

# 生物考试成绩分析总结与反思学生(通用8篇)

总结的选材不能求全贪多、主次不分，要根据实际情况和总结的目的，把那些既能显示本单位、本地区特点，又有一定普遍性的材料作为重点选用，写得详细、具体。什么样的总结才是有效的呢？以下是小编为大家收集的总结范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

## 生物考试成绩分析总结与反思学生篇一

这次语文期中测试，我考了九十七分，分数主要是在阅读题上减了分，做人由于书写不是很好，所以减了一分，在以后的考试中，我要认真写好字，力争作文不减分。还有一个题是概括文章内容，我写的太麻烦，所以减了一分，在以后的学习中，我要多做阅读题，提高我的阅读能力，在以后这种题不再犯错。还有一个是判断字音的'题，由于我平时不注意积累，所以错了，在以后的学习中，我要多注意一些小细节，不再犯这种错误。

马上就要期末考试了，我一定要更加努力，力争得到满分！

## 生物考试成绩分析总结与反思学生篇二

考试已经结束了，成绩也出来了，相比上一次有所提高，可是在年级里的名次基本没变，这就说明前阶段的努力还做的不够。

还有数学的问题也十分严重，一开始我还不相信我这么差，可是看了一下批阅情景，有一道题是因为数字抄错了，整到大题的分数全都没了，这道题本来是全校都没有人错的，我估计仅有我一个人错了，这是十分不应当的。以及其他的小题目，总是因为一个个小的细节，从而失分。这就是作业上

的问题，平时作业上的粗糙，才导致了我今日这样的结果。我一向记得阿宋说的一句话”作业不动脑，考试更不行！”我想，这次考试正是这句话的体现。发现了问题是一件好事，我此刻要做的就是把上头的问题一个个改正，变成一个更高效的学生。

时间真的过的很快，可是也是公平的，我要利用好时间，不放过每一秒，每一分，为立刻到来的分流考试做好充足的准备。加油！

## 生物考试成绩分析总结与反思学生篇三

家长希望孩子考出好成绩是可以理解的，但是除了成绩之外，学生在备考中学会分析、处理问题的能力比成绩更重要。

不可能每个学生初三这一年成绩都稳定在前几名，也不可能每一个学生成绩不断的提升。因为每个人的潜力、现实、目标院校都不一样，如果考生能如愿考上自己理想中的学校，那么对于中考来说是相对成功的。

因此，家长面对孩子成绩不稳定的现象时，可以这样做：

对成绩不稳定这个问题的看法做出相应的改变，通过上面的一些列的分析，家长应该从多个角度了解一些导致考生成绩不稳定的因素。

对于成绩一直优秀的考生来说，偶尔一次考不好，家长应该多鼓励，信任自己的孩子，相信他们能把自己的问题解决好。对于成绩上下浮动很大的孩子来讲，家长应该引导孩子归纳一下考试中的得失，属于自己优势的地方应该保留下去，属于自己不足的地方及时发现，及时应对。

家长可以引导孩子分析问题，不能一味的抱怨甚至责备。并非所有的考生成绩下滑就是基础不好，或者说的不努力造成

的。应该全面分析一下原因出在哪里，然后针对情况给出建设性的意见。

## 生物考试成绩分析总结与反思学生篇四

主要问题在于做题的方法和做题过程中的耐心度与细心度。

在试卷的所有版块中，学生在古诗文阅读版块中的得分率最低。究其原因的话：

第一，这次的古诗文阅读难度较低，可是学生做得情景却不尽人意。学生在做题过程中，构成了惯性思维，存在一种畏难情绪。

第二，古代诗歌阅读题，学生对于答题模式的掌握和古诗词的理解不到位。

第三，名篇名句默写，得分率低。虽然这次的默写都能够背出来，可是存在较多错别字。

本次文学类文本阅读为《风庐乐忆》，实用类文本阅读为《宫崎骏：留下的都是梦》。从学生的做题情景来看，得分率较高，试题难度较低。但从整体情景来看，选择文学类文本阅读的学生比选择实用类文本阅读的学生得分要低。因为文学类文本对于作品要充分理解之后，才能结合题干去进行解答。并且从实际情景来看，选择实用类文本的学生更多一些。

在这一版块中，学生存在的问题是：

第一，对于题意的理解不到位。

第二，条分缕析。许多学生的答案并不是条分缕析的清楚明白呈现，而是乱糟糟的堆砌在一齐。

第三，答题的不规范。在两篇阅读选择时，需要学生在答题纸上对11题或者12题进行涂卡，而不是打对勾。

这一版块试题难度较低，学生的得分率高。其中，成语题需要学生的积累，病句题也存在十分大的问题，未来的学习中，将专门做一个病句专题，来加强学生对这一专题的学习。

另外15题和16题都存在必须的逻辑关系，学生做得情景稍差。

在写作过程中，存在的问题为

第一，议论文的结构方面的训练还需进一步加强。

第二，字数问题。经过第一次月考后的反复强调和要求，字数不够八百的问题得到十分大的改善。

第三，书写问题。试题卷面不够整洁，书写不够规范。

## 生物考试成绩分析总结与反思学生篇五

### (一) 试卷基本情况分析

本次考试是人教版地理七年级上册第一章前两节的内容，试卷分值100分，考试时间60分钟，共分两大板块，分别是：一、选择题(50分)；二、综合题(50分)。

### (二) 试卷总体特点

1. 本次考试的试题全部为基础试题，侧重考查学生对基础知识的掌握。
2. 试题力求体现地理新课程的基本理念。试题无论从选材还是呈现形式都着力突出“学习对生活有用的地理”、“学习对终生发展有用的地理”这一核心理念。

3. 理论联系实际，学以致用和试题从学生的亲身经历、生活经验切入也是遵循的重要原则。尝试考查学生的观察和实际操作技能；运用已获得的地理概念、地理基本原理对地理事物进行分析、做出判断的能力；培养学生良好的思维习惯和探索实践的科学方法。

4. 符合目前初中地理学科和我校地理教学的现状，有利于调动不同层次学生学习地理知识的积极性，试题难易程度确定为难中易的比例为1：2：7。

1. 失分率较高的题目：本次考试中，单项选择题的失分率较高，总体情况一般。所有的题目都是极为基础的知识点，但是学生们的失分率仍然很高。针对这种情况提出以下相应的措施：首先，在平时的教学中要注重学生对于基础知识的掌握，这是取得好成绩的'首要保障；其次，在以后的教学中要继续培养学生的图文结合能力，培养学生从地理图中快速获取信息的能力；最后，就是要在以后的教学中，将知识点落实更准确，并且要求学生准确的将知识点落实到教材上。除此以外，还是要注重学生的书写问题，避免再因错别字而失分的情况出现。

2. 特殊学生分析：由于是第一次考试，对于好多学生还不是很了解。但是通过这次考试让我对许多同学有了了解，有好多在平时课堂上不是很张扬的孩子，在这次考试中成绩是很突出的，比如说初一一班的于笑妍同学，说实话到现在为止我还不知道那位同学是于笑妍，但是在这次考试中她以96分的好成绩位居年级第一名。

考试评卷过程中暴露出学生基础知识还不够扎实，地理学习方法没有灵活掌握，知识迁移能力低，在今后的教学中需进一步巩固双基，同时更应该把培养学生的知识迁移能力，应用能力，创新能力当成教学重点。

1. 重视各类地理图表的教学，突出地理图象的学科特色。

图像是地理信息的主要载体，也是学生学习地理知识的重要工具。地理的学习离不开地图等图像信息，地图被称为地理学习的“第二双眼睛”。学会阅读、使用和绘制地图，从地图上获取信息，通过地图判断地理事物的相互联系，理解地理现象的成因及其规律，这是地理学科教学的特色。

## 2. 重视基础知识的学习、加强地理思维能力的培养。

不能因课改而丢弃基础知识的教学，要注重基础，培养技能，强调学生能力的培养并不是不要双基，没有扎实的地理知识及地理技能。在教给学生知识的同时应教给学生方法，联系实际，培养技能，使学生能学以致用，运用地理知识解决身边问题，增强学生环保意识。能力目标是通过教学中的学法来完成的，指导学生整理出基础知识，总结出知识规律，构建知识网络。学会运用知识，逐步形成综合能力。可以使学生的知识系统化、条理化也更能培养学生对地理事物发展规律和内在联系的分析能力。

## 3. 注意加强地理专用名词书写训练。

## 4. 加强地理解题技巧的训练

为了避免学生在考试不必要的失分，提高成绩，在平时教学和复习教学中，建议根据学生的练习反馈情况，要通过解题技巧的讲解和进一步的训练，以切实提高学生在审题时获取有用信息的能力；思考时灵活运用所学知识解决问题的能力；以及表述和书写时的条理性、逻辑性和规范性。

# 生物考试成绩分析总结与反思学生篇六

学而不思则惘，思而不学则殆。学无止境，学习是一辈子的事情。眨眼上大学半年了，扬长避短，以学业为中心全面发展各种技能，成绩仍占很重份量。有则改之，无则加勉，总结过去，鞭策未来，明确方向，全力以赴。

各科成绩如下：植物生物学78，动物生物学86，计算机文化基础76，思想道德与法律修养84，应用文写作85，大学生礼仪83，体育85，化学实验71，英语82，数学82，无机化学73，每科满分100共xx科总分885，平均分80.5。

成绩是每个学生必须面对必须接受的，不以物喜，不以己悲，好的不要得意忘形骄傲自满，不满意的不要灰心丧气情绪低落。精益求精更上一层楼，寻找原因吃一堑长一智，才是最重要的。

刚进大学一个月，没有正式上课，而是让我们熟悉教室、环境，上军事理论，辅导员强调纪律，体检，心理健康测试等等，那时候很多空余时间，大部分在斗地主、逛校园、图书馆中度过。开心的时候日子总过得很快。周一到周五要上课，周六周日一般没课，有时要听讲座，看辩论赛、英语演讲赛、专题活动等，有时候到大学生活动中心看大型活动，有时去电子阅览室上网，有时去图书馆，有时候无所事事干脆留在宿舍。

大学里，比较自由，基本可以为所欲为，当然不做违法事情，可以支配时间购物、看书等。平时作业又少，清闲自在，如果没有做点正经事心情也会发霉。一个宿舍四个人，有空就吹水消磨时光，或者一起去吃饭。宿舍有饮水机，有时肚子饿或早餐匆忙就可以泡面。有台洗衣机就是方便多，不过人就变懒了很多。宿舍楼下就有外卖一般比较贵又不好吃，我平时少买外卖，而是骑自行车去饭堂吃饭，有时候打包回宿舍吃。饭堂的饭菜好吃就是好吃，贵啊，刷卡就心痛。

大学老师讲课很实际，有电脑平台多方便！其实觉得老师备课、找资料也是挺不容易的。哇，不得了，几百人在一间教室，女多男少，济济一堂。有时候觉得很对不起老师，因为他（她）眉飞色舞地滔滔不绝，而下面的学生千姿百态，玩手机的，睡觉的，交头接耳说话的，很可悲！唉，学习气氛似乎淡化了许多。当然肯定有不少逃课的，有时上了一节课就

走人的，屡见不鲜。不知道为什么，很难集中注意力了，变得不求甚解，即使有时间也不会去思考难题的，更不用说去想为什么。只是，一到考试，临时抱佛脚，翻翻新新的书本粗略浏览，如果没有耐心者，半途而废者，常担心会挂科，更有人以为挂了可以重考不如日后再努力，当然也有勤奋的，奋战到天亮然后考试。啊，佩服呐！平时虽少作业，一般没有几个人认真去完成，抽到哪一班，然后学生就会拿别人的作业一字不漏抄袭。不到优习网多数人是不会复习的，复习的时候已快考试的了。对学习缺少主动了，有时候觉得学习完全没有意义，但是又不得不去学，矛盾啊！没有人耳提面命督促你学习了，学不学是你的事情，老师讲完课就走人的了。所以大学学习更需要主动，否则神仙也救不了你。

学院里普通话盛行，各人来自五湖四海，各有各的语言，真后悔当初不好好背书，如今自己普通话又不是很标准。大学里有朋友照应最好不过，认识朋友也是大学里一个难题，如何友好相处也是纠结的一个问题。掏心掏肺地对一个人好当然也希望对方真诚相对。很容易引起磨擦，忍，是必须的。不要为鸡毛蒜皮的事情耿耿于怀，大事化小，小事化了。多点沟通交流是必要的，可以学习他乡文化风俗，风土人情，轶事趣闻，何乐而不为？我觉得自己比较少说话，找不到共同话题，有时也好尴尬，希望寻找原因，克服缺点。

我对那些老师一般都放在眼里，除了几个我看不顺眼的，总觉得他很高傲，总有一堵墙围在我们之间。尤其上体育课，连续90分钟都在训练的，恐怖！动作又不标准，难学，早知道不选田径了，竟然是学跨栏的！不过也好，让我懂得生活中处处有障碍阻止你前进，必须认真跨好每一个栏，全力以赴。很欣赏那个教思想道德与法律修养的女老师，年轻漂亮，讲课滔滔不绝，很少有停顿，分析问题深入，声音响亮，不屈不挠的女子！哈哈，其实她也很友好呢！那个英语老师，不给时间我们做笔记，可恶至极，很空洞，什么也没学到！还有那个动物生物学老师，讲课目不转睛看电脑平台照读，完全没有自己的思考，简直吹眠曲！最敬佩的是数学老师，

每一条公式定理都写出来，每一道题都分析得淋漓尽致，如果集中精神听课，再做习题，数学棒没问题。那个化学老师一节课只讲两三道题，听后又不知所云。那个教视听说的英语老师楚楚动人，声音甜美，还放电影给我们看，又不时问我们懂不懂，真好。我化学学得最差，不要从别人身上找原因，可能是自己不够努力，掌握不够，不求深入了解，一到写公式就全忘了，计算题就做不了了。

我知道，很多事情我只看到单方面，所以才会有那么多的怨天尤人。其实，最大的敌人是自己，难道不是吗？只有肯用功学，无论在哪个学校也可东成西就，发展自己。如果没有明确目标，在大学里生活真的会颠簸摇晃不知所措，更多的无聊空虚寂寞随之而来。给自己目标，才有动力，才有前进方向，持之以恒，才能获取成功。科学安排时间，权衡学习与其他社团工作或学生干部的轻重，适当舍弃，才能更好完善自己，提高效率，促进技能。

过去如何，都成为不可改变的事实，只要一切从现在开始，就会有奇迹。不相信命运，把努力留给自己[20xx]希望大家走得舒适惬意，脚踏实地，每天有新的进步！也愿世界和平，个个龙马精神，身体健康，笑口常开，总之开开心心，快快乐乐！

## 生物考试成绩分析与反思学生篇七

这套试卷是一套综合型试卷，考核了学生考前所应到达的英语运用综合能力，考核的听力难度系数比较大，词汇方面考核了学生容易掌握的词汇。总的来说，试卷涉及的知识面广，挖掘的考点比较深。卷面结构为：听力20分，阅读理解20分，口头表达15分，书面表达25分，词汇和句子20分。

1、从听力来看，若想把听力成为学生的“优势”得分题型，还需加强教与学。学生“短暂记忆”能力还可是硬，所以在听力最终语篇理解和理解填空失分较为严重。在平时的.教学

中多引导学生掌握听力过程中的关键词，培养短暂储存记忆能力，多听多练。

2、从阅读理解来看，基础好的同学做得还能够，证实了学生每一天坚持做阅读是必不可少的。但中等生和后进生还有一段距离，平时还需在阅读方面加强训练。

3、从书面表达和口头表达看，难度比较大，学生得分率不到30%，这说明学生的基础知识不明白灵活运用，学得还不够扎实。词汇还比较缺乏。在平日教学中，让学生强化适当的综合练习后，及时体悟，死学活用。每一天累计记忆知识点和单词要有日计划，并按照计划进行下去。

4、从翻译和作文来看，学生对短语、词汇、句式的掌握还未到综合能力。在平日教学中指导学生掌握翻译“三不曲”方法，是比死记硬背强得多，翻译和作文不是机械背出来的，而是靠理解和运用的，所以平日要加强训练。

(1) 听力教学应注重学生事实信息方面的听力训练，采用“精读、泛读”策略，培养学生的语篇意识，要求学生复述听到的资料或陈述所听到资料的中心思想，针对不一样层次的学生应配有不一样的听力教材。并要求学生落实好每单元的听力训练，鼓励他们平日里要反复听。

(2) 词汇是最基础的教学环节。在情境中学习单词、利用联想来记忆同类单词，经过阅读等多形式的练习巩固单词，除统编和牛津教材以及新世纪，甚至四、六级部分词汇上的。词汇外，还应积累更多的词汇。平均每一天30—35个词汇的积累。

(3) 阅读理解训练中应培养学生的语篇意识、训练学生的阅读理解思维。要求学生坚持每一天进行限时限量的阅读训练，最好坚持每一天3—4篇阅读，结合兴趣充分利用英语读物。另外学生坚持每一天反复朗读课文、补充泛文等英语文章一

篇，坚持培养语篇意识。

查学生的英语基础知识、基本技能，考查学生运用所学的知识和技术分析问题、解决问题的能力，力求体现选拔和指导教学两者并重。

## 生物考试成绩分析总结与反思学生篇八

这次语文期中考试卷公布分数的时候，我听余老师说：“我们班这次考试分数不太理想，居然还没有四科联赛考的’分数高！”我有点着急了，想到：“我会不会考得很差呢。”

当我拿到卷子的时候，我看到我才考了89分，有一些不该错的题都错了，而且都是粗心引起的，要不然的话，就能上90分了，俗话说：“虚心使人进步，骄傲使人落后。”考好了不要骄傲，考得不好也不要灰心，不管考得好不好，都要加油！经过这次反思，我的经验又增加了不少，争取下次考个好成绩。