

2023年中班科学照镜子 中班科学照镜子 教案(优质10篇)

人生是一本无尽的书，总结是我们翻开新篇章的必备技能。在撰写人生总结时，我们可以结合自己的个人感受和他人反馈，以展现全面的视角。继续往下看，这里有一些人生故事和经历，或许可以给您一些启示和触动。

中班科学照镜子篇一

- 1、了解镜子的基本特征和用途。
- 2、引导幼儿寻找大自然中的镜子。
- 3、培养细心观察的习惯和探索的兴趣。
- 4、愿意大胆尝试，并与同伴分享自己的心得。
- 5、激发幼儿对科学活动的兴趣。

月饼盒、水盆、杯子、凹面镜、凸面镜等

(1)师：今天老师的口袋里藏了一个有趣的东西，我请一个小朋友来摸摸它是什么？

(2)摸上去感觉怎么样?(滑滑的)你觉得那是什么东西？

(3) (出示镜子)这是什么呀？

(4)它可以用来干什么?你还在哪些地方见过镜子？

(5)你还见过哪些不一样的镜子?(凹面镜、凸面镜等)

(1)师：我们小朋友真能干，说出了那么多的镜子，那在生活

中你见过哪些东西也可以当作镜子?(讨论)

(2)请小朋友到活动室里去找一找。(音乐)

(3)提问：刚才你们发现了什么也可以当作镜子的?(幼儿介绍)

(4)除了我们找到的还有没有?(举例：眼睛)

(1)师：请小朋友和我玩照镜子的游戏，你们做我的镜子(教师做动作，幼儿跟做)

(2)随音乐做照镜子的游戏。

在幼儿的科学活动中，我们应该加强对幼儿思维能力的培养，增强他们的独立性、探索性，使幼儿把学习任务放到完整的环节中去完成，真正掌握科学知识，走进科学，也让科学之光，能照亮孩子成长之路。

中班科学照镜子篇二

1. 教师：今天老师的口袋里藏了一个有趣的东西，我请一个小朋友来摸摸它是什么？

2. 摸上去感觉怎么样?(滑滑的)你觉得那是什么东西？

3. (出示镜子)这是什么呀？

4. 它可以用来干什么?你还在哪些地方见过镜子？

5. 你还见过哪些不一样的镜子?(凹面镜、凸面镜等)

二、探索发现生活中的镜子

1. 教师：我们小朋友真能干，说出了那么多的镜子，那在生

活中你见过哪些东西也可以当作镜子?(讨论)

2. 请小朋友到活动室里去找一找。(音乐)

3. 提问：刚才你们发现了什么也可以当作镜子的?(幼儿介绍)

4. 除了我们找到的还有没有?(举例：眼睛)

三、游戏：照镜子

1. 教师：请小朋友和我玩照镜子的游戏，你们做我的镜子(教师做动作，幼儿跟做)

2. 随音乐做照镜子的游戏。

更多幼儿园中班教案内容[点此链接!](#)

中班科学照镜子篇三

1、积极参与活动，在活动中了解平面镜的特性，并能用语言表达自己的发现。

2、有初步的解决问题的能力及操作能力。

3、对镜子感兴趣，有探究的欲望。

4、尝试用线条记录实验结果，并能用恰当的词汇进行描述。

5、使小朋友们感到快乐、好玩，在不知不觉中应经学习了知识。

平面镜、动物玩具、音乐

各种透镜、面镜

- 1、小朋友，今天我们来玩一个照镜子的游戏。
- 2、请你找好朋友玩一玩照镜子的游戏。
- 3、小结交流：你发现了什么秘密？

1、幼儿分组探索

2、小结

- 1、第一次操作，发现动物数量的变化
- 2、第二次操作，发现如何变化
- 3、第三次操作，把两面镜子竖直面面对面放，进行探索。

2、这些镜子也藏着许多秘密，我们在分区活动的时候再玩一玩，发现它们的秘密。

- 1、区活动时，继续探索平面镜的其他特性。
- 2、在区域中引导幼儿探索发现其他镜子的特性。

本课主要研究镜子，由学生的探究学习为主贯穿整个教学过程，我主要处于引导者的位置对探究活动有计划的进行组织。

学生是学习和发展的主体，必须根据学生身心发展和学习的特点，关注学生的个体差异和学习需求，爱护学生的好奇心和求知欲。充分激发学生的主动思考和进取精神，倡导自主、合作、探究的学习方式，培养学生团结协作，大胆实践，勇于创新的良好习惯。

中班科学照镜子篇四

- 1、了解镜子的基本特征和用途。
- 2、引导幼儿寻找大自然中的镜子。
- 3、培养细心观察的习惯和探索的兴趣。

月饼盒、水盆、杯子、凹面镜、凸面镜等。

1、了解镜子的特征及用途

- (1) 师：今天老师的口袋里藏了一个有趣的东西，我请一个小朋友来摸摸它是什么？
- (2) 摸上去感觉怎么样？（滑滑的）你觉得那是什么东西？
- (3) （出示镜子）这是什么呀？
- (4) 它可以用来干什么？你还在哪些地方见过镜子？
- (5) 你还见过哪些不一样的镜子？（凹面镜、凸面镜等）

2、探索发现生活中的镜子

- (1) 师：我们小朋友真能干，说出了那么多的镜子，那在生活中你见过哪些东西也可以当作镜子？（讨论）
- (2) 请小朋友到活动室里去找一找。（音乐）
- (3) 提问：刚才你们发现了什么也可以当作镜子的？（幼儿介绍）
- (4) 除了我们找到的还有没有？（举例：眼睛）

3、游戏：照镜子

(1) 师：请小朋友和我玩照镜子的游戏，你们做我的镜子（教师做动作，幼儿跟做）

(2) 随音乐做照镜子的游戏。

中班科学照镜子篇五

1、了解镜子的基本特征和用途。

2、引导幼儿寻找大自然中的镜子。

3、培养细心观察的习惯和探索的兴趣。

4、愿意大胆尝试，并与同伴分享自己的心得。

5、激发幼儿对科学活动的兴趣。

月饼盒、水盆、杯子、凹面镜、凸面镜等

1、了解镜子的特征及用途

(1) 师：今天老师的口袋里藏了一个有趣的东西，我请一个小朋友来摸摸它是什么？

(2) 摸上去感觉怎么样？（滑滑的）你觉得那是什么东西？

(3) （出示镜子）这是什么呀？

(4) 它可以用来干什么？你还在哪些地方见过镜子？

(5) 你还见过哪些不一样的镜子？（凹面镜、凸面镜等）

2、探索发现生活中的镜子

(1) 师：我们小朋友真能干，说出了那么多的镜子，那在生活中你见过哪些东西也可以当作镜子？（讨论）

(2) 请小朋友到活动室里去找一找。（音乐）

(3) 提问：刚才你们发现了什么也可以当作镜子的？（幼儿介绍）

(4) 除了我们找到的还有没有？（举例：眼睛）

3、游戏：照镜子

(1) 师：请小朋友和我玩照镜子的游戏，你们做我的镜子（教师做动作，幼儿跟做）

(2) 随音乐做照镜子的游戏。

在幼儿的科学活动中，我们应该加强对幼儿思维能力的培养，增强他们的独立性、探索性，使幼儿把学习任务放到完整的环节中去完成，真正掌握科学知识，走进科学，也让科学之光，能照亮孩子成长之路。

中班科学照镜子篇六

4—5 岁左右的幼儿与小班幼儿相比，有其显著的年龄特征，我们不难发现，他们好动但还缺少技巧，特别爱游戏而问题不少，非常喜欢模仿，并且模仿出色，健康学习能力大大提高，本节课的儿歌虽然比较长，但是朗朗上口，在设计上我除了教学儿歌外还加上了肢体动作，这样孩子在动作的帮助下能很快记忆儿歌。

1、让幼儿了解镜子的基本特征和用途。

2、培养幼儿细心观察的习惯和探索的兴趣。

- 3、培养良好的卫生习惯。
- 4、培养幼儿敏锐的观察能力。
- 5、愿意大胆尝试，并与同伴分享自己的心得。

在孩子会说出儿歌的基础上，培养幼儿良好的行为习惯。

月饼盒、水盆、杯子、凸凹面镜等

一、谈话导入。

1、今天老师的口袋里藏了一个有趣的东西，我请一个小朋友来摸摸它是什么？

2、问：摸上去感觉怎么样？你感觉它是什么？

3、出示实物

4、镜子可以用来干什么呢？你还在那些地方见过镜子？

5、你还见过那些不一样的镜子？

二、探索发现生活中的镜子。

1、生活中你见过哪些东西也可以当做镜子？

2、请小朋友们到活动室里找一找。

3、刚才你们发现了什么可以当做镜子的？

4、除了我们找到的还有没有？

三、学习儿歌

- 1、和老师一起玩照镜子的游戏。
- 2、边做动作边说儿歌给孩子听。
- 3、带领幼儿说一遍。
- 4、集体说一遍。

在这次活动中，我首先利用谈话导入，调动起孩子们的积极性，让他们感受到儿歌的有趣，在探索发现生活中的镜子时，增强了孩子们的想象力，最后在学会儿歌的基础上，让孩子了解了镜子的基本特征和用途，从而培养了孩子爱整洁的良好习惯。

中班科学照镜子篇七

- 1、了解镜子的基本特征和用途。
- 2、引导幼儿寻找大自然中的镜子。
- 3、养成敢想敢做、勤学、乐学的良好素质。
- 4、乐于探索、交流与分享。

月饼盒、水盆、杯子、凹面镜、凸面镜等

1、了解镜子的特征及用途

(1)师：今天老师的口袋里藏了一个有趣的东西，我请一个小朋友来摸摸它是什么？

(2)摸上去感觉怎么样？(滑滑的)你觉得那是什么东西？

(3)(出示镜子)这是什么呀？

(4) 它可以用来干什么?你还在哪些地方见过镜子?

(5) 你还见过哪些不一样的镜子?(凹面镜、凸面镜等)

2、探索发现生活中的镜子

(1)师：我们小朋友真能干，说出了那么多的镜子，那在生活中你见过哪些东西也可以当作镜子?(讨论)

(2)请小朋友到活动室里去找一找。(音乐)

(3)提问：刚才你们发现了什么也可以当作镜子的?(幼儿介绍)

(4)除了我们找到的还有没有?(举例：眼睛)

3、游戏：照镜子

(1)师：请小朋友和我玩照镜子的游戏，你们做我的镜子(教师做动作，幼儿跟做)

(2)随音乐做照镜子的游戏。

本课主要研究镜子，由学生的探究学习为主贯穿整个教学过程，我主要处于引导者的位置对探究活动有计划的进行组织。学生是学习和发展的主体，必须根据学生身心发展和学习的特点，关注学生的个体差异和学习需求，爱护学生的好奇心和求知欲。充分激发学生的主动思考和进取精神，倡导自主、合作、探究的学习方式，培养学生团结协作，大胆实践，勇于创新的良好习惯。

中班科学照镜子篇八

为了激发幼儿的好奇心，培养幼儿的观察能力和思维能力，

让幼儿在照镜子游戏中体验活动的乐趣，从中发展幼儿的语言，提高幼儿的观察能力和思维能力。

- 1、激发幼儿对镜子的好奇心，体验照镜子游戏的快乐。
- 2、培养幼儿的观察能力和思维能力，提高思维的灵活性。
- 3、引导幼儿了解镜子的种类，在教师帮助下尝试用语言表达探索的过程。
- 4、能根据指令做相应的动作。
- 5、促进幼儿的创新思维与动作协调发展。

重点：激发幼儿的好奇心，让幼儿从照镜子游戏中体验到快乐。

难点：培养幼儿的观察能力和思维能力。

平面镜、哈哈镜等各类镜子若干。

一、导入：

- 1、出示谜语：“你哭它也哭，你笑它也笑，你问它是谁，它说你知道。”
- 2、让幼儿猜出谜底。
- 3、由谜底引出活动内容。

二、探索与发现：

- 1、为幼儿提供平面镜、三棱镜、哈哈镜、u形镜等各种不同类型的镜子，让幼儿自由照镜子。

2、幼儿观察照镜子时产生的各种有趣的现象，比比谁的发现多。

3、引导幼儿发现镜子能照物体影像的原理。

三、讨论：

1、你是怎样照镜子的？

2、你发现了什么？

3、镜子是用什么做成的？

4、你还见过什么样的镜子？

四、小游戏：

1、不转身可以看见你。幼儿用镜子自照身后，说出身后站的人或物品。

2、镜子反光照到你。指导幼儿在阳光下，让镜子的反光照到自己选定的伙伴身上。（提醒幼儿不要让光反射到别人的眼睛里。）

五、活动延伸：

除了在镜子里，我们还可以在哪里看到自己？（如：照片、玻璃、水盆里……）

照镜子是一项既简单又有趣的活动。照镜子时产生的各种有趣的现象极大地激发了幼儿的好奇心，促使他们认真观察，从而发现镜子能照物体影像的原理。在这个环节中，教师注重培养幼儿的观察能力和思维能力。活动时教师让幼儿说说自己观察到了哪些有趣的现象，并比一比谁的发现多。这个设计不仅有效培养了幼儿的观察能力和思维能力，同时也发

展了幼儿的语言。

在活动过程中，教师以《幼儿教育指导纲要》的精神为宗旨，尊重幼儿身心发展的规律和学习特点，以游戏贯穿始终，极大地激发了幼儿参与活动的兴趣，使幼儿开心地玩，快乐地学。

中班科学照镜子篇九

- 1、体会妈妈对孩子浓浓的爱。
 - 2、理解诗歌的内容，能大胆想象根据诗歌句式创编诗歌。
 - 3、认读重点字词：飘、过来、水盆、身影、装。
 - 4、领会故事蕴含的寓意和哲理。
 - 5、根据已有经验，大胆表达自己的想法。
- 1、小图书人手一册、小字卡。
 - 2、大图书、大字卡。
 - 3、在活动室粘贴各种自然物的头饰或者图片，引发幼儿创作的欲望。

一、游戏活动 照镜子。

请幼儿人手一面镜子，自由照镜子。同伴间自由交流一下照镜子的感觉。说说生活中还有哪些东西可以当镜子用。如：玻璃、湖水等。

二、感知理解

- 1、出示挂图，幼儿理解根据挂图试着讲述，猜猜诗歌内容。

2、介绍诗歌名称，听教师朗读，欣赏诗歌一遍。

3、幼儿有序取书，进行自主阅读。

4、讲述诗歌内容。

(1) 第一节：诗歌中说什么是镜子？是谁的镜子？为什么？为什么小鱼弄碎了镜子？教师根据幼儿的回答，朗诵相应的诗句进行小结，并出示相应的大字卡“飘”、“过来”。

(2) 第二节学习方法同上。

5、分析作品第三节，感受诗歌中妈妈对孩子浓浓的爱。重点理解“爱，装满了镜子”这句话。可以让幼儿在同伴的眼睛里找找这句的身影。

6、教师完整朗读诗歌，幼儿看着大图书轻声跟读。

四、游戏：小火车。

教师将大字卡粘贴在活动室四周墙面上，教师和幼儿一起开火车。火车开到哪一张字卡前，就请幼儿拿起字卡，读出字卡中的字、词。

五、创造活动

1、幼儿选择活动室墙面上的头饰或图片，自由进行创编。

如选择小花的头饰，续编诗歌：“花儿开放了，她把湖水当镜子，蜜蜂飞过来，弄碎了镜子。”

2、教师将幼儿续篇的诗歌记录下来，集体朗诵，感受创造的快乐。

六、结束活动

交流小结，播放音乐，幼儿有序收拾整理自己的物品。

在让幼儿感受诗歌时，教师没能小结，教师能让幼儿用连贯的语句来表达。理解诗歌的部分可以多提问，加深幼儿的印象。幼儿在游戏活动中气氛很活跃，教师有些难控制，在感知活动中教师可以引导幼儿用动作来表示比较好，提问时教师说的也比较多，应该让幼儿多参与到讨论中，教师在分析作品时比较清晰，幼儿较容易理解，教师能通过图片引导幼儿进行创编效果较好。

中班科学照镜子篇十

- 1、认识各种各样的镜子，了解镜子的不同用途。
- 2、感知比较各种镜子的不同特点，尝试探索镜子的其他用途。
- 3、体验探究活动的乐趣。
- 4、活动中体验到成功的快乐和帮助别人的快乐。
- 5、学习用语言、符号等多种形式记录自己的发现。

镜子有很多种，有圆的、有方的、也有多边形的，摸一摸它感觉冰冰凉凉的、滑滑的。镜子的本领很大，不同的镜子看起来不一样，照起来也不一样。

组织幼儿讨论，探索镜子的不同特点。

(1) 引导幼儿讨论，比较平面镜和玻璃的不同之处。

师：镜子和玻璃一样吗？哪里不一样了？

如果用玻璃的地方换成用镜子好不好？为什么？

那用镜子的地方如果改用玻璃又会怎样？

(2) 出示平面镜、凹透镜、凸透镜，让幼儿探索它们的不同特点。

师小结：不同的镜子它们的本领也不一样，平面镜可以让我们照着打扮和增大空间感、装在汽车上能做后视镜、几块镜子合起来还可以做万花筒、有时人们也会用来聚光取火，凸透镜可以看到物体放大的虚像，凹透镜可以做近视镜，也能做显微镜、望远镜让我们能清楚的看到更小更远的东西。

尝试探索镜子的其它用途，体验探究活动的乐趣。

1、引导幼儿探索镜子的其它用途。

师：镜子真是太神奇了，那你还知道镜子还有什么其它的本领吗？

(拿到太阳光下照着玩、玩光斑游戏、玩镜子……)

2、尝试用镜子玩游戏，体验探究活动的乐趣。

师：镜子可以玩这么多好玩的游戏，那你们想不想试试？

师：好，现在请每个小朋友拿一面镜子，到外面找个地方试试吧，看看谁能玩出不一样的玩法。

活动开始我采用谜语的形式引入，因为孩子都充满好奇心，所以一下兴趣全部跳动起来。当孩子的兴趣活跃时，我又及时的出示各种镜子让幼儿进行探索。在幼儿探索的过程中，我又分三次的探索过程，让幼儿在层层推进的过程中去发现镜子的不同特点和用途。最后在采用游戏方式来巩固幼儿对各种镜子的认识。活动在幼儿愉悦的氛围中结束了。但在活动中还是存在不足的，如：

1、教师提供的材料不够丰富。虽然提供了平面镜，放大镜，凹镜，但量不够多，使幼儿在操作过程中就不能人人主动积极的参与。

2、教师的课前准备，还是有欠缺。

教师在课前准备，不单要材料的准备，还要有知识的准备。通过今天的活动让我更明白老师各方面知识的重要性，在今后的教学中，我要提升自己的知识及技能。