

2023年生物教学反思万能句子(通用5篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。相信许多人会觉得范文很难写？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看一看吧。

生物教学反思万能句子篇一

由于自然选择学说也是现代生物进化理论的核心。在教授现代生物进化理论时，始终都要注意贯穿这一思想：种群基因频率的变化过程实际上也是的自然选择和进化的过程；变异是不定向的，过度繁殖、突变和基因重组为选择提供了丰富多样的材料。环境在自然选择中起了重要作用。同一物种不同种群形成不同物种的过程实际上也是不同环境对其定向选择和积累的过程。变异、选择和遗传是物种形成过程的三个基本环节。自然选择通过定向改变种群的基因频率而决定了生物进化的方向。

对这部分内容的教学，应尽量引导学生运用实例来培养语言表达能力和处理科学信息的能力。如，在讲自然选择决定生物进化的方向时，可将课本中的相关材料改编成问题形式呈现给学生，并要求他们做相应的回答。

材料1. 英国的曼彻斯特地区有一种桦尺蠖，它夜间活动，白天栖息在树干上。（说明生物具有应激性和适应性）

材料2. 自然条件下桦尺蠖触角和足有长的也有短的，体色有深些的也有浅些的（说明生物存在着变异现象）

材料3. 试验表明，桦尺蠖之间能进行相互杂交，黑色的华尺蠖杂交能产生浅色的华尺蠖，而浅色的桦尺蠖之间杂交其下代都是浅色的。（说明这些桦尺蠖是属于同一个物种。黑

色是显性性状，是由显性基因控制的)

材料4. 19世纪中叶以前，浅色的桦尺蠖数量较多，到20世纪中叶则是黑色的桦尺蠖成了常见类型。这种现象被成为桦尺蠖的“工业黑化现象”。（这是自然选择的结果。环境对生物的生存会产生影响，自然选择是通过生存斗争来实现的）

在引导学生分析作答的基础上。要求学生从基因水平做进一步的分析：

材料5 桦尺蠖的黑色是由显性基因S控制的，浅色是由隐性基因s控制的。19世纪中叶以前的桦尺蠖种群中S基因的频率只有5%以下，而到了20世纪中叶则上升到95%以上。

19世纪中叶以前曼彻斯特地区的树干上长满了浅色的地衣，而后来因为工业的发展，工厂排出的煤烟使地衣不能生存，树皮也熏成了黑色。

要求回答：1. 基因S频率变化的原因是什么？

2. 生物变异是否是定向的？

3. 基因频率的改变是否是定向的？

4. 自然选择是否是定向的？

要求学生当堂回答这些问题，不仅有利于巩固知识，而且有利于培养其语言表达能力、进而提高分析问题的能力。

拓展思维。教材在将“突变和基因重组产生生物进化的原材料”时，就基因突变的特点进行了解释。大意是，突变率低不等于突变个体的绝对数少，突变往往有害，但有害是相对的。其实这里可以顺便指出，突变率低也说明生物遗传物质的相对稳定性。突变往往有害也说明了生物对环境的适应性。

突变是产生等位基因的过程，等位基因的增加，也增大的基因重组的机会，而提高变异的机会。

联系巩固。在讲突变时，一定要通过引导学生回忆前面所学的相关知识。例如可引导学生分析：

为什么马和驴的后代（骡）是不育的？（可结合其染色体情况加以分析，音位骡体细胞含63条染色体，在减数分裂时，因为联会发生紊乱，不能形成生殖细胞，所以是不育的）

生物教学反思万能句子篇二

我们生物组全体教师团结协作、勇挑重担、努力学习、刻苦钻研在教育教学中取得了较大的成绩。首先，在学期之初，我们就制定了较好较详尽的教研组计划、确立了明确的教育教学目标，并明确提出：要在过去取得的一些成绩的基础上，再创佳绩，再攀新高；其次，在教育教学中，我们时时刻刻注意修正、提高、完善我们的计划和目标，并投入了极大的热情和非常的努力，发挥了集体和个人的多重作用，取得了较好的效果；最后，我们还对本年度的工作作了全面的、系统的、深刻的总结，决心发扬我们的成绩，克服我们的缺点，勤奋学习、努力工作，争取在新的一年里取得更大的进步。总结这一年来的工作，我们组有如下特点：

一、认真备课

一堂生动有趣的课离不开认真备课，作为一名刚从生物教学工作总结学校毕业的新老师，认真备课是上好课的必要条件。每堂课前我都认真做准备，精读教材，理解教材，吃透教材，内化教材，以教学参考为指导，积极认真思考。

二、虚心请教

第一学月中我听了蔡老师两节生物课、邓云老师一节生物课，

深深感到自己的不足。所以在平时的集体备课中我都积极参与讨论，在平时的工作中我也虚心向两位老师请教。两位老师也给予我很多建设性的意见和指导，是我受益颇深。

三、积极响应新课程改革

在最开始的一星期教学中，每节课我讲授的内容比较多，学生自学和练习的时间比较少。后来与蔡老师的交流中，我感到课堂教学更应该以学生为中心。所以在后来的教学中，我慢慢改变策略，认真贯彻先学后教，讲练结合，鼓励学生多思考，积极举手回答问题。

四、因材施教

每个学生都有自己的个性，所以对于不同的学生应该采取不同的方法。有的学术很喜欢举手回答问题，最开始我基本都喊举手的同学回答问题。后来我发现有些不举手的同学只是很内敛，不喜欢举手，就像以前读书的我一样。所以在后来的教学中，我试着叫一些不举手的同学回答问题，而且对他们说：回答错了没关系，不要紧。有少部分学生在我的鼓励下渐渐的活跃起来了。

五、严肃纪律

在最开始的教学中，我对班级纪律没做过多的要求，有些班级纪律比较好，不用我多说，有些班级总有那么几个调皮的学生不太听话，所以偶尔有纪律不好的现象。在后来的教学中，我对所教的各班纪律问题做了一些规定。比如在同学回答问题时，其他同学应保持安静。某些班级强调一遍基本可以，有些班级需要强调2到3遍，总体效果比较好。

六、教学反思

在上新老老师见面课后，其他老师给予了我中肯的点评。当时

我讲的是初一年级“生物圈”的内容。总的来说课堂重点和难点把握得比较得当，课堂导入也不错，调理清晰。但是也暴露出了一些问题，比如：语言过度有些突然，要注意连贯；节奏有些快，留给學生思考的时间不够(如：长颈鹿图片的时间只给學生思考了30秒)，应该多留些时间给學生思考；需要注意的口头禅，如學生问题回答正确，我就说“对”，可以变换其他的语言形式，如“回答很精彩”，“真不错”；上课要富有气势，做到抑扬顿挫，有激情；时间分配有些前紧后松。

在后来的上课中，我注意了以上问题，慢慢改进，感觉自己在一点一滴的进步。

上“动物的运动”的这一节，是我认为比较成功的一节课。开始我让学生预习，回答几个讨论题。然后讲肌肉，我用了本校壮的肌肉男，也是我们年级组的体育老师周老师的照片，昨天我就照好了，强健的肱二头肌和肱三头肌。学生看到了熟悉的人很兴奋。在42班上课时我又叫了本班一个比较有肌肉的同学上台来展示肌肉，他也很兴奋，调动了全班的积极性。

生物教学反思万能句子篇三

第一，对生物学科而言复习时间不够，需要教师更好的.整合教材内容，用有限的时间达到最好的效果。生物教材一共三本书，两本必修，一本选修，高二完成了两本必修的学习，选修一本书共五章，暑假补课完成了两章的内容，上学期到11月中旬把选修内容学完开始进入第一轮复习，而其它学科在上学期开学时就直接进入第一轮复习了，我们的一轮复习到本学期4月底结束，整个一轮复习战线长，内容多，学生容易遗忘，5月一个月进行专题卷和综合卷的练习，因此时间仓促，效果一般。如果能在3月中旬将一轮复习结束，用一个半月的时间进行二轮复习，再用20天的时间进行综合复习，我想效果会更好一些。

第二，对生物一轮复习资料的选择和使用方法可以做一些有效的调整。本学期的生物一轮复习资料选择的是衡水中学出的《高考调研》，全书共420页，该书的优点是：

- 1、含盖的知识点全。
- 2、考纲知识列的细、全、明了。
- 3、将选修内容安排到相关联的必修章节中去，便于学生对相关知识进行系统整合。

该书的缺点是：

- 1、个别练习题和例题超纲。
- 2、每一节后的练习量过大。
- 3、每一章前的知识网络图不够细，不够全。

所以今后再选择生物一轮复习资料时应注意：首先，书不能过厚，最好不要超过300页，否则一轮复习时间过长；其次，每一节后的题量要适中，难题不宜多，综合性过强的题不应该出现，因为一轮复习的主要目的就是让学生把基础知识掌握牢固。一轮复习资料的选择上原本存在的问题，所以在使用的时候本该做适当调整，但我在本学年的一轮复习过程中没有对复习资料做大胆的大量删减，基本上是除超纲内容外全书挨个过，所以致使复习时间紧张，在以后的高三复习中我会精挑细选适量的练习题，在每一章复习完之后进行一次归纳总结和一次考试，这样就不会总是觉得时间不够用，松紧适度，相信一定会取得好的效果。

第三，“满堂灌”的教学方法需要做一定的改进。我除了上习题课以外，其余时间都是从头讲到尾。有些典型例题我在黑板上讲过一遍，一段时间后再遇到同一道题，一部分学生

觉得从来没见过，此时我是最受打击的，每次上课的时候学生不是都睁着一双双渴求知识的眼睛听的很认真吗？我们的师生问答不是也都配合的很好吗？为什么会出现这种情况呢？去听同一备课组老师的课时，我才有了答案，学生一天坐在教室里要听九节课，并且堂堂课老师都会强调“同学们，注意了，这是重点”如果不提要求，不去找学生的兴奋点，他们怎么能够做到九节课全部都集中精力的去听呀！所以在教学过程中应尽量避免从头讲到尾，对简单知识点可以让学生通过查阅教材限时解决，对于重、难点知识在讲之前先告诉他们：“此重点知识将不再重复讲解”，并且设问，在讲完之后对之前的设问进行提问，相信这样可以提高课堂效果。

教学效果在现行的教育体制下的具体体现形式就是学生成绩，学生、家长、学校、社会都在问我们老师要成绩，所以提高每一节课的课堂效果也就是我们这些战斗在教学一线的教师们所应该努力寻求的目标，通过对本学年教学工作的深刻反思，在今后的工作中不断改进，相信以后的教学效果一定会有所提高。

生物教学反思万能句子篇四

本学期我担负高二年级(22)、(23)、(25)三个班的生物教育教学工作。一学期来，本人认真备课、上课、听课、评课，及时批改作业、讲评作业，做好课后辅导工作，广泛涉猎各种知识，形成比较完全的知识结构，严格要求学生，尊重学生，发扬教学民主，使学生学有所得，不断提高，从而不断提高自己的教学水平和思想觉悟，并顺利完成教育教学任务。现将这学期的工作总结如下：

- 1、良好的开端是学年工作进行保证。

在新学期伊始，我们全部生物科组在陈其生、花家仁等师傅的带领下共同教研探讨，把学年的工作目标制定下来，知识内容进一步细化，并且调剂教学章节，让学生能够与高一的

知识衔接起来，循序渐进地进入高二的学习。而且要求我们在教育上，要对每一个学生，都针对实际情形，给与针对性的教育。好的开端必定会赐与后的工作打下良好的基础。

2、充分利用多种教学方式，提高学习爱好，着落教学难度。

由于高二需要学生记忆的知识比较多，内容相对照较抽象，课堂教学中要掌控住适当的教学方式，我们针对教学内容查阅了大量的可利用的教学资源，依照自己的`教学意图修改后，运用于课堂教学，我们组研讨了多种教学方法，例如框图，表格，图片，等媒体方式，可以把抽象的知识形象直观的出现出来，提高了学生学习的爱好，更有利于学生接受新知识，同时也节省了课堂写板书的时间。

3、细化教学内容，让学生接受起来比较容易。

高二年级知识内容多，难度大，这样很多学生接受起来有点难度。各章节的内容又很繁琐，学生可能觉得枯燥无味，这就要请教师将新知识体系建立在学生已有的知识或者体会的基础上，这样学生既有成绩感，接受新知识又会比较容易。我欣喜的看到，就连班上以前不爱好学习生物的学生，现在也变得积极主动学习生物了。

4、加强理论与实际的联系，关注生物学科研究的热门问题。

近几年来，生物高考愈发重视社会生活中的热门问题，如人类基因组计划、克隆、基因工程、生物多样性与可连续发展等。对于理论联系实际的考察也逐渐增多，例如：无土栽培与植物的矿质代谢、癌变与生物的变异、环境与生态学知识、光合作用与食粮增产等等。所以要求我们引导学生去关心跟生物有关的社会热门问题，并且学会将学到的生物理论知识运用于解决一些实际问题中。提高了学生学习生物的爱好的。

5、加强对学生实验能力的培养。

连续几年的高考试题都十分强调考生的实验能力。有的题目是改正毛病的实验步骤、有的是要求设计实验步骤、有的要求猜测实验结果或分析实验现象等。这些题目从方案到结果的分析都是开放的，有利于提高学生的科学素养和创新精神，真正是在考能力。教师讲实验，学生背实验肯定不行；照着教材的实验设计依样画葫芦做实验也不行。在实验教学中我们必须让学生真正弄懂实验原理，弄清实验中每一步设计的科学根据。要让学生掌控全部中学阶段生物学实验所触及到的一些科学实验的基本方法，如对照实验法、单因籽实验法等。同时应增加一些探干脆的、开放性的实验，放手让学生自己设计方案、动手操作，切实提高学生的实验能力。

总之，经过我们全组成员的共同努力，在学期末，获得了令人中意的成绩。

生物教学反思万能句子篇五

一、高三复习切忌脱离课本。

学生总觉得课本没什么好读的，课本上的他都懂，认为整天泡在参考书和练习册里做题、解题，就行了。如果没有真正的领悟到自然科学的概念，做了成百上千道题，再做类似的题仍然是错的。教科书是最精练和全面的，对它要读熟、吃透。把教材上的知识全吃透了，做题就会融会贯通、得心应手。我们的学生往往不会读书，教师应指导学生带着问题读，这样才会有收获和心得。当学生找到问题的答案，尝到读书的甜头后，他们会自觉地读。

二、认真理解生物学的各个概念、定律。

学生们对概念记忆还算清楚，但对其内涵的理解往往比较模糊，也不愿下功夫去研究。因此，学生做题里面的错误一般都是概念的理解错误，或者理解错了，或者概念模糊，这样造成的错误是大量的，而且这些错误如果不去发现，不去真

正的搞懂它，会错很多次，而自己还不知道怎么错的，所以要弄清楚概念。错了一道题，要知道到底错在什么地方？只有这样才能把概念搞清楚。

三、精选精练，不搞题海战术。

有的学生手里有大量的参考书，好的教学辅导书一本足够，练习册一本足够。做题之前一定精选具有代表性的、经典的题型或内容，让学生学会举一反三，触类旁通。要对主干知识“知其然，知其所以然，并灵活运用。”每次考试后有的学生就急于知道答案，把正确答案记在卷子相应的位置就完事大吉了。其实重要的是要知其然，更要知其所以然。要让学生分析自己做的题的对错在什么地方，把知识点深挖、吃透。学生做过的试卷就是复习重点，尤其是以前做错的题，不应该羞于拿出来，实际是学生积累的一笔财富。

四、重点突出，全面复习，不能“押宝”。

复习要把握复习主干知识，但不能忽略小节。给学生猜测考哪部分内容是不可取的，这样可能会限制学生的复习内容，出现知识死角。

五、加强实验教学，提高学生的实验能力。

高考年年考实验题，但是考的知识点，考的方式、角度是不同的。复习必须全面，从实验的目的、原理、实验材料、处理、观察记录结果、现象分析、得出结论都要认真分析。指导复习时，首先要对所有教材实验进行分类复习，找出其中的异同点，并总结规律、指导方法。同时还要对手头的有关实验资料进行研究，从中找出实验考查的规律、方法，并注意落实到课堂教学中去。

六、不要限制学生的思维。

把题拿给学生之前，自己应先认真做一下，多听听学生的“答案”，有无道理，是否恰当，有没有新意，不能认为跟“答案”一样的才算对，。学生的思维活跃、创造力强，有时，会有意想不到的结果。应该多鼓励学生、欣赏学生。这样才能教学相长，是教师自己得到提高。

一年来，有精彩，有收获，也有不足方面，主要表现在：

(1) 教学内容没有完全落实。平常讲的内容，学生掌握不够，也反映我校学生的素质。

(2) 分层教学抓学生做的不够到位，差生严重拖后腿。

(3) 部分学生仍喜欢用口语表述，不习惯用书面语言准确表达。

教学是一门艺术，需要教师不断学习、总结、反思，在今后的教学工作中，我将不断努力，不断地反思，在反思中成长，在反思中进步！

生物组 王勤军