

父母亲的职业概况也是家庭环境的一个基本要素。结果表明,父母亲是工人或个体劳动者的比例约占其学生父母亲总数的43.27%;其次是一般职员,是其父母亲总数的14.6%;而机关干部及企业管理人员占5.4%。这个比例大致同上述父母亲的学历层次一致,说明了父母亲的学历同其职业相对应。由于家长一般都在本市范围内上班,不用花很多上下班的时间,且有95.58%的孩子以单独居住和同父母居住为主,因此说:家长是有能力、有时间进行家庭教育的。

(二)家庭教育观念:

从现状调查中我们发现:

目前绝大多数家长对子女的学业期望值很高,“望子成龙”,希望孩子尽快成才仍然是当今家庭教育的主旋律。调查结果显示,希望子女将来做学有专长的知识分子的占48.67%,“当国家公务员”的占10.62%，“参军或当警察”的占9.7%，“听其自然”的占22.12%。

以家庭智力投资为例,尽管有的家庭经济收入并不十分富裕,但是对于智力投资并没有手软。调查表明,约8.1%左右的家庭每月为孩子进行有意识的智力投资500元以上,每月300~500元的占27.43%,每月200~300元的占20.35%,这些数字表明,家长们为了孩子的家庭教育,已经在尽自己的可能。家庭智力投资的主要内容是利用双休日对孩子进行辅导的各类兴趣班(包括舞蹈、围棋、英语及绘画和乐器类)、还有购置书籍磁带,以及家庭电脑等等。

在家长对子女的学业期望上,绝大多数家长表示,管好孩子学习,是家庭教育的第一位职责,至于其他教育则是其次。这些家长认为,只有孩子好好学习,将来考上大学,才能获得一定的社会地位和利益。

在家庭教育内容上,71.68%的家长只重视智力教育,他们把大

量的时间和精力放在子女的学习上,而只有6.6%的家长认为应重视孩子的好个性的培养,7.5%的家长认为应重视孩子的法制教育,也只有7.9%的家长平时能注意与孩子一起玩。有的家长溺爱孩子,把孩子当成小皇帝、小公主,孩子在家里47.8%的自我服务性劳动是被动的,有52.2%的家务劳动是被动的。

幼儿园见习教育调查报告篇七

自治区“学前教育三年行动计划”调研组于20**年1月9日至14日,分三个小组对伽师县、疏勒县、裕民县、阜康市、伊宁市、天山区等六个样本单位的学前教育工作进行了调研。调研期间共召开园长、幼儿教师座谈会12次,调研各类学前教育机构近50所,发放并收回调查问卷100余份。获得了大量资料和信息,基本摸清了六个样本单位学前教育发展情况。现根据调研提纲汇报如下:

近年来,我区各地认真落实《幼儿园教育指导纲要(试行)》、《幼儿园工作规程》,以办人民满意教育为目标,坚持以人为本的科学发展观,通过健全组织机构,加强队伍建设,规范办园行为,使学前教育规模不断扩大,幼儿园保教质量稳步提高。

(一) 学前教育发展规模

各地结合本地实际,把发展学前教育纳入城镇、新农村建设规划,通过扩大公办幼儿园办学规模,鼓励社会力量办园,大力兴办双语幼儿园等措施,大幅度提高了学前教育覆盖率,促进了我区学前教育的快速发展。

1. 幼儿园建设。据统计□xx年全区共有各类幼儿园1077所,其中教育部门办204所,占18.94%;民办584所,占54.22%;集体办和其他部门办289所,占26.83%。20**年全区已有各类幼儿园2563所,比xx年增长2.4倍。其中教育部门办1434所,所占比例比xx年提高37.01%;民办852所,所占比例下降20.98%;

集体和其他部门办277所，所占比例下降16.02%。

xx年全区幼儿园中有城市幼儿园546所，约占总数的50.70%；县镇217所，占20.15%；农村幼儿园314所，占29.15%。20**年全区幼儿园中有城市幼儿园569所，所占比例下降28.50%；县镇309所，所占比例下降8.09%；农村幼儿园1685所，所占比例提高36.59%。

据调研数据分析：天山区、伊宁、阜康三市（区）共有城镇公办园12所，其他部门办园15所，合计27所，占三市（区）城镇幼儿园总数的23.3%。表明我区城市仍然以民办园为主，民办园承担着城市市区四分之三以上的幼儿教育任务；裕民、伽师、疏勒三县共有农村民办园5所，仅占农村幼儿园总数的3.4%，而我区农村已基本形成公办园为主的办园格局。

2、幼儿入园情况。各地初步形成政府主导，社会参与，公办民办并举的办园体制，以发展农村学前教育为重点，努力提高学前教育普及程度。

xx年幼儿园适龄儿童数约为97.92万人，在园（班）幼儿293397人，毛入园率29.96%；20**年幼儿园适龄儿童数约为94.51万人，在园（班）幼儿达到490610人，毛入园率51.91%；20**年比xx年提高了21.95%。

以上数据说明□xx年以来在国家及我区各级党委政府的关心支持下，我区学前教育有了较快的发展，适龄儿童入园率也有了较大的提高。

（二）学前教育管理现状

1、教师队伍建设情况。各地根据国家有关规定，将在编在岗的幼儿园教师纳入编制管理，享受与中小学教师同等待遇。此外，为保证教育教學工作的顺利开展，采用聘用代课教师等方法，补充幼儿数不断增长的教育需求。

据统计□xx年我区有幼儿园教职工18623人，其中专任教师10185人，园长1327人。20**年我区幼儿园教职工21234人，比xx年增长14%，其中专任教师12322人，增长20.98%，园长1607人，增长21.10%。数据表明，无论是我区幼儿园教职工、还是专任教师都远远落后于我区幼儿园入园率和在园幼儿的增长速度。

据调研数据分析：六县（市、区）共有幼儿园教职员工3834名，其中专任教师2144名，占55.9%，保育员543名，占14.2%，生师比为19.5:1。专任教师中有公办教师1040名，占48.5%，民办1125人，占52.5%；其中具有教师资格证的有1216人，占56.7%。

坚持依法审批，实行年检（年审）制度，对民办幼儿园的教育教学、卫生、安全、行政管理等工作进行不定期督查，评估其办学资质和能力，不合格者限期整改。并积极发挥公办幼儿园的示范引领作用，促使民办幼儿园的管理和教学水平不断提高。

3、学前教育经费情况。各地认真贯彻落实自治区学前双语教育发展保障经费，按照《自治区学前双语教育发展保障经费管理暂行办法》的要求，规范经费的使用和管理，由教育经费核算中心统一管理，做到专款专用。

此外，各地还在财政在十分困难的情况下，努力加大幼儿园建设的投入。除了解决部分新建幼儿园地面硬化、绿化、美化和围墙等附属工程的资金外，还列出专项资金自聘学前教师，以解决学前教师严重不足的问题。如：伊宁市自聘临时代课教师100名，伽师县自聘名87名，疏勒县自聘63名，有地方财政发给工资。

（一）发展方面的问题

1、城市公办园数量严重不足。由于国家和自治区学前教育经

费主要用于发展农村少数民族学前“双语”教育，并未惠及城市幼儿园，致使城市公办园数量严重不足。如天山区各级各类幼儿园共计44所，其中公办园8所，其他部门办园13所，民办园23所，民办园占总园数的52%；伊宁市城区内有幼儿园43所，其中公办园仅有3所，民办园40所，民办园比例达到93%。公办园的极度匮乏造成城市弱势群体和流动人口子女入园难的问题日益突出，他们既上不了数量稀缺的公办幼儿园，也上不起收费高昂的民办幼儿园。学前教育的普惠性和公益性在城区难以得到体现。

据统计，20**年天山区有适龄幼儿约22300人，实际在园幼儿11625人，毛入园率52.1%。尚有47.9%的适龄儿童不能入园。天山区小神童幼儿园地处大湾地区，是一所民办幼儿园，尽管每月仅收取管理费250元，园中也有许多空的学位，但是周边仍然有很多孩子因家庭经济困难入不了园。

2、农村非“双语”公办幼儿园发展面临巨大困难。农村非“双语”公办幼儿园既不能享受“双语”幼儿园经费补贴，也得不到地方财政经费的支持，办园条件长期得不到提高和改善，设施设备陈旧、老化，发展规模和速度受限。为维持正常运转，非“双语”公办幼儿园只能通过收取各种费用维持运转，客观上增加了家长的经济负担。尤其是大多数农牧民子女需要送孩子到较远的乡镇中心幼儿园接受教育，除承担管理费、伙食费、取暖费外，还要承担交通或寄宿费用，使农牧民负担加重。

非“双语”公办幼儿园多为差额拨款单位，收费标准（管理费）从50-250元不等，所收费用大多用来支付聘用教职工工资及必要的办公经费。伊宁市实验幼儿园20**年经费预算收入1877.1万元，其中财政拨款225.09万元，管理费收入1652.01万元，财政拨款仅占全部预算收入的12%。

3、幼儿园办园条件亟待改善。由于经费投入不足，除已实施自治区双语项目的地区外，大部分幼儿园办园条件长期得不

到改善，办园设施陈旧。阜康市、伽师县、疏勒县将一些旧院落、旧教室、旧办公室改做幼儿园，规模太小，又无寄宿条件，急需要修补或改建。一些乡镇、村双语幼儿园未安装暖气，冬季靠火炉采暖，不仅不能满足需求，也带来安全隐患。各地幼儿园普遍存在大班额现象，个别幼儿园甚至出现50-60人/班的情况。

20**年我区幼儿园生均建筑面积为4.18平方米，与国家标准6.09平方米有较大差距。其中城镇幼儿园建筑面积5,94平方米，与国家标准11.24平方米差距巨大。农村城镇幼儿园建筑面积2.86平方米，也远远低于国家标准。

4、双语幼儿园经费投入缺口较大。自治区双语幼儿园投资计划是以1000元/平方米的单方造价下达的，近年来各类建材价格不断上涨，新动工的项目幼儿园实际单方造价比自治区下达的投资计划单方造价高出许多，加上各地需自筹附属工程经费（每所幼儿园需要附属工程配套经费大约为30万）、发放自聘教师工资，使“双语”幼儿园项目县感到压力巨大，一些幼儿园的附属工程建设滞后。

由于我区各民族大杂居的现状，使得各幼儿园在招生时，选择了混合编班，一个班里既有少数民族幼儿，也有汉族幼儿，少数民族幼儿享受双语补助，汉族幼儿未享受补助，呈现出民、汉幼儿同园不同待遇、“一园两制”的现象。

（二）教师队伍的问题

1、幼儿教师编制短缺，数量严重不足。由于历史的原因，非“双语”公办幼儿园编制管理长期处于无人问津的状态，在编教师“只出不进”。为弥补教师缺额，保证教育教学工作的顺利开展，公办园聘用大量代课教师，从而造成公办幼儿园在编教师所占比例逐年降低、聘用教师所占比例逐年加大的现象。“双语”幼儿园虽然通过自治区学前双语教师招聘补充了一些学前教师，但补充速度远远跟不上项目的建设进度。

据统计20**年六县（市、区）共有专任教师2144名，其中公办教师1040名，占48.5%，聘用教师1125人，达到52.5%。六县（市、区）共有在园幼儿52349名，按国家规定的幼儿园每班幼儿30人、配备两教一保的要求，六县（市、区）应有教师（含保育员）5232人，现有教师（含保育员）2687人，缺2545人，缺额近一半。

2、教师队伍结构不合理。幼儿教师尤其是农牧区幼儿教师专业结构不合理，幼儿教育专业毕业的教师所占比例很低，不具备教师资格的人员大量存在，学前双语教师“一缺两低”（汉语水平低、汉语授课能力低）的现象也较为突出。

伽师县304名幼儿园专任教师中，幼儿教育专业毕业的52人、占17%，具有教师资格证的32人、占11%，汉语水平等级达标的56人、占18%。

3、幼儿教师待遇普遍偏低，教师队伍不稳定。六县（市、区）虽然按照国家和自治区的文件精神，将在编在岗的幼儿园教师与中小学教师同等对待，纳入编制管理。但聘用教师的待遇普遍偏低，养老、医疗、户口、住房、培训、及职称等基本权益缺乏保障。在参与问卷的87名教师中，有职称的仅为19人，占21.84%。待遇低、工作量大，致使目前幼儿园难以吸引和留住优秀教师，教师队伍不稳定，人员流失现象严重，尤其是民办幼儿园更为突出。教师问题是制约六县（市、区）学前教育健康、持续发展的主要瓶颈。

自治区工资补助的临时聘用学前双语教师享受三金，在缴纳三金后的实得工资在600-700之间，而各县自聘教师工资待遇不足800元（伊宁市自聘教师人均工资800元，伽师县自聘教师人均工资600元，疏勒县自聘教师人均工资300-600元），而且不享受三金，在承担完交通、午餐等费用后，工资所剩无几。

（三）管理方面的问题

1、其他部门办园数量下降，管理缺失。近年来，其他部门办园在改制或企业破产时，园舍大都被挪作他用或直接拆建做房地产开发，致使企事业幼儿园数量大幅降低。乌鲁木齐市xx年还有其他部门办园83所，20**年只有62所，五年间已有21所其他部门办园消失，超过四分之一。不断加快的城市化进程使得城市中心区的教育用地一地难求，如果任由企事业单位随意关停幼儿园而不采取补救措施，不仅会造成国家教育资源浪费、教师流失，而且会使城市幼儿“入园难”的问题进一步加剧。

2、对民办幼儿园尤其是无证园的管理不到位。六县（市、区）在一定程度上都存在着民办幼儿园准入不严格的现象，城市和农牧区均有相当数量的无证园，这些幼儿园无任何办园手续，师资、园舍条件等都无法达到办园要求。此外，由于对民办园监管还不到位，致使民办幼儿园在收费、教学、园舍等方面都存在着不同程度的问题，如管理制度不健全，园舍建筑面积、户外活动场地和卫生条件不达标，等。

（四）保教质量方面的问题。

1、幼儿园管理队伍薄弱。各县市“双语”幼儿园园长主要为乡镇小学校长兼任或小学调剂教师担任。管理者缺乏学前教育管理经验，对学前教育政策法规、文件不了解，教学管理缺乏科学性和有效性，也是造成学前教育“小学化”倾向的主要原因。

2、幼儿园保教质量堪忧。幼儿园班额普遍过大，教师数量不足，教师专业化水平低，教学方式单一、保育员缺乏培训，教育手段落后，保健医生缺乏，幼儿园保教质量堪忧。此外，由于幼儿园经费、人员配备不足，致使教师没有时间和精力研究儿童特点和教育规律，疲于应付；同时，由于一班一师现象的存在，也导致了大量的安全隐患，从而影响了办园效益。

学前教育是基础教育的起始阶段，是国民教育体系的重要组成部分，学前教育的均衡发展是实现教育公平的重要前提和基础。面对我区学前教育发展中存在的城乡差异、地区差异、园所差异等，努力促进学前教育均衡发展是当务之急。

（一）强化政府责任，将学前教育纳入基本公共教育服务体系。

1、将学前教育纳入自治区“十二五”规划和自治区中长期教育改革和发展规划纲要。学前教育实行政府主导、公办为主、社会参与的办学体制，教育行政部门宏观指导和统筹管理学前教育，其他相关部门履行各自职责，充分调动各方面力量发展学前教育。大力发展公办幼儿园，积极扶持民办幼儿园，将学前教育逐步纳入基本公共教育服务体系。

2、坚持实行地方负责，分级管理和有关部门分工负责的学前教育管理体制。理顺学前教育管理体制，各类学前教育机构一律实行教育行政部门归口审批、登记注册制度。落实各级教育行政部门主管学前教育的职责，并明确职能机构。选配有一定政策水平和行政管理能力、懂业务的专职干部和教研、督导人员充实到区县学前教育管理队伍中，加大对本辖区学前教育的统一管理、统一考核，建立起学前教育质量管理与评估体系，促进教育质量全面提高。

（二）大力发展公办幼儿园，提供“广覆盖、保基本”的学前教育公共服务。

加大政府投入，新建、改建、扩建一批安全、适用的幼儿园。地方各级财政要加大对学前教育的投入，形成中央、地方各级财政共同承担学前教育经费的新局面，大力发展普惠性的公办幼儿园。

1、城镇在实施旧城改造、新区建设时，要做到住宅小区配套幼儿园建设“同步规划、同步建设、同步交付使用”，城镇小

区配套幼儿园作为公共教育资源由当地政府统筹安排，建设用地按国家有关规定予以保障。原有小区配套幼儿园（民办），通过政府统筹安排，交当地教育部门办成普惠性的幼儿园，满足小区居民和外来人员子女就近入园的需求。

2、加大对农村幼儿园园舍建设和改、扩建的力度。乡镇和大村独立建园，小村设分园或联合办园，人口分散地区举办流动幼儿园、季节班等，将原有学前两年幼儿园的办园体制逐步过渡为学前三年，进一步增加幼儿园容量，改善办园条件，基本满足所辖区域人民群众入园需求。中小学布局调整后的富余教育资源和其他富余公共资源，优先改建成幼儿园。

3、企事业单位幼儿园，不得随意关、停、并、转，对于部分不具备独立办园条件的企事业单位应本着平稳过渡的原则，在政府统筹下，将所办幼儿园交给当地教育行政部门规划，或由社区或具备条件的团体、个人承办。确保“三不一保”，即坚持三个不变：办园性质不变，教师待遇不变，教育经费投入不变；“一保”，即确保国有资产不流失。

4、积极发展普惠性公办园，仅仅依靠预算内的财政投入是有困难的，还需稳定并扶持部门办园。要积极调动企业、事业、个人等社会各方力量，多形式并举，多渠道投资，多元化办园，形成政府办园、企业办园、联合办园、股份制办园、个人独资办园等各类幼儿园竞相发展的新局面。

5、对贫困家庭子女及流动务工人员子女入园，建议采用发放“幼儿教育券”或向民办园购买学位等方式解决入园困难。家长可持券自由选择正规的幼儿园，幼儿园凭券向政府换取公共教育经费，以此缩小城乡学前教育的差距，使经济贫困家庭适龄学前儿童能够受到完全或部分的资助，确保他们就近有园可上，上得起园。

（三）鼓励社会力量以多种形式举办幼儿园，加强规范管理。

1、积极扶持民办幼儿园，特别是面向大众、收费较低的普惠性民办幼儿园。采取政府购买服务等形式，引导和支持民办幼儿园提供普惠性服务。形成“以政府办园为骨干，社会力量办园为补充”的办园格局。

2、将民办幼儿园的业务管理、师资培训和督导评估纳入教育局统一管理，加大民办幼儿园规范化管理，扶持民办幼儿园扩大规模、完善硬件设施，引进先进教学方法，更新教育理念，形成并发展办园特色，向标准化、规范化方向发展。

（四）增加教职工编制，提高教师待遇，完善聘用制度，稳定教师队伍。

目前我区各类幼儿园中教职工比例较低，尤其是教师紧缺，师生比严重超标，教师待遇得不到妥善解决，教师素质偏低，幼儿教师流动性大。

1、增加幼儿园教职工编制，保证公办幼儿园教师编制不缩减。双语幼儿园目前按每班一位教师的标准配备师资，班级未配备保育员，幼儿园未配备保健医，无法保证幼儿园的保教质量，也不符合《全日制、寄宿制幼儿园编制标准》（试行）劳人编[1987]32号文件规定（教职工与幼儿比为1:6-1:7），建议增加双语幼儿园教职工编制，重新核定城市公办幼儿园教职工编制，及时补充幼儿园教职工人数，尤其是幼儿园教师、保育员及保健医。

2、建议对幼儿园原聘用的在岗不在编、长期在教学一线从事双语教学、学历为中等专业、高中或“五大”生，经本单位、县市教育部门考核合格者，在教师招考时从学历、年龄上予以照顾。

3、依法保障幼儿园教师的合法权益，在职幼教人员实行养老保险和医疗保险。幼儿园公办教师的工资及其它待遇要与中小学公办教师一样，列入区政府财政统一发放，并做到按月

发放教师工资。对于农牧区等较偏远的地方，根据工作距离，发放交通及误餐补贴。

4、监督完善民办幼儿园的教师待遇问题，实行幼儿教师最低工资福利保障制度，制定幼儿园教师最低月工资标准，并按规定缴纳养老保险、医疗保险、失业保险等社会保险。

5、提高幼儿教师职称评聘比例，各地教育部门应将幼儿教师的职称评审纳入当地教师职称评定系列，切实解决幼儿教师尤其是双语及民办幼儿园教师职称问题。

6、健全幼儿教师培训体系，把幼儿教师的培训纳入中小学继续教育规划，落实培训经费，开展多形式培训，不断提升幼儿园教师整体素质。

（五）加强对学前教育教学、保育工作的管理。

1、积极开展自治区及各地示范性幼儿园的评审工作，发挥这些幼儿园的示范和辐射作用，以扩大优质教育资源，提高幼儿教育的整体质量。同时，在社会力量办园中，扶持一批办园思想端正、管理严谨、教育质量高又拥有较好社会信誉的幼儿园作为示范园，在全疆形成以社区为背景的多种形式的早期教育机构。

2、对存在严重安全隐患及无证民办幼儿园，要坚决取缔，但要建立科学合理和富有人性化的关闭方案，当地教育部门要做好无证幼儿园关闭后的幼儿分流工作，街道乡镇要妥善解决无证幼儿园举办者生活上的后顾之忧。对那些基础好、有一定办园经验的非注册幼儿园，应当以管理和引导为主，针对存在的问题和不足，提出改进意见和改进时间表，以促进这类幼儿园的健康发展。

（六）建立学前教育经费保障机制。

1、依照学前教育事业的社会公益性属性，各级政府应确保学前教育的健康发展，明确市场经济体制下政府公共服务体系中学前教育的地位，将学前教育纳入当地教育发展的统一规划与管理之中，落实人力、物力、财力。逐步完善学前教育的经费保障机制。一方面强调各级政府部门投入的责任，形成对学前教育经费投入的强约束；另一方面按立法规定，确定学前教育资金的投入方向、使用细则、效率评估等办法。

2、在学前教育经费保障上可以采取以下措施：

(1) 单列财政预算。在教育事业经费中安排一定比例的学前教育事业经费，并将其列入财政预算，做到逐年增长。

(2) 下拨公用经费。公共财政安排非双语幼儿园的学前教育预算内生均公用经费与双语幼儿园等同，并做到逐年增长。

(3) 设立专项经费。如：学前教育专项经费，用于全区范围内学前教育机构各类奖励和各类幼儿园的改扩建项目专项扶持，并出台相应的管理办法，确保专项经费的规范使用；基本建设专项经费，用于保证小区配套幼儿园建设和部分幼儿园的改扩建等；维修改造专项经费，用于维修和改造幼儿园园舍；教育资助专项经费，向困难家庭幼儿发放适当的营养午餐补贴，确保低保家庭和困难家庭子女入园，并统一纳入中小学教育资助专项资金；学前教育研究专项经费，以科学研究保障我区学前教育的科学发展。

3、合理确定幼儿园收费标准，实行成本合理分担机制。明确学前教育具有基础性、普及性、公平性和社会福利性的属性，通过专业研究确定学前教育支出的标准，立足于举办普惠性的学前教育。一方面推行质价统一的幼儿教育收费机制，公办幼儿园实施等级收费，民办幼儿园按半圆成本核算收费；另一方面为了体现对薄弱幼儿园的扶持，采取各级各类幼儿园的生均定额补助政策，落实对家庭经济困难儿童的资助制度。

地方政府是发展学前教育、解决“入园难”问题的责任主体。各地要建立督促检查、考核奖惩和问责机制，确保大力发展我区学前教育的各项举措落到实处，取得实效。

幼儿园见习教育调查报告篇八

数学学科一直是我国中学教学中的一门极为重要的课程，那么现在中学里的数学教学状况如何呢，新课程实施后有何改变呢？带着这些问题，笔者以本人实习学校陕西省××市××××高级中学为视点，通过资料搜集、谈话、听课和问卷调查的方式了解本校的数学教学现状，尤其是“新课程”实施后，全校数学教学在这方面的改进情况，从而学习该校做得比较出色的方面，并就个别问题提出几点看法。

20xx年9月13日我来到××镇××高级中学开始为期三个月的实习，我在实习期间做了一次深入的调查工作，是针对数学教学而言的。本次调查通过资料收集、谈话、听课、问卷调查的方式进行，了解了该校整体的数学教学情况，教师教数学和学生学数学的状况，并在自己调查的基础上提出一些看法。

这次调查主要是以××高级中学高二年级的学生和数学教师为调查对象，本次调查通过整体调查的方式人手一份问卷，发放问卷725份，有效问卷725份。

陕西省××××中学创建于1956年，是全省唯一一所地处农村的省级标准化高中[]20xx年10月本校又被评为陕西省示范学校。学校现有50个教学班，在校学生3700余人。学校共有教职工189人，学校办学条件优良，教学手段先进，办学理念超前，教师队伍优秀，学生学风浓厚，团结奋进、追求卓越的槐中精神已经形成[]20xx年学校以六个指标全优的优异成绩率先成为首批县域现代化学校。

多年来，××高级中学教育科研一是牢牢抓住“新课程实

施”这一重大课题，引导和组织全体教师结合新课程教学的实践，探索和研究新课程背景下如何搞好课堂教学，如何改革学生的学习和素质评价，取得明显成果，形成有益经验，为××市高中教育提供了积极示范。

相自我，实现价值的机会和舞台。教师在教学方面的研究形成一种良好的学习氛围，利于教师学习新的教学理论，探讨当前数学教学状况，为提高数学教学水平提供了条件。

接着，我再谈谈教师教的情况。由于××市的经济条件比较好，政府对教育的投资很大，学校的经济状况较好，设备先进，每一个教室都有投影机等现代教育设备，越来越多的数学教师开始使用多媒体进行教学。有了多媒体，为枯燥的数学学习带来了一些趣味，而且会增加教学容量，减轻教师上课的工作量。但这不是对所有的班级都适合，而且并不是所有的数学知识适合用多媒体来教学，我发现在某些班级的教学中并不是很欢迎多媒体，因为上课时学生的眼球多被吸引到了大屏幕上去，很少有学生再看书本了。有些学生在教室利用多媒体时，容易走神无法集中注意力学习知识的重点。而且很多学生的视力不是很好，无法看清课件上的内容。再者，有些教师对多媒体使用不熟练。因此，很多老教师仍然习惯使用传统的教学方式。

通过调查发现，××镇××高级中学的数学课堂教学，虽然老师们的教学风格迥异，但大多数老师所采用的教学方法都是学案教学法，学校采用的模式为1225教学模式，进行分小组进行学习。本校大部分是有多年教学经验的老师，提问方式和解释问题的能力较强，易于学生理解。在课堂上，教师通过让学生讨论交流，教师指导解惑等方式，发现学生的不足及时改善，并精讲重点难点知识，课后，学生进行自主预习，不懂的知识学生交流、询问老师、上课提问等方式。据了解，学校采取的学案学习的方式，对于接受能力较强的学生能够很好地把握学习要点，而对于基础较差的学生而言，这种方法反而起到一定的负作用。

虽然一个班里的学生数学成绩是有很大的差别，而且不同的班级学生也有差异，但是数学教师采取的是针对每个学生的教学，教师对每个人的要求都是一样的。一个老师要想让所有的学生都把数学学好，几乎是不可能的事情，要看学生的具体情况。老师们也承认他们在教学的过程中存有偏见，但这也是没办法的事情，毕竟有一个高考的指挥棒在无形中束缚着他们。老师不能平等地看待学生，这一点老师们能很坦诚地同我讲，确实是难能可贵的。老师有时候为了赶教学进度，而不顾学生是否听懂，造成许多学生有许多疑问，但是这也是无奈之举。在调查中我还发现该校课堂数学教学氛围普遍比较好，教师提倡以引导为主，让学生多多思考，自主学习，自主发现。

其次，从学生的角度来谈一下数学学的情况。在调查中，部分学生对我公开表示他们对数学学习不感兴趣，不想学数学。因为数学在大家的印象中大多比较枯燥且难以理解，而且除了应付考试，在实际生活中用到的并不多。

学生对现代化的教学手法一开始还是比较喜欢的，很感兴趣，可是等时间一长也就无所谓了。有的学生告诉我，上课有的老师用多媒体教学时间把握的不是很好，有时太快，记笔记记不下来，有时太慢，学生听起来又感觉到无聊。有些视力不太好的学生，就不太喜欢多媒体教学。但归根到底，还是和班级的学习风格有关，有的数学老师从高一就使用多媒体方式教学，学生就会习惯这种方式，然而如果教师突然不用多媒体教学，则学生又会有一些不适应。

大部分学生喜欢那种上课幽默的，不爱批评学生的，能够和学生很好相处的老师，他们都希望老师能够多关注自己，即使是成绩差的学生也这样，这种愿望甚至比其他学生更加强烈。看来我们做老师的要好好和学生进行及时的沟通，以了解学生的真实想法，以便自己在教学中更好地开展工作。

通过以上的调查，我认为在今后的数学教学中，老师应该注

意以下几个问题：

我实习的高中所实行的1225模式值得学习，让学生成为课堂的主人，让学生积极地参与进来，让学生在参与中意识到学数学的重要性。上课时老师可以多举一些生动形象的例子，让学生有个直观的感受，而不仅仅是理论上的枯燥理解。对定义、概念的解释要深入浅出，例子最好能贴近生活，这样能更好地让学生展开讨论，进而使学生兴趣更进一步。

多媒体应用到现在的教学中去确实的教育史上的一大进步，它的直观性、生动性、丰富性对教学有着巨大的促进作用，但我认为在应用现代多媒体技术时要联系本班和教学内容的实际，而且数学教学并不是所有的知识都适合用多媒体，而有些知识利用多媒体会更加生动，能让学生跟好理解知识。

由于高考对于教师和学生的压力，需要学校对教师的教学和学生的学习进行统一要求，需要严格遵守。但每个教师和学生需要有自己的自由发挥的空间，无论学生的成绩好与差，老师都要充分尊重学生的人格，这也是一个合格教师的基本要求。对于成绩差的学生也要积极地鼓励他去学习，这样的学生只要一有进步，就应该及时表扬，表扬是促使差生进步的一种好的方法。尽力使全体学生的学习成绩进行提高。

在参与中同学生交流，了解学生的真实想法，对遇到困难的学生给与帮助，对学生的活动成果给予肯定，这样能和学生更好地融合，促进教育、教学 更好地展开。

总之，以上就是我在这次实习期间调查的有关情况。其中有些看法也许不尽正确，但毕竟这是我通过实际调查得到的结果，我会从中吸取一些优秀老师的做法，结合自己实际的水平应用到今后的教学中去。这只是教学实践的一小部分，在以后的工作中，我们还将有更多的实践，我们要将理论与实践和理结合，促进自身的不断进步。

幼儿园见习教育调查报告篇九

近年来，随着改革开放和“科教兴国”方略的实施，我国农村中小学所取得的成绩是众所周知，有目共睹的。特别是党的第十七次全国代表大会以后，我国农村教育事业驶入了又好又快科学发展的健康轨道。目前，在我国农村普遍实施了根本意义上的九年义务教育免费机制，不仅巩固和加强了农村义务教育“普九”成果，同时还促进了社会主义新农村与和谐社会的创建进程。然而，由于受传统教育的束缚和影响，长期以来，我国农村教育结构单一，职业教育和成人教育薄弱，应试教育积重难返，一些地方往往把升学率作为评价教育工作近乎唯一的目标，致使农村教育与当地生产和群众生活脱节，忽略了学生创新意识和创新能力培养。长此以往，必将影响国民整体素质的提高。农村中小学教育所存在的一系列问题逐步浮出水面，并且已经成为制约我国农村经济、社会发展的巨大障碍。为此，我们对所在的忻州市东冶镇农村义务教育现状进行了较为深入的调查。

我们选择了访谈和问卷相结合的调查方式。问卷式调查用于收集标准化的定量资料，访谈式调查用于收集非标准化的无结构的定性资料。通过调查，得到丰富的、个性化的信息。然后经过归纳、分析、综合、整理，得出带有规律性的结论。本次调查我们重点采用访谈法，正是想通过这种面对面的交谈的方式，探询我镇农村义务教育的现状，共谋改进我镇义务教育的大计。在访谈人群选择上，我们依据典型性、广泛性原则，采取发散的方式，寻找可以影响到乡村义务教育的各大主体，分别和一部分学生、教师、家长等进行了访谈。

通过访谈和问卷调查，经过分析整理，我们概括出了我镇义务教育的现状如下：

现状一：教育经费严重短缺

农村中小学教育教学资源的严重短缺首先体现在教育经费的

严重不足。最近几年，国家对教育的投入仅占gdp2%的比例。就这2%而言，绝大部分都投入到了高等教育和城市中小学教育中，等到本来就十分有限的经费到了区、县、镇一级教育行政部门手中，他们中的一些好大喜功者却充分利用这一经费，在城区大兴“示范校”、“窗口校”，不遗余力地标榜个人政绩。笔者在一篇教育调研报告中看到了一个仅有60万人口的小县，不顾百姓的反对，不惜斥资近亿元将原本就修建得相当不错的一所重点中学易地重建。这般层层卡扣，最后到达农村中小学尤其是义务教育学校的几乎是微乎其微。由于教育经费的严重短缺，加之某些教育官员的政绩膨胀，农村中小学基础教育教学设施缺乏、落后，造成正常的教学活动无法开展，音体美劳等不少课程都因教学设施的缺乏而无法保证教学任务的完成，所谓现代化的教育设施也是绣花枕头，成了摆设。由于信息渠道不畅，能熟练或基本熟练使用电脑的不足半数，远程教育资源的共享成为了梦想。

现状二：师资力量薄弱

笔者所处的乡镇，六处完全小学中，除了中心小学师资力量相对较为雄厚一点外，其他小学，没有几个是个正规中等师范学校毕业的，几乎是清一色的“民转公”。他们中只有极少数受过专业培训，大部分是凭借自己日积月累的教学经验开展工作的，相当一部分教师教法陈旧、观念落后。教师队伍整体存在着年龄偏大、知识结构老化、知识面窄的问题。通过查阅所在乡镇的教师档案资料，发现全镇中小学教师平均年龄47岁，其中，50岁以上占51.8%。不仅年龄老化，而且学历偏低，知识结构老化，教育观念落后，教学方法陈旧。六处小学中，市、区级学科带头人、教学能手几乎为零；初中学校，稍有改观。面对新形势下的素质教育，面对改革后的义务教育新课程，他们往往显得力不从心。试想，这样一支队伍担负着我镇中小学教育教学、人才培养和教育改革的繁重而艰巨的任务，谈何容易？！

造成农村中小学师资力量薄弱的原因是多方面的，最主要的

原因是受经济发展水平和事业人员编制的制约，难以注入“新鲜血液”，使得一些学校不得不临时招聘代课教师，以解燃眉之急。

现状三：应试色彩浓郁，师生不堪重负。

“考、考、考教师的法宝，分、分、分学生的命根”。数十年来，农村中小学教师一直无法走出这一应试教育的怪圈，究其原因是一些区、县、镇级教育行政部门在学年末，拿中考升学率、非毕业班优秀率、合格率，统一排位，排位的名次、学生成绩的好坏，直接关系到老师的晋级加薪。于是乎老师们也顾不了“千呼万唤始出来的素质教育”，一味汗水加，老师们早晨5：30天蒙蒙亮，就要早起跟班辅导，晚上初中部的老师还要辅导到9：30。一天下来，师生心力交瘁，苦不堪言。

现状四：德育教育令人堪忧。

重智育轻德育是农村中小学教育教学中存在的普遍现象。在一些学校，有的老师可以公开容忍成绩优秀的学生犯错误，少数学生家长在自己孩子与同龄孩子发生冲突时，竟然给予纵容和支持。不少学生心理欠缺甚至扭曲，打群架、偷财物、出入网吧、集结团伙、侮辱师生等现象绝无仅有。记得不久前有报道称：某地某校发生了震惊全国的中学生“灭门惨案”。由此可见，造成一些农村中小学生对法制观念淡薄，道德品质败坏的主要原因是学校、家庭、社会都没有对之引起足够的重视。尤其是学校德育教育的严重缺失。

现状五：升学无望，就业无路，致富无术。

农村学生“升学无望，就业无路，致富无术”是农村教育的主要症结。据有关统计资料，全国大部分农村地区初高中毕业生中60%以上要回到农村，尤其是农业地区和中西部地区这一比例更高，达到80%以上。这些学生大多返乡务农或外出打

工。但农村普通初中教育，尤其是课程设置、教材编写与农业生产经营、城乡经济发展实际需要相脱节，学到的基础文化课，就连劳动技能课也都解决不了很多农村产业技术与经营管理问题。毕业后的农村青年不能尽快融入到当地的经济建设中，造成农村劳动力的巨大浪费和盲目流动。一些初中毕业后不能升入重点高中的孩子，宁可融入了滚滚打工洪流，也不愿到职成教育学校学习深造。因而出现了“升学无望，就业无路，致富无术”的教育怪圈。

现状六：“国有民办”教育举步维艰，学生家长选择处于两难

笔者所处的忻州市东冶镇，受当地经济发展水平的制约，几年前，一所由多方筹措资金、集九年教育于一体的“国有民办”实验学校应运而生了。这所学校，办学经费和教师工资全部是“公办”性质，并且整合了全镇最优秀的师资资源，全部充实到了实验学校。而收费标准则是“私立”性质的，导致原本并不富裕的当地农民家庭更加不堪重负，为了给予子女较好的受教育机会，而又别无选择。纵然，这所学校在一定时期受到了应有的关注，也取得了较为突出的办学效益。然而，举债千万元办学基础上的高收费教育，一方面给义务教育学校和学生、家长造成了人为的不公平，加重了当地百姓的经济负担；另一方面也恶意争夺了那些名副其实的民办学校的教育资源，限制或者扼杀了真正意义上的民办学校的生存和发展。在国家强制施行义务教育的今天，暴露出了这类所谓民办教育的种种问题。

农村家长往往为了让孩子能够得到高质量的教育，学更多的知识，走出农村，而将孩子们送入学费昂贵的私立学校学习，放弃收费较低甚至免费的公办学校。从而得知，国家支持农村的大量教育经费，并没有从实际意义上给广大农民减轻负担，反而使他们中一部分家庭的实际负担较往日大大加重了。恐怕，这就是问题的症结所在。

由于农村学校的公用经费拨付不够及时到位，致使很多农村学校向学生家长等私人借款维持学校的正常运作。据调查，笔者所在的乡镇实验学校，截至目前，尚有1600多万元的不同债务。可见，农村学校尤其是“国有民办”学校的负债累累，将严重阻碍农村教育的又好又快科学发展。

幼儿园见习教育调查报告篇十

一、导言：1、调查的目的：家庭是人生的第一环境，父母是孩子天然的老师。亲情的纽带，使家庭教育具有着学校教育、社会教育不可代替的地位和作用。良好的家庭教育，可以引导孩子形成正确的人生观、道德观，帮助孩子走向成功；反之，必然使孩子滑向反面。因此，父母应该尽好教育子女的责任与义务，当好孩子的首任老师。家庭教育是学校教育的基础。学校教育和家庭教育二者之间不能割裂开来，缺少那一个环节，都会对孩子产生不良的影响。因此，我想通过调查，研究有关家庭教育的一些问题，以便更有针对性指导家庭教育，使我们的下一代健康成长。2、调查的对象：此次调查的对象为长江委幼儿园的孩子，共发放情况调查表250份，回收有效问卷227份。调查对象中，离婚、丧偶、再婚及其他家庭占8.8%。被调查的家庭成员中，在党政机关、企事业单位有固定工作的约占82.83%，从事个体经营、及工人的约占39.91%。3、调查的方法：采取问卷调查。家长问卷形式问答为主，在关于对幼儿园教育有的意见建议方面，采用开放式征询。二、调查结果分析：（一）家庭的一般情况：1、从家庭的经济收入来看：由于我园是委属机关幼儿园，家长的家庭收入比较稳定。以接受调查的227个核心家庭为例，家庭月每人平均收入在3000元以上者占其总数的45.3%；在1000——3000元之间的占其总数的75.5%；另外，许多孩子的家庭中还有老人资助。望子成龙是天下父母的共同心愿，每一位父母都希望自己的孩子成才，日后能出人头地。他们都非常重视其子女的教育，稳定的经济收入为家长开展家教提供了一定的物质基础。2、从家长的学历及职业来看：母亲的文化水平在某种程度上决定着家庭教育的思想与方法。

而父母亲的学历层次则在一定程度上反映了文化水平的高低状况。调查表明，我园幼儿父母亲的学历情况是：父母亲是博士的约占总数的2.7%；父母亲是大本文化以上学历的约占其总数58.31%；父母亲是大专以下文化学历的约占其总数35.13%。父母亲的职业概况也是家庭环境的一个基本要素。结果表明，父母亲是工人或个体劳动者的比例约占其学生父母亲总数的43.27%；其次是一般职员，是其父母亲总数的14.6%；而机关干部及企业管理人员占5.4%。这个比例大致同上述父母亲的学历层次一致，说明了父母亲的学历同其职业相对应。由于家长一般都在本市范围内上班，不用花费很多上下班的时间，且有95.58%的孩子以单独居住和同父母居住为主，因此说：家长是有能力、有时间进行家庭教育的。

（二）家庭教育观念：从现状调查中我们发现：目前绝大多数家长对子女的学业期望值很高，“望子成龙”，希望孩子尽快成才仍然是当今家庭教育的主旋律。调查结果显示，希望子女将来做学有专长的知识分子的占48.67%，“当国家公务员”的占10.62%，“参军或当警察”的占9.7%，“听其自然”的占22.12%。以家庭智力投资为例，尽管有的家庭经济收入并不十分富裕，但是对于智力投资并没有手软。调查表明，约8.1%左右的家庭每月为孩子进行有意识的智力投资500元以上，每月300——500元的占27.43%，每月200——300元的占20.35%，这些数字表明，家长们为了孩子的家庭教育，已经在尽自己的可能。家庭智力投资的主要内容是利用双休日对孩子进行辅导的各类兴趣班（包括舞蹈、围棋、英语及绘画和乐器类）、还有购置书籍磁带，以及家庭电脑等等。在家长对子女的学业期望上，绝大多数家长表示，管好孩子学习，是家庭教育的第一位职责，至于其他教育则是其次。这些家长认为，只有孩子好好学习，将来考上大学，才能获得一定的社会地位和利益。在家庭教育内容上，71.68%的家长只重视智力教育，他们把大量的时间和精力放在子女的学习上，而只有6.6%的家长认为应重视孩子的好个性的培养，7.5%的家长认为应重视孩子的法制教育，也只有7.9%的家长平时能注意与孩子一起玩。有的家长溺爱孩子，把孩子当成小皇帝、小公主，孩子在家里47.8%的自我服务性劳动是被动

的，有52.2%的家务劳动是被动的。调查中发现，在家庭教育类型中，95.57%的家长认为教育孩子的好方法是“表扬鼓励、耐心说理”。在这些家庭中，家长虽然懂得教育子女的方法，但却有55.75%的家长认为当孩子犯了错误的有效方法是“打一顿、全家人不理他、罚站、关在家里不许出去”等。这说明，有半数多的家长教育孩子的理论水平与实际操作不成正比。此外，虽有99%的家长重视对孩子的家庭教育，但是他们的表现却是：每天即使有一段相当长的业余时间，但把它用在孩子身上的很少，或者即使在一起也没有多加引导，家长平时大部分业余时间都用在了做家务、看电视报刊、参加文体娱乐等活动上，占95%，对孩子采取放任自流的态度。

（三）母亲是家庭教育的主要角色：我们已经知道，绝大多数的家长都十分重视对自己孩子的教育。然而，调查情况表明，在家庭中经常管教孩子的是孩子的妈妈，约占其家庭总数的61.43%，其次才是孩子的爸爸，约占30.97%。这可能与父母亲的工作和生活特点以及孩子的年龄有着直接的关系。由于生活的关系，孩子在家里与妈妈的关系较为亲密。调查表明，有56.63%的孩子乐意接受母亲的教育，有31.85%的孩子乐于接受父亲的教育。且，参加家长会或学校要求家长参加的活动，也都是母亲是主要参加者。这都说明家庭教育孩子目前主要还是依托于孩子的母亲。作为孩子母亲的教育方法和思想，更大程度影响了孩子的品质，决定了家庭教育的质量。但是应该清楚的是，在现代社会的家庭教育中，父亲的作用是谁都不能代替的，父亲对孩子的性别角色、性格的形成、智慧的培养、能力的形成等方面都有很大的影响。

（四）家庭环境是教育的基础在紧张忙碌的节奏中，丰富活跃家庭业余文化生活，是提高家庭现代生活质量的必然要求，也是传播文明理念的有效途径。俗话说得好“近朱者赤，近墨者黑”，说明了环境对人影响的作用不可忽视，这种影响包含了与教育相促进和相矛盾两方面，对儿童的身心发展有时可能是有利的、积极的，有时可能是不良的、消极的。所以，父母要努力创造良好的家庭环境，为孩子健康成长提供的基本保证。由上面的结果分析表明：现阶段的家庭教育中，家长只重视孩子知识技能的获得而忽视孩子能力的培养，

还有一部分家长主动参与教育的意识薄弱，觉得我交了钱，你们是老师，这孩子我管不了，全交给老师了，处于被动的状态。由此可见，加强家园联系，提高认识，增强家长主动参与的意识，赢得家长的配合，对于把幼儿园教育和家庭教育结合起来，提高育人质量，具有重要的作用。

三、结论和建议：

（一）家长要更新教育观念：正确的教育观，是每个家长具有全面而长远的素质教育意识，特别注意孩子的品德和能力的培养。很多家庭充分认识到品德和能力的培养在家庭教育中的重要性。然而，一旦当它与孩子的学业发生矛盾时，这个重心又发生了位移。调查表明，每个家庭都希望自己的孩子尽快成才，但是这种成才观念经常带有一定的片面性。在许多家长看来，人才就是掌握高深学问的专家学者，从而忽视了在各行各业中数以亿计的有道德、有一技之长的劳动者。许多家庭对孩子的智力投资，还是忽视精神软件方面。一些家长舍得给孩子买钢琴和电脑，却不愿花钱学习教育的方法和思想，以加强对孩子的素质教育。因为，家长必须先懂得教育孩子的基本原理，提高自身各方面素质，才能教育好孩子。如：要学习教育学和心理学知识。目前呈上升趋势的青少年违法犯罪的原因，许多是家长采取简单粗暴的教育方法，致使孩子失去对家庭的信任感，流落社会，造成失足。因此，家长应通过学习，参加培训，了解少年儿童心理发育特点和教育规律，与孩子建立平等、和谐、民主的家庭关系，努力与孩子一起成长。

（二）家长尤其是母亲要不断充电：周末、假日，街头经常能看到望子成龙的父母们不辞劳苦地伴送孩子去参加各种辅导班，使孩子们能够从校园之外多渠道获取知识，助他们一臂之力。但是，有的家长整天督促孩子，自己却不读书不看报；有的家长一边要求孩子努力学习，不断进步，自己却安于现状，不思进取，没有想到自己也需要进修、充电。家庭教育是一种生活教育，是寓教育于家庭日常生活之中的。孩子的模仿力、可塑性极强，父母是孩子首先学习的对象。父母生活的态度、思想观念和文化素质时刻影响着孩子，孩子的言行举止真实地反映父母教养子女的态度，“孩子是父母的镜子”。这是通过父母在日常生活中对孩子的言传身教、耳濡目染而实现的。事实上，

家长忽略了最重要的一点，孩子成长过程中父母不仅要在为人处事方面给予潜移默化的影响，在学无止境的漫长道路上照样有为孩子传道、授业、解惑的义务，而且这种教育远比课堂教育来得重要。家长自身不断加压充电是十分必要的。作为家长，学习的过程是再社会化的过程，是自我充实、完善的过程，是沟通、影响、感染孩子的过程。作为孩子，在家长的学习推动下，更加倍于自身的学习。母亲对家庭、对子女的影响尤为重要，但作为母亲在认识上往往只关注孩子的成长，忽视母亲自身的需要和发展，把孩子作为生活的全部或生命的延续，从而造成自身的发展和兴趣爱好受到制约，情感体验遭忽视，视野变狭窄。调查情况表明，在家庭中经常管教孩子的是孩子的母亲，且，孩子在家里与母亲的关系较为亲密，孩子乐意接受母亲的教育，因此，母亲要不断学习，充实自己，树立终身学习的意识。

（三）给孩子成长的空间：著名的教育家蒙特梭利认为儿童存在着余生俱来的“内在生命力”，这种生命力是积极的，不断发展的，具有无穷的力量。而教育的任务是激发和促进儿童的“内在潜力”的发展。儿童不是承认进行灌注的容器，也不是可以任意塑造的泥和蜡，教师和父母必须认真研究，观察儿童，了解他们的内心世界。所以请给孩子自己成长的空间，让他们自然的发展。

（四）加强家园之间的沟通：幼儿园教育和家庭教育要扬长补短，整体互补：

- 1、幼儿园教育要通过家访、家长联系本、亲子活动等方式充分和家长联系。
- 2、针对家教存在的问题，通过“家长学校”、“家长会”、“家长委员会”等方式，集中指导家教方法，促进家长转变教育观念；学校举办一些亲子活动，如：体育节、艺术节中的家长与孩子同台表演等。
- 3、家长应是儿童的第一任心理辅导老师，要密切关注孩子心理的任何细微变化，从孩子实际出发，因材施教，因势利导，教育才真正有利于孩子的成长，否则只会事倍功半。