

# 九年级化学教学计划表 九年级化学教学计划(实用14篇)

通过教学计划，教师可以合理安排教学内容和教学时间，确保学生能够全面掌握知识和技能。在制定教学计划时，教师应注意合理安排每一堂课的教学内容和时间分配，确保学生能够充分吸收和消化所学知识。在以下分享的教学计划中，你能够看到不同学科和年级的特点和要求。

## 九年级化学教学计划表篇一

化学是一门九年级刚开设的新课程，与生活的联系较多，学生学习的热情较高，教师应正确引导，以期在中考中取得好的成绩。本期我担任九年级化学教学任务，这些学生基础高低参差不齐，相对而言班学生基础较牢，成绩较好；而、班学生大部分没有养成良好的学习习惯、行为习惯。教师要做好每一个学生的工作，使他们在各自原有的基础上不断发展进步。

本册教材体现了新形势下化学教学的要求，新课标以培养学生的科学素养为宗旨，重视知识与技能的培养目标，重视科学探究的教育作用，强调学习的过程和方法；强调课程在情感、态度和价值观方面的教育功能。新教材注重从学生已有的经验出发，让学生在熟悉的生活情景中感受化学的重要性，了解化学与日常生活的密切关系，增强学生对社会和自然的责任感；新教材强调了学生主体性学习的重要性，充分调动学生学习的主动性和积极性；新教材让学生主动地体验实验的探究过程，在知识的形成、联系、应用过程中养成科学的态度，获取科学实验的方法。即初中化学新教材已注重从书本走向生活；从以教师为主走向以学生为主；从注重知识走向注重活动。

教材从与学生密切相关的空气、水、以及碳等知识着手，学

习了有关元素化合物知识，并有计划的将一些基本概念穿插在里面，使得学生的学习难度大大降低，减轻了学生学习的困难。教材还在课题中插入了化学与能源、环境相关的内容，使学生树立了保护环境、与自然和谐相处的意识。

教材突出了化学实验是学生进行科学探究的重要手段之一，学生通过探究活动获得更多的实验知识和技能，化学实验不在是简单的训练某个技能或验证某个知识。同时教材不再划分演示实验和学生实验，而是留有一定的空间给教师创造性教学和学生自主学习。

上册内容分为：绪言和七个单元

2、化学研究的对象是什么？具体研究物质的哪些方面？

3化学的发展史，例举了化学发展中的重要成就，通过插图生动形象的描述了化学的重要成果。使学生体会到化学的神奇，进而激发学生学习的欲望。

4教师进一步要求学生掌握化学学习的特点。

1化学是一门以实验为基础的科学，通过实验让学生体会如何观察、记录实验现象。

2通过生活中两个司空见惯的现象，让学生进行探究实验总结出化学探究学习的特点及观察实验的基本方法和科学探究的思路。

3走进化学实验室认识化学仪器，了解药品取用规则，练习一些化学实验基本操作。

三、第二单元我们周围的空气

1具体地从化学角度学习、研究物质即氧气（组成、性质、制

法、用途)的开始。学习一些最基本的化学概念(纯净物、混合物,化合反应,氧化反应,分解反应,催化剂等),为后面的学习打基础。

2通过空气的重要性的和空气污染的危害,让学生树立保护环境意识,体现了情感态度价值观的教育。

分子、原子概念是基础化学中最基本的核心知识,与单质、化合物概念一同起承上启下的作用,有关水的内容具体体现化学与社会、与生活、与环境的关系。

本单元基本概念较集中,这些概念是中学化学中最核心的一些概念。所以本单元是全书(甚至是整个中学段)的一个重心,是基础。

开始引入对反应的定量研究。所学原理、技能是基础化学中最基本的,是今后学习化学反应及各种规律的基础。

碳和碳的氧化物是初中化学元素化合物知识中的重要组成部分;气体制取实验技能是初中化学实验中的重点、难点;还原反应是一类重要的化学反应,该概念是进一步学习氧化还原反应的基础。

学科性知识点不多,联系生活、社会的实用知识、观念性问题为主体现化学与生活、社会、人类的关系和作用,体现科学、技术、社会的相互关系。

义务教育阶段的化学课程以提高学生的科学素养为主旨,激发学生学习化学的兴趣,帮助学生了解科学探究的基本过程和方法,培养学生的科学探究能力,使学生获得进一步学习和发所需要的化学基础知识和基本技能;引导学生认识化学在促进社会发展和提高人类生活质量方面的重要作用,通过化学学习培养学生的合作精神和社会责任感,提高未来公民适应现代社会生活的能力。

通过义务教育阶段化学课程的学习，学生主要在以下三个方面得到发展。

1、认识身边一些常见物质的组成、性质及其在社会生产和生活中的应用，能用简单的化学语言予以描述。

2、形成一些最基本的化学概念，初步认识物质的微观构成，了解化学变化的基本特征，初步认识物质的性质与用途之间的关系。

3、了解化学与社会和技术的相互联系，并能以此分析有关的简单问题。

4、初步形成基本的化学实验技能，能设计和完成一些简单的化学实验。

1、认识科学探究的意义和基本过程，能提出问题，进行初步的探究活动。

2、初步学会运用观察、实验等方法获取信息，能用文字、图表和化学语言表述有关的信息，初步学会运用比较、分类、归纳、概括等方法对获取的信息进行加工。

3、能用变化与联系的观点分析化学现象，解决一些简单的化学问题。

4、能主动与他人进行交流和讨论，清楚地表达自己的观点，逐步形成良好的学习习惯和学习方法。

1、保持和增强对生活和自然界中化学现象的好奇心和探究欲，发展学习化学的兴趣。

2、初步建立科学的物质观，增进对“世界是物质的”“物质是变化的”等辩证唯物主义观点的认识，逐步树立崇尚科学、反

对迷信的观念。

3、感受并赞赏化学对改善个人生活和促进社会发展的积极作用，关注与化学有关的社会问题，初步形成主动参与社会决策的意识。

4、逐步树立珍惜资源、爱护环境、合理使用化学物质的观念。

5、发展善于合作、勤于思考、严谨求实、勇于创新和实践的  
科学精神。

6、增强热爱祖国的情感，树立为民族振兴、为社会的进步学习化学的志向。

化学是一门以实验为基础的学科。实验教学可以激发学生  
学习化学的兴趣，帮助学生形成概念，获得知识和技能，培养  
观察和实验能力，还有助于培养实事求是、严肃认真的科学  
态度和科学的学习方法。因此，加强实验教学是提高化学教  
学质量的重要一环。在教学中，要坚决防止只重讲授、轻视  
实验的偏向。在实验教学中，要注意安全教育，要教育学生  
爱护仪器，节约药品。

组织和指导学生开展化学课外活动，对于提高学生学习化学  
的兴趣，开阔知识视野，培养和发展能力，发挥他们的聪明  
才智等都是很有益的。课外活动的内容和方式应，灵活多样。  
在活动内容方面可包括联系社会，联系生活、结合科技发  
展和化学史，以及扩展课内学过的知识等；活动方式可采取  
做趣味小实验、举行知识讲座，化学竞赛和专题讨论，或  
组织学生制作教具，进行参观访问等。在组织课外活动时，  
应注意充分发挥学生的特长，培养他们的创新精神。

元素符号、化学式和化学方程式等是用来表示物质的组成  
及变化的化学用语，是学习化学的重要工具。在教学中，  
要让学生结合实物和化学反应，学习相应的化学用语，结  
合化学

用语联想相应的实物和化学反应。这样，既有利于学生记忆，又有利于加深他们对化学用语涵义的理解。还应注意对化学用语进行分散教学，通过生动有趣的学习活动和有计划的练习，使学生逐步掌握这些学习化学的重要工具。

元素化合物知识对于学生打好化学学习的基础十分重要。为了使学好元素化合物知识，在教学中要注意紧密联系实际，加强直观教学，实验教学和电化教学，让学生多接触实物，多做些实验，以增加感性知识。要采取各种方式，帮助他们在理解的基础上记忆重要的元素化合物知识。在学生逐步掌握了一定的元素化合物知识以后，教师要重视引导学生理解元素化合物知识间的内在联系，让学生理解元素化合物的性质，制法和用途间的联系，并注意加强化学基本概念和原理对元素化合物知识学习的指导作用。

XXXXX

## 九年级化学教学计划表篇二

化学是一门九年级刚开设的新课程，与生活的联系较多，学生学习的热情较高，教师应正确引导，以期在中考中取得好的成绩。本期我担任九年级化学教学任务，这些学生基础高低参差不齐，相对而言九（2）班学生基础较牢，成绩较好；而九（1）、（3）班学生大部分没有养成良好的学习习惯、行为习惯。教师要做好每一个学生的工作，使他们在各自原有的基础上不断发展进步。

义务教育阶段的化学课程以提高学生的科学素养为主旨，激发学生学习化学的兴趣，帮助学生了解科学探究的基本过程和方法，培养学生的科学探究能力，使学生获得进一步学习和发 展所需要的化学基础知识和基本技能；引导学生认识化学在促进社会发展和提高人类生活质量方面的重要作用，通过化学学习培养学生的合作精神和社会责任感，提高未来公民适应现代社会生活的能力。

通过义务教育阶段化学课程的学习，学生主要在以下三个方面得到发展。

知识与技能：

- 1、认识身边一些常见物质的组成、性质及其在社会生产和生活中的应用，能用简单的化学语言予以描述。
- 2、形成一些最基本的化学概念，初步认识物质的微观构成，了解化学变化的基本特征，初步认识物质的性质与用途之间的关系。
- 3、了解化学与社会和技术的相互联系，并能以此分析有关的简单问题。
- 4、初步形成基本的化学实验技能，能设计和完成一些简单的化学实验。

过程与方法：

- 1、认识科学探究的意义和基本过程，能提出问题，进行初步的探究活动。
- 2、初步学会运用观察、实验等方法获取信息，能用文字、图表和化学语言表述有关的信息，初步学会运用比较、分类、归纳、概括等方法对获取的信息进行加工。
- 3、能用变化与联系的观点分析化学现象，解决一些简单的化学问题。
- 4、能主动与他人进行交流和讨论，清楚地表达自己的观点，逐步形成良好的学习习惯和学习方法。

情感态度与价值观：

- 1、保持和增强对生活和自然界中化学现象的好奇心和探究欲，发展学习化学的兴趣。
- 2、初步建立科学的物质观，增进对“世界是物质的”“物质是变化的”等辩证唯物主义观点的认识，逐步树立崇尚科学、反对迷信的观念。
- 3、感受并赞赏化学对改善个人生活和促进社会发展的积极作用，关注与化学有关的社会问题，初步形成主动参与社会决策的意识。
- 4、逐步树立珍惜资源、爱护环境、合理使用化学物质的观念。
- 5、发展善于合作、勤于思考、严谨求实、勇于创新和实践的科学精神。
- 6、增强热爱祖国的情感，树立为民族振兴、为社会的进步学习化学的志向。

### （1）加强实验教学

化学是一门以实验为基础的学科。实验教学可以激发学生学习化学的兴趣，帮助学生形成概念，获得知识和技能，培养观察和实验能力，还有助于培养实事求是、严肃认真的科学态度和科学的学习方法。因此，加强实验教学是提高化学教学质量的重要一环。在教学中，要坚决防止只重讲授、轻视实验的偏向。在实验教学中，要注意安全教育，要教育学生爱护仪器，节约药品。

### （2）积极开展化学课外活动。

组织和指导学生开展化学课外活动，对于提高学生学习化学的兴趣，开阔知识视野，培养和发展能力，发挥他们的聪明才智等都是很有益的。课外活动的内容和方式应，灵活多样。



在活动内容方面可包括联系社会，联系生活、结合科技发展和化学史，以及扩展课内学过的知识等；活动方式可采取做趣味小实验、举行知识讲座，化学竞赛和专题讨论，或组织学生制作教具，进行参观访问等。在组织课外活动时，应注意充分发挥学生的特长，培养他们的创新精神。

### （3）加强化学用语的教学

元素符号、化学式和化学方程式等是用来表示物质的组成及变化的化学用语，是学习化学的重要工具。在教学中，要让学生结合实物和化学反应，学习相应的化学用语，结合化学用语联想相应的实物和化学反应。这样，既有利于学生记忆，又有利于加深他们对化学用语涵义的理解。还应注意对化学用语进行分散教学，通过生动有趣的学习活动和有计划的练习，使学生逐步掌握这些学习化学的重要工具。

### （4）重视元素化合物知识的教学

元素化合物知识对于学生打好化学学习的基础十分重要。为了使学好元素化合物知识，在教学中要注意紧密联系实际，加强直观教学，实验教学和电化教学，让学生多接触实物，多做些实验，以增加感性知识。要采取各种方式，帮助他们在理解的基础上记忆重要的元素化合物知识。在学生逐步掌握了一定的元素化合物知识以后，教师要重视引导学生理解元素化合物知识间的内在联系，让学生理解元素化合物的性质，制法和用途间的联系，并注意加强化学基本概念和原理对元素化合物知识学习的指导作用。

□

第一周（9.1—9.4）绪言

第二周（9.5—9.11）物质的变化和性质，化学是一门以实验为基础的科学。

第三周（9.12——9.18）：走进化学实验室（参观化学实验室，怎样进行化学实验）、单元测试。

第四周（9.19——9.25）：空气、氧气、制取氧气、单元测试

第五周（9.26——10.2）：国庆放假

第六周（10.3——10.9）：水的组成、分子和原子、水的净化。

第七周（10.10——10.16）：保护水资源、最轻的气体、单元测试。

第八周（10.17——10.23）：原子的构成、元素、离子。

第九周（10.24——10.30）：化学式与化合价、单元测试。

第十周（10.31——11.6）：期中复习

第十一周（11.7——11.13）：期中考试、试卷分析

第十二周（11.14——11.20）：质量守恒定律、如何正确书写化学方程式。

第十三周（11.21——11.27）：利用化学方程式的简单计算、单元测试。

第十四周（11.28——12.4）：金刚石、石墨和C<sub>60</sub>二氧化碳制取的研究。

第十五周（12.5——12.11）：二氧化碳和一氧化碳、单元测试。

第十六周（12.12——12.18）：燃烧和灭火。

第十七周（12.19——12.25）：燃料和热量、使用燃料对环境的影响。

第十八周（12.26——1.1）：石油和煤的综合利用、单元测试。

第十九周（1.1——1.8）：期末复习

第二十周（1.9——1.15）：期末复习。

第二十一周第二十二周学下册内容

第二十三周第二十四周期末考试、试卷分析

## 九年级化学教学计划表篇三

### 一、学生基本情况分析：

化学是一门初三刚开设的新课程，与生活的联系较多，学生学习的热情较高，教师应正确引导，以期在毕业考试中取得好的成绩。本期担任902、904、905班的化学教学任务。这些学生都来自农村，基础高低参差不齐，教师要做好每一个学生的工作，因材施教，使他们在各自原有的基础上不断发展进步。

### 二、教材分析：

1. 用学生进入现代社会从事现代生产、学习、工作和生活所必需的化学基础内容教育学生。从生产和生活的实际出发，适当拓宽知识面，以开阔学生的眼界，培养学生面向未来的适应能力，体现义务教育的性质和任务。增加了一些金属和有机物的内容，编写了空气和水的污染与防止污染，硬水、氢能源，金属与人体的关系，以及常见的化肥和农药等内容。

2. 教材的基本结构和体系是从学生生活中须臾离不开的空气，水以及碳等引入，学习元素和化合物知识，同时有计划地穿插安排部分基本概念，基本理论和定律。这样使教材内容的理论与实际很好地结合，有利于培养学生运用化学基本理论和基本概念解决生活和生产中常见的化学问题的能力，还可以分散学习基本概念和基本理论，以减轻学习时的困难。为了有利于教师安排教学和便于学生学习和掌握，每章教材的篇幅力求短些，使重点较突出。

3. 从我国的实际出发，注意减轻学生过重的课业负担，使学生学得积极主动。根据一个合格公民的需要精选教材，从深度，广度以及习题难度上合理安排。按照教学大纲中规定的需要“掌握”、“理解”的内容作为教学的重点，而对要求“了解”，“常识性介绍”以及“选学”的内容，力求分清主次，区别对待。

4. 为了调动学生学习的积极性，帮助学生理解化学概念和记忆所学的知识，教材中编入了数页彩图和约200幅图表。其中有的是集中反映某纯净物用途的，有的表现我国古代和现代工业成就的，有的配合化学科学发展的历史，刊印了科学家的肖像，有的用最新的科学成就图示启发学生钻研科学的积极性。为了符合学生的年龄特征和认知规律，除了与小学自然、初中生物、地理、物理等学科密切联系，便于教和学外，在教材内容的叙述上力求使学生愿读、易懂、有兴趣。

5. 教材除普遍重视演示实验和学生实验外，还适当增加了能引起学生兴趣和有利于学生理解概念的实验。针对学生的差异还编了9个选做实验及一些家庭小实验。加强化学实验教学可以帮助学生形成化学概念，理解和巩固化学知识，培养技能，能力以及科学态度和方法。

### 三、教学目的和要求：

(1) 理论知识联系生产实际、自然和社会现象的实际，学生的

生活实际，使学生学以致用。激发学生学习化学的兴趣。培养学生的科学态度和科学的学习方法，培养学生的能力和创新精神，使学生初步运用化学知识解释或解决一些简单的化学问题。

(2) 重视基础知识和基本技能，注意启发学生的智力，培养学生的能力。使学生学习一些化学基本概念和基本原理，学习几种常见的元素和一些重要的化合物的基础知识，学习一些化学实验和化学计算的基本技能，了解化学在实际中的应用。

(3) 培养学生的科技意识、资源意识、环保意识等现代意识，对学生进行安全教育和爱国主义教育。

#### 四、具体措施：

##### (1) 重视基本概念的教学

化学基本概念的教学对于学生学好化学是很重要的。在教学中，既要注意概念的科学性，又要注意概念形成的阶段性。由于概念是逐步发展的，因此要特别注意遵循循序渐进，由浅入深的原则。对于某些概念不能一次就透彻地揭示其含义，也不应把一些初步的概念绝对化。在教学中要尽可能做到通俗易懂，通过对实验现象和事实的分析、比较、抽象、概括，使学生形成概念，并注意引导学生在学习，生活和劳动中应用学过的概念，以便不断加深对概念的理解和提高运用化学知识的能力。

##### (2) 加强化学用语的教学

元素符号、化学式和化学方程式等是表示物质的组成及变化的化学用语，是学习化学的重要工具。在教学中，要让学生结合实物和化学反应，学习相应的化学用语，结合化学用语联想相应的实物和化学反应。这样，既有利于学生记忆，又有利于加深他们对化学用语涵义的理解。还应注意对化学用

语进行分散教学，通过生动有趣的学习活动和有计划的练习，使学生逐步掌握这些学习化学的重要工具。

### (3) 重视元素化合物知识的教学

## 九年级化学教学计划表篇四

化学是一门以实验为基础的学科。实验教学可以激发学生学习化学的兴趣，帮助学生形成概念，获得知识和技能，培养观察和实验能力，还有助于培养实事求是、严肃认真的科学态度和科学的学习方法。因此，加强实验教学是提高化学教学质量的重要一环。在教学中，要坚决防止只重讲授、轻视实验的偏向。在实验教学中，要注意安全教育，要教育学生爱护仪器，节约药品。

## 九年级化学教学计划表篇五

节课的成功与否，课堂调控是关键的一个环节。因此，教学的开始强化课堂纪律很有必要，其次是引入新课题，让学生明确实验的目的和要求、原理、方法步骤，使学生了解观察的重点。教师在引导指点学生观察时，讲解要与演示恰当配合，讲解要抓住重点、难点和关键，语言要精辟、简要、准确，操作要熟练、规范。

注意随时调控课堂的方方面面，保持课堂充满教与学协调和和谐的运转机制。学生实验课的教学：实验前进行指导、实验中巡回指导、实验后总结和作业布置。

## 九年级化学教学计划表篇六

化学是一门以实验为基础的学科。化学元素贯穿于整个化学教育教学之中，是化学教学的重中之重。实验教学可以激发学生学习化学的兴趣，帮助学生形成概念，获得知识和技能，培养观察和实验能力，还有助于培养实事求是、严肃认真的

科学态度和科学的学习方法。

因此，特制定本年度第一学期九年级化学实验教学计划。

## 九年级化学教学计划表篇七

- 1、认识科学探究的意义和基本过程，能提出问题，进行初步的探究活动。
- 2、初步学会运用观察、实验等方法获取信息，能用文字、图表和化学语言表述有关的信息，初步学会运用比较、分类、归纳、概括等方法对获取的信息进行加工。
- 3、能用变化与联系的观点分析化学现象，解决一些简单的化学问题。
- 4、能主动与他人进行交流和讨论，清楚地表达自己的观点，逐步形成良好的学习习惯和学习方法。

## 九年级化学教学计划表篇八

- 1、重视基本概念和理论的学习。
- 2、备课、上课要抓重点，把握本质。在平日的备课、上课中要把握好本质的东西，
- 3、在平日讲课中学会对比。
- 4、讲究“巧练”
- 5、在平日要注意化学实验。
- 6、跟踪检查。

7、加强课堂教学方式方法管理，把课堂时间还给学生，把学习的主动权还给学生，使课堂教学真正成为教师指导下学生自主学习、自主探究和合作交流的场所。

## 九年级化学教学计划表篇九

化学是一门九年级刚开设的新课程，与生活的联系较多，学生学习的热情较高，教师应正确引导，以期在中考中取得好的成绩。本期我担任九年级化学教学任务，这些学生基础高低参差不齐，相对而言班学生基础较牢，成绩较好；而、班学生大部分没有养成良好的学习习惯、行为习惯。教师要做好每一个学生的工作，使他们在各自原有的基础上不断发展进步。

## 九年级化学教学计划表篇十

通过了解我校上学期八年级期末考试数学和物理成绩，可以看出每个班级的优秀人数欠少，学困生较多，大多数学生的成绩处于及格线左右，由此可以得出学生对数学、物理的基础知识没有很好的掌握，这将对化学的学习有一定的影响。作为农村地区，学生缺乏了解信息，了解科技的渠道，学生拿到化学教材，看到一些有趣的化学知识，他们感到很新奇，有较强的学习化学的兴趣。

### 二、教材总体分析

本学期使用20xx年教育部审定的人教版化学教科书。教科书重视以多角度，多层次，多形式呈现基础化学知识和技能，是在落实20xx版新课程标准的背景下修订的新教材。教材有利于调动学生的学习兴趣，有利于激发学生的探究欲望。有利于因材施教，有利于构建学生的科学物质观。新教材不仅重视呈现化学学习所必须的基础知识；而且通过大量的科学探究素材，来培养初中学生的基科学素养；还有大量的图片，直观的展现一些化学知识；通过资料卡片，培养学生的崇尚科学、



关注社会热点，树立安全意识、增强爱国主义情感。

### 三、教学目的要求

1、认识身边一些常见物质的组成、性质及其在社会生产和生活中的初步应用，能用简单的化学语言予以描述。

2、形成一些最基本的化学概念，初步认识物质的微观构成，了解化学变化的基本特征，初步认识物质的性质与用途之间的关系。

3、了解化学、技术、社会、环境的相互联系，并能以此分析有关的简单问题。

4、初步形成基本的化学实验技能，初步学会设计实验方案并能完成一些简单的化学实验。

5、初步学习运用观察、实验等方法获取信息，能用文字、图表和化学语言表述有关的信息；初步学习运用比较、分类、归纳和概括等方法对获取的信息进行加工。

6、初步建立科学的物质观，增进对“世界是物质的”“物质是变化的”等辩证唯物主义观点的认识，逐步树立崇尚科学、反对迷信的观念。

7、感受并赞赏化学对改善人类生活和促进社会发展的积极作用，关注与化学有关的社会热点问题，初步形成主动参与社会决策的意识。

8、增强安全意识，逐步树立珍惜资源、爱护环境、合理使用化学物质的可持续发展观念。

### 四、教学、教法设想

1、根据我校学生的现状，本学期教师应该重点强化基础知识，

同时要注意激发学生的学习兴趣，培养他们的科学态度和指导他们初步掌握科学的学习方法。

2、坚持进行启发式教学，寓思想教育与教学之中，以达到化学教学的目的。在教学中，要处理好知识，技能和能力的关系，知识和技能是学生形成能力的基础，而能力是学生掌握知识和技能的必要条件，是促使他们提高学习水平的重要因素。学生掌握知识，技能和形成能力，是一个循序渐进，由低级向高级发展的过程，教师要根据本学科的特点，结合学生的实际，有目的，有计划的组织和指导学生的学习活动。采取多种方法激励他们学习的主动性和积极性。

3、加强化学实验教学。认真完成课程标准中要求完成的必做实验，重视基本的化学技能的学习。

4、优化课堂教学过程，提高课堂教学的有效性。具体体现在努力创造真实而又意义的学习情景，采取多样化教学手段，有效地开展复习和习题教学。

5、多元化评价方式。不光利用纸笔测验，还要重视活动表现评价，建立学生学习档案。

## 九年级化学教学计划表篇十一

1化学是一门以实验为基础的科学，通过实验让学生体会如何观察、记录实验现象。

2通过生活中两个司空见惯的现象，让学生进行探究实验总结出化学探究学习的特点及观察实验的基本方法和科学探究的思路。

3走进化学实验室认识化学仪器，了解药品取用规则，练习一些化学实验基本操作。

### 三、第二单元我们周围的空气

1具体地从化学角度学习、研究物质即氧气（组成、性质、制法、用途）的开始。学习一些最基本的化学概念（纯净物、混合物，化合反应，氧化反应，分解反应，催化剂等），为后面的学习打基础。

2通过空气的重要性的和空气污染的危害，让学生树立保护环境意识，体现了情感态度价值观的教育。

## 九年级化学教学计划表篇十二

本期内容包括七个单元，涉及五个一级主题和若干个二级主题。

一级主题二级主题科学探究增进对科学探究的理解发展科学探究能力学习基本的实验技能（第一单元）完成基础的学生实验（第二、六、七单元）身边的化学物质我们周围的空气（第二单元）水与常见的溶液（第四单元）生活中的常见化合物（第二、四、六单元）物质构成的奥秘化学物质的多样性（第六单元）微粒构成物质（第三单元）认识化学元素（第三单元）物质组成的表示（第四单元）物质的化学变化化学变化的基本特征（第二单元）认识几种化学反应（第二、六单元）质量守恒定律（第五单元）化学与社会发展化学与能源和资源的利用（第七单元）保护好我们的环境（第二、四、七单元）二、学生基本情况分析：

化学是一门九年级刚开设的新课程，与生活的联系较多，学生学习的热情较高，教师应正确引导，以期提高学生化学素养、激发化学学习兴趣，并在中考中取得好的成绩。学生的学习能力和学习习惯良莠不齐。教师要做好每一个学生的工作，使他们在各自原有的基础上不断发展进步。第一层次教学重点是学生科学品质的培养和科学素质的全面提高。第二层次教学重点是激发学生对化学的兴趣和基本素质（行为习惯、

记忆力、思维能力、恒心、毅力等)的全面提高。

### 三、教学总体目标

以提高学生的科学素养为主旨，激发学生学习化学的兴趣，通过化学学习培养学生的合作精神和社会责任感，提高未来公民适应现代社会生活的能力。

### 四、教学具体目标

通过义务教育阶段化学课程的学习，学生主要在以下三个方面得到发展。

#### 知识与技能

1. 认识身边一些常见物质的组成、性质及其在社会生产和生活中的应用，能用简单的化学语言予以描述。
2. 形成一些最基本的化学概念，初步认识物质的微观构成，了解化学变化的基本特征，初步认识物质的性质与用途之间的关系。
3. 了解化学与社会和技术的相互联系，并能以此分析有关的简单问题。
4. 初步形成基本的化学实验技能，能设计和完成一些简单的化学实验。

#### 过程与方法

1. 能用变化与联系的观点分析化学现象，解决一些简单的化学问题。
2. 能主动与他人进行交流和讨论，清楚地表达自己的观点，逐步形成良好的学习习惯和学习方法。

## 情感态度与价值观

1. 逐步树立珍惜资源、爱护环境、合理使用化学物质的观念。
2. 发展善于合作、勤于思考、严谨求实、勇于创新和实践的科学精神。

## 五、具体措施

完善“一四五”教学模式，以及编写学案、课堂调控、班级配套管理的一系列具体方法，让学生真正成为学习的主体。

## 六、教学进度安排

第一周、第二周绪言、物质的变化和性质，化学是一门以实验为基础的科学。

第三周：走进化学实验室(参观化学实验室，怎样进行化学实验，怎样设计实验)、单元测试。

第四周：空气、氧气。

第五周：制取氧气，实验活动1、单元测试。

第六周：国庆假期。

第七周：分子和原子、原子的结构。

第八周：元素、单元测试

第九周：爱护水资源、水的净化、水的组成。

第十周：化学式与化合价。

第十一周：期中复习及考试、试卷分析

第十二周：化学式与化合价、单元测试。

第十三周：质量守恒定律、如何正确书写化学方程式。

第十四周：利用化学方程式的简单计算、单元测试。

第十五周：金刚石、石墨和C<sub>60</sub>二氧化碳制取的研究。

第十六周：二氧化碳和一氧化碳、实验活动2、单元测试。

第十七周：燃烧和灭火、燃料的合理利用与开发。

第十八周：实验活动3燃烧的条件、单元测试。

第十九周：第二十周：期末复习和期末考试。

## 九年级化学教学计划表篇十三

培养出来的学生能够适应时代，并使他们在一定程度上能够超越时代，真正能够面向未来，注重实验教学，提高学生动手操作能力，要使得学生能在实验中用探究的方法去学习，领会知识的内涵，同时在一定程度上能够学会去发明创造。争取将实验教学工作推上一个新的台阶。

## 九年级化学教学计划表篇十四

学习可以这样来看，它是一个潜移默化、厚积薄发的过程。编辑了第一学期，希望对您有所帮助！

化学是一门以实验为基础的学科。化学元素贯穿于整个化学教育教学之中，是化学教学的重中之重。实验教学可以激发学生学习化学的兴趣，帮助学生形成概念，获得知识和技能，培养观察和实验能力，还有助于培养实事求是、严肃认真的科学态度和科学的学习方法。

因此，特制定本年度第一学期。

培养出来的学生能够适应时代，并使他们在一定程度上能够超越时代，真正能够面向未来，注重实验教学，提高学生动手操作能力，要使得学生能在实验中用探究的方法去学习，领会知识的内涵，同时在一定程度上能够学会去发明创造。争取将实验教学工作推上一个新的台阶。

第一、认真备课。

备课将按照以下步骤和要求进行。

1、备课标。明确：

- (1) 实验教学的任务；
- (2) 实验教学的目的是；
- (3) 实验教学的要求；
- (4) 实验教学规定的内容。

2、备教材。

- (1) 熟悉教材中实验的分布体系。
- (2) 掌握教材中的实验和丰富实验教学内容。

3、备教法。

教有法而无定法，实验教学的教法应牢固树立准确、示范、讲解与操作协调一致的原则。

4、备学生。

学生是教学的主体，对学生年龄特征、心理特点、认识和思维水平以及对不同年级、不同阶段的实验进行分析、研究，对实验教学将起着积极的促进作用。

## 5、实验教学前的准备。

(1) 演示实验□a□掌握实验原理□b□熟悉实验仪器□c□选择实验方法□d□设计实验程序e□实验效果的试做。

(2) 学生实验□a□制定学生实验计划□b□实验环境的准备□c□实验器材的准备d□指导学生准备。

## 6、编写教案。

### 第二、仔细组织教学。

节课的成功与否，课堂调控是关键的一个环节。因此，教学的开始强化课堂纪律很有必要，其次是引入新课题，让学生明确实验的目的和要求、原理、方法步骤，使学生了解观察的重点。教师在引导指点学生观察时，讲解要与演示恰当配合，讲解要抓住重点、难点和关键，语言要精辟、简要、准确，操作要熟练、规范。注意随时调控课堂的方方面面，保持课堂充满教与学协调和谐的运转机制。学生实验课的教学：实验前进行指导、实验中巡回指导、实验后总结和作业布置。