

2023年圆和方教案反思(优秀6篇)

作为一名老师，常常要根据教学需要编写教案，教案是教学活动的依据，有着重要的地位。优秀的教案都具备一些什么特点呢？又该怎么写呢？下面我帮大家找寻并整理了一些优秀的教案范文，我们一起来了解一下吧。

圆和方教案反思篇一

《长方形的面积》这一课是让学生通过小组活动的形式学习，通过“摆一摆”“说一说”等活动，引导学生在探索中发现长方形和正方形面积的计算公式，经历长方形面积公式的形成过程，并能正确的计算长方形和正方形的面积。

1、本节课我改变了传统的“传递——接受”式模式，尝试采用“自主探究式”教学模式，贯穿“实验—发现—验证”思路，整节课教学过程注重了学习方法，思维方法，探索方法的获取，让学生主动获取知识，同时也让学生知道这些知识是如何被发现的，结论是如何获得的，体现了“方法比知识更重要”这一新的教学价值观，这也就是贯彻新课程标准的充分体现。“实验——发现——验证”的学习方法的指导对学生今后的发展来说非常重要。

2、本节课通过小组合作，用1平方厘米小正方形摆一摆的方法，共同探究长方形和正方形面积计算的方法，开放了获取新知的整个教学过程。小组合作学习是指根据学生能力、性格等因素将学生异质分组，以学生学习小组为教学组织手段，通过指导小组成员开展合作学习，发挥群体的积极功能，提高个体学习的动力和能力，并达成团体目标。小组合作学习又是以个体学习为基础的，让不同个性、不同学力的学生都能自主地、自发地参加学习和交流，真正提高了每个学生的学习效率，真正实现“不同的人人在数学上得到不同的发展”。

3、通过自主探究，获得长方形面积的计算公式后，我设计了

一些应用性练习，如计算长方形草地的面积等，引导学生将获得的知识运用于实际生活，通过实际问题的解决，学生将书本知识转化为能力。这个实际生活问题得以解决，既丰富了学生的生活经验，同时又提高了学生解决实际问题的能力。

4、在探究、发现的过程中，学生通过自己动手和动脑，获得了感性认识。并经过启发、讨论和独立思考，学生主动参与、积极探究，获得了长方形面积计算的方法，学生认识水平、实践能力和创新意识得到了培养。

比如在实际授课的过程中，学生回答问题时，我担心学生说不完整话经常插嘴，没有真正放开，压制了学生的语言表达能力。还有就是处理长方形2和3时，操作时间过长，以至于在处理后面的练习题时，时间有些紧，时间上没有掌握好，这些都是我在以后的教学中应该特别注意的问题。

圆和方教案反思篇二

1、学生的潜力是不可小视的，只要教师敢于放手，孩子们会回给老师很多的惊喜。但是，这个“放”却不是随意的。而是在前期大量能力培养前提下，才能适度放手的。也就是说每堂课的教学目标不要停留在本课，而是要看到学生的未来，一堂课的收获不该只是一时的，而是有延续性的。这样的课堂才能让学生收获更多只是以外的能力。

2、教材、课堂、教学方法都只是载体，真正的目标在学生学的过程和结果。因材施教，不该只是一句空话，根据本班孩子的特点适度的修改教材的内容和顺序，或许能够得到事半功倍的效果。好的教学方法没有固定的模式，适合的才是最好的，最有效的。

3、生生互动，师生互动的基础是“读懂”。教师要读懂学生，也要培养学生读懂别人的本领。学会表达的同时，更要学会如何倾听。

4、我认为本课的亮点在学生自主探究和汇报的环节，没有太多的要求和约束，孩子们都能自发的合作，整合资源共同探究。孩子汇报的内容都是自己刚刚亲身经历的，虽然有些语言有待完善，但是真实平实。旁听的同学和教师在适当的时候对汇报的同学加以“提问”和“质问”，在这种类似“论文答辩”的为氛围中，汇报的学生在一点一点完善自己的结论，旁听的学生也在学着倾听和读懂他人。

5、轻松和谐共同探究的学习氛围会是一个高效的课堂。任何一堂课，无论“设计”得再完美，再完善，都不可避免会有意想不到的生成出现。在课堂上，教师可以提前备课，甚至可以设计好每一个环节的每一句话。但是，孩子们却无法提前准备，他们表现都是“即兴”的。所以，我觉得课堂不该是一场“彩排”得万无一失让人赏心悦目的“大晚会”，那样的课堂华而不实。如果老师能与孩子们共同呈现一场主题鲜明的“脱口秀”，是否会更有时效性呢？当然，这场“脱口秀”看似随意简单，实则需要教师对知识点有深刻的分析，对授课内容有清晰的思路，对学生的课堂行为有准确的评价，同时也体现出教师自身的能力，以及平时对学生数学能力的培养。

圆和方教案反思篇三

要让学生？人人学有价值的数学？，在教学中让学生积极主动地探索、解决数学问题，发现数学规律，获得数学经验。尝试采用“自主探究式”教学模式，我运用了？摆一摆用一用？的教学法，整节课教学过程注重了学习方法，思维方法，探索方法的获取，让学生主动获取知识，同时也让学生知道这些知识是如何被发现的，结论是如何获得的，让学生能把自己的所学知识解决生活中的实际问题，进一步激发学生学习数学的热情。

本节课从教学方法上进行了改革，采用自主探究型教学模式。我能充分发扬民主，用12个面积是1平方厘米的小正方形拼成

一个长方形，观察拼成后图形的长是4厘米，宽是3厘米，面积是12厘米。或长是12厘米，宽是1厘米，面积是12厘米。或长是6厘米，宽是2厘米，面积是12厘米从中形成猜想，进而想到：其他的长方形的面积是不是也可以用‘长×宽’来计算呢？紧接着采用列表的形式，引导学生任取几个1平方厘米的正方形，拼的长方形，并填表。观察统计的数据，验证猜想，讨论小结出长方形面积计算的公式。在课堂上给学生创设自由、自主的学习活动空间，使学生的个性得到充分发展。

长方形的面积计算公式，通过创设教学情境提出问题，然后由学生利用教师提供的学习材料，运用摆方块和直尺量等方法，观察发现长方形的面积与长和宽的关系。找出这几种方法的相同地方都是通过数方格得出长方形的面积。又通过观察表格中的数据，发现长与宽的乘积正好等于长方形的面积，从而得出长方形的面积计算公式。在课堂中，学生动脑、动手和动口，积极主动地参与学习活动。我把学习的主动权还给学生，注重学生在学习活动中对数学知识的理解，学习方法的积累，思维方法、科学探究方法的获取，不仅让学生体验到了自主学习的快乐和成功，同时注重了学生学习能力的培养。

在长方形面积计算公式的推导过程中，我精心设计三步曲，学生先动手操作，再观察发现，最后得出结论。学生在小组合作中，借助学具的操作和表格统计，发现每排小正方形的个数正好是长边所含厘米数，小正方形的排数正好是宽边所含厘米数，长方形的面积正好是所有小正方形的面积之和，从而总结出长方形的面积公式。激发了学生学习数学的积极性，培养了学生自主学习的学习品质，充分体现了？知识固然重要，但方法比知识更重要？这一新的教学价值观。

学生操作的过程中，我发现有一部分学生摆长方形时，速度慢，摆的图形不美观，学生操作的时间比较长。

圆和方教案反思篇四

在这次活动中，我执教《三角形的面积》这节课针对这节课我有如下反思：

由于有了探究平行四边形面积的方法，课堂上我放手让学生利用手中的学具探究三角形的面积计算公式。学生积极思考积极探究，想到了把两个完全一样的三角形，拼成一个平行四边形，三角形的高与底分别与拼成的平行四边形的高与底相等。拼成的平行四边形的面积是三角形面积的2倍，再根据平行四边形的面积公式，推导出三角形的面积公式。同位之间进行交流，进一步理解推导过程。最后通过练习巩固所学。这是这节课的优点，把学生当成了学习的主人，留给学生足够的时间与空间进行探索交流。

在教学中存在着很多不足：

1、时间分配不够合理，留给学生探究的时间过多，导致后面练习总结的不够，使学生巩固的不够。

2、学生在与同位交流时，还算积极，但是在汇报交流时，大部分学生不愿意分享自己的看法，导致老师说得多，学生领会的不够。我觉得我存在的问题是没有想办法调动学生回答问题的积极性，可能是对学生了解不够造成的。

3、可能受平行四边形面积推导的影响，部分学生也沿着三角形的高剪开，再拼起来，一般的的三角形拼成了不规则的四边形，只有等腰三角形剪开后才拼成了平行四边形或长方形，出现这种情况，我觉得手忙脚乱，心里明白怎样给学生解释，但是力不从心，可能是心理素质的原因，害怕听课的老师笑话。

总之，我觉这节课很不成功，有许多地方值得继续研究，向用经验的老师请教，以这次讲课为教训，反思自己存在的不足。

足，努力提高自己的教学水平，努力做一名合格的教师。

圆和方教案反思篇五

《三角形的面积公式推导》教学反思学了三角形面积的计算公式后，很多学生在作业中经常在计算三角形面积时，总是忘记除以2。订正作业时，大部分同学都知道自己是忘除以2了，可是这样的情况还是时常出现。我很是困惑，难道是我的教学在哪里出了问题？我反思我的课堂教学。

我回忆了自己的教学过程，在探究三角形面积计算前，先让学生用书上剪下的几对完全一样的三角形进行探究，再进行班级交流。学生顺理成章地用两个完全一样的三角形拼出了平行四边形，用平行四边形的面积公式轻松地推导出三角形的面积公式 $S=ah/2$ 从表面上看，学生动手操作了，实际上学生只是根据教师的设计机械地拼一拼。为什么会想用两个完全一样的三角形来拼？还有其他推导方法吗？学生根本就没有主动地思考，更谈不上猜想和创造。这样的操作是肤浅的，因此学生的记忆也是不深刻的。这样想来，学生作业时会忘记除以2也是情有可原。

反思整个教学过程，教师用一条无形的线牢牢地捆住了学生，让学生用2个完全一样的三角形拼成一个平行四边形，老师预先设置了一个坑，让学生往下跳，这怎么还叫探究呢？我想，在探究学习的过程中，我们为学生提供的探究性的学习材料要有一定的思维含量，要有利于展现知识的生成过程，要为促进学生的发展服务。要让学生自己跳着摘到果子，而不是为学生架好了梯子让他们去摘。现行教材直接为学生提供两个完全一样的三角形，让他们尝试拼成已学会面积计算的图形，这样的材料，其思维含量明显偏低，这样的探究，缺失了学生主动寻找材料的过程，就会影响学生解决问题策略意识的培养。

基于以上思考，我给学生留了这样一个回家作业：

你还能用其他的方法推导三角形的面积计算公式吗？结合你的推导方法说一说为什么计算三角形面积时要除以2。

第二天，在交流时，学生兴致很高。有的把三角形拦腰截断，拼成平行四边形，并作了说明：因为这里的高是原来三角形高的一半，所以用三角形的底乘高后要除以2；还有的把三角形转化成长方形（同教科书p16上你知道吗？半广以乘正从的做法），并说明：这里的底是原来的一半了，所以要除以2。这里，由于三角形的面积计算是学生自己想办法探索发现的，他们对计算方法的理解就非常深刻。我想，这种探究不是依靠教师一厢情愿的暗示、授意，而是一种真正意义上的探究。探究中，学生经历了主动建构的过程，这才是有价值的探究。

圆和方教案反思篇六

在本节课的教学设计和实施中，我根据教学大纲及新课程的理念，进行了大胆的尝试。《数学课程标准》的基本理念中指出：学生的数学学习内容应当是现实的、有意义的、富有挑战性的；学生的数学学习活动应当是一个生动活泼、主动的和富有个性的过程。如何把这个基本理念应用到数学课堂教学中呢？在教学《组合图形的面积》这一课中，我针对这一理念，创设了生动的生活情境，精心设计了学生的学习内容。感觉效果还不错。我从以下几个方面谈谈。

- 1、组合图形的面积是学生学习了长方形、正方形、平行四边形、三角形和梯形的面积计算的基础上进行教学的，上课的时候我一开始设计了复习基本图形的面积，为下面计算组合图形的面积打下基础。接着让学生用长方形、正方形、平行四边形等基本图形拼出一些美丽的图案，体会组合图形的特点，玮引入组合图形做好了准备，以旧引新顺其自然。又认识了生活中的组合图形，感知数学无处不在，有了这些基础学生很顺利的进入新知识的探究。

- 2、在探究过程中我分三个层次，由自己独立探索到小组合作

以及全班交流。学生动手操作，自主探究，理解并掌握了组合图形的面积的计算方法。课堂上充分发挥了学生的自主性，调动了学生的学习积极性，在交流多种方法的过程中也培养了学生的. 发散思维能力。学生了解了用分割法或添补法转化成基本图形计算组合图形的面积，明白了无论分割与添补，图形越简单越好，越简单越便于计算，同时还要考虑到分割或填补的图形与所给的条件关系。达到了预期目的。

3、本节课充分发挥了学生的主体作用，大胆尝试放手，相信学生的能力，鼓励学生主动探索，给足学生时间和思维的空间，尽最大限度地发展学生的观察思考能力和探究能力，增强了学生的学习兴趣。