

最新数数数的组成教案反思 数数数的组成教学反思(通用7篇)

作为一位兢兢业业的人民教师，常常要写一份优秀的教案，教案是保证教学取得成功、提高教学质量的基本条件。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的教案吗？下面是小编带来的优秀教案范文，希望大家能够喜欢！

数数数的组成教案反思篇一

已有的生活经验出发这节课是让学生学习100以内数的数法和组成，在教让学学设计时，我从学生，利用丰富的教学资源，生在动手、动脑、动口中学习新知识。

1、注意培养学生数感和估数意识

让学生建立数感是义务教育阶段的重要任务之一。在这节课中，我利用31页的牧羊图，学生数出的'100根小棒以及36页练习中的“百球图”等现实素材，创设一些培养学生建立数感的活动，让学生在具体情境中感知100有多少，并亲身体会出它比以前学过的数20大得多。同时。也让他们了解体会在生活中常常需要估数，从而培养学生估计意识。

2、让学生在实践活动中掌握数的概念

数的认识由20以内扩展到100以内，数目增多了，增大了，内涵更丰富了，抽象程度也更高了，于是我在这节课中加强了学生的观察、操作活动，让学生在“做”数学中掌握这些概念。比如为了让学生数出数量是100的物体，我让学生根据已有的经验、充分操作学具，用他们自己理解的方法数出数量是100的物体。明确100的基数含义，同时让学生在数小棒的过程中对计数单位“一”“十”“百”有一个感性认识。

3、小组合作学习，体验成功的喜悦

整个课堂教学我以小组活动的形式为主，发挥小组合作学习的功能，给学生营造一种民主、和谐的学习氛围，让学生敢于发表自己的看法和意见，使他们的情感信心在交流中得到发展，为学生提供一个展示自我、体现个性的良好时机，让每个学生都体验到成功的喜悦。

4、练习可以出一些变式题。

数数数的组成教案反思篇二

活动目标：

1知道相邻数的概念，掌握1——10的相邻数，理解并能说出相邻数之间多一少一的关系

1发展幼儿的比较能力和思维的灵活性。

活动准备：

课件(请点击)、相邻数填空卡片，人手一份图纸和1——10的数字头饰。、

活动过程：

1导入活动

教师：“小朋友们今天开不开心啊”（开心），因为我们小朋友的爸爸妈妈来到了我们中间和我们一起上课、做游戏。可是啊，还有一些小朋友他们今天也很开心，小朋友们想知道他们是谁啊？”“他们是数字小朋友，因为他们今天搬了新家，小朋友们想不想去看看啊？”

1出示课件

(1) 教师：“这个房子漂不漂亮啊，小朋友们想不想住这样的房子？”（想）“现在让我们走进这座房子，看看数字们是怎么住的。”

(2) 用向小朋友们介绍数字新邻居的方式引出相邻数这个概念。

教师：“数字们见小朋友们来了都非常的高兴，所以都换上了五颜六色的衣服欢迎我们小朋友的到来。现在我们来认识一下他们的新邻居。”

(3) 逐个向小朋友介绍数字们的“邻居”，使幼儿直观的了解“相邻”这个概念

(4) 介绍完后提问幼儿，使幼儿初步掌握各数的相邻数

1发给幼儿表格，让幼儿用根据数字画几何图形的方式让幼儿初步了解相邻数之间多一少一的关系。

(1) 教师：“现在有四个数字想请我们小朋友帮一个忙，想请我们小朋友为他们画上和他们数量一样多的三角形、圆形或其他你喜欢的图形。现在我把这几个数字请到了我们小朋友的桌子上，请小朋友拿起你手中的画笔来帮帮他们吧。”

(2) 画完后教室在黑板上挂一张大的挂图亲自进行演示。演示完后请小朋友一起来数一数，引导幼儿自己发现相邻数之间多一少一的关系。

1出示相邻数填空卡，进行一场小竞赛。

“现在数字们想让我们小朋友们来一场小比赛，看谁能又快又准确地说出他们的邻居，而且说出他比他们的邻居是多一

还是少一。”

1活动中教师适时进行指导，对于表现优异的幼儿进行奖励。竞赛可根据幼儿兴趣决定次数。

1结束活动。

数数、

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

数数数的组成教案反思篇三

又是一轮的课旅，又是一次收获学习的时期。本次课旅，我们大班级部的课程是选择的科学课《数数的本领》。我们上的虽然是一节成熟课，但是上好这节课，还是值得好好研究的。

看了吴老师的视屏课，我的感想很多。吴老师的教学活动相当精彩。吴老师的课没有半句话是不必要的，可见她的教学态度是多么严谨，活动中孩子们和观看教师的阵阵发自内心的欢笑声又说明了吴老师上课是多么的幽默。听完这节课感

觉活动非常成功，并且很有意义。所以我在翻版这节课的时候我还是比较有压力的，但是我也相信我能够完成好！

要翻版这次活动，首先要吃透原教师的设计意图，理解活动目标，熟悉活动的基本环节。因此，我借助网络资源，在网上继续观摩吴老师的这一节精彩的教学活动。将原执教者的每一个环节、甚至每一句话都进行剖析，她为什么要提这个问题？她是怎么问的，每个环节之后的小结语她是怎么说的，过度语是如何设计的等等。在一句句的理解基础上将之转变内化为自己的思维、转变成自己的语言。我也给孩子们准备了教具□ppt□为的就是吸引孩子的注意力和增加孩子的积极性！

这节课完整的上完，自己也在不停地反思中。有的地方还是处理的不够搭档，比如说在说面包有几种的时候，这个就没有处理好。其实是完全可以避免的。数学课就要老师的语言精练准确，有一个环节我就是忽略了这一点，所以有点点小乱，但是在我的引导下，最终还是孩子能够回到我的思路上的。（这是比较庆幸的）

整节课感觉自己还是可以的，但是还是需要多研究多思考。这样才能上好一节比较成功的课。

数数数的组成教案反思篇四

本单元的内容的100以内数的认识。本节课是起始课，通过“白羊图”引导学生在具体的情境中感知100有多少，体会比以前学的20多得多。

这节课第一个环节：

首先让学生从1数到20，从20数到1，引出课题，接着呈现“白羊图”，让学生估一估有多少个羊，感知比20多得多。最后让学生用语言表达自己是怎样估计的。

第二个环节：

课前已经准备了100根小棒，使学生学会口手一致地数数，初步了解100以内数的顺序，整体感受100的大小。

先数出10根小棒，并捆成一捆，并回答：一捆是（ ）根，一个十是（ ），10个一是（ ）。

接着再一根一根地数，再数出10根捆成一捆，并接着提问，现在是（ ）根，（ ）个十。

接着数出1根，提问：现在一共有几根？有（ ）个十和（ ）个一组成。（21里面有（ 2 ）个十和（ 1 ）个一。）

在摆小棒的同时学习了数的组成。

.....29，由（ ）个十和（ ）个一组成，添上1根（ ）。

.....39，由（ ）个十和（ ）个一组成，添上1根（ ）。

.....突破

99，里面有（ ）个十和（ ）个一，在添上1根是（ ），10个十是（ ），十个十个地数，十个十是（ ），100里面有（ ）个十。

从直观、无学具到直观有结构的学具，使学生充分体会十进制计数法（10根捆成一捆），加深对计数单位“一”（个）和“十”的认识，在摆小棒时突破数数的难点——“拐弯数”。

在课后的练习中巩固本节课学习内容。课后第2题，数出小猪吹了几个泡泡，可以一个一个挨着数，也可以数出10个圈一圈，不管用那种方法都给予肯定。

在整个的教学过程中以学生为学习的主体，教师充当引导者，

一步步地追问，让学生勤于思考；小棒的操作，让学生手、口、脑并用，并突破重点难点。

数数数的组成教案反思篇五

学生数100以内的数比较容易。但随便给出一个两位数，让其说出数的'组成，一部分同学答不出来。我在处理这个教学难点时，充分利用教具铅笔和计数器，把抽象的东西变的形象直观，易于理解。学习35这个数时，先出示两捆四根铅笔，让学生报出数，然后拿出计数器，把两捆铅笔挂在十位上，表示两个十，在十位上拨两个珠子，把四根铅笔挂在个位上，表示四个一，在个位上拨四个珠子。学生看着计数器写出数字，结合教具铅笔，很容易理解十位上的3表示3个十，个位上的5表示5个一。从而，教给学生一个两位数十位上是几，就表示几个十，个位上是几，就表示几个一。对学生这样讲了以后，教学效果不错。

数数数的组成教案反思篇六

数的认识由20以内扩展到100以内，数概念是数学基础的最基础、最重要的数学概念，100以内数的认识数目增多，增大了，内涵更丰富了，抽象程度也更高了。

1、在教学中，让学生在已有知识的基础上学会数100以内的数，建立100以内数的概念，能够运用数进行表达和交流，引导学生操作、观察、交流，体验数与生活的密切关系。通过让学生估估羊群的数量，到具体地数出，充分利用小方块和小棒来帮助学生建立数的表象。10根一捆（10个一是十），100根（10个十是一百），充分感知个、十、百之间的关系，为学生建立了形象的感性认识，同时借助计数器进行抽象，到最后数的概念的概括，让学生经历从数小棒到用计数器数这知识的抽象概括过程，体会十进制计数的原理，理解10个一是十，10个十是一百，认识新的计数单位百，指导学生动手在计数器上拨珠子演示数、边拨边数，展现学生在

数学学习过程中培养数感，并进行多样性的练习，突破拐弯数的难点。

2、让学生自主、合作、探究，因儿童有着强大的驱动力和创造力，在教师的'引导下，把学生的驱动力和创造力用于值得从事活动中，通过学生自主、合作、探索等活动，找生活中100以内的数等学生喜闻乐见的方式，充分激发学生主动学习，与实际生活相联系。

总的来说，培养学生的数感非常重要，因而在教学中需要从课内扩展到课外，校内延伸到实际生活。如：一（2）的学生人数，一（1）和一（2）班的总人数结合生活中的具体实例，让学生体会到数学知识来源于生活，又服务于生活。

数数数的组成教案反思篇七

《新课标》指出：“动手实践、自主探索与合作交流是学生学习数学的重要方式。数学学习活动应当是一个生动活泼的、主动的和富有个性的过程。”让学生通过学习过程建立数感，这是《新课标》中强调和重视的问题之一。数感是一种学习数学的基本素养，它是数的意义和有效计算等数学教学活动的基础，是数学与生活实际紧密相连的一座桥梁。《新课标》中将培养学生的数感作为一个重要的目标，在不同学段中都有着明确的要求，这是数学课程改革的方向和需要，也符合义务教育阶段学生的培养目标。

100以内数的认识是基于学生已学的20以内数的基础之上的教学，而《数数、数的组成》这个内容是为学生学习100以内数的加、减法的计算做好铺垫，也是为了体现数与生活密切联系。我强调从学生已有的基础出发，从已学的20以内数为出发点，利用生活中常见物品分类、数数等，让学生体会到“生活中处处有数”，激发学生学习积极性。数数，数的组成这一课的重点在于让学生理解并能熟练地说出数的组成，理解个位、十位上的数字的含义，能将数字形象化。难点就

在进位。

1、数数教学中，我借助小棒进行数数，出示图片：19根小棒，让学生说出这是多少。你是怎么知道的。学生说：1个十9个一组成19。问：19添上1是多少？学生答：9加1等于10，10加10等于20。接着带着学生一起数20以后的数，当遇到29时，问：29添上1是多少？·····通过这样的教学过程，让学生体会到9添1是10，强调满十进一的思想，注重学生学习数数的方法。从中让学生发现10个十是一百，一百里面有几个十。学生在轻松、和谐的氛围中主动地学习，实现个性化发展。

2、当学生掌握了数数的方法后，我让学生结合书本上的百羊图数一数，看看有什么好方法可以又快又准的数出图上有多少只羊，进一步让学生感受一百到底有多少，初步建立数感。

3、口答大比拼，说一些数让学生来数一数 and 猜一猜，通过这样教学过程，让学生体会到数的顺序和数的组成。在课堂上设置小组比赛抢答的过程，激发学生学习的兴趣。

4、巩固练习，层层递进。

(1) 出示小棒，看看组成了数几？进一步巩固数的组成。

(2) 数数：有两个两个的数，五个五个的数，十个十个的数，发挥多样数的过程。

(3) 判断对错。突出学生的学困点。

整堂课难点进行了突破，但是重点并不突出。

1、在数百羊图时，没有给学生足够的时间猜一猜、估一估，所以学生对于100的大小不是很敏感。在这个部分可以让学生说说：为什么不是10只或者20只，让学生感受到10有多

少，20有多少，100又有多少。这样对于学生的数感建立很有帮助。

2、数数的过程过于单一，在新授部分没有进行多样数，以至于在巩固练习时，学生们遇到了困难，无法很快的回答出答案。在口答大比拼时：就可以进行小组竞赛，一组一组的数，有一个一个数的，有两个两个数的，有五个五个数的，有十个十个数的，有倒着数的，有分段数的。通过这样的过程既激发了学生学习的兴趣，又调动了全班同学的学习气氛，并且重点进行了突破。

3、判断题可以改成猜一猜，让学生猜一猜这个数是多少。又把重难点进一步的突破了。

我找到了自己本课的不足。因此，以后的课堂中还需要多思考每个教学环节的合理性，注意时间的分配，题型的搭配，利用有效的时间让学生更快更好的消化当堂所学的内容。