

# 2023年小学英语单元整体教学心得体会 美篇(通用5篇)

心得体会是个人在经历某种事物、活动或事件后，通过思考、总结和反思，从中获得的经验和感悟。那么心得体会该怎么写？想必这让大家都很苦恼吧。下面是小编帮大家整理的心得体会范文大全，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

## 小学英语单元整体教学心得体会美篇篇一

在教学实践中，读单元整体教学逐渐成为一种流行的教学模式。在读单元整体教学中，教师以一个整体性的话题为中心，将语言知识和阅读技巧整合在一起进行教学。在试验性教学过程中，我深切感受到了这种教学模式的优势和挑战。下面，我将从多个方面来总结我的心得体会。

首先，读单元整体教学激发了学生的学习兴趣。在传统的教学模式下，学生通常只是被动地接受知识的灌输，难免感到枯燥和乏味。而在读单元整体教学中，教师以生活实际中的话题为切入点，引发了学生的兴趣。例如，在一个关于环境保护的单元中，我们带领学生一起观察身边的环境问题，并鼓励他们提出解决办法。这种贴近学生生活的教学方式激发了学生的主动学习意识，提高了学习的积极性。

其次，读单元整体教学加强了学生的语言运用能力。在以往的教学过程中，学生只是被要求背诵语法规则和词汇表，而缺乏实际运用的机会。而在读单元整体教学中，语言知识和阅读技巧被融入到实际的交流活动中。例如，在一个关于旅行的单元中，学生需要以小组为单位，设计一个旅行计划，并用英语进行演示和讨论。通过这样的活动，学生不仅能够巩固语言知识，还能够提高实际运用能力，尤其是口语表达能力。

然而，读单元整体教学也存在一些挑战。首先，教师需要花费大量的时间和精力来设计和准备教学材料。相比于传统的教学方式，读单元整体教学需要更多的教学资源 and 素材。教师需要从各种渠道收集相关的阅读材料和课堂活动，并进行筛选和整理。这对教师的时间和能力提出了更高的要求。其次，学生的英语水平参差不齐，给教师的教学带来了一定的困难。在一个班级中，学生的英语水平可能有较大的差异，有些学生较为薄弱，有些学生较为优秀。教师需要因材施教，给不同程度的学生提供个性化的教学辅导。这对教师的教学能力和技巧提出了更高的要求。

总而言之，读单元整体教学是一种富有活力和创造性的教学方法。它通过以话题为中心，将语言知识和阅读技巧有机地结合起来，激发了学生的学习兴趣 and 积极性。同时，它也提高了学生的语言运用能力，使学生能够在实际的交流中更好地运用所学知识。然而，读单元整体教学也面临一些挑战，例如教师需要投入更多的时间和精力，以及对学生的个性化差异进行针对性的教学。只有充分认识到这些挑战，不断改进教学策略，才能更好地发挥读单元整体教学的优势，提高学生的学习效果。

## 小学英语单元整体教学心得体会美篇篇二

人们常说，“破竹之势，集腋成裘”。在教育领域，教师们也能通过整体教学的方式，把碎片化的知识点串联起来，形成更为完整的教学体系。在我教授《英语词汇》这个单元时，我尝试了整体教学的方法，发现它对于提高学生学习兴趣、增强学习效果、培养能力等方面都具有明显的优势。以下是我对读单元整体教学的心得体会。

整体教学的首要目标是激发学生的学习兴趣。在教授《英语词汇》单元之初，我从学生感兴趣的话题入手，将词汇单词与这些话题进行关联。例如，在学习食物相关的单词时，我结合了学生对食物的喜好和烹饪的兴趣，引导学生在英语词

汇的学习中体验到探索和创造的乐趣。在每个话题中，我通过提供丰富的学习资源，如图片、视频、短语、例句等，帮助学生建立起对该话题的全面认识，从而积极参与到教学中来。

其次，整体教学能够提高学生的学习效果。在传统的教学模式下，每个知识点被孤立地教授和学习，学生容易遗忘，无法将知识点联系起来。而整体教学则能够帮助学生建立起知识的框架，将各个知识点有机地组合在一起。例如，在学习形容词时，我将形容词的概念与人、物、地点等相关的词汇进行连接，让学生在记忆形容词时能够自然而然地联想到与之相关的词汇。通过这种有机的关联方式，学生不仅能够事半功倍地掌握知识，而且能够提升学习的自信心。

整体教学还能够培养学生的能力。在教授《英语词汇》这个单元时，我注重培养学生的阅读、写作和口语表达能力。在教学中，我引导学生读课文，从中抽取关键信息，然后写下自己对课文的理解和感受。我还设计了一些情景对话和口语练习，让学生在实际应用中积极运用所学词汇。通过这种实践和应用的方式，学生能够更好地掌握词汇，并提高英语表达能力。

另外，整体教学也能够激发学生的思辨能力和创造力。在教学过程中，我引导学生从不同的角度和思维方式来解读课文，鼓励他们提出自己的见解和观点，并进行互动讨论。通过这样的交流，学生能够思考问题，培养批判性思维和创造性思维。我还给学生提供一些创造性的任务，如编写一个故事或设计一个海报，让学生在实践中发挥想象力和创造力。整体教学为学生提供了更多的学习机会和空间，使他们能够充分展示自己的才能和潜力。

综上所述，通过我对读单元整体教学的实践和观察，我发现整体教学在激发学生兴趣、提高学习效果、培养能力等方面具有重要的作用。它能够让学生在课堂上获得更多的互动和

参与，提高学习的乐趣和体验。未来，在教学实践中，我将更加注重整体教学的运用，不断探索和改进教学方法，以帮助学生在英语学习中取得更好的成绩。

## 小学英语单元整体教学心得体会美篇篇三

近年来，随着教育理念的不断发展和教育方式的不断创新，音频听力教学在语言学习中扮演着越来越重要的角色。听单元教学是一种以听为主的课程设计模式，旨在通过让学生从生活中的真实语境中获取信息和语言实践来提高他们的听力技能。在此次听单元整体教学课程中，我深刻认识到了听力教学的重要性，同时也收获了很多宝贵的经验和体会。

首先，听单元教学能够帮助学生提高听力技能。在以往的教学过程中，我常常将听力训练作为一项独立的活动进行，而忽略了以听力为核心的综合语言实践。而通过听单元整体教学，我意识到了真正提高学生的听力技能，需要将听力与语言实践相结合。在听单元中，学生通过听取真实的听力材料，如新闻、访谈和演讲等，能够更好地理解语言的用法和表达方式，提高自己的听力水平。

其次，听单元教学能够促进学生的综合语言能力发展。在听单元教学中，学生不仅仅是听取信息，还需要进行综合处理和回答问题。这样的练习能够锻炼学生的思维能力和语言表达能力。通过解决听力材料中的问题，学生能够运用他们所学的词汇和语法知识来表达自己的观点，提高口语和写作能力，培养他们的综合语言能力。

另外，听单元教学能够增强学生的学习兴趣 and 动机。传统的听力教学常常采用单一的听力材料和任务形式，学生对听力学习产生了厌倦和抵触情绪。而通过听单元整体教学，我将听力材料与学生感兴趣的主题相结合，设计了丰富多样的任务和活动。这样的教学方式能够激发学生的学习兴趣，使学生更主动地参与听力活动，提高听力学习的效果。

此外，听单元教学能够培养学生的自主学习能力。在听单元教学中，学生需要自己处理和理解听力材料，独立思考和回答问题。这种学习方式激发了学生学习的主动性，培养了他们的自主学习能力。学生通过听单元的学习，掌握了一种有效的学习方法，能够在日常生活中自主学习和解决问题，提高了他们的学习能力和自信心。

最后，听单元教学能够提高学生的跨文化交际能力。在听单元教学中，学生接触到了不同文化背景下的语言和表达方式，拓宽了他们的视野和思维方式。通过听取不同地区的方言或者不同国家的音频材料，学生能够了解不同地区的文化习俗和生活方式，培养他们的跨文化交际能力，为他们的国际视野打开了一扇窗。

总之，通过这次听单元整体教学课程，我对听力教学有了更深刻的认识，并从中收获了很多宝贵的经验和体会。听单元教学不仅可以提高学生的听力技能，还能促进他们的综合语言能力发展，增强学生的学习兴趣 and 动机，培养他们的自主学习能力，提高他们的跨文化交际能力。相信在今后的教学中，我将更加注重听力教学的重要性，不断改进教学方法和手段，为学生提供更好的听力教育。

## 小学英语单元整体教学心得体会美篇篇四

### 教材分析

本组教材围绕以“战争与和平”这个专题，选编了几篇适合四年级学生特点的课文。《夜莺的歌声》《小英雄雨来》都是讲的战争中机智勇敢的小英雄的故事。《一个中国孩子的呼声》通过一个中国孩子写给联合国秘书长加利的信，呼吁国际社会一致行动，维护和平，制止战争。儿童诗歌《和我们一样享受春天》是孩子们呼唤和平的共同心声。每篇课文都紧紧围绕专题，给学生越来越鲜明的情感体验，让学生越来越清晰地认识到战争打破了多少童年的幻想，击碎了多少

美丽的憧憬。人类不需要战争，让我们共同祈祷未来的世界永远和平，让“和平之花”永远绚丽绽放。

## 学生分析

现在的学生似乎离战争比较遥远，炮火纷飞的镜头只在电视剧电影中见到过，那是遥远的彼时的回忆了。电视新闻中的战争场面虽然发生在此时，但是在遥远的彼地。因此学习本组课文时，不能仅仅局限于文章中的几篇课文，那样学生是难以真正体会到编写本单元的主旨“了解战争，呼吁和平，为世界和平做点事情”的。应该从学生现有的经验出发，给学生比较广阔的视野，比较详实的资料，比较感性的材料。让学生真正走近战争，更多地了解战争中孩子的生活，了解战争给人类带来的危害，进而从内心深处发出和平的呼唤。

## 教学设想

1. 以“战争中的孩子”为主线贯穿整个单元的学习，让学生贴近文本，调动学生参与学习的热情。
2. 师生共同查找有关战争的资料，让孩子对战争有更充分的了解，读书时体验会更深刻，更独特。
3. 培养学生的自读能力，加强课文的朗读训练。
4. 推荐一些战争题材的文学作品以及电影、电视作品。

## 学习目标

1. 认识27个生字，会写28个生字。
2. 正确、流利、有感情地朗读课文，理解课文内容，体会文章表达的真挚情感，从中受到熏陶感染。
3. 树立热爱和平、维护和平的信念。

## 课前准备

1. 收集战争中的小英雄的故事。
2. 从报纸电视等渠道了解国内外大事，关心国际动态，尤其关注最为动荡不安、仍弥漫着战争硝烟的地区局势。了解维和部队的使命及工作状况。
3. 收看有关战争题材的电影、电视。

## 教学流程

### 一、课前准备

学习本单元之前，让学生收看教师制作的《战争中的儿童》专题片。内容包括战争中涌现的著名的小英雄的故事，现代战争给儿童带来的悲惨的生活等。以强烈的画面和丰富的内容冲击学生的视觉和心灵，使学生很快在情感上走近本单元的专题，激发他们学习本组课文的欲望。

### 二、教学建议

#### （一）《夜莺的歌声》《小英雄雨来》

两篇课文都是讲的战争中的小英雄的故事，可以整合起来上成一个专题《战争中的小英雄》。以这两篇课文为主打文章，重点学习，然后引导学生去读更多的文章，更多的书，去了解更多的战争中的小英雄。这两篇文章虽然都很长，但是很通俗易懂。这样的故事也很能吸引学生，学生有阅读的愿望。应让学生充分自读课文，在学生读懂课文内容的基础上，交流自己的学习体会，提出自己的疑问。让学生在交流中充分发表各自的阅读感受，交流阅读心得，加深阅读体验，学生如有疑问也可引导学生自己读书，自己解答。两篇课文都很适合分角色朗读，可让学生自由组合，自由选择朗读自己最

感兴趣的段落。

《夜莺的歌声》中有写句子含义比较深，需要学生读进去，联系全文才能理解，可让学生把这类句子都找出来一起体会。这一课开头最后两个自然段和开头三个自然段在结构上首尾呼应。这个问题不可讲得过深过细，让学生对比着多读这几个自然段，感受文章以夜莺的歌声开篇，再以夜莺的歌声结束，结构完整，浑然一体的特点。

接下来的学习就更具有个性特点，教师和学生一起推荐一些书籍和文章，学生课余自主阅读，以故事会、读书会或演讲会等形式汇报读书收获。

推荐文章

## 小学英语单元整体教学心得体会美篇篇五

教学目标：

- 1、通过欣赏《赶花会》这首歌，了解我国的民俗风情“花会”。
- 2、感受歌曲欢快的情绪，通过指导切分节奏和附点节奏的演唱歌曲。
- 3、通过歌词和舞蹈动作的创编活动，培养学生的想象力、表现力。

教学重点：

感受庙会的感受，感受歌曲欢快的情绪，初步学唱歌曲。

教学难点：



指导学生唱准确歌曲中切分节奏和附点节奏部分。

教学过程：

## 一、导入

1、提问，请问大家每年什么时候将举办庙会活动，让大家描绘一下庙会的场景，介绍我国西南地区也有一种类似于庙会的活动，那就是花会，解释花会的含义。

2、出示花的图片，问：大家喜欢这些花吗？那你都知道哪些花的名字？

3、今天我们就来学习一首描写花的歌曲《对鲜花》。

## 二、新课

1、听“赶花会”，提问乐器中运用了什么乐器

2、听录音范唱，思考：歌曲在演唱方式上有什么特点？（对唱：一问一答）

3、歌中描写了哪些花？每种花有什么特点？

4、两人为一组，相互一问一答读一读歌词。

5、学唱歌曲：

（1）跟录音范唱初步齐唱歌曲。

（2）跟琴指导学生的演唱：

（3）男女生对唱歌曲。

（4）换过来进行练习，并加打击乐器进行伴奏。

(5) 两人为一组对唱，背一背歌词。

(6) 跟音乐伴奏边做拍手游戏边进行对唱，两人一组。

## 5、创编活动。

(1) 你能给这首歌曲加上好看的动作吗？

(2) 请几组同学进行表演。

(3) 书中只描写了四种花，可是我们知道的花有那么多种，让我们唱一唱更多美丽的花好吗？教师示范。

(4) 小组进行歌词的创编活动。