

2023年学校邮箱类型 校园文化建设方案(汇总5篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

学校邮箱类型篇一

一、--中学学校文化建设理念：

整合时代学校文化精华，构建健康和谐文化氛围，充实师生学校生活内涵，提高学校的办学品位，推进素质教育深入发展。

二、--中学学校文化建设的背景

1、学校文化建设的社会发展背景：文化在社会发展的过程中起着独特的作用，各种礼貌成果均以文化来传递、延续。学校文化是一种特殊的社会文化现象。它是以建设有中国特色的社会主义文化为根基，以学校文化活动为主体，由全校师生员工共同创立的，它以良好的校风和学校精神为标志，充满时代气息和学校特点的人文氛围。学校文化氛围一旦构成，将产生巨大的能量，成为培育四有新人的重要手段和深化教育改革的强劲动力。

2、学校文化建设的教育发展背景：学校文化作为一种环境教育力量，其终极目标就在于创设一种氛围，以期陶冶学生情操，构建学生健康人格，全面提高学生素质。它作为一种隐性课程，经过学校健康向上的精神因素以及优美的物质环境所施加给学生的进取影响和感染、熏陶而实现教育的目的，

具有情境性、渗透性、持久性、暗示性、愉悦性等特点，对学生的健康成长有着巨大的影响，是实施素质教育的重要载体，体现了学校内涵发展的精神底蕴。

3、学校文化建设的学校历史背景：白杨坪初中创办于1972年，具有近50年的办学历史。曾培养了一批又一批的优秀毕业生，涌现出一大批优秀教育工作者；有较高的社会信誉和较好的群众基础；已基本构成严谨的教风、勤奋的学风、朴实的校风，铸造了“团结严谨，求实创新”的学校文化精神，这是我校学校文化建设的历史根基和现实基础。

三、学校文化建设特色的构建思路

我们的学校文化是指以学校学校为地理环境圈；以桂花为校树；以桂花精神塑造花中精神；以师生为主体创立并共享；以制度、环境、活动为载体；以文化的多学科、多领域广泛交流及特有的生活交往为基本形态，具有时代特点和学校特色的一种群体文化和精神氛围。为此我们构建的白杨坪初中学校文化将着力构成以下特色：

1、学校文化建设的内涵：贯彻“文化立校、科研兴校、质量强校”的办学方针，整合学校管理思路、调整管理模式，完善学校规章制度，构建健康和谐的学校制度文化；结合课程开发，以学校文化的视角设计活动项目，激活学校文化活动，开发“团结严谨，求实创新”的学校精神文化；建花中之校、校中之花（建：环境优美似花园式学校；创：成绩优异如花一枝独秀），让学生在健康和谐的环境文化中，感受美的氛围、理解美的熏陶、引导美的行为、得到美的升华，强化学校文化在素质教育中的隐性教育功能。

2、学校文化建设的成果：经过学校文化建设，构成学校民主型的制度文化、智能型的知识文化、素质型的心理文化、情感型的审美文化、开拓型的观念文化。以艺术节、科技节、体育节、健康周、学校网、各种专项比赛、演讲、文章、多

媒体软件、各种大型活动以及艺术特色校等为平台，显现学校丰富多彩、充满生机的学校文化及其特色成果。

着力体现三个方面的教育功能：一是科技文化教育；二是思想行为教育；三是审美情趣教育。构成体现学校办学思路和特色的三大识别系统：一是教育思想，培养目标，办学思路的思想识别系统；二是校训、校风、制度、行为指导语等行为识别系统；三是学校整体面貌、特色建筑和文化设施等形象识别系统。从而使学校文化对学生成长产生重要而深刻的影响。

四、--中学学校文化建设的实施思路

1、环境文化建设：学校的环境文化是指学校所处的自然环境、学校规划格局以及学校建筑、文化墙、绿化和文化传播工具等方面构成的文化环境。学校的环境文化必须处处洋溢浓厚的育人氛围。优美的环境给人以美的享受，以它的感染力唤起人们对美的追求，陶冶人的情操，使人心旷神怡，大脑更聪慧，思维更敏锐，行为更礼貌，激发人的上进心和求知欲。苏霍姆林斯基说：“要使学校的墙壁也说话”，使受教育者如入健康艺术之乡，眼睛所看到的，耳朵所听到的，艺术作品到处都是；使他们如坐春风，如沾花雨，潜移默化，不知不觉之间受到熏陶，从始至终和优美、理智融合为一。

校训、校徽、校歌；学校内文化墙、各种提示牌；学校绿化地带；宣传栏、阅报栏、图书架；教学与研究宣传栏；信息广告栏和光荣榜；思想政治宣传栏；校务公开宣传栏；团队宣传栏；身心健康宣传栏；报刊信息宣传栏；座右铭、每日格言、师生道德宣言等；教室寝室个性化布置。学校布局合理，功能分区明确，建筑物协调和谐；学校环境宁静优美，树木花草相映成趣，道路平坦整洁；学校内电线、电话线等各种管线统一规划，合理铺设，确保安全美观；学校干净、整洁、地面不见垃圾、无卫生死角；教室窗明几净，布置典雅，给人赏心悦目之感。使师生员工沉浸在健康和谐的文化

氛围之中，呼吸清馨高雅的文化气息，到达陶冶情操之目的。

2、制度文化建设：学校内严谨规范的秩序、师生们向上的情绪，深深体会到科学的校本管理文化，是学校文化中其它各要素得以正常、高效运行的润滑剂，其潜在的功能无疑是巨大的。所以，学校必须建立一个凸现本校优势，体现校本意识，具有特有文化特色的规范、高效、完整的组织管理系统和制度，构建学校特色制度文化。岗位职责制、全员聘任制、结构工资制，校务公开制。在此基础上，将进一步深化，整理完善规章制度，制定运作程序，汇编成册，规范程序、行而有据，构成依法办事、民主管理、以德立校的运行机制。同时建立完善学生自主管理制度。建立爱护公物制度、公共卫生制度、绿化制度和学校养护职责制等等。

从另一个角度讲，学校制度文化还包括学校行为文化。学校行为文化建设目标是整合他律，强化自律。学校行为文化指行为规范和行为模式两个方面，学校行为规范指学校对人的教育培养以及塑造人的规章制度（如：《后进生转化制度》）、细则（如《教师工作绩效考核细则》）、规范（《中学生日常行为规范》）等，还包括各项规划、计划、条例、要求、意见等等；行为模式包括学习、生活、工作的行为方式等；这些行为规范和模式构成了学校制度文化的重要管理资料。对于行为文化的设计，经过学校全体员工的反复讨论一致认同，以体现民主管理，倡导师生自勉自律，以到达全校师生员工共建学校行为文化，共造校风，共守校规的目的。

3、精神文化建设：学校精神文化的基础是学校人的心理层面，其资料是学校成员的思想观念和素养，而表现形式则是精神创造活动及其产品。根据教育发展的宏观环境及发展趋势，依据人本发展理论，大力开展学校文化活动，铸造“孝、信、礼”的学校文化精神。

为学生为主体的学校文化活动项目有：读书会；广播站、文

学社；体育俱乐部、篮球队、田径队、乒乓球队、象棋、围棋队；音乐俱乐部、合唱团、舞蹈队等。

以教师为主体的学校文化活动项目有：教研沙龙；教师论坛；教学反思会；体育健身俱乐部（男女篮球队，教师乐队，教师合唱团等）；教工之家等。

五、学校文化建设特色规划步骤

我校学校特色文化建设分三步走：

第二阶段整合所有特色项目，构成学校特色学校文化系列；

第三阶段运动场建设完工投入使用后，将学生食堂外沙坝打造成以桂花为主的“桂园”，再围绕运动场周围栽种桂花树，最终构成“花中之校、校中之花”的学校文化整体特色。

六、学校特色文化建设的保障机制

学校文化是一项系统工程，它具有多侧面、多角度、多层次的特点，它的建设和发展既要有正确的指导思想和明确目标，又要有系统的理论观点和有序的探索。

1、建立学校文化建设管理网络。成立学校特色文化建设协调指导委员会：设主任1名，副主任2名，委员若干名，负责学校特色文化活动的策划、规划、协调、管理、检查、考评。学校制度文化建设以校长室为主负责组织实施；学校环境文化建设以总务处为主组织实施；学校活动文化建设以政教处和团委为主组织实施；活动文化教师项目由教育工会为主组织实施。

2、设立学校文化建设基金。为了保障学校学校特色文化建设落实到位，设立“学校文化建设基金”。一方面由学校每年按必须比例拨出专项经费，确保基金基数；另一方面，向上

争取资金和向其它企事单位募捐，扩大基金基数。专项经费由学校文化建设协调指导委员会统一管理使用。

3、注重过程管理，实行跟踪考评。学校文化建设关键是过程，过程的关键是参与，异常是活动文化，过程就是氛围，参与就是效果，“关注过程，重在参与”是管理的基本原则。为此，根据活动文化项目特点，定期组织展评活动，对活动情景实行滚动考评，在滚动考评的基础上，对活动成果进行奖励和推荐。

学校邮箱类型篇二

安全稳定是学校做好一切工作的基础。为了加强学校平安建设工作，切实保障师生的生命和财产安全，维护正常的教育教学秩序，营造平安、和谐的良好育人环境，我们根据根据孝感市教育局和交管局联合下发的《关于深入开展交通安全知识普及教育活动和加强校车交通安全管理工作的通知》及县综治委《关于深化平安云梦建设的实施方案》精神，，制订2015年“平安学校”创建活动实施方案。

2015年，吴铺中心小学“平安学校”创建活动坚持“以人为本”的理念，树立“责任重于泰山”的意识，贯彻“安全第一、预防为主、综合治理”的方针，全员知晓，真抓实干，普及平安建设知识，夯实安全稳定基础，构建平安和谐校园，提升师生安全感和满意度，确保平安创建人人参与、创建成果人人共享。

学校安全稳定工作是整个社会安全稳定工作的重要组成部分，它直接关系到全镇家庭的幸福和学校的可持续发展。因此，我们一定要以对党和人民高度负责的态度，充分认识和加强学校安全工作的极端重要性，切实增强责任感和紧迫感，将其作为一项严肃的政治任务来抓，牢固树立“安全第一”的思想，警钟长鸣，常抓不懈，确保学校和师生员工生命财产安全。

为了加强2015年“平安学校”创建活动的领导，强力推进“平安学校”活动，学区成立“平安学校”创建活动领导小组。

组 长：

副组长：

成 员：

结合各校实际，突出体现安全制度的建立和落实，完善针对性和操作性比较强的用电安全、消防安全、楼道安全、卫生防疫、值班、门卫管理、食品卫生安全管理、集会和大型活动安全管理、安全隐患整改、安全经费保障、安全报告等制度，完善地震、被盗案件、突发公共卫生事件、防洪、传染病防治、学生突发疾病、校园周边治安等方面的应急处理预案。各校将相应的安全制度的执行责任一一落实到校长、分管领导、其他领导和全体教职工，形成人人有责任、人人有担子的安全管理体系。同时，为了让全体教师树立“人人都是安全工作者”的思想，主动把学校安全工作与各自的实际工作结合起来，增强“安全第一，预防为主”意识，在思想上建立起一道安全防护线，学区还将完善安全工作责任追究制度，明确了各类人员的安全责任，签订“安全工作目标管理责任书”，特别突出执行安全责任的奖惩措施，做到制度建立、职责明晰、奖惩分明，保证学校安全管理无一真空、无一漏洞。

为了突出加强安全防范，各校坚持定期和不定期相结合的安全排查、防范制度，以确保万无一失。

- 1、校舍安全实现月检查制度，每月初，由各校组织相关人员对全校进行安全大排查，定期检查教学楼和学生寝室电器设备是否有过载、短路、接触不良、漏电等情况，教室门窗，栏杆有无安全隐患，发现问题及时处理；检查和维护各室的

照明设备、电器设备，检查尽量做到细而实，避免因疏忽大意而造成安全隐患，导致安全事故的发生。

2、加强常规性的安全检查。学区不定期对各校重点安全部位进行抽查，强化警钟长鸣意识，做到时时检查、处处留心，严加防范。各校建立并严格执行“学生每天晨检、缺课原因追查制度”、“校舍和教学设备设施安全周查制度”、“食堂食品卫生安全周查制度”，详细记载检查情况和检查人员及责任人。在检查中发现的问题，各校立即采取措施，切实整改。

3、建立“安全月查报告制度”。各校安全工作领导小组成员按分工认真细致地开展检查，检查范围包括制度的落实情况、责任人的执行情况和安全隐患的排查与整改等方面，强化学校对安全工作的督查力度，加强各成员对安全工作的重视和执行力度。同时，在月查中，学区及时表彰鼓励安全工作做得好的集体和个人，对安全工作措施不实、管理不到位、制度执行差的责任人，视其情况分别进行警示、处理或惩戒。

通过多种方法途径宣传，对师生进行安全教育，提高师生安全意识。

1、由各校召开安全教育大会，针对在上学、放学、校内有可能存在的安全问题一一讲解，帮助学生认识什么样的行为会危及自己的生命安全，引导学生分析存在的不安全因素，以加以防范。

2、把安全教育渗透在德育、感恩教育、养成教育之中，各校利用周一国旗下讲话、周二德育训导日、周五一周小结的时间对学生进行安全教育，引起学生重视，增强学生安全意识。

3、利用班会时间由班主任对全班学生进行安全教育，学区规定每周五的最后一节课必须上班会课，必须对学生进行安全教育，组织学生讨论安全，由政教处随时检查，对不履行的

班主任实现评先一票否决，全校通报批评。

4、通过学校宣传栏、班级黑板报、法制教育活动等途径进行广泛宣传，营造创建平安校园的良好氛围。开展了以交通安全为主题的教育活动，并向每一位学生家长发出向家长发放《安全告学生家长书》，要求家长配合学校抓好孩子的安全教育工作，要求学生加强自我保护意识，提高自我保护的能力。并通过家长会等途径向家长传递信息，使家长充分了解我校创建“平安校园”的具体举措，提醒家长们在家里加强对孩子的安全教育。

5、把安全教育体现在家访中，我镇是农村学校，学生家长的教育程度不是很高，安全意识不强，因此，学区要求每位家访教师在家访时必须提醒家长注意孩子在家的安全问题，了解学生上学、放学的路径和乘坐的交通工具，把安全隐患消灭在萌芽状态。

6、把安全教育纳入教学内容，设置课时，落实教学人员，保证学生按计划学习安全知识，增强安全意识，提高安全防范技能。

学区认真贯彻“预防为主”的思想，围绕“参与禁毒斗争，构建和谐社会”、“抵制毒品，珍爱生命”主题，在学生中开展“珍爱生命，远离毒品”宣传教育活动，教育学生拒绝毒品，远离犯罪。

为了建设平安、健康、文明、和谐校园，学区认真落实校园各项安全保障措施：

1、做好信访稳定工作。学区加强对信访工作的领导，要求校长、分管领导和工会主席经常深入到群众中去，了解师生的思想动态，认真解决师生关注的热点、难点问题，及时调处和化解矛盾。

2、实施“三三”管理模式，各校每天派三名校委会成员在校内值班督查，每天三名班主任巡查，每天三名学生值日。时时关注学生就餐排队、上下楼、过度逗打、体育场地玩耍等校园安全问题。

3、成立校园安全巡逻队，各校由校委会成员和中青年教师组成的治安巡逻小组在学生上学和放学路上负责巡逻，防止社会不良青年对学生插队和殴打，还可以及时处理学生在路上发生的交通事故，将伤害减小到最低程度。

4、做好校园及周边环境治理工作。学区主动争取并配合公安、交通、综治、工商、文化、城-管等部门，依法整治学校及校园周边200米以内区域开设的电子游戏机室、非法音像书刊和网吧等娱乐场所，净化校园周边育人环境。加强与城-管、工商部门的沟通联系，清理校门口乱停车辆和流动摊点。加强与公安部门的联系，协助公安机关严厉打击危害师生人身财产安全的各类违法犯罪活动。

5、做好防汛和防灾减灾工作。学区高度重视防汛工作，牢固树立防灾、抢险、救灾意识。对防汛工作，精心安排，落实到位。

（一）前期启动阶段。学区成立组织机构，制订实施方案，建立平安创建宣传阵地，细化安全工作目标管理。

（二）组织实施阶段。学区按照实施方案和考核验收标准开展创建活动，接受县级相关部门的检查指导，确保平安创建人、财、物和工作效果全面落实。

（三）考核验收阶段。学区接受县教育局组织的平安创建考核验收。

学校邮箱类型篇三

举办9.28实验幼儿园第十届书香校园阅读节。为了营造温馨舒适阅读环境，形成良好的阅读氛围，促进教师的成长培养幼儿阅读兴趣，形成书香校园特色，制定本工作方案。

组长：

副组长：

成员：全体教师

（一）营造阅读环境，打造书香氛围

1. 组织教师参加9.16——9.17太原市绘本阅读讲座。
- 2/重点创设班级读书角及早间阅读活动，营造班级阅读氛围，开展好书交流活动
3. 9.22向全园教师幼儿及家长发出活动倡议《致家长的一封信》
4. 利用每日餐前及离园时间进行滚动播放幼儿儿歌古诗歌曲散文故事等内容。

（二）绘本推荐书目：

- 1 《鳄鱼爱上长颈鹿》
- 2 《巧克力爷爷和糖奶奶》
- 3 《两棵树》
- 4 《母鸡萝丝去散步》

5 《小熊不刷牙》

6 《我不是完美小孩》

7 《蚂蚁和西瓜》

8 《风到哪里去了》

9 《好饿的小蛇》

三举办9.28实验幼儿园第十届书香校园阅读节

活动一：请图书馆讲故事

活动二：各班主题活动

1. 结合绘本故事，小班幼儿和家长和一起制作亲子手工书进行分享；

2. 中班幼儿开展绘本故事讲述比赛；

3. 大班幼儿开展绘本故事表演比赛；

4. 教师美文诵读比赛；

5. 书香家庭评选活动。

活动三：9.30幼儿园开展全园“图书跳蚤超市”图书漂流活动；

学校邮箱类型篇四

校园文化建设是全面实施素质教育的有效载体，大力加强和建设校园文化是幼儿园管理的一个重要内容。以孩子全面发展为核心，以孩子快乐一生为宗旨，突出“以人为本、和谐

发展”的教育理念，以奠定孩子成长的基石为目的，立足实际，突出特色，通过加强校园文化活动的基础设施建设和文化建设，努力构建并不断完善与时俱进的、具有浓厚育人氛围和鲜明办学特色的校园文化体系，使我园成为师幼身心愉悦的多彩成长乐园。

幼儿园文化是指在整个幼儿园生活中所形成的具有独特凝聚力的园风园貌、制度规范和精神气氛等，它决定着幼儿园的精神面貌，是凝聚和激励全园教职工的精神力量，是幼儿园得以可持续性发展的巨大内驱力。现根据办园理念及幼儿、家长、社会的需求，确定我园的创建目标为：五彩童年快乐一生。力求使身处我园的每一个师幼都天天能有五彩的知识，五彩的活动，五彩的生活。

情感、态度、能力、知识、技能方面全面发展是幼儿教育的核心，也是我园所要培养孩子的“五彩”，其根本目的是关注儿童，尊重儿童，遵循幼儿生理心理发展规律，以五大领域教育内容，满足幼儿爱动，爱想，爱问的生理特点，满足他们求知好问的愿望，拓展他们的思维，教会他们学习，做事的方法，给每一个孩子五彩斑斓的童年，把孩子培养成为全面发展、自主、健康的人。

1、关注幼儿人格的生长，培养幼儿学会共处

我园的教师职责制度中有一条是“蹲下来，听孩子说”。从细节做起，尊重幼儿人格，培养幼儿友好相处的生活习惯是贯穿我园养成教育的一条主线。我国古代教育强调的“教子当在幼”，“少若成天性，习惯成自然”均体现了古人对儿童人格教育的关注。培养幼儿学会合作，学会做人，珍惜亲情和友情，并承担应尽的义务是我园培养的主要目标。

2、注重教育活动内容，培养幼儿学会求知。

学习是幼儿生长的途径，注重知识的系统化，多元化，整合

化是我园教育教学活动的特色，一个教学目标通过多种活动形式开展，让幼儿从生活中多层面探索，掌握观察，思考，逻辑探究的解决问题方法，从而达到掌握学习方法，学会求知途径，也是我园的培养目标。

3、注重教学活动的实践性，培养幼儿学会生存。

生活是幼儿学习的大课堂，我园的主题实践活动教学设计就是以生活为教学场所，锻炼幼儿自理能力，幼儿生存能力。如：我园多年来一直坚持的城乡幼儿互动活动，让城市的孩子到农村的田间地头感受农作物的成长，体验农民的艰辛。让农村幼儿到城市来体验我园的教育内容。让幼儿知绿，爱绿，护绿。通过实践性活动，让幼儿在亲身体验中历练成长，学会生存。

一、环境文化建设

1、优化校园内部环境。

不断营造“文化育人”的园所氛围，让幼儿园里时时处处充满浓浓的文化气息，让孩子在健康和谐的环境文化中，感受美的氛围、接受美的熏陶、引导美的行为、得到美的升华，强化校园文化在素质教育中的隐性教育功能。

校园环境规划要体现一定的文化内涵，巧妙设计各景点，做到花草树木布局错落有致、疏密合理，边边角角也不放过；校园环境宁静优美，树木花草相映成趣，道路平坦整洁；园内电线、电话线等各种管线统一规划，合理铺设，确保安全美观；校园干净、整洁、地面不见垃圾、无卫生死角；活动室窗明几净，布置典雅，给人赏心悦目之感。

校园广播系统不断优化，结合重大事件进行温馨提示，入园、离园时间播放《幼儿园园歌》及轻松欢快的轻音乐，让师幼在其中得到美的享受，沉浸在健康和谐的文化氛围之中，达

到陶冶情操之目的。

2、优化形象标识

(1)园徽设计：右图为我园园徽，五颗手拉手的五彩星，既代表一组欢乐游戏的孩子，又代表着孩子们情感、态度、能力、知识、技能五面面出彩，五大教学领域(语言、社会、科学、艺术、健康)各各有成，同时还表达着幼儿在合作的基础上，学会求知，学会做事，学会生存。同时，五星也代表了我园保教“爱心”“用心”“耐心”“真心”“诚心”的五心教育。表达了我园师幼聚合成团的凝聚力和张力。五色也成为我园校园建筑外观的主打色调。

(2)校园内各种提示牌；校园绿化地带；宣传栏、阅报栏、图书架；教学与研究宣传栏；校务公开宣传栏；身心健康宣传栏；座右铭、每日格言；围墙上的大型壁画等不断完善，使之能充分显示幼儿园的办学思想和人文特色。

3、每一面墙壁会说话

各班都为幼儿创设温馨舒适的生活环境，与课程相适应的学习环境及内容丰富、材料充足的活动区，使幼儿在玩中发展。活动室的每一个角落和每一面墙壁都得到充分利用，作为向幼儿传递信息、创设氛围或展示其学习成果的有用之处；宽阔的长廊墙壁上，有许多可看之处：“爸爸妈妈看过来”“留心语”等家园共建栏，向家长宣传了了幼儿园的教育理念，如“今天你高兴吗？”“从一点一滴小事做起”“播种绿色，孕育希望”等，这些语句如同一面面镜子，激励着每一名教师和家长时刻审视自己的心灵，并激起大家形成共同的教育理念。幼儿生活展示栏，展示了幼儿在园的丰富多彩生活，表现了幼儿园的教育特点：层层有教育主题，班班有教育特色，处处有教育契机的浓厚育人氛围。使整个校园成为一部立体的、多彩的富有吸引力的教科书。

二、制度文化建设

在制度文化建设方面，积极倡导以幼儿为本、满足幼儿的需要、促进幼儿的发展的新理念，变过去的外控式管理为自主式管理，坚持人本与科学的相融，建立以科学管理手段为途径，以发展教师的主体性，促进幼儿的全面和谐发展：

1、成立了文化建设小组。

组长□xx

副组长□xx

组员□xx

以上人员负责校园文化建设活动的策划、规划、协调、管理、检查、考评。环境文化建设以贾坤为主要负责，组织实施。家园文化建设以玛依拉为主要负责，组织实施。教师文化建设以李晓玲为主要负责，组织实施。

2、营造良好氛围，引导教师用“爱心”“用心”“耐心”“真心”“诚心”创造一个“关爱、信任、平等、快乐”的学习型团队，以此形成教师“在工作中学习，在学习中工作”的自我管理行为。

3、激发主体意识，以人为核心，体现人本与科学相融的管理思想，让规章制度成为大家认可、自觉遵守的制度，注重激发教师的主体意识，增强教师自我管理能力。

4、实施互动管理，加大教学调研力度，制定相应的互动听课管理制度。园领导经常深入教学第一线，实施互动式的情境管理。注重捕捉教师的教学行为，认真倾听她们的想法，然后用教育理论引导教师，从而促使教师学会观察、学会分析、学会反思，以此达到领导与教师互相取长补短和共同进步的

效果。

5、科学合理的安排幼儿一日生活。我园针对不同年龄段幼儿的活动精心安排，细致要求，整体规划，让幼儿在动静交互中养文明生活习惯促身心健康和谐发展。通过我们对幼儿一日活动的安排，涵盖了各项实践活动，让幼儿在不知不觉的日常生活组织中学习合作，共处，求知，探索的学习目标，满足幼儿多元发展的需求。要让《一日活动安排》及五大教育教学领域的活动要求体现出我园“五彩童年快乐一生”的办园理念。

(《福海县幼儿园一日活动常规组织事项》见附件1；《五大领域阶段性学习内容》见附件2)。

三、教师文化建设

教风：遵纪守法敬业爱生

言传并教求真务实

坚持“以人为本”的理念，根据教师的不同发展需求，采用多元化的研训方式，立足“园本研训”，充分发挥每位教师的优势，为其专业化成长搭建平台，加速青年教师的成长历程，为幼儿园的发展提供有力保证。

1、丰富教师专业底蕴

以读书丰富校园文化，用“终身学习”的理念指导、鼓励教师多读书，促进教师养成自觉读书学习的习惯，并每年组织读书演讲活动。要求每位教师每学期读一本以上的幼教专著。使“读书，学习，反思”成为每位教师的行为习惯。

2、促教师专业素质的提高

积极倡导建立学习型的组织，发展学习型的群体，鼓励青年教师争做“善于学习、勤于反思、乐于合作、敢于创新”的老师。通过园领导引领、骨干教师带头、全员参与的方式鼓励全体保教人员主动参加各种业务学习和培训，引领教师转变传统的教育观念，坚持先进的教育理念，掌握科学的教育行为，提升综合的教育素养。

3、更新教师的教育理念

树立全新的教育理念，从关注文本到关注幼儿，加强教育活动组织能力、监控能力、指导能力等教育实践智慧基本功的训练。结合教育、教学的需要，要求教师努力做到“心中有目标，眼中有孩子，时时有教育，”在孩子的活动中运用“看、听、交流、思考”等技巧，把握幼儿的情绪表现、心理需要、能力水平，真正做到让教育理念与教育行为同行。

4、促新教师发展

对新教师重点进行教学基本功和技能的培训，并且要求她们根据自身的特点，制定个人成长计划，增强自我发展意识，明确自我发展方向。对于熟悉业务、经验丰富的中青年骨干教师，鼓励她们适度超前，向前发展。

四、家园合作文化建设

幼儿园早期教育不应是封闭式的，应与家庭、社会教育紧密结合，形成全方位的合力教育。我们深知幼儿园教育、社会教育、家庭教育的有机结合是造就一代新人的必要条件。首先应建立一系列家长工作制度，开展形式多样的家长活动，如专题讲座、家长开放日、班级家长会、家长座谈会等，还有重大节日如“六一”、“元旦”、“大班毕业典礼”等都举行隆重的庆祝活动，请家长来园参加，形成家长工作常规化。同时，结合家长育儿存在的问题，我们通过门厅宣传栏、班级家园双通道等途径，向家长宣传先进的教育理念及育儿

知识，不断提高家长的自身素质。还组织家长撰写家教经验、教子征文并择优向全园家长推广。与此同时，还积极与社区联系，取得社区的支持与配合，如参加社区组织的联欢会、运动会等活动，通过多种形式向社会宣传科学育儿理念，争取社会力量对幼儿园的支持。采取这一系列新颖而有益的举措不仅能拓展幼儿的活动空间，激发幼儿的活动兴趣，丰富孩子的知识和经验，而且可以帮助家长建立起科学的育儿观，丰富家长的家教经验，使幼儿教育得到延伸。

五、分园文化建设

以“五彩童年、五育并举、全面发展、各秀其色”为动脉，放手分园积极开展文化建设活动。我园为服务全县家长入托，在县城设立了分园，两所分园坚持以大园教育目标为航标，每个园又都能够利用本园生态资源，因地制宜，因材施教，发挥自然优势，形成第一分园生态园的特色教育模式，西城区幼儿园为艺术启蒙教育的形式，将欢声笑语撒播到各个角落，用五彩教育实现学前教育梦想。

我园经过多年的探索和拼搏，使在园的每一个人都在不断的进步和成长，但是我们还将继续将教育理念细节化，精致化做为出发点，把每个幼儿成长的关键作为重点来继续深入探索。促进我园“五彩童年快乐一生”之根本，挖掘“五彩”之潜力，为每一位老师实现自我，为每一位幼儿发挥潜能，继续努力奋斗。

学校邮箱类型篇五

1. 书香场景让校园成为一本书。
2. 书香课程让阅读成为一种习惯。
3. 书香活动让阅读成为一种期待。

1. 书香场景让校园成为一本书。

本学期在原来的基础上，进一步加强书香氛围营造，深化暗香场景，让校园成为一本书。

(1) 细化文化走廊布置

本学期进一步细化文化走廊布置，更换书香长廊、博艺长廊、数学长廊、科技长廊、诗韵长廊、书画长廊等布置，做到处处有书香，处处有韵味。

(2) 加强书吧管理

学校以“走廊门厅成书海，露天书吧溢书香”为主题建设学校文化，建设献一本看千本的“开放式”书吧，让校园书吧随处可见，大厅、通道走廊甚至每一个角落，学生在课余时间，不需桌椅器具，不需约定时间，可以随时随地随手取书阅读，让阅读与陶冶随时随地发生。本学期加强书吧管理，一是由三年级5个班级负责书吧的卫生清洁和书籍管理。每天定期整理，保持书吧整洁、有序。二是由5个班级负责书吧里面破损书籍的更新。流动书籍，更新书籍，满足学生的阅读需求。三是出台书吧阅读制度，保证阅读环境。

(3) 盘活阅览室

本学期在后勤部的努力下，学校将有一个新的“非遗进校园”的阅览室，和原来的博古书屋一起，共两个阅览室。本学期盘活阅览室，利用“知识银行”，激发学生阅读期待和阅读兴趣，定点定班级到阅览室阅读，促进学生阅读量和阅读质的提升。另外，结合电子阅读，融和纸质阅读和电子阅读。

(4) 完善班级书香文化

本学期学校推出了《班级文化建设实施意见》进一步推动和完善班级书香文化创设。一是要求各个班级以书香为班级命名，赋予班级意义。二是设定班级成长目标和读书口号。三是加强班级图书角管理，提供合适的阅读书目，丰富学生课间阅读。四是加强班级阅读活动，结合语文课、综合实践课、主题队会课，丰富班级书香内涵。

1. 晨间微课程——国学诵读，浸润行规

每周三为国学日，学校在上学期已经出台《腹有诗书礼行天下》国学经典诵读校本课程，学校将书香渗入行规教育，通过精心选编适合学生诵读的《弟子规》、《三字经》、《论语》中经典章节，积累、熏陶，让学生感受古人的“孝”之礼、“谨”之习、“勤”之性、“诚”之美，提高学生道德礼仪修养。本学期要做到一是确保每周诵读时间和质量。二是加强晨间诵读反馈。三是提供平台展示。

2. 提供年级段阅读书目推荐

每个年级段语文老师根据本年级学生阅读水平和心理特点，推荐合适的阅读书目，学校收集这些阅读书目，请书香工作小组进行进一步的完善和修改，形成城沙一小定期阅读推荐书目。

3. 加强阅读课堂推进

语文老师根据学生阅读需求，加强阅读课堂指导，做好精读、泛读、细读等方法指导。由语文组负责，收集相关阅读精品课堂设计。

4. 继续做好阅读特色课程

学校阅读特色课程包括低段《花香书韵》、中段《抱报求香》和高段《书香电影》，由各个特色负责老师，在原来基础上

进行深化和完善，形成相应的主题课程，提升阅读质量。

学校层面的书香活动以十一月读书节为载体，开展系列读书活动。班级层面的书香活动以班级书香计划为指导，结合学生个人阅读计划，带动亲子阅读，共推阅读，让阅读成为一种期待。

1. 学校书香活动

学校将通过组织学生读好书及读书活动，吸收中华民族文化和世界文化的`精华，丰富学生的知识，扩大他们的视野，丰富学生的精神生活，激发学生的爱国热情和阅读积极性，培养适合新时期的“四品八德”好少年。

活动安排：

时间内容负责人

11月初读书节开幕式z

11月上旬经典诗词诵读考级、阅读考级

低段：经典诵读(小组)

中段：故事剧场

高段：个人阅读成长册(每班10人)

11月下旬级段读书活动汇报活动读书月表彰活动各语文老师z

2. 班级书香活动

班级书香要做到一是制定符合班级实际需求的书香计划，有目标、有措施、有评价；二是根据班级根据书香计划有序实施。

三是在期中和期末开展阶段书香汇报活动。

3. 加强亲子共读

让爱阅读的老师带出一批爱阅读的学生，让爱阅读的学生带出一批爱阅读的家长，加强亲子共读，确保亲子共读时间，提供亲子共读书目，推荐家长读物，开展学习型家庭评选，浓厚家庭氛围。