

最新三年级认识克教学反思 小学三年级 倍的认识教学反思(优秀6篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

三年级认识克教学反思篇一

本节课是学生接触“倍”的概念的第一节课，目的是要求学生初步建立“倍”的概念，理解“倍”的含义。本节课的教学设计，根据学生的年龄特点，通过学生活动，创设生活情境，从而引出“倍”，使新旧知识的联系更加紧密，使学生的学习状态自然地由旧知识的巩固转移到新知识的学习中去。

倍的初步认识这一学习内容，是学生刚刚接触的比较抽象的知识。因此，只有让学生通过实际操作，获得大量的感性认识，才能逐步形成“倍”的概念。根据本节课的特点，整节课的教学都能围绕“借助直观、展示过程、启迪思维”这一模式进行。在学生初步形成“倍”的概念的教学上，为了降低学生对知识理解的难度，第一行参照的数量都是“2”，并且让学生利用学具摆一摆，通过直观形象，加深对知识的理解。

三年级认识克教学反思篇二

1. 通过分类、观察、思考、交流、比较等活动，获得“倍”的概念的直观体验，理解“几倍”与“几个几”的联系，再结合除法从比较关系的角度对倍的概念进行再认识，逐步建立“倍”的概念。

2. 能解决“求一个数是另一个数的几倍”“一个数的几倍是

多少”的实际问题。在这个过程中，注意让学生充分经历用语言描述问题、画图表征数量关系、列除法算式解决问题的过程，感受在比较倍数关系的各种量的倍数关系，感受几何直观的价值，并有目的有计划地教给学生利用图形描述和分析数学问题的方法，同时渗透正比例、反比例的思想。还应重视多元表征及其之间的转化，建立倍的模型思想。

3. 培养学生观察、分析、合作交流、语言表达等能力，感受数学与实际生活的联系。在掌握倍的概念及解决此类问题的基本模型和方法之后，培养学生灵活应用所学知识解决问题的能力，体会学习数学的应用价值。

本单元首先提供了“小兔吃萝卜”的童话情境，通过对萝卜的分类计数、圈图比较，把抽象的新知识“倍”与学生已经掌握的“几个几”建立联系，初步认识倍的概念。再通过比较圆片、小棒等活动提供大量的比较两个量的倍数关系的机会，帮助学生建立倍的直观模型。其次，在“求倍数”和“求比较量”的问题中，设计了丰富的实际问题，便于学生在比较和抽象中构建解决此类问题的数学模型。而且，紧扣倍的知识，联系生活实际，培养学生读图、理解图中蕴含的信息。注重借助图示分析数量关系，介绍线段图借助图示表示数量关系，探索解决问题思路的方法。例2呈现的是形象图，例3呈现的是线段图，但两种图示都展示了倍比关系的基本结构：两个量比较，比较量里包含几个标准量。注重展示丰富的问题情境，以便建构数学模型。最后，在解决问题的过程中借助线段图，表达出倍概念的本质特征，抽象概括出基本数量关系，有效帮助学生建立倍的概念。教材先讲“求倍数”，再讲“求比较量”，借助线段图，并运用除法和乘法解决问题来加深学生对倍概念的认识。

例1中，通过“小兔吃萝卜”的童话情境，精心组织学生的数学活动。在“看一看”“摆一摆”“圈一圈”“说一说”几个不同层次的活动中，由旧知转化为新知，经历建立倍的概念的过程。“看一看”观察红萝卜与胡萝卜根数的关系，初

步感知“倍”。“摆一摆”利用学具摆一摆。充分积累感性经验。“圈一圈”把白萝卜每2根为一组圈起来，在通过语言表征与同伴说一说两种数量间的倍数关系，逐渐加深学生对倍的含义的理解。

例2、例3借助生活中熟悉的主题图，理解例2是“求一个数是另一个数的几倍”的问题，例3是“求一个数的几倍是多少”的问题。通过“阅读与理解”“分析与解答”“回顾与反思”三个环节来运用倍的知识，加深对概念理解在解决问题的教学。在帮助学生理解基本数量关系的同时，注重借助图示分析数量关系，感受几何直观的作用，培养学生思考的意识和能力。“阅读与理解”是让学生发现主题图中呈现丰富的信息，培养学生读图、理解图中蕴含的信息；“分析与解答”注意让学生充分经历用语言描述问题、画图表征数量关系、列乘、除法算式解决问题的过程，并引导学生说一说其中的联系，引导学生在语言表征、图形表征(实物操作、画示意图等)、算式表征等多种表征之间进行转化，借助图形直观地把握数学对象，进行数学思考；“回顾与反思”环节，把所求结果当作已知条件进行检验，对检验方法进行指导，同时培养学生形成检验的良好学习习惯。切实将培养“四能”的教学与各部分数学知识的教学有机地结合在一起。

练习设计分析：

例1中的“做一做”1、2两题，第1题是通过3种不同颜色的圆片，找准“标准量”，直观地反映出比较量与标准量之间的倍数关系。第2题是让学生用动手操作的方式建构求比较量是多少的思维模式。教学中可充分利用资源，通过设计连续的情境，不断改变“比较量”和“标准量”的数量，让学生在有趣的“变化”中进一步认识倍，感受在比较倍数关系时标准的重要性，要明确标准量、比较量，再找出倍数关系，同时渗透正、反比例的思想。

练习十一中的练习中有许多图文结合的题目，教师要有意识

培养学生的读图能力，需要让学生从图中找到信息解决问题。在练习中要注意帮助学生理解题意，注重学生审题能力的培养，引导学生关注倍数关系的变化，让学生体会用多种方法解决问题的多样性。还应培养学生数学语言的表达能力。还应根据学情对开放题的处理，尊重学生认知经验，兼顾学生的个性发展。体现数学的应用价值，让学生获得成功体验的情感教育。

三年级认识克教学反思篇三

偶尔听一个学生说：嗨！大家好！我是小马虎……过了那么多天他居然还能记得做的一个习题。这正是我所教学所要的，特别是一节公开课所要的。我觉得一节课特别是一节公开课不能给学生留下点什么，那是非常遗憾的。本节课学生有三个方面的印象是比较深的：1、学生搬运矿泉水的活动，小记者的采访。这一活动让他们体会1吨大约就是50桶矿泉水那么重，学生在活动中感受到了成功的快乐：我能搬起那桶水，我能做小记者等。2、估计体重，自己的和全班人的体重跟1吨的关系，学会了单位间的换算。3、“日记一则”给他们留下的印象是我不能做小马虎。本节课较好的完成了教学目标，学生学得有味，教师教得劲。不足之处是：课后的习题少了点，没到下课时间提早下课了。

三年级认识克教学反思篇四

本节课我在教学中运用知识的迁移，让同学从比较中发现新的知识其实是已学知识的延续，他们有着相同的特点。一开始，我设计了从几个分数中发现它们的不同之处，分一分，哪些是我们已经学习过的知识，同学很容易就分清了一类为上节课的知识是几分之一的分数，而另一类为几分之几的分数，在老师还没有出示课题之前同学已经对这一类的分数有所了解，但作为老师要十分清楚，同学只不过是对这些分数表层意义上的了解，也就是能读出这些分数罢了，至于对几分之几的分数真正意义上的理解还需在进一步的学习研

究中带领同学去探索。我是这样想的，当然也是这样做的。在接下去的教学环节中，我所设计的. 让同学自主探索分数几分之几与几分之一的内在的联系与区别。同学经过对同一图形（一个圆、一个长方形）平均分成若干份，取其中的一份与取其中的几份相比较，发现它们的相同点都是把一个图形平均分成几份也就是平均分的份数相同，只不过取的份数不同。比较探索之后，同学还能进一步指出几分之几其实就是有几个几分之一组合而成得。从同学的口中得出这样的结论，老师还需要再反复强调那些生硬刻板的知识内容吗？在这里培养了同学分析比较，归纳推理的能力。

由于第一阶段的良好攻势同学在对几分之几分数的理解上已不成问题。在接下去的环节中让同学动手实践，利用手中的学习用品发明一个分数。同学劲头高涨，人人都投入到工作之中，合作氛围融洽。人人都有事做，个个都有效果，这就是我认为本堂课比较胜利的一个方面。通过合作学习，引导同学善于通过合作参与数学学习活动，分享学习效果。通过再让同学发明出一些其他分数，丰富了同学关于分数的表象。

良好的学习习惯是在平时一点一滴慢慢地潜移默化地积累的。从心理学角度考虑三年级同学的注意品质还是以无意注意为主，为了加强对同学有意注意的培养，平时课堂上要求同学能完整表述同学或老师的一些讲解内容，能时刻关注老师在某一知识点的提出或书写的过程，再次邀请同学进行总结与概括。本节课上在分数的读发与写法的提出环节中我不是一味采用教师讲同学听地方法，而是邀请同学从老师上课过程中所听到的看到的进行提炼与概括。果然同学不负众望，能完整地表述出分数地读发与写法，还能较精确地表述分数各局部的名称，在经过教师的点拨之下，分数各局部所表示的意思也能概括得十分精确。

同分母分数大小的比较也采用让同学动手涂一涂，动脑想一想的教学方法，直观地得出结论，降低了学习的难度，加深

了对几分之几的认识，也为下面学习同分母分数的简单计算做准备。

在巩固练习阶段，采用闯关的练习形式一下子把注意力已经有点分散的同学又吸引到了某一焦点上，使得松弛的弦再一次绷紧了。在练习中加强了同学对分数的认识，同时也采用梯度式的层面让有能力的同学尽情发挥自身的才干。

这节课完全体现了新课程的理念让同学理解性地学习数学，在每一个环节地设计中教师都能以人为本，注重对同学注意品质的培养。虽然如此，我还是觉得这节课存在着某些欠缺的地方，那就是对于学习有困难的同学照顾还不够。下一步我要朝着更加完美的方向努力，让我的每一位同学都能学好数学。

三年级认识克教学反思篇五

首先在第一个环节我是让学生看图然后问知道了什么，这样的效果就是学生回答的一知半解的，现在想这样的文字的解决问题，应该先让学生读题，只有读懂了题的意思学生才会有解决问题的办法，才能为后面的学习做好铺垫。还有一个问题就是在后面的表格上，我将重点弄错了，认为这节课的重点就是让学生知道解决问题要有序，课后与大家讨论才知道，解决问题就是让学生在解决问题的过程中发展学生的思维，让学生知道问题解决的方法。

还有在讨论的环节应该让每一个学生都参与其中，如果开始就进行讨论，这样后进生就有偷懒的嫌疑，就不能达到每个人都参与到课堂之中，久而久之，好学生越来越好，后进生越来越落后。差距就会越来越大。甚至还会有一些同学就会对数学失去学习的兴趣。第二个班上这节课的时候我注意这些问题，效果明显要好一些。

三年级认识克教学反思篇六

引入新课内容后，学生的第一个活动就是摸身边的物体的表面——摸自己的脸面。初步感知什么是物体的表面，然后请学生到台上摸长方体、正方体及硬币的表面，在引导学生评价的基础上，让学生清楚地理解，物体的表面是指一个物体露在外面的每一个面。第二个活动中，让学生比较三个平面图形谁的表面大，谁大谁小？数学书的封面与课桌面谁大谁小，……在这些比较活动中让学生感知到，物体的表面有大有小，此时，老师适时告诉学生，物体的表面的大小就是物体表面的面积，引出面积的一部分意义。

接着，老师举例说，比如：这块黑板面的大小就是这块黑板面的面积。并让学生照样子说一说，进一步理解面积的这一意义。接下来，让学生在观察、倾听的基础上，进一步理解“封闭图形”的意义，然后通过比一比、说一说等活动，让学生理解封闭图形也有大有小，封闭图形的大小就是封闭图形的面积。接着教师又提出一个物体到底有多大？让学生用自己的语言来进行描述，不同的学生用不同的物体来说明，这样就出现了单位统一的必要性，接着教学面积的有关单位。整节课条理清楚，在需要的前提下出示一个个概念，充分发挥学生的积极性。最后让学生归纳概括及看书得出面积的准确意义，到此时，学生通过大量的活动，充分地理解了面积的意义，并理解面积的有关单位。