

最新语文太阳一课教学设计及反思(实用10篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

语文太阳一课教学设计及反思篇一

2、你看到了怎样的画面？（学生汇报）我也看到了这样的画面，瞧！（课件出示“晚霞图”）

3、太阳让西天边上的朵朵白云发生了神奇的变化，变成了——（引读），多美哪！

4、噢，原来优美的诗句还能变成美丽的图画，谁来读一读第一小节的前两行，读出它的美来！（指名读）

5、太阳就要从西山落了，眼前的这一切美好都将会消失（课件出示“日落图”），此时的你会有什么感受？（舍不得、留恋……）

6、请带着你体会到的情感，咱们一起读三、四两行。

7、师：优美的诗句能变成美丽的图画，看到美丽的图画就会想起优美的诗句。现在，你看着这两幅图能想起第一小节的诗句吗？（看图试背）

8、指名背。

（二）、学习第二小节

语文太阳一课教学设计及反思篇二

这是一首诗歌，请大家打开课本106页，自己大声地读，把课文读正确，读通顺。

（学生自由读，老师指导）。

课文里的这些词语，你会读吗？出示词语

趁、陪着、晚霞、红彤彤

（提醒：红彤彤的变调）

这些生词在那些诗句中，找出来，读一读。指名读。

这是课文里的两个的生字，其中这个“陪”和我们学过的“部”非常像，不要混淆了。

我们可以一起记：太阳不是属于一部分人的，她总是愿意陪着大家。

（学生写字）我们一起读读这两个句子。从这两个句子里，你看出太阳是属于大家的吗？（说）

语文太阳一课教学设计及反思篇三

1、这是一首优美的儿童诗，意境很美，咱们先来听听吧。
（听课文录音）

2、听后，你们想读吗？（想）读是有要求的，请你们仔细把课文读两遍：第一遍要把字音读准；第二遍争取把句子都读通顺，难读的地方要多读几遍。开始练习读吧。

3、检查生字词

(1)、课件出示：彤、红彤彤、晚霞、浪花、睡觉、睡梦

(2)、指名读，师检查正音。

b□“彤”在字典里解释就是红，你想三个表示红的字连在一起会是什么感觉？一起读出它的味道来。

c□读到“红彤彤”这个词，我会想到“红彤彤的晚霞”，你会想到什么呀？（红彤彤的苹果、红彤彤的脸蛋……）

d□“浪花”要读出它的儿化音（师范读），这样读显得多亲切多有味道呀！（师领读两遍，强调诗歌中的“鲜花”也要这样读）

(3)、齐读生字新词。

4、这首诗歌一共四小节，请四名同学分小节读一读，其他同学要做个认真的小听众，看他们是否把字音读准，诗句读通顺了。

语文太阳一课教学设计及反思篇四

教学目标：

- 1、会认13个生字，会写“园、因、为”等3个生字。
- 2、正确、流利地朗读课文。
- 3、初步理解课文内容。

教学重难点：

- 1、会认12个生字，会写6个生字。

2、正确、流利地朗读课文。

课前准备：生字卡片、课件

第一课时

一.猜谜语，导入新课。

1.小朋友，在上课前老师想给大家猜个谜语。(课件出示：有位老公公，一幅圆面孔。有朝一日不见它，不是下雨就刮风。)

2.真聪明!请你们伸出可爱的小手，和老师一起写写着两个字，好吗?(好)生书空。师板书：太阳。

3.你觉得天上有几个太阳?(生：一个)可是课文中画了四个太阳，这究竟是怎么回事呢!今天我们就来学习18课。(板书：18.四个太阳)

4.生齐读课题。

二、学生自读课文，认识生字

1、自由读课文，不认识的字借助拼音读一读。

2、出示生字卡片，检查生字认读情况。

a□指名一学生当小老师领读。

b□全班认读

c□一排排开火车读

d□组词认读

e□去掉拼音，随机抽读。（课件出示去掉拼音的生字）

3、记忆生字

a□你记住了哪些字？是怎么记住的？（学生交流记字方法）

b□同桌交流你记住的字。

师：还没记住的字，可以在学习课文中继续识记。

三、再读课文，了解大意

1、学生轻声读课文，看看课文一共有几个自然段。

2、师范读课文，提问：“我”画了四个怎么样的太阳？（根据回答出示太阳图片，并板书）这些太阳都是送给谁的？（板书）

3、你最喜欢哪个太阳？（学生自由发表意见）

4、你喜欢哪个太阳，就认真地把那个自然段读给同桌听。

5、检查读书情况。（全班齐读）

四、写字指导

1、出示“园、因、为”3个生字，让学生认读，并组词。

2、说说写字的时候要注意些什么（学生交流）

提示大口框的写法：先里头，后封口。

3、教师在田字格里示范“园、因、为”的写法。（边写边说）

4、学生练写，教师检查，个别指导。（注意写字姿势）

五、课堂作业

生字抄写本2

六、板书：18、四个太阳

彩色的——春

绿绿的——夏

金黄的——秋

红红的——冬

语文太阳一课教学设计及反思篇五

义务教育课程标准实验教科书一年级下册18、四个太阳

【教学目标】

- 1、认识“挂、街”等13个生字。
- 2、正确、流利、有感情地朗读课文。
- 3、感悟作者通过画太阳要表达的心愿是什么。

【教学重点】

识字和朗读课文。

【德育结合点】

学生能从作者画出的四个不同颜色的太阳，体会到作者善良的心地和美好的心愿。

【教具准备】

教师备四个太阳图片，学生画一个太阳(未着色)。

【教学过程】

一、谈话导入

小朋友，喜欢跟老师聊天吗？今天和老师一起聊聊天气好吗？你能说一下今天天气怎样？你知道天空中有几个太阳吗？是什么颜色的？今天我们来学习一篇关于太阳的文章。

上课，请小朋友齐读课题，读了课题后你想说什么？小朋友有这么多问题，让我们赶快来学习课文吧。

二、学习生字

1、请小朋友打开书81页，自由朗读一遍课文。

2、你能快速地标出自然段的序号吗？师问：这篇文章有几个自然段？

3、老师想听听小朋友读课文声音响亮不响亮。谁能读第一自然段？你认识这两个生词朋友吗？指3人读，齐读。

4、愿意读第二自然段的请你站起来。这一部分生词较多，我们分组学习。哪个小组汇报？男女对读。

5、谁能读一下第三自然段？你能当老师教小朋友认识这些生词吗？指三人后齐读。

6、谁能读一下第四自然段？你认识这些生词朋友吗？指3人读，齐读。

7、刚才我们分段读了课文，认识了生字。小朋友看，这是本

课中所有的生字，会认吗？小组先读读，一会儿开火车认读。

三、朗读感悟

1、生字大家认识了，下面我们来读读课文吧。谁想读读第一自然段？请小朋友看图，你们猜这是什么季节？(板书)你怎么知道的？你喜欢它吗？为什么？你想画下什么样的太阳？为什么？(贴画、板书)

2、请小朋友认真地看屏幕，你能说说你看到了什么？你猜这是什么季节？(板书)你想对秋天说点什么？你想画个什么样的太阳呢？为什么？(贴画、板书)出示课件，瞧，秋季有了金黄太阳的照耀，金黄的落叶赶忙去邀请他的小伙伴，它的小伙伴可能有谁，他要做什么呢？老师请一个小朋友当落叶，下来表演一下。

秋天多好啊，老师也喜欢上它了。小朋友我来读读这一段行吗？注意老师的表情，看我是不是真的喜欢秋天。你觉得老师读的好吗？那一句不错，你能读一下吗？哪一句不太好，你能读的比老师还好吗？我希望每个小朋友都能赛过老师，自由读，指名读。

出示课件，小朋友玩的高兴吗？带着这种心情读读第三自然段吧。指名读，她读得怎样？好在哪儿？你能试试吗？请喜欢冬天景色的小朋友站起来读。

四、教师小结

小朋友，这节课你有什么收获？你喜欢这篇文章吗？让我们把他献给所有听课的老师好吗？请一人领读前三个自然段的. 第一句，其他同学读后几句。第四自然段齐读。

小朋友们读的真好，看得出你们的确喜欢太阳。下一节课让我们继续学习，好吗？下课。

【板书】

夏天清凉

秋天水果香

18、四个太阳冬天暖和

春天漂亮(美丽)

语文太阳一课教学设计及反思篇六

1. 分段阅读故事，理解太阳意外弄坏风筝、又意外被当做风筝的经历，感受故事中的快乐氛围，体验能给别人带来快乐也是一种快乐的心情。2. 通过多种方式收集信息，理解故事，并能恰当、连贯的表述阅读信息。

集体

1课时

观察图片上的细节，理解表达故事内容。

教学准备

大图书 小图书人手一本

1. 出示太阳的图片和汉字，这是谁？你们喜欢太阳吗？为什么？

2. 太阳对我们来说，是一个特殊而重要的朋友，虽然太阳住在高高的天空里，但它其实和你们一样，是个爱玩又有点调皮的孩子。瞧，这一天，爱玩的太阳度过了一个特别的早晨。

1. 播放录音：嗯，今天的风真大呀！咦？怎么飞来了这么多

奇怪的鸟？

2. 你听到了什么？

3. 阅读图一，这些奇怪的鸟是怎么回事儿？我们一起跟着太阳往下看吧！

5. 播放录音：哎哟太远了，看不清啊！太阳为什么看不清？有什么办法呢？（离得近点儿看）

6. 阅读图书，那些奇怪的鸟儿到底是什么？（原来是孩子们在放风筝，出示“风筝”）

1. 你们喜欢放风筝吗？当太阳遇到风筝会发生什么事情呢？

2. 你看到了什么？到底发生了什么事情？

3. 太阳弄坏风筝的事情在哪一张图片上，找出来让大家一起看一看？

4. 太阳把小男孩的风筝弄坏了，它心情怎么样？（有些紧张，感到抱歉）

5. 后来太阳是怎么做的？

6. 太阳意外的当了一回风筝，现在它的心情怎么样？你从哪里看出来的？

1. 谁愿意表演一下这段故事？

2. 这个故事的名字叫放太阳，放太阳什么意思呢？

3. 太阳为什么会这么高兴呢？（它为孩子带来了快乐；能够做一次会飞的风筝很高兴等）

4. 你是不是也愿意让朋友们快乐呢？你愿意做些什么来让朋友感到快乐呢？

语文太阳一课教学设计及反思篇七

教学目标：

- 1、认识13个生字,会写“园、为、阳、因、脸、光”6个字。
- 2、正确、流利地朗读课文。背诵课文。
- 3、感悟作者通过画太阳要表达的心愿,并能联系自己的实际说一说。

教学重难点:朗读课文,认字。

教学准备:歌曲录音带,文中的插图的复合图。

教学时间:3课时。

第一课时

教学目标：

- 1、认识13个生字,会写“阳、园、因”3个字。
- 2、正确、流利地朗读课文。

教学重难点:朗读课文,认字。

教学过程：

一、读题引入：

- 1、板书课题“太阳”,书写指导“阳”。“阳”：“左耳”高

而小。

2、揭题:看了课题“四个太阳”,你有什么问题?

二、自读课文,认识生字

1、生自提读文要求,根据所提要求选择自己喜欢的方式自由读文。

2、出示生字词,检查读音。

(1)指名教。

(2)自由读。

(3)出示卡片,生齐读,分组读。

(4)掉拼音读。

3、你记住了哪些字,怎么记的?

4、分段检查读文。

三、再读课文,了解大意

1、我画了四个什么样的太阳,分别送给了谁?

师示范说:我画了个绿绿的太阳,挂在夏天的天空。

生接下去说(要求用自己的话来表达,并根据回答贴相应太阳的图片。)

2、你喜欢哪个太阳就读哪个自然段。

3、一起合作把课文连起来读一读。

四、指导写字。

“园、因”都是全包围的字,注意被包围部分的大小要适中。先里头再封口。

第二课时

教学目标:

- 1、认识13个生字,会写“为、脸、光”3个字。
- 2、有感情朗读课文、背诵课文。
- 3、感悟作者通过画太阳要表达的心愿,并能联系自己的实际说一说。

教学重难点:指导朗读,加深感悟

教学过程:

一、复习导入

- 1、多种形式读卡片。
- 2、为什么要画四个太阳呢/咱们一起到课文里去找答案吧!

二、读感悟,理解课文

- 1、自由读课文,在四个太阳中,你最喜欢哪个太阳呢?
- 2、为什么?把写它的那一段话再读一读,读出对太阳的喜爱。
- 3、你喜欢哪个太阳?说说你的理由。

(1)绿绿的太阳

a□用自己的话说说喜欢的'理由

b□想象夏天炎热的感觉,把感受说给大家听一听。

c□过渡:可是只要有了这个绿绿的太阳,到处都会让人感到清凉。(板书:清凉)老师也喜欢上了这个太阳,喜欢得都想去读一读了。

d□师范读该段,读完后说一说:听了老师的读,你好象感觉到了什么?

e□你们想把这清凉送给炎热的夏天吗?生齐读课文。

(2) 金黄的太阳

a□一生叙述理由,另外的学生可以充分表达自己的观点。

b□想象:有那些果子成熟了?师示:苹果、葡萄、梨子

并用()的()说一说。还有其他的水果吗?板书:丰收

c□表演“落叶邀请小伙伴品尝水果”的情景。(邀请时该注意什么?抽生演,同桌互演。)

d□抽生读,另外的学生闭眼感受。(吃到水果了吗?如没吃到,再继续读)

e□生齐读,让师尝尝水果的香甜。

(3) 红红的太阳

a□想象在寒风刺骨,漫天飞雪的冬天,你有什么感觉?

b□板书:温暖(学习“温”,说说可以用什么办法记住?)

c□男女生分角色读,把温暖送给大家。

(4)绿绿的太阳

a□如果你画春天的太阳,你会画什么颜色呢?

b□用自己的语言描绘多彩的春天。

c□师生合作读。(师问生答或生问师答)

三、背诵自己喜欢的段落。

四、看板书总结

五、书写“为、脸、光”

语文太阳一课教学设计及反思篇八

教学目标:

- 1、运用多种识字方法认识“挂、街”等13个生字,会写“园、因”等6个字。联系实际理解“清凉”、“邀请”、“多彩”、“冻僵”等词语的意思。
- 2、正确、流利、有感情地朗读课文,会背诵课文。
- 3、通过读文体会作者想像之美,并仿照课文进行创造想像,用口语表达自己喜欢的太阳。

教学重点:

认读13个生字,联系实际理解“清凉”、“邀请”、“多彩”等词语的意思,正确、流利、有感情地朗读课文。

教学难点：

认读13个生字，有感情地朗读课文。

教学准备

多媒体课件。

一、导入课题

1、猜谜：早上出来傍晚走，挂在天空像皮球。板书：太阳，板书时提醒学生注意“阳”字的写法。

2、揭题：有个小男孩很喜欢太阳，一口气画了四个。（板书课题）他到底画了四个怎样的太阳？请小朋友看着课文认真地听老师读课文，把答案划出来。

二、范读课文

交流：小男孩画了（ ）的、（ ）的和（ ）的太阳。（板书答案）

三、初读课文

1、自学课文

课文具体是怎样介绍四个太阳的？请小朋友自学课文。

要求：（1）圈出不认识的字，读准字音。

（2）给课文标出自然段序号。

（3）认真地读课文，读通句子。

2、交流检查

(1) 读词语：高山田野街道校园到处清凉邀请香甜温暖冻僵

(2) 读句子：

高山、田野、街道、校园，到处一片清凉。

果园里，果子熟了。金黄的落叶忙着邀请小伙伴，请他们尝尝水果的香甜。

阳光温暖着小朋友冻僵的手和脸。

春天，春天的太阳该画什么颜色呢？噢，画个彩色的。因为春天是个多彩的季节。

四、细读课文

这四个太阳中你最喜欢哪一个？挑一个认真地读一读，想一想你为什么喜欢？

交流：

(一) 绿绿的太阳

出示课文段落

1、你为什么喜欢绿绿的太阳？（板书：真清凉）理解：清凉。

2、读好第一节的第二句。齐读这一节。

(二) 红红的太阳

1、课文中哪个太阳给我们带来和清凉完全不同的感觉？什么样的感觉？（板书：多温暖）

2、你能不能照着书上写绿太阳的写法来写一写红太阳？

出示：

我画了个（）的太阳，挂在（）的天空。高山、田野、街道、校园，到处一片（）。

3、课文是怎么样来写红太阳的？

出示课文段落

（三）多彩的太阳

出示课文段落

1、读一读，春天的太阳该画什么颜色，为什么？你能用四个字的词语来表示多彩这个意思吗？（交流：五颜六色、五彩缤纷、万紫千红、五彩斑斓……）

2、是呀，春天的太阳是个化妆师，它照到哪里，哪里就发生了变化。瞧！

句式练习：

阳光照到柳树上，柳树（）。

阳光照到（），桃花（）。

阳光照到（），（）。

3、这么多彩的太阳使春天变得多姿多彩，让我们美美地来读读这一节。

（四）金黄的太阳

出示课文段落

1、你为什么喜欢金黄的太阳？（板书：送果香）我请来了几种水果，请大家来认识一下。

2、说一说：

果园里，果子成熟了，有（ ），有（ ），还有（ ）。

能不能具体说一说：

果园里，果子成熟了，有（ ）的苹果，有（ ）的梨，还有（ ）的香蕉。

4、老师表演请吃水果。

5、小朋友表演邀请别人吃水果。

6、读读这一节。

五、看黑板，读儿歌（板书），提要求。

六、读全文。

七、写字教学

1、教学“园”和“因”的写法：先进人，后关门。

3、练习写字。

板书

四个太阳

绿绿的太阳真清凉，

金黄的太阳送果香。

红红的太阳多温暖，
彩色的太阳会打扮。

语文太阳一课教学设计及反思篇九

教学背景：

《绿色的歌谣》是人教版五年级上册第五单元中一手动人的歌谣，这首歌曲曲风清新自然，旋律优美流畅，其主题在第二段歌词中“不能让绿色越来越少，绿色是我们的需要，绿色是生命的旗号，绿色是春天的微笑。”歌曲有两个乐段构成，表达了少年儿童对绿色世界的美好向往和渴望之情。

教学分析：

- 1、熟练掌握休止符的节奏型，能正确的演唱歌曲。
- 2、教师采取创设情境、激趣解疑、引导启发等手段，让学生通过聆听、感受、体验、表现，初步学会《绿色的歌谣》，并能完整的唱下来。
- 3、通过本节课的学习，动员大家都加入到保护环境的行列中。

教学目标：

- 1、熟练掌握休止符的节奏型，能正确的演唱歌曲。
- 2、教师采取创设情境、激趣解疑、引导启发等手段，让学生通过聆听、感受、体验、表现，初步学会《绿色的歌谣》，并能完整的唱下来。
- 3、通过本节课的学习，动员大家都加入到保护环境的行列中。

教学重难点：

1. 熟练掌握休止符的节奏型。
2. 能完整的有感情地唱下歌曲。

教学准备：

课件(也可用卡片或小黑板代替)

教学过程：

一、创设情境，走进音乐。

师：(面带微笑，站在学生中间。)同学们好，欢迎大家来到音乐乐园！

师：我来做，你来学，请大家跟着音乐动起来。

(播放歌曲《小手伸伸》，个人领，其他人跟着做，每个人都有机会。在相同音乐出现的时候派出一学生创编动作，其他同学跟着做。依次类推。)

【设计意图：营造和谐氛围，激发学生学习兴趣，调动学生积极性】

二、游戏激趣，解决难点。

师：(肯定、惊喜的)同学们跳得真棒！刚才我们进行了身体和音乐的协调训练，下面让我们的大脑也有节奏地动起来！

师：同学们看大屏幕！(播放课件，出示歌曲中的难点节奏，让学生通大屏幕能清楚直接地看到问题，并一起开动脑筋利用身体的各个部位来解决问题。)

师：谁来读读，或拍出节奏？

找两至三名同学按节奏正确地读。（其中休止符、符点处节奏难把握）

师：给予肯定，并指出难点处的错误继续提问，谁来帮帮他们？

生：以游戏接龙的方式按节奏正确地读。

师：（肯定的）你太棒了，读得完全正确。

师：同学们齐读节奏。（然后男生读、女生读、分小组读等等。反复读，熟悉难点节奏）

三、审美体验，表现音乐。

师：同学们，现在是什么季节？

生：夏天！

生思考后回答：绿色，因为绿色代表草原、青山、森林象征着生命、希望、生机勃勃

师：今天我们就学唱一首《绿色的歌谣》，让我们一起走进绿色的世界，感受音乐吧！

【设计意图：启发学生聆听歌曲、感受歌曲、理解歌曲内容，充分调动学生的情感。】

1、学生初听歌曲，体会歌曲的情绪、速度是怎样的？（欢快，中速，优美）

师：这首歌是一首童谣，其中蕴含着很丰富的含义，我们来看一看歌词，你认为哪几句歌词含义最深，最重要？（生朗读

歌词，师提示轻声高位置、有感情的)

3、生通过对比指出：“绿色是我们的需要，绿色是生命的旗号。绿色是春天的微笑。”

师小结：绿色对我们很重要，所以我们“不能让绿色越来越少！”我们应该怎样做呢？

生：保护环境，做环保小卫士！

师：让我们一同加入寻找绿色的行列中，跟着一起唱一唱。

生：随音乐小声哼唱。

师：复听歌曲，感受歌曲节奏特点。

生：按节奏读词，师指正。（课一开始做了节奏练习，在这里进一步巩固）

6、再欣赏录音，整体把握歌曲的旋律。

7、师强调休止符在整个歌曲中的作用，以第一乐句为例分析，同学解决课本的第一个问题，同时出示大屏幕，强调顿音和休止符的区别与联系。

8、教师边弹琴边唱歌，学生随唱，注意改正唱的不对的地方。

9、提问学生唱的时候遇到哪些困难，对学生唱的不好的地方进行练习，着重强调气息的运用。解决课本上的第二个问题，分别比较休止符和连音线的作用。

10、生集体随琴再唱一遍，师引导学生把握歌曲的情绪。

11、生带着对歌曲的理解完整演唱。

四、情感的延伸结束语

同学们，你们的表现非常好。通过今天的学习，我们认识到：地球是我们共同的家园，绿色是我们的需要。让我们一起来保护绿色，保护共同的家吧！请同学们再次用充满希望的声音来呼唤绿色吧！（在同学们的歌声中结束本课。）

语文太阳一课教学设计及反思篇十

1、你们看，这是谁？（出示“太阳”图）

2、是啊，今天太阳也走进了我们的课堂，咱们也热情地和太阳打声招呼吧！

3、有人说太阳是个神奇的魔术师，也有人说太阳是个技艺高超的画家，还有人说太阳是个辛勤的园丁。在诗人的眼中，太阳是怎样的呢？今天，我们一起来读一篇关于太阳的诗歌。题目就是——板书“课题”。