

最新小班小鸟找家教案视频(汇总8篇)

高中教案要关注学生的反馈和评价，及时调整和改进教学策略。在以下范文中，我们可以看到不同教师编写的初一教案，各具特色，可供大家借鉴。

小班小鸟找家教案视频篇一

在教学工作者开展教学活动前，时常要开展教案准备工作，借助教案可以提高教学质量，收到预期的教学效果。如何把教案做到重点突出呢？下面是小编收集整理《小鸟找家》小班美术公开课教案，仅供参考，欢迎大家阅读。

- 1、让幼儿初步学会撕纸块、用胶棒粘贴的技能。
- 2、知道小鸟是人类的好朋友，萌发关爱环境的情感。
- 3、鼓励幼儿与同伴合作绘画，体验合作绘画的乐趣。
- 4、会用它们大胆地进行艺术表现与创造，喜欢装饰。

- 1、红、黄、绿等颜色的彩纸若干，胶棒，小垫子，抹布等。
- 2、小鸟图片若干，大树背景图两幅，活动前在教室里四处贴上小鸟的图片。

一、创设环境，谈话引导，激发幼儿的兴趣。

1、出示小鸟的'图片：“宝宝，今天老师请来了几个好朋友跟你们一起做游戏，看谁来了？（小鸟）跟小鸟打招呼，并学学小鸟飞的样子，飞呀飞呀！·····哎呀！小鸟飞累了要回家了，谁告诉老师，小鸟的家在哪里？（引导幼儿说出小鸟的家在大树上）。”

2、出示大树背景图1：“宝宝，开来看看小鸟的家，多漂亮啊！（教师把小鸟的图片贴在大树上），树上落满了小鸟，大树妈妈可高兴了。”（引导幼儿观察长满树叶，落满小鸟的图画）

3、出示大树背景图2：“冬天来了，大树妈妈的树叶都被风婆婆带走了，大树妈妈变得光秃秃的，小鸟们也都飞走了，不愿意回来了，你们看大树妈妈怎么了？（伤心地哭了）”（引导幼儿观察光秃秃的大树，并且与大树背景图1相比较）

4、请小朋友快想想办法怎样让大树妈妈不哭了，也让小鸟们快点飞回来？引导幼儿说出让大树妈妈长满树叶，穿上漂亮的衣服，打扮的漂漂亮亮的小鸟就回来了。

5、激发幼儿撕树叶、粘贴树叶的兴趣：“老师知道宝宝们有一双能干的小手，我们一起用小手撕树叶、粘贴树叶的方法来帮助大树妈妈吧？”

二、教师示范，指导幼儿操作

1、教师出示绿色的彩纸，教师示范撕纸，“宝宝，伸出你的大拇哥和二拇弟变成小镊子，捏住彩纸轻轻地、弯弯的撕成块状做树叶。然后用胶棒涂在树叶的一面，轻轻地粘贴在大树上。”

2、教师再次做示范，请幼儿撕各种各样的树叶。

3、教师提醒幼儿撕完树叶以后不用的废纸和胶棒都要放到小店里，不能乱扔垃圾，还有在涂抹胶水的时候要少一点，不要涂在桌子和身上，如果涂多了可以用抹布擦一擦手。

4、出示各种彩纸、胶棒等材料，先引导幼儿认识材料和材料的用途，然后引导幼儿自由选择材料进行撕树叶、粘贴树叶的活动。

三、活动前事先准备好小鸟图片，请幼儿送小鸟回家

小朋友把大树妈妈打扮的这么漂亮，小鸟们也听说大树妈妈变漂亮了，也都飞回来了，请小朋友在教室里寻找小鸟并一起送小鸟回家（教师和幼儿一起将小鸟图片粘贴到大树上），你们看大树妈妈又高兴的笑了（把大树背景图2上哭泣的表情变成高兴地表情，以便幼儿作比较）。

四、活动延伸

小鸟们都回来了，大树妈妈非常感谢你们帮助了它，大树妈妈知道你们是一个爱护大树、保护环境的好孩子，可是还有很多人在砍伐大树、捕杀小鸟，破坏着环境。小鸟是我们人类的好朋友，我们应该保护大树，爱护小鸟，做个爱护环境的小卫士，现在我们就去告诉幼儿园里其他的小朋友，一起加入我们。

幼儿美术活动，是一种需要他们手、眼、脑并用，并需要把自己的想象和从外界感受到的信息转化成自己的心理意象，再用一定的美术媒介把它表现出来的操作活动。

小班小鸟找家教案视频篇二

- 1、知道同伴之间应该互相关心、互相帮助。
- 2、在欣赏故事和实践活动中，感受同伴间关爱的愉悦情感。
- 3、体验合作游戏的乐趣。
- 4、愿意大胆尝试，并与同伴分享自己的心得。
- 5、探索、发现生活中的多样性及特征。

活动准备：

- 1、挂图一幅，磁性教具：小鸟、星星、月亮、萤火虫
- 2、玩具若干（幼儿人数一半）

1、活动导入：

2、幼儿围绕这个主题，想像如何去帮助小鸟。

请个别幼儿大胆讲述自己的想法，帮助小鸟找回家。

3、老师讲述故事：小鸟找家。

师：有许多小动物也想帮助小鸟，让我们听听有谁也来帮助小鸟，它们是怎样帮助小鸟？

老师边演示教具边讲述故事，让幼儿了解故事内容，建议提以下问题：

(1) 谁帮助了小鸟？

(2) 小星星听到了小鸟的哭声，是怎么说的？

(3) 月亮奶奶听到 小鸟的哭声，是怎么说的？

(4) 萤火虫听到了小鸟的哭声是怎么帮助小鸟的？

4、引导幼儿讨论小朋友之间应怎么样互相关心、互相帮助

师：小朋友之间需要关心和帮助吗？什么时候？

师：你是怎么关心别人的？别人又是怎么关心你的？

5、幼儿两两合作玩玩具，体验合作游戏的快乐。

老师发玩具给单数幼儿，另一半幼儿没有玩具，让幼儿想想

怎么玩？启发有玩具的幼儿找没玩具的幼儿，两人一起玩。在后面的环节中给幼儿展示幼儿园小朋友之间互相帮助、互相合作的图片，让幼儿观察感知，知道朋友间应该互相帮助。

活动中还增加了表演故事情节。

这个活动采用了讲故事形式，故事新颖动人，孩子很有兴趣，在活动过程中幼儿的积极性很高，积极主动地发言。但在游戏环节，教师的引导不够，幼儿没有进入游戏情境，没有体验到游戏的乐趣。同时，教师在设计角色游戏时，把头饰给幼儿戴上，应该放到最后游戏环节佩戴。这样幼儿较容易进入原预设情境。

小班小鸟找家教案视频篇三

- 1、知道鸟的种类很多，尝试找出鸟的异同点。
- 2、了解鸟与人类，自然环境的关系，培养爱护鸟类，热爱大自然的情感。
- 3、通过加入适当的拟声词去感受图画书的诙谐、幽默。
- 4、运用已有生活经验，根据画面大胆想象、推测并表达自己对故事情节的理解。

ppt课件、鸟叫声音。

1、导入过程

听小鸟声音导入。

播放小鸟声音：听，这是什么声音？

2、活动过程

师：你们喜欢小鸟吗？你们知道有哪些小鸟吗？

小朋友认识的小鸟真多！

今天老师也请来了一些小鸟朋友，让我们一起来认识一下它们吧！

3、活动延伸

师：鸟是人类的朋友，它对人们的生产和生活有很大的益处（ppt图片）有的鸟能消灭害虫，保护庄稼；有的能够为树木治病；有着漂亮的羽毛和动听叫声的鸟儿还能给我们带来快乐。它们以优美的形态、动听的歌声，活泼的生态点缀着大自然。保护鸟儿就是保护大自然，保护鸟儿就是保护我们自己。我们小朋友要保护它们，千万不要伤害它们。

师：鸟在天空中飞翔的样子多自在呀！来，让我们也来做一回小鸟飞飞看。

在资料的收集过程中，孩子们对此方面的知识得到了再次的了解与巩固，我们利用晨间谈话、课余时间等一起谈谈有关的‘鸟的种类、名称、爱好等。孩子们争先恐后的，大胆自信的说出了自己的已有经验，对此主题的开展打下了扎实的铺垫。

小班语言公开课教案《小鸟，你好》含反思这篇文章共1640字。

小班小鸟找家教案视频篇四

- 1、知道同伴之间应该互相关心、互相帮助。
- 2、在欣赏故事和实践活动中，感受同伴间关爱的愉悦情感。

3、体验合作游戏的乐趣。

3、幼儿能积极的回答问题，增强幼儿的口头表达能力

4、教育幼儿养成做事认真，不马虎的好习惯。

1、挂图一幅，磁性教具：小鸟、星星、月亮、萤火虫2、玩具若干(幼儿人数一半)活动过程：

1、活动导入：

2、幼儿围绕这个主题，想像如何去帮助小鸟。

请个别幼儿大胆讲述自己的想法，帮助小鸟找回家。

3、老师讲述故事：小鸟找家。

——老师边演示教具边讲述故事，让幼儿了解故事内容，建议提以下问题：

(1)、谁帮助了小鸟？

(2)、小星星听到了小鸟的哭声，是怎么说的？

(3)、月亮奶奶听到小鸟的哭声，是怎么说的？

(4)、萤火虫听到了小鸟的哭声是怎么帮助小鸟的？

——师：你是怎么关心别人的？别人又是怎么关心你的？

4、幼儿两两合作玩玩具，体验合作游戏的快乐。

——老师发玩具给单数幼儿，另一半幼儿没有玩具，让幼儿想想怎么玩？启发有玩具的幼儿找没玩具的幼儿，两人一起玩。

这次活动我们学习了“小鸟的家”通过学习你知道了什么?今后应怎么做?是的,小鸟是我们的朋友,让我们行动起来,爱护它,保护它,给它们创造一个美丽温暖的家。在本次活动中,我鼓励幼儿根据自己有关经验,大胆说出自己爱鸟护鸟的办法并积极参与制作鸟窝的活动,让孩子体验到了合作的快乐。社会领域的教育关键是增强情感体验,通过本次让幼儿体验、感受无家可归鸟的心情,从而引发孩子对鸟的同情心,萌发爱鸟护鸟的责任心。

小班小鸟找家教案视频篇五

在小班,我们常常发现幼儿不能用语言正确表达方位,为此我们借助圣诞老爷爷给小朋友送礼物的情景,通过生动、有趣的游戏,让幼儿轻松便捷地理解并掌握上下、里外等方位词。

- 1、在游戏中理解并掌握方位词“上下”“里外”。
 - 2、积极参与,大胆表达,体验游戏活动的乐趣。
 - 4、能认真倾听同伴发言,且能独立地进行操作活动。
 - 5、培养幼儿乐意在众人面前大胆发言的习惯,学说普通话
- 1、两棵挂有礼物的圣诞树,几顶放有礼物的圣诞帽。
 - 2、各种包装好的礼物(内装各种糖果),圣诞老爷爷手套一只。
 - 3、音乐《圣诞礼物》。

一、圣诞节到了。

师:圣诞节快到了,圣诞老爷爷给我们准备了许多礼物,我们一块儿去瞧瞧吧!

(析：听着轻松欢快的音乐进活动室。幼儿可以立即进入过圣诞的情景中。)

二、圣诞老爷爷的礼物。

1、找找说说礼物在哪里。

师：圣诞老爷爷把礼物放在哪里了？我们一块儿去找一找，互相说一说吧！

(析：这不仅给了幼儿自由表达的机会，同时也给了幼儿和教师、同伴交流的机会。)

师：圣诞老爷爷把礼物放在哪里了？

(析：这个集体交流的环节不仅要让幼儿理解上、下、里、外等方位词，还要鼓励幼儿用完整的语言来表述。)

2、游戏：摸摸礼物快回来。

师：圣诞老爷爷要请你们去摸摸礼物，你们愿意吗？

(教师引导幼儿边念“小孩小孩真爱玩，摸摸这，摸摸那，男孩摸摸树上的礼物，女孩摸摸树下面的礼物，快回来。”边玩游戏。用同样的方法摸圣诞帽里、外的礼物。)

(析：在理解方位词的基础上，师幼共同玩这个平时经常玩的游戏，不仅活跃了气氛，加深了幼儿对方位词的认识，而且增进了师幼间的感情。男孩、女孩分开摸不同方位的礼物，一方面提高了游戏的难度，另一方面避免了游戏时的拥挤。)

师：圣诞老爷爷带来了这么多礼物，有的放在上面，有的放在下面，有的藏在里面，有的摆在外面。

(析：教师结合动作小结礼物所在的方位，直观形象，符合小

班幼儿的认知特点。)

3、唱一唱“圣诞礼物”。

(1)教师演唱“圣诞礼物”：圣诞礼物，圣诞礼物，在哪里？在哪里？有的放在上面，有的放在下面，真好看！真好看！圣诞礼物，圣诞礼物，在哪里？在哪里？有的藏在里面，有的摆在外面，真好看！真好看！

(析：教师戴上手套装扮成圣诞老爷爷的形象，利用幼儿熟悉的歌曲《两只老虎》的旋律，重新填词演唱，并加上了动作，使方位表达更加形象生动，幼儿听得很认真，也萌生了表演的愿望。)

(2)幼儿跟着教师一起演唱。

师：圣诞老爷爷唱得好听吗？你们想唱吗？那我们一起跟着圣诞老爷爷唱吧！

4、自由选取自己喜欢的礼物。

师：你们想要这些礼物吗？请你去拿一个自己喜欢的礼物。

(析：看到这些包装精美的礼物，孩子们很想拥有，所以教师设置拿礼物这个环节，以进一步满足幼儿的需要。)

5、与礼物捉迷藏。

师：现在我们一起来和礼物捉迷藏好吗？请你把礼物藏起来。

师：你把礼物藏在哪儿了？

(析：让幼儿自己选一个喜欢的礼物，然后和礼物玩“捉迷藏”的游戏。使礼物和幼儿直接发生关系。幼儿由此获得了丰富的体验。在游戏过程中，教师鼓励幼儿正确运用学过的

方位词，说说自己把礼物藏在了什么地方。如可以先请几个幼儿告诉圣诞老爷爷，然后请他们互相告诉旁边的小朋友，以满足他们表达的欲望。)

三、打开礼物看一看。

- 1、摇一摇、听一听，猜猜里面装的是什么礼物。
- 2、拆开包装，拿出礼物，相互说说是什么礼物。
- 3、品尝、分享糖果。

(析：最后环节是本活动的高潮部分，既发挥了幼儿的想象力，又满足了他们的好奇心。)

四、延伸活动。

在日常活动中巩固运用上面、下面、里面、外面等方位词。

幼儿期是语言发展，特别是口语发展的重要时期。幼儿的语言能力是在交流和运用的过程中发展起来的，应为幼儿创设自由、宽松的语言交往环境，鼓励和支持幼儿与成人、同伴交流，让幼儿想说、敢说、喜欢说并能得到积极回应。幼儿的语言学习应在生活情境和阅读活动中引导幼儿自然而然地产生对文字的兴趣。

小班小鸟找家教案视频篇六

- 1、在小兔找家的游戏情境中，听指令按颜色，形状等属性特征“找家”躲避大灰狼。
- 2、愿意在游戏中大胆表达自己的想法。
- 3、理解故事内容，记清主要情节，初步学习人物的简单对话。

4、愿意分角色表演简单的故事情节。

小兔头饰12个(红, 蓝)5个红圈, 5个蓝圈(圆, 正方)。

一、装扮小兔子引发幼儿兴趣。

1、师：我是兔妈妈，你们是谁呀?(兔宝宝)宝宝们，跟着妈妈一起去玩一玩好吗?

2、游戏“兔宝宝找妈妈”教师按颜色或男女找小兔子，相应小兔子回答。(红色兔宝宝和我招招手，蓝色兔宝宝和我招招手兔弟弟在哪里和我敬礼兔妹妹在哪儿，和我抱一抱)

二、游戏“小兔找家”

1、按颜色找家导入：出示ppt[看是谁呀?(灰太狼)今天灰太狼要找我们兔宝宝，当你听到音乐停的时候就找一个和自己颜色一样的家，躲起来。

幼儿分2组，一组出去玩，一组坐在位置上，提示同伴快快找家。

2、找颜色相反的家灰太狼没抓到你们，要动脑筋了，灰太狼要躲进红色家里，那兔宝宝应该躲在哪里?(蓝色家)那灰太狼进蓝色家，兔宝宝要去哪里?(红色家)那现在请兔弟弟来玩玩这个游戏吧!(出现红色图，兔弟弟进蓝色圈)

3、兔妹妹再来玩一玩，出现蓝色图兔妹妹进红色圈。

三、按形状找家

1、灰太狼抓不到你们，又动脑筋了，这次灰太狼要躲进圆形的家里。这次请兔妹妹来玩[(ppt出示灰太狼+圆形图)请幼儿躲起来。

四、按形状和颜色找家

灰太狼又找谁来帮忙了?(红太狼)红太狼进红色，灰太狼方形那我们应该躲进哪里啊?你们看看我躲的对不对教师跳进红色圈，对吗?(不对，红太狼在红色里，进蓝色的’)那我跳进方的对不对?(不对，灰太狼在里面进圆的)我们应该躲进和红太狼颜色不同，和灰太狼图形不一样的地方请蓝耳朵宝宝来玩一玩!

五、活动结束。

你们看，他们又找谁帮忙了呀?(小灰灰)下次我们再来试试。

幼儿非常喜欢听故事，一听老师说要讲故事，都静静地坐在椅子上，眼神极渴慕地望着老师，都希望快一点听老师讲故事。在完整的欣赏了故事后，孩子们不由的发起了感慨，为此，教师让孩子们互相说说自己对故事的想法，给幼儿创设了自由表达的空间，幼儿都积极发言，用语言表达着自己内心的感受及自己的看法，随后结合挂图，分段欣赏故事，加深了幼儿对故事的理解。

小班小鸟找家教案视频篇七

1. 学习故事中的对话语言“别哭，别怕，我们来了”“我再也不怕天黑了”。
2. 愿意帮助迷路的小鸟，大胆表述自己的想法。
3. 感受遇到困难时获得帮助和关爱的情感，愿意做个勇敢的孩子。

1. 故事ppt □

2. 鸟妈妈、小鸟的头饰、星星、月亮、萤火虫等胸饰。

一、游戏“小鸟找家”导入，引起学习兴趣。

师：宝宝，我们来玩个游戏“小鸟找家”好吗？

老师做鸟妈妈，宝宝做小鸟，一起跟着妈妈寻找自己的家
(即轻轻飞回自己的位置)

二、故事导入，引导幼儿思考并想办法帮助别人。

三、根据图片讲述故事，理解故事情节。

(教师根据图片讲述故事)

听完提问：

1. 小星星听见小鸟的哭声怎么说的？(幼儿模仿)

2. 月亮奶奶听到小鸟的哭声又说了什么呢？(幼儿模仿)

四、师幼表演、复述故事

1. 幼儿自选角色(其中一只小鸟、一个月亮、许多星星、还有很多萤火虫。) 教师讲述故事，幼儿进行表演，并重点练习对话部分。

2. 过渡语言：小鸟找到了家，星星、月亮、萤火虫也回家吧。

(幼儿回到座位)

小结：遇到困难时获得帮助和关爱的别人都是一件快乐、高兴的事情。当别人遇到困难，我们也要主动帮助别人。

五、经验提升：

我们小朋友平时生活中有没有遇到害怕的事情？你是怎么做

的？

（引导幼儿做一个勇敢的孩子。）

故事是幼儿最爱的一种文学形式。通过故事教学，能培养幼儿良好的品德，帮助幼儿发展语言的方法。对于小班的幼儿来说，是以教师讲述故事为重要部分。

本次活动，孩子对故事较有兴趣，积极性较高，能积极主动地发言，但由于故事较抽象，孩子不是很容易理解，对于刚入园不久的孩子来说，难度较大，效果不是很明显。在提问环节，我没有考虑到小班幼儿的心理发展水平，小班幼儿的心理发展水平，只能是一些简单，细小的问题。我问幼儿怎么做个勇敢的孩子，发现幼儿答不出来。作为教师要引导幼儿去回答，我们说答案虽然长些，但不要求一个幼儿连贯地回答，教师自己或智力较高的幼儿示范，再让幼儿按顺序连贯地讲述，这样的效果会让幼儿更容易接受、理解。在这个过程中对于回答不出的或回答错了的幼儿，教师不应该表示厌烦，而要肯定他们愿意回答。教师应该是启发和提示，尽量帮助幼儿自己找到正确的答案，总之，要让全体幼儿都有回答问题的机会，以提高语言能力。

小班小鸟找家教案视频篇八

家是幼儿最熟悉的地方，在小班进行主题活动“我的家”时，我们发现孩子们对自己的家总有说不完的话。有的孩子还对自己喜欢的小动物的家产生了兴趣。为了进一步萌发幼儿对家的热爱，培养幼儿对小动物的热爱之情，我们组织了一节“找家”的语言活动。以此为幼儿提供了探索动物奥秘的机会。

1、幼儿在游戏中学会朗诵诗歌。

2、学习用词汇：清清的、绿绿的、高高的、黑黑的等来表述

图片。

3、激发幼儿探索动物秘密的兴趣，了解动物居住的地方。

4、在感知故事内容的基础上，理解角色特点。

5、领会故事蕴含的寓意和哲理。

1、根据诗歌的内容设计一个精美的动画课件。

2、场地布置：四幅不同动物的家场景，表示动物的家。

3、动物头饰，磁带一盘，实物胸饰(小鱼、小鸟、蚯蚓、熊猫、与幼儿人数相等)。

1、谈话导入：说一说我的家。

师：小朋友!我们都有一个温暖的家，那你的家住在哪里?谁来说一说?

幼：我的家住在xx小区……

师：每一个小朋友都有一个幸福的家，让我们一起朗诵《我有一个幸福的家》吧!

师幼共同朗诵儿歌：我有一个幸福的家，有爸爸、有妈妈，还有我这个小娃娃，亲亲热热在一起，我们都爱这个家。

2、帮小动物找家

(1)幼儿说一说小动物的家。

师：孩子们!有一群我们最喜欢的小动物没有找到家，你们看它们是谁?(师采用直接出示(蚯蚓)或模仿小动物的样子(小鱼、小鸟)或猜谜(熊猫)出示相应的小动物课件：小鱼、小鸟、蚯

蚓、熊猫。

师：小朋友！这些小动物都不知道自己的家住在哪里？你们能不能告诉这些小动物呢？

幼1：小鱼、小鱼，告诉你，小河是你的家……

幼2：蚯蚓、蚯蚓，告诉你，泥土是你的家……

(2) 整体欣赏无声课件。

师：让我们看一看你们说的对不对呢？请看！（欣赏无声课件）

3、看课件：幼儿运用词汇表述小动物的家。

(1) 课件一：小鱼的家

师：小朋友！你们看小河的水怎么样？（清清的……）清清的河水是谁的家（小鱼的家）（教师在幼儿回答后，要有重点地引导用儿歌中话来说：小鱼、小鱼告诉你，清清的小河是你的家）

(2) 课件二：绿绿的树林

师：小朋友看树林是什么样的？（绿绿的……）绿绿的树林是谁的家？（小鸟）学小鸟飞的动作。（小鸟、小鸟告诉你，绿绿的树林是你的家）

(3) 课件三：黑黑的泥土”

师：蚯蚓的家在泥土里，泥土是什么样的？（黑黑的……）那我们一起来告诉蚯蚓：蚯蚓、蚯蚓告诉你，黑黑的泥土是你的家。

(4) 课件四：高高的竹林

师：你们看这竹林是什么样的呢？(高高的……)高高的竹林是谁的家？(熊猫的家) (熊猫、熊猫告诉你，高高的竹林是你的家)

4、运用课件学习诗歌。

(1)整体感受诗歌。(师配上无声课件有感情地朗诵诗歌)

(2)幼儿边看课件边朗诵诗歌2遍。

(3)采用游戏的方式学诗歌。

a□分成四组念诗歌。

b□游戏：小动物找家

介绍游戏的方法：幼儿自由选择动物的胸饰，场内布置四种动物的家，听音乐幼儿做不同动物的动作，当音乐一停“小动物”马上去找自己的家，找到家后全体幼儿朗诵诗歌。(可交换胸饰玩游戏)

1、幼儿帮助其它小动物找家：蝴蝶、企鹅、马、小虾……

2、发挥幼儿的想象，幼儿尝试学着自己仿编诗歌。

附诗歌：找家

小鱼、小鱼，告诉你，

清清的河水是你的家。

小鸟、小鸟，告诉你，

绿绿的树林是你的家。

蚯蚓、蚯蚓，告诉你，

黑黑的泥土是你的家。

熊猫、熊猫，告诉你。

高高的竹林是你的家。

幼儿非常喜欢听故事，一听老师说要讲故事，都静静地坐在椅子上，眼神极渴慕地望着老师，都希望快一点听老师讲故事。在完整的欣赏了故事后，孩子们不由的发起了感慨，为此，教师让孩子们互相说说自己对故事的想法，给幼儿创设了自由表达的空间，幼儿都积极发言，用语言表达着自己内心的感受及自己的看法，随后结合挂图，分段欣赏故事，加深了幼儿对故事的理解。