

2023年幼儿园中班户外游戏教学设计(大全8篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看看吧。

幼儿园中班户外游戏教学设计篇一

1、锻炼幼儿的握力、手腿脚动作的准确性、协调性及肌肉的力量与关节的柔韧性。

2、发展幼儿单脚站立、单脚踢球、坚持身体平衡的本事。

若干张废旧报纸、几个弓形门、一些细绳。

1、制造纸球幼儿自己动手，把废旧报纸搓成一个个纸球，然后用细绳捆绑一下。

2、踢球练习幼儿自由结伴，相互踢纸球。

3、踢球入门幼儿分成几组，分别开展踢球入门(弓形门)游戏。看谁踢进门的次数最多。左右脚都可练习。

4、幼儿(尤其是大班幼儿)踢球熟练后，可开展踢足球比赛。

1、启发幼儿在活动中想出其他一些玩纸球的方法，教师供给必要的器材和指导。

2、能够将踢纸球、抛接纸球、投掷纸球等活动结合起来，促进幼儿身体全面发展。

3、能够用布条扎成布球代替纸球玩。

幼儿园中班户外游戏教学设计篇二

1. 欣赏散文，了解和树有密切关系的事物，感受树的用途。

2. 萌发亲近树木、爱护树木的情感。

课件准备：《树真好》插图5张、配乐散文音频。

一、图片导入，引导幼儿观察并围绕问题展开讨论。

——这里有好大一棵树，你们猜谁会喜欢这棵树呢？

二、结合插图播放配乐散文，引导幼儿完整欣赏散文《树真好》。

——散文中提到了谁？他们说了什么？

三、逐幅出示图片，引导幼儿进一步理解画面内容。

——小鸟为什么觉得“树真好”呢？

——为什么在树荫下野餐，大家都吃得很香呢？树荫下我们还可以干什么？

——小猫为什么说“树真好”？

——小朋友为什么说“树真好”？我们可以跟树玩什么游戏呢？

四、结合图片，师幼共同朗诵散文。

——我们一起跟着好听的音乐，来朗诵这篇散文《树真好》。

——树还会给谁带来快乐呢？我们一起想一想，找一找吧。

家园共育：

1. 请家长引导幼儿通过多种方式，了解搜集更多关于树木作用的信息。
2. 尝试仿编散文《树真好》。

附【散文】

树真好

树真好。小鸟可以在树上做窝。每天天一亮，小鸟就会唧唧喳喳地叫。

树真好。我们全家在树阴下野餐，大家吃得很香，说说笑笑，热热闹闹。

树真好。如果有一只大狗来追我的小猫、小猫就爬到树上躲起来，气得大狗“汪汪”叫。

树真好。我做个秋千挂在树上，让我的布娃娃坐上去，呀摇，摇呀摇。

幼儿园中班户外游戏教学设计篇三

《团圆》这本绘本讲的是过年时家人团聚的故事。过年对于中国人来说，寓意新的气息、年的味道、人的思念、家的团圆。而在孩子的眼中，它是一枚硬币，一枚传送温柔爱意的小天使。《纲要》中指出：

“发展幼儿语言的关键是创设一个能使他们想说、敢说、喜欢说、有机会说并能得到积极应答的环境”。

“过年时，毛毛和爸爸一起做什么呢？”“为什么汤圆里要包硬币呢？”“毛毛为什么会哭呢”这些问题很好地激发了幼儿的语言欲望。于是，我追随孩子们的兴趣点，设计了本次语言活动，充分调动幼儿的各种感官，去感受一场甜蜜而充满好运的团圆。

活动目标

1. 仔细观察画面，理解毛毛的心情变化，大胆猜测和讲述。
2. 在看一看、说一说、包一包中感受好运和团圆带来的快乐。

重点难点

重点：通过仔细观察画面，能大胆猜测和讲述观察到的内容；

难点：在理解毛毛的心情变化，感受好运和团圆带来的快乐。

活动准备

环境准备：门窗上贴上福字，营造红火的过年氛围。

物质准备：

（1）根据教学目标，对绘本画面进行筛选，制作流程清晰、便于操作的ppt

（2）使用“恭喜恭喜”和“好运来”的音乐、爸爸和小女孩的声音、录制完整的故事，让幼儿有身临其境的感受。

音乐声中一起感受团圆的快乐。

活动过程

一、感受新年氛围

（恭喜恭喜导入）师：什么节日会互相恭喜的？过年的时候你会和爸爸妈妈哪些事情呢？

师小结：过年喽，小朋友都和爸爸妈妈一起做了很多有趣的事情庆祝新年的到来。

看谁来了？（毛毛）

师：毛毛的爸爸从远方回来和毛毛一起过年，一起来看看毛毛和爸爸做了哪些事情？

出示画面，幼儿讲述

师小结：过年喽，毛毛和爸爸一起到大街上看舞龙舞狮表演，和爸爸一起挂灯笼，贴春联，一起陪着爸爸去理发，和爸爸在一起，真呀真开心！

二、理解好运

师：毛毛和爸爸接下来还会做什么事情呢？我们一起来看看

出示图片，观察画面，毛毛和爸爸包的汤圆和我们平时包的汤圆有什么不一样？毛毛问：“爸爸为什么要包硬币呢？”

师：到底是不是孩子们想的这样呢，我们来听听爸爸是怎么说的？

爸爸的话：毛毛这是一颗好运硬币，谁吃到它，就会交好运哦。

情景模仿，我来当爸爸小朋友来当毛毛

师：孩子们，这是一枚好运硬币，这也是爸爸对毛毛的爱。

硬币！爸爸包在汤圆的，给我吃到了”

三、体验失而复得的心情变化

出示哭的图片，师：毛毛怎么哭了？为什么哭？

师：毛毛的硬币丢了，也就是好运丢了。

硬币会在哪里呢？你们有什么好的办法帮助她找到？（猜测讨论）

师：后来到底有没有找到好运硬币呢？

快看，硬币在这里呢，没丢。好运的硬币找到了，毛毛心情怎么样？她会怎么做呢？如果你的东西丢了再找回来你会怎么样？（更加珍惜）

师：毛毛很开心，好运又回来了！

四、完整欣赏故事，传递好运

师：这个故事叫团圆，我们完整听一听，你喜欢这个故事吗？为什么？

师：如果你拥有这份好运，你会给谁？

师小结：孩子们今天分享的这个故事就是团圆，在新年这个团圆的日子里毛毛和一家人在一起做有趣的事情是幸福、甜蜜的，故事中的汤圆寓意团团圆圆，好运硬币也传递着好运的祝福！也将这份好运送给在座的各位老师，祝愿大家新年团团圆圆！

五、延伸活动：体验包汤圆

2. 每人拥有一颗好运硬币，包好的汤圆放在盘子里。

2. 师：看看谁会吃到好运硬币，交好运哦！

活动反思

围绕新年节日内涵“团聚幸福成长”从绘本《团圆》中提炼适合于孩子体验的教育价值设计了此次活动。

新年，随之结合幼儿的生活经验“过年，你会和爸爸妈妈做什么事情呢”引出故事的主人公毛毛和他的爸爸，为进入故事做铺垫。接下来利用有效提问帮助幼儿对画面内容进行细致观察、连贯讲述，并借助各种声音、情景模仿等方法让幼儿在轻松、愉快的气氛中理解好运。当我们沉浸在欢快的气氛中，理解了好运的意义，随之故事的转折“毛毛哭了”引发幼儿猜测、讲述如何帮助毛毛找到硬币，更突显好运硬币的重要。完整欣赏故事充分调动幼儿的视听感官，完整感受故事。通过情感升华将团圆的快乐传递给他人，从而推动整个活动的高潮。

整个活动我遵循幼儿的学习规律和年龄特点，以凸显“参与为主线，体验、感悟为核心，创造为升华”的理论导向，始终考虑孩子的主体地位，用他们喜欢的形式层层渗透目标，让幼儿看看、想想、说说、玩玩的轻松氛围中掌握活动的重点、难点。

幼儿园中班户外游戏教学设计篇四

活动目标：

- 1、了解小蛋壳历险的过程，知道遇到危险要积极动脑筋想办法保护自己。
- 2、能清楚地表达自己对故事的理解。

活动准备：

一个蛋壳娃娃，图片：《小蛋壳历险记》，故事录音

教材分析：

重点：了解小蛋壳历险的过程，知道遇到危险要积极动脑筋想办法保护自己。

难点：能用较完整的语言表达自己对故事的理解。

主要流程：

一、猜想导入

1□t□(出示蛋壳)，这是谁？小蛋壳长得怎么样？

2、有一天，小蛋壳娃娃出门，猜猜它会遇到什么事情？

二、理解故事

1、听故事录音

2、理解故事名称：什么叫历险记？

3、回忆小蛋壳历险的经历：“小蛋壳出门，遇到了哪些危险的事情？”

三、交流讨论

1、小组讨论：遇到危险，小蛋壳是怎么保护自己的？

2、重点理解：

a小老鼠怎么会把小蛋壳当成雨帽？这顶雨帽好不好，为什么？

b□小蛋壳为什么要让小老鼠把它当做小船？

四、迁移想象

- 1、你们喜欢小蛋壳吗？为什么？
- 2、小蛋壳还有什么用处？
- 3、如果你是小蛋壳，你会用什么办法来对付小老鼠，保护自己？
- 4、阅读鼓励幼儿提问：你还有什么不明白的？

幼儿园中班户外游戏教学设计篇五

理解诗歌内容，感受夏日的美好。

体验诗歌一问一答的韵律特点，并尝试用“在……”句式仿编诗句。

活动准备

课件准备：蝈蝈、知了、青蛙叫声音效；蝈蝈、知了、青蛙图片；《夏天在哪里》诗歌音频及伴奏；《夏天在哪里》插图。

纸面教具：蝈蝈、知了、青蛙头饰（卡纸彩色打印效果更佳）。

活动过程

依次播放蝈蝈、知了、青蛙的叫声，让幼儿感知夏天的声音

一起听听，这是什么声音？（根据幼儿的回答，逐一出示蝈蝈、知了、青蛙的图。）

你在哪里见过它们？（幼儿根据自己的经验自主回答。）

播放诗歌《夏天在哪里》，引导幼儿欣赏并理解诗歌

1、引导幼儿说说自己感受到的夏天。

蝈蝈、知了和青蛙想问你们一个问题，夏天在哪里？（幼儿根据自己的经验自主回答。）

2、师幼共同欣赏配乐诗歌《夏天在哪里》前半段。

那夏天到底在哪里呢？我们一起来听一听蝈蝈、知了和青蛙的回答吧。

3、讨论理解诗歌《夏天在哪里》。

蝈蝈、知了和青蛙是怎么回答的？（鼓励幼儿用诗歌中的语句来回答。）

蝈蝈为什么说夏天在绿绿的草丛中？知了为什么说夏天在高高的大树上？青蛙为什么说夏天在清清的池塘里？（教师根据幼儿的回答，及时追问。）

4、师幼互问互答。

蝈蝈、知了和青蛙的回答真有趣，我们一起学一学吧。（教师与幼儿互相扮演提问者和蝈蝈、知了、青蛙，进行互问互答游戏，也可互换角色，幼儿间也可以相互扮演角色互问互答。）

出示图片、播放诗歌，引导幼儿一同寻找夏天

1、看图找夏天。

夏天还躲在哪里？（引导幼儿用“在……”句式进行表述，并引导幼儿描述该事物，如夏天在圆圆的太阳帽里等。）

2、结合插图1、2，教师播放完整诗歌《夏天在哪里》音频。

夏天真是一个美好又奇妙的季节，有这么多有趣的声音和事情。让我们一起来完整地听听、念一念这首《夏天在哪里》吧。

3、播放音乐，教师完整朗诵诗歌《夏天在哪里》。

4、教师鼓励幼儿朗诵自己的仿编诗句。

你们觉得夏天还能在哪里找到？（鼓励幼儿用“在……”的句式表达。教师用简笔画记录幼儿的回答。）

我们一起来念一念我们自己找到的夏天吧。（播放音乐，教师带领幼儿看记录纸，朗诵幼儿自己仿编的诗句。）

温馨提示

模仿诗歌“在……”的句式进行表述是难点，教师应该循序渐进。如开始时，教师可以在幼儿表达的基础上用该句式提升，加深幼儿的印象，然后逐步引导幼儿模仿表达。

在引导幼儿用“在……”句式进行表达时，教师可把握两个层次，如“在小明乐呵呵的笑声里”句子中，第一层次是能表达“在小朋友的笑声里”，第二层次是鼓励、引导幼儿选用合适的词语描述在怎样的笑声里。对这两个层次，教师可根据幼儿的实际能力逐步推进。

活动延伸

区域活动：投放学习单，鼓励幼儿继续观察、阅读，并将自己找到的夏天画下来，编成诗句，在教师协助下编制成小书《夏天来了》。

幼儿园中班户外游戏教学设计篇六

1. 知道生病的人需要大家的关心。
2. 能用自己的方式表达对生病的人的关心，愿意主动地关爱同伴。

活动准备：

1. 图片：小朋友生病了
2. 手机一个，并事先与生病孩子的家长作好联系。
3. 《健康歌》音乐。

一、出示图片引导幼儿回忆生病的感受，激发对生病同伴的关爱之情。

1. 这个小朋友怎么了？对，我们每一个人难免会生病，当你生病的时候有什么感觉？（很难受、挂水手上很痛、身体不舒服、头痛、头晕。）
2. 当你生病时你心里会想些什么？（想爸爸妈妈来陪我；想早点好，去幼儿园；想和小朋友一起玩。）
3. 那爸爸妈妈又是怎么关心照顾你的？（带我去看医生；喂我吃药；给我做好吃的东西；陪我，给我讲故事。）
4. 小结：是啊，在我们生病的时候，总是需要家人、朋友的关心和照顾。

二、教师和幼儿讨论电话慰问的事宜。

2. 引导幼儿讨论慰问语，师：打电话时可以说些什么？（问

候的话；提醒的话；想念的话；如身体好点了吗？哪里不舒服？要多休息，多吃有营养的食品；我们想念你；希望你快点好！）

3. 小结：打电话时我们声音要小声点，不能影响病人休息，我们可以问问她生病怎么样了，哪里不舒服，提醒她多喝水，按时吃药，告诉她我们很想她，希望早日好起来，一起上幼儿园。

三. 组织幼儿打电话问候生病的幼儿，鼓励幼儿主动表达自己对他的关心。

1. 好的。我们现在就给一一打个电话表示对她的关心。谁愿意打个电话给一一呢？

2. 组织孩子打电话问候生病的孩子。

3. 小结：一一收到我们的电话问候病一定会更快地好起来的。

四、引导幼儿用自己的方式关心生病的同伴。

1. 除了打电话关心生病的同伴，我们还可以怎么去关心她呢？（送上水果、送上礼物、去看望他……）

2. 幼儿选择绘画、折纸、写信等方法表达对一一的关心和照顾。

3. 请几个幼儿说说自己做了一份什么礼物送给一一。

2. 小结：你们想到了很多关心同伴的方法，有折纸，有画画，有写信。晚上何老师会把小朋友满满的祝福送到一一身边的。相信有了朋友们的关心，一一小朋友会很快康复。

五、延伸：播放音乐《健康歌》，教师带领幼儿一起做运动离场

生病很难受，我们要保护好我们的身体，加强锻炼，让我们一起去户外锻炼吧。

当拿到教案后，首先大概看了教案的设计环节和目标。原稿教案共有四个环节，一是回忆生病的感受。二是欣赏图片引导幼儿怎样关心生病的同伴。三是教师和幼儿讨论电话慰问的事宜。四是组织幼儿打电话，鼓励幼儿主动表达对他的关心。目标为：知道生病的人需要大家的关心；能用自己的方式表达对生病的人的关心，愿意主动地关爱同伴。

我的第一感觉是这样的社会活动课很没把握，教案设计又比较平淡，一节课如果既教师没底，幼儿没趣，这节课就一定是不会成功的。因此，围绕目标，左思又想我又增添了一个环节引导幼儿用自己的方式制作一份礼物放在爱心篮里。小朋友们有的选择爱心卡片画出了水果，提醒生病的孩子要多吃水果。有的选择绘画加折纸信封的方式，告诉生病的小朋友要多休息。有的选择折纸，折了许多小动物陪生病的小朋友。我觉得这个环节非常温馨，既突破了目标第二条，也为本活动锦上添花，是本次活动的亮点。最后，我认为还需增加最后环节，保护身体，加强锻炼。让幼儿知道生病是一件非常难受的事，应该要多锻炼，保护自己的身体。让整个教案更完整些。

幼儿园中班户外游戏教学设计篇七

创意源于在日常的教学活动中，我发现部分幼儿的注意力不集中，我当时在想用什么方法可以提高幼儿的专注力？偶然一次，我突然发现书中有一节对应记忆的活动，可是过程较枯燥，几番思索后，我想到了闯关游戏，在活动中设置一定的障碍，可以提升幼儿的积极性，从而为记忆打下基础。此外，由于现代化教学的逐步普及，我想将本次的部分活动涉及到微课当中，此次来锻炼自己的专业能力。

1、情感：在闯关中体会成功的快乐；

2、认知：知道九宫格里格子的位置；

3、能力：能在规定时间内记住格子里的水果位置、种类、数量，并且会用较完整的话讲述。

：专注力、记忆力有所提升。

：微课件

1、情境导入，激发幼儿兴趣。

2、抛出问题，引入主题——请幼儿帮小动物找回水果。

3、狼小偷设置3个关卡，通过3个关卡逐步提升幼儿的记忆能力，同时发展幼儿的语言发展、思考能力。

4、闯关成功，举办派对，幼儿获得成就感。此外，我加入解释狼小偷的行为环节，从侧面引导幼儿遇到问题应该用语言表达出来，而不是用粗暴的方式解决。

本作品用闯关的方式来激发幼儿兴趣；同时在闯关中用旁白和狼小偷的身份与幼儿进行适当的互动，使幼儿感觉到这不仅仅是在观看视频，而是参与到游戏中来，共同取回食物。通过观察，发现幼儿的兴趣浓厚，注意力较往常有所集中。

在闯关完成后将“狼小偷”再次请回，告诉幼儿“狼小偷”其实就是小狼多多，拿水果只是他为了吸引大家注意力的一个恶作剧，以此引导幼儿遇到问题要告诉别人，而不是用错误的方式宣泄自己的不满。以此提升幼儿的人际交往能力，促进幼儿多领域发展。

但是通过观察发现本次活动更适用于中班下学期中后期的幼儿，也就是5周岁左右的幼儿，如果4-5岁幼儿想顺利通关还需要成人在旁稍作引导；此外，狼小偷有时语速稍快，幼儿

的反应有时会慢一些，可以将狼小偷的表达更清晰、缓慢些。

幼儿园中班户外游戏教学设计篇八

2. 探索两人面对面快速平稳通过独木桥的方法。

3. 乐于互助，懂得谦让，体验合作的快乐。

经验准备：熟悉《小羊过桥》的故事、能快速平稳地在平衡木上行走。

掌握下蹲过桥的基本动作

两人面对面快速平稳通过独木桥的'方法

一、师幼扮演“小羊”进行热身运动，引发活动兴趣教师引导幼儿跟随音乐，进行热身运动。

二、“小羊”走独木桥，幼儿练习走平衡的动作技能

三、游戏“小羊过桥”，幼儿探索两人面对面快速平稳通过独木桥的方法

1. 两两一组探索不同的过桥方法。提问：两只小羊面对面怎样同时过桥？

2. 探索侧身过桥方法。

提问：侧身过桥时，怎样才能即平稳又安全？

小结：侧身过桥时两只小羊面对面，一只小羊侧身不动站稳，另一只小羊扶住同伴脚交叉通过。

3. 探索下蹲过桥方法。

提问：除了侧身过桥，还有哪些面对面平稳安全的过桥方法？

小结：下蹲的小羊手要紧紧的扶住独木桥，身体尽量向下蹲，站着的小羊手要紧紧的扶住蹲着小羊的肩膀，小心跨过。

四、进行“小羊”连续过独木桥的游戏，体验合作的快乐小羊分组进行游戏，挑战多人连续平稳通过独木桥，感受合作游戏的快乐。

五、幼儿随音乐进行自由动作，放松身体播放音乐，引导幼儿进行四肢的伸展放松动作。