

最新中班游戏计划总结 中班集体游戏计划 (精选10篇)

计划是指为了实现特定目标而制定的一系列有条理的行动步骤。我们该怎么拟定计划呢？以下我给大家整理了一些优质的计划书范文，希望对大家能够有所帮助。

中班游戏计划总结篇一

中班晨间集体游戏计划

游戏目标：

- 1、对“年和夕”的游戏活动感兴趣，体验游戏的快乐。
- 2、了解并遵守游戏规则，能快速抓住“夕”。

游戏准备：小铃，游戏活动场地

游戏玩法：

- 1、幼儿围成圆圈，四个小朋友做“夕”，在圈里圈外自由走动。教师点“爆竹”，边点边说：“哟~~嘭！”全体幼儿边跑边说“啪”。被点着的幼儿（1-3名）做“年”去抓“夕”，其余幼儿做百姓，站在原地喊：“抓妖怪，抓妖怪~”。
- 2、站在原地的做百姓的幼儿不能去抓“夕”，也不能用身体去挡住“夕”逃跑。

游戏目标：

- 1、能以肢体动作来表现绕弹簧过程及其弹跳特性。

2、体验与同伴合作、协同游戏的快乐。

游戏准备：

较为宽敞的场地

游戏玩法：

幼儿围成圆圈，教师念儿歌：我们都是小弹簧，按一按，跳一跳。按得轻，跳得低；按得重，跳得高。跳跳跳，跳跳跳，真是快乐的小弹簧。幼儿跟念并做跳跃动作。再选一个幼儿念儿歌，其他幼儿跟念并做跳跃动作。

游戏目标：

- 1、模仿蜻蜓飞翔的动作，练习平衡和跑步的技能。
- 2、能听信号行动。

游戏准备：

- 1、平衡木。
- 2、地上画一个圆圈。

游戏玩法：

- 1、幼儿听指令做蜻蜓快飞慢飞的动作。当教师说“蜻蜓快飞了”时，幼儿两手侧平举，踮脚快跑；当教师说“蜻蜓慢飞了”时，幼儿慢跑。
- 2、幼儿听指令在场地上练习蜻蜓高飞低飞的动作，注意保持身体的平衡。

游戏目标：练习快跑、钻和躲闪，提高动作的灵敏素质。

游戏准备：大积木和小圈若干；画有稻谷的小图片为幼儿人数的两倍。

游戏玩法：

选一名幼儿做猫头鹰，站在“大树”（大积木）上，边守稻谷边念儿歌。做田鼠的幼儿从洞里（小圈）迅速跑出来，来来去去把稻谷偷回洞里。当儿歌念到最后一个字时，猫头鹰迅速从“树”上跳下来去抓田鼠，而田鼠则赶快逃回自己的洞里躲好，未及时进洞被捉到的田鼠则与猫头鹰互换角色，游戏继续进行。

规则：

- 1、当儿歌念到最后一个字时，猫头鹰才能从树上跳下来去抓田鼠。
- 2、一个地洞只能进一只田鼠。

游戏目标：

- 1、能按信号快走和保持身体姿态。
- 2、大胆想像树和熊活动的动作。

游戏准备：较为宽敞的场地游戏玩法：

教师或幼儿扮“熊”，站在终点线上背向大家，其余幼儿四散站立在起点线后。“熊”站在原地不动时，小树边做动作边向终点快走。“熊”回头时，小树停止不动，保持原来姿势。如“熊”发现“树”动了，则“树”被淘汰。游戏继续，以最先到达终点者为胜。胜者扮“熊”。

六、老鼠笼

游戏目标：提高钻、跑及躲闪的技能，发展大肌肉群，锻炼身体灵活性、敏捷性和快速反应能力。游戏准备：较为宽敞的场地游戏玩法：

教师和幼儿手拉手站成一个大圆圈做“老鼠笼”，3~5名幼儿站在大圆圈里扮演“老鼠”。扮演“老鼠笼”的幼儿手拉手举起并念儿歌，扮演“老鼠”的幼儿则在“老鼠笼”四周钻进钻出。当念到“咔嚓一声”时，扮演“老鼠笼”的幼儿立即放下手，同时蹲下。在“老鼠笼”内的“老鼠”算被捉住，被捉住的幼儿表演节目，然后站在大圆圈上做“老鼠笼”。游戏继续进行，直到“老鼠”全部被捉住再调换部分角色，游戏重新开始。儿歌：老鼠老鼠坏东西，偷吃粮食偷吃米。我们搭个老鼠笼，咔嚓一声捉住你。

游戏目标：

- 1、练习走、跑交替，并能听信号做动作。
- 2、培养幼儿活泼开朗的性格

游戏准备：较为宽敞的场地游戏玩法：

教师做大风，幼儿做树叶蹲在地上。教师说：“起风了”，小朋友站起来；教师说：“风大了”，幼儿快地跑；教师说：“风小了”幼儿慢慢走；教师说：“风停了”，幼儿蹲下不动。

游戏目标：

- 1、通过游戏锻炼幼儿四散追逐跑和跳的技能，发展跑和跳的能力。
- 2、训练幼儿的灵活、协调能力。游戏准备：大灰狼头饰一个

游戏玩法：

幼儿站成大圆。教师：我们是群快乐的小动物里面混进了一只大灰狼，要来吃小动物，大家快来把它认出来吧。然后边念儿歌“叮叮当，叮叮当，认出一只大灰狼”，边按节奏逐个拍小朋友的手，当念到“狼”的时候，教师即把大灰狼的头饰套在被拍到的幼儿的头上，这个幼儿就扮大灰狼，他可以任意，选择吃什么小动物，如果大灰狼说：“我要吃掉小白兔”，其余的幼儿就学着兔跳动作向四面逃，如果大灰狼说要吃掉小鹿，其余幼儿就四散奔跑，大灰狼去追逐，捉到大豆幼儿被带到场地的一端，调换角色后，游戏重新开始。

游戏目标：练习追逐跑，提高灵敏性和躲闪能力。游戏准备：宽阔的场地游戏玩法：

两位幼儿面对面站立，手拉手双臂前举搭架子，其余幼儿扮小羊手拉手围成圈，一个跟着一个钻过去。念完儿歌时，搭架子的幼儿手放下扣住的幼儿就是狼，其余幼儿四处散开。狼迅速去追赶羊，清点抓住羊的数量后再次游戏。

游戏目标：练习在一定范围内四散躲闪跑。游戏准备：圈一个，一块场地当池塘。

游戏玩法：

小朋友做小鱼念儿歌，念完后，老师可说“渔翁来了”，小鱼就在水塘里跑。不能跑出圈，跑出圈的话，小鱼没水就会死了。如果被渔翁捉到的小鱼就被渔翁带到渔翁的家里了。你们可以看看，圈里有很多叉叉，代表的是小石洞，一个洞只能躲一只小鱼，假如你快被抓到，但是你站在叉叉上，你就可以蹲在洞里等其他小鱼来救你才可以动。当老师说“天黑了，渔翁要回家了”游戏就结束了，老师就要看看，还有几只小鱼还没被抓到。

游戏目标：提高滚接球、抛接球的能力。培养动作灵敏性、协调性。游戏准备：球若干游戏玩法：

幼儿站成圆圈，选一名幼儿扮追踪者站在圈内。圆圈上的幼儿通过滚接球或抛接球的方法把球相互传递，追踪者在圈内跑来跑去，想方设法把球夺到手。传递过程中，谁传的球被追踪者抢到就与追踪者交换角色，担任抢球任务。球不能传给左右的人。

游戏目标：通过跑的动作，训练幼儿的抑制能力。

游戏准备：用红黄蓝蜡光纸卷三个小纸筒，做成三种颜色的鼻子，贴在冻人的鼻子上。游戏玩法：

扮演冻人的三个幼儿站在线中间。当儿歌念完后，站在线一边的全班幼儿跑向另一边，如被冻人手拍着的幼儿就被冻住了，不能再跑。被冻者可由第二次游戏时营救人拍他一下，解冻后跑回线内。

游戏目标：

- 1、通过游戏提高幼儿追赶奔跑能力及反应的灵敏性。
- 2、增强幼儿的规则意识，提高自己的自控能力。

游戏准备：一块手绢。游戏玩法：

大家围成一圈儿蹲下。一名幼儿拿着手绢围着圈儿走或跑，趁人不注意把手绢丢在某人的身后，如果这个动作被这个人发现了，这个人就要捡起手绢去追。如果追到了，丢手绢的幼儿被罚出节目。如果没追到，该幼儿蹲在空位上，拿手绢的人就重新开始游戏。如果丢完手绢都跑了一圈了，这个人还没有发现，就将被罚表演节目，原来的幼儿继续丢手绢。

游戏目标：

- 1、学习原地自转，练习平衡能力。
- 2、通过游戏情境和形象的语言，尝试做自转的动作。

游戏准备：较宽敞的场地游戏玩法：

当听到“电风扇准备”时，幼儿两臂侧平举作好准备；当听到老师说“电来了”，幼儿边念儿歌边自转23圈，自转时嘴里可发出“呼呼”的风声；当老师说“停电了”，幼儿两臂放下，停下来站在原地不动。

游戏目标：练习追逐跑，提高反应能力。游戏准备：较宽阔的场地

游戏玩法：

一位幼儿当老狼，其余幼儿为小兔子在老狼身后觅食。老狼在前走，后面问老狼：“老狼老狼几点钟？”老狼说出时间（1：00、2：00、3：00……）。当老狼说“天黑了！”小兔子迅速返回跑到家中，老狼则在兔子回家之前去抓。

游戏目标：练习闭眼向前走，提高平衡能力。游戏准备：较宽阔的场地游戏玩法：

幼儿站成面对面两排，相距10米左右。一拍幼儿先闭上眼睛，对准对面的幼儿走去，走几步后，老师说“天亮了”，幼儿睁开眼睛看一下目标，老师又说“天黑了”，幼儿双眼闭上，继续向前走。另一排幼儿在原地双手接走过来的幼儿，并叫其名字，找到朋友。游戏轮换。

游戏目标：运用圈做各种游戏，提高跳跃能力。游戏准备：圈游戏玩法：

教师做兔妈妈，幼儿做小兔，妈妈带小兔去采蘑菇，在采蘑菇的时候，可能遇到大灰狼，当听到妈妈说：“狼来了”。小兔就赶紧跳进家里（圈）。提醒幼儿一只圈只能一只小兔。并逐渐增加难度（去掉几个圈），没占到圈的小兔算被狼抓到，站在一旁。

游戏目标：听信号向指定方向走或跑，发展走、跑的能力。

游戏准备：用卡纸做春、夏、秋、冬四块牌子游戏玩法：

在场地四周划分春夏秋冬四个区域，游戏开始，全体幼儿边跑向场地四周边念儿歌：“小朋友，本领高，一年四季全知道。春天过去夏天到，夏天过去秋天到。秋天过去冬天到，冬天过去春天到。”儿歌念完，如果教师发令说：“夏天！”幼儿们马上学做游泳的动作，快步跑到夏天的区域内；如果教师发令说：“冬天！”幼儿则马上说做雪花飘的动作，快步跑像冬天的区域内；如果说是春天，幼儿则马上说做小鸟的动作快步跑向春天的区域内；若是秋天，幼儿马上做落叶边转圈边跑到秋天的区域内。

注意点：组织游戏时，提醒幼儿跑时不要相互碰撞。

中班游戏计划总结篇二

一、情况分析：

幼儿从刚入小班开始就接触自主性游戏，到现在的中班下学期，我们大部分幼儿已经了解了常规游戏的玩法，积累了一定的自主性游戏经验，收拾、整理游戏材料的能力、与同伴交往与合作的能力以及自己解决困难的能力都有了很大提高。

在看到幼儿游戏的整体能力在不断提高的同时，我们也发现了存在的一些有待提升和改进的地方。幼儿游戏时的规则意识仍然较薄弱，而且持久性差，在游戏过程中兴趣很容易转移，一些幼儿经常很短的时间内多次更换游戏内容。此外，

对于都比较感兴趣的戏，班级幼儿会发生争抢行为，相互协商的能力有待提高。总体而言，幼儿的合作、交往能力还可以，游戏评价环节中很多幼儿能够主动进行评价。但是，一些性格比较内向的幼儿，较少主动参与游戏，且不能很好地投入游戏，依赖于老师帮忙和指导。本学期针对本班幼儿的年龄特点和游戏状况，拟定了以下游戏计划，希望幼儿的游戏水平能够逐步提高。

二、指导思想：

幼儿在游戏中生活，在游戏中学习，在游戏中成长。通过游戏，

促进了幼儿智力、情感、社会性、身体等方面的发展。自主性是指游戏不是在外在强制情况下进行的，而是出于游戏主体的兴趣和需要，自发、自愿、主动地进行的活。游戏活动是基于0—6岁幼儿内在需要的自发自主性活动，在幼儿园课程中占十分重要的地位。游戏不仅是幼儿身心发展水平的反映，也是促进幼儿身心发展有重要的作用。

三、游戏目标：

1. 进一步丰富游戏环境，激发幼儿游戏的兴趣和主动性。尝试让幼儿自己分配游戏角色，游戏中相互协商，引导幼儿学会观察、比较等方法以及尝试运用多种途径来独立地发现问题和解决游戏中的小问题。
2. 继续做好游戏观察、加强教师对游戏的指导，了解幼儿的游戏语言、态度、情感及角色间的交往，分析幼儿游戏的水平，适时地给予帮助。
3. 启发幼儿能根据材料进行丰富的想象，会创造性地玩多种材料。丰富游戏情节，提高幼儿独立展开游戏的能力。

4. 强化规则意识，鼓励幼儿在游戏中遵守游戏规则、使用礼貌用语

进行交往，互相谦让，感受游戏的快乐、提高交往的能力。

5. 游戏后会归类整理玩具，收放、整理材料时做到迅速、有序、整齐，养成爱护游戏材料的良好行为习惯。

6. 将课题研究内容以游戏的形式开展，体现班级游戏特色。

7. 重视游戏的评价。进一步培养幼儿对游戏情况进行交流、讨论的能力，通过讨论培养幼儿学会分析、明辨是非的能力和创造力，发展下阶段游戏，培养幼儿独立游戏的能力。同时，要求幼儿在游戏评价环节能安静倾听老师和同伴对游戏活动的讲评，不随意插嘴，乐意采用更合理的方法进行下次游戏。

四、具体措施：

1. 创设温馨、愉悦、幼儿感兴趣、具有班级特色的主题游戏环境，根据不断变化的主题生成游戏内容，适时投入相关材料，及时更新游戏主题，鼓励幼儿参加游戏环境的创设、自主参与设计和制作游戏材料。

效、有针对性的指导，丰富幼儿的游戏经验、提高幼儿的游戏水平。在自主性游戏中启发幼儿积极主动、有创造性地开展各种自主性游戏。

3. 结合课题研究开展有特色的园林游戏活动，鼓励幼儿积极参与，拓宽课题的研究领域，开发更多适合中班幼儿的自主性游戏。

4. 重视游戏活动的评价，及时把握指导契机，适时适当进行指导。善于利用偶发情节引导集体讨论，分享交流的同时，

教师结合评价，表扬游戏中的创新活动，并激发幼儿下一次继续游戏的愿望。

5. 提醒孩子参与整理、收放物品，主动负责快速地分类摆放游戏材料，养成良好的游戏行为习惯。

6. 在游戏活动中渗透传统美德教育，重点培养幼儿讲礼貌、懂谦让、团结友爱的优秀品德。

7. 丰富幼儿的生活经验，将游戏与生活很好地融合，强化班级幼儿的规则意识，培养幼儿相互间协商、合作的能力。

的教育效果，促进幼儿共同提高语言表达能力和游戏水平。

中班游戏计划总结篇三

发展幼儿腿部力量，训练幼儿目测力、准确性及向指定方向跑能力。

学习游戏的玩法及规则。

在活动中将幼儿可爱的一面展现出来。

愿意交流，清楚明白地表达自己的想法。

激发了幼儿的好奇心和探究欲望。

沙袋若干，与幼儿人数相同。

将幼儿分成两组，一半幼儿站在起点线后，把沙袋放在脚前，然后大家一起念儿歌（踢，踢，踢，踢沙袋，比赛看谁踢得远！）接着用脚尖边走边用力向前踢沙袋，一直踢到终点线，拾起沙袋跑回起点线将沙袋交给下一组幼儿，继续做游戏，反复进行。

- 1、念儿歌时，幼儿才能开始踢沙袋，只用脚踢，不能用手扔。
- 2、沙袋必须踢过终点线，才能拾起往回跑。
- 3、可左右脚交替踢。

五，教学反思

初次接触沙袋，内心充满了好奇，并且很容易就想出了各种各样关于沙袋的玩法，活动中老师没有干涉他们的活动，给幼儿最大的自由发挥空间。由于沙袋玩法多样，孩子们兴趣很浓。活动中以竞赛的方式玩沙袋游戏。游戏规则中的竞争意识调动了幼儿参与游戏的积极性。

中班游戏计划总结篇四

中班区域活动

1. 学会与人友好相处，相互合作，懂得体谅别人，不争、不抢玩具，不影响他人，爱护玩具。
2. 能在各种材料的吸引下积极参加活动，和同伴共同协商解决活动中出现的问题。
3. 通过自主活动，发展幼儿的动手探索操作能力和创造能力。

1. 美工区：

主要提供材料：编织图、滚珠、颜料、颜料桶、油画棒、勾线笔、图形变变变范例、线描画范例、各种贝壳、各种手工纸、白乳胶、棉花、橡皮泥、泥工板等。

2. 益智区：

主要提供材料：花片、拼插模型、数字卡片、纽扣、《沉与浮》操作材料及记录卡、《磁铁的好朋友》操作材料及记录卡等。

3. 操作区：

主要提供材料：串珠、图形卡片、插花材料、扣纽扣、夹子、锁、多米诺骨牌、穿线板等。

4. 阅读区：

主要提供材料：绘本、亲子自制图书。

5. 语言区：

主要提供材料：《三只蝴蝶》指偶、自制图书、小雨点画、《贪吃的哈罗德》操作材料等。

6. 建构区：

主要提供材料：建构图、大中小纸砖块、王老吉罐子、线轴、万通板、塑料罐、瓶子、花片等。

7. 棋类区：

主要提供材料：五子棋、围棋、飞行棋、斗兽棋、跳珠及各种自制棋盘。

建构区

（一）谈话引入，激发兴趣。

1. 回忆上次建构区

游戏

情况。

2. 介绍建构区新增设的图片：今天老师要请小朋友们根据建构图，运用铺平的方法建构桥，桥建好了再请小朋友想一想桥的旁边有什么建筑物。

（二）鼓励幼儿自主选择区域活动。

师：你今天想玩什么区域？怎么玩？

（三）师幼共同提出

游戏

要求。

1. 根据区域人数自主选择并插好入区卡。

2. 活动时专心操作、探索，遇到问题要自己先想办法解决，如果不懂再和其他小朋友或老师商量。

3. 玩玩具的时候不争、不抢玩具，不影响他人，爱护玩具。

（四）幼儿自主活动，教师重点指导建构区。

1. 幼儿按自己的兴趣和意愿进入活动区活动。

2. 教师观察幼儿的活动，对个别新材料，个别幼儿作适时的指导。

3. 鼓励幼儿大胆尝试、探索，及时捕捉幼儿的创造表现，给予肯定。

4. 发现幼儿遇到困难想放弃时，给予适时指导，争取取得成功。

（五）师生交流共享，引导幼儿评价游戏情况。

1. 幼儿交流活动中遇到的困难及解决问题的方法，鼓励幼儿能主动解决问题。
2. 请建构区的幼儿说说建构图的使用情况。

中班游戏计划总结篇五

- 1、鼓励幼儿乐意参加各种游戏，体验游戏活动带来的乐趣。
- 2、巩固幼儿对角色游戏玩法和规则的掌握，逐步增强幼儿的规则意识。
- 3、鼓励幼儿积极动脑，能主动利用一些替代物进行游戏，并根据游戏自由想象活动的情节，对积极创造游戏情节的幼儿及时给予表扬。
- 4、丰富幼儿的生活经验，深化游戏主题。培养幼儿独立解决问题的能力。
- 5、遵守游戏的规则，收放、整理玩具时做到迅速、有序、整齐。评价时能安静倾听老师对游戏的讲评，不随意插嘴，下次的游戏活动中能主动按照老师提出的要求游戏。
- 6、通过游戏促使幼儿在操作过程中发展他们的手部肌肉，自我协调和控制能力，锻炼他们的动手能力和言语交往的能力。

本学期开展的主题游戏有农工商超市、大头贴、汽车城、diy坊、银行、乾生元、串串烧、冰糖葫芦、休闲小站和朱鸿兴，在以后的活动还将根据孩子的兴趣所在，适当的增减游戏区。

- 1、在丰富幼儿社会经验的基础上，启发幼儿产生新的游戏主题，展开有情节，培养幼儿进行游戏的独立性。

- 2、多给幼儿说话的机会，给幼儿创设一个能够自我发展的机会和空间，不局限于他们的发展。
- 3、发动幼儿收集废旧材料和半成品，丰富游戏材料。
- 4、观察幼儿在游戏中的表现，及时做出评价，教师以适当的方式参与指导游戏，促使幼儿的游戏主题深化，情节继续发展。
- 5、引导幼儿在角色游戏中建立和遵守规则，从而培养幼儿的责任心。
- 6、通过在游戏中遇到的困难和矛盾，提高幼儿解决问题的能力，提高幼儿合作能力，培养幼儿做事有始有终的习惯。
- 7、在讲评活动中，教师要随机地灵活地抓住游戏中好的一面，提供幼儿讨论的机会，让幼儿在游戏讲评中得以解决，并能在讲评中整理和分享经验。

预见主题：农工商超市。

收银机(里面有放东西的口袋)、有几个购物区：水果、蔬菜、糖果、蜜饯、膨化食品、服装。根据季节变化印有服装、蔬菜、水果的图画纸和蜡笔两盒、剪刀两把。经理证一个和外出证二个。

- 1、继续引导孩子了解在超市购物的过程，先选东西后付钱。
- 2、丰富幼儿对各种蔬菜、水品、商品的认识，通过模仿顾客与售货员之间的对话，提高幼儿的语言表达能力，学习人与人之间的友好交往，懂得使用礼貌用语及简单的计算。
- 3、引导幼儿在扮演角色时初步学习分工，明白自己的任务，并做好自己的本职工作，不离开自己的岗位。

4、要随时添置物品，游戏结束时要整理好。

5、继续丰富幼儿的社会经验：通过《家长园地》及家长交谈，让家长抽空带幼儿逛超市时有目的、有计划地参观，倾听有关人员的对话。

6、提供丰富的游戏材料：大力鼓励幼儿带回废旧物品，师生共同制作游戏材料。

7、根据幼儿的需要，教师要满足幼儿玩游戏的场地，自由选择游戏材料、工具，但在游戏结束时要求幼儿把材料按类分放回原位。

中班游戏计划总结篇六

一、召开家长会对以往的工作进行全面总结，并认真听取家长的反馈意见。及时调整工作计划。

二、形成有班级特色的“家园之窗”和“家园反馈表”

“家园之窗”和“家园反馈表”是进行家园互动的有效途径，我们将坚持每周更换“家园之窗”的内容，每个月发放“家园反馈表”，达到家园共同教育的目的。

三、每月进行至少三次的家访虚心听取家长意见，及时改进工作态度和方法，要求把工作做到每个幼儿和幼儿家长的心上，在家长心目中树立起良好的教师形象。

四、举行“教师节”、“秋游”等亲子活动增进老师、家长与幼儿之间的情感联系。

五、出好《嘟嘟报》坚持每月一份园报，定期(每月的月底)发至家长手中，使家长及时了解幼儿园的教育，并互相探讨一些育儿经验。

六、开展“家长做一天老师”活动

家长不同的职业背景、成功的育儿经验、鲜明的个性特征，是幼儿园有效教育资源的来源之一。本学期我们将继续进行“家长做一天老师”活动，吸纳了更多的热心幼教的家长参与进来。

七、举行幼儿行为习惯培养问题的专题研讨，邀请有兴趣的家长参加。

八、学期末对两位老师进行民意调查，广泛吸收家长对老师工作的意见和建议，为下学期工作提供信息支持。

中班游戏计划总结篇七

幼儿在游戏中生活，在游戏中学习，在游戏中成长。通过游戏，促进了幼儿智力、情感、社会性、身体等方面的发展。自主性是指游戏不是在外在强制情况下进行的，而是出于游戏主体的兴趣和需要，自发、自愿、主动地进行的。游戏活动是基于0—6岁幼儿内在需要的自发自主性活动，在幼儿园课程中占十分重要的地位。游戏不仅是幼儿身心发展水平的反映，也是促进幼儿身心发展有重要的作用。

1. 进一步丰富游戏环境，激发幼儿游戏的兴趣和主动性。尝试让幼儿自己分配游戏角色，游戏中相互协商，引导幼儿学会观察、比较等方法以及尝试运用多种途径来独立地发现问题和解决游戏中的小问题。
2. 继续做好游戏观察、加强教师对游戏的指导，了解幼儿的游戏语言、态度、情感及角色间的交往，分析幼儿游戏的水平，适时地给予帮助。
3. 启发幼儿能根据材料进行丰富的想象，会创造性地玩多种材料。丰富游戏情节，提高幼儿独立展开游戏的能力。

4. 强化规则意识，鼓励幼儿在游戏中遵守游戏规则、使用礼貌用语进行交往，互相谦让，感受游戏的快乐、提高交往的能力。

5. 游戏后会归类整理玩具，收放、整理材料时做到迅速、有序、整齐，养成爱护游戏材料的良好行为习惯。

6. 将课题研究内容以游戏的形式开展，体现班级游戏特色。

7. 重视游戏的评价。进一步培养幼儿对游戏情况进行交流、讨论的能力，通过讨论培养幼儿学会分析、明辨是非的能力和创造力，发展下阶段游戏，培养幼儿独立游戏的能力。同时，要求幼儿在游戏评价环节能安静倾听老师和同伴对游戏活动的讲评，不随意插嘴，乐意采用更合理的方法进行下次游戏。

1. 创设温馨、愉悦、幼儿感兴趣、具有班级特色的主题游戏环境，根据不断变化的主题生成游戏内容，适时投入相关材料，及时更新游戏主题，鼓励幼儿参加游戏环境的创设、自主参与设计和制作游戏材料。

2. 遵循中班幼儿的年龄特点选择和指导游戏，采用适当的游戏指导方法参与游戏，进行有效、有针对性的指导，丰富幼儿的游戏经验、提高幼儿的游戏水平。在自主性游戏中启发幼儿积极主动、有创造性地开展各种自主性游戏。

3. 鼓励幼儿积极参与，拓宽课题的研究领域，开发更多适合中班幼儿的自主性游戏。

4. 重视游戏活动的评价，及时把握指导契机，适时适当进行指导。善于利用偶发情节引导集体讨论，分享交流的同时，教师结合评价，表扬游戏中的创新活动，并激发幼儿下一次继续游戏的愿望。

5. 提醒孩子参与整理、收放物品，主动负责快速地分类摆放游戏材料，养成良好的游戏行为习惯。
6. 在游戏活动中渗透传统美德教育，重点培养幼儿讲礼貌、懂谦让、团结友爱的优秀品德。
7. 丰富幼儿的生活经验，将游戏与生活很好地融合，强化班级幼儿的规则意识，培养幼儿相互间协商、合作的能力。
8. 尊重幼儿是游戏的主体，采用多种方法激发幼儿自主表达的愿望，鼓励幼儿大胆表达自己对游戏的想法、介绍游戏经历，重视同伴互助的教育效果，促进幼儿共同提高语言表达能力和游戏水平。

游戏是幼儿最喜爱的活动，而自主性游戏最适合幼儿身心发展的需要。幼儿在游戏中通过扮演角色，运用想象、创造性地反映个人生活经验，促进了幼儿的个性和社会性的发展。而不同年龄幼儿的自主性游戏有着不同的特点和水平，它对促进儿童发展有不容忽视的价值。而随着课程改革的进一步深入，幼儿的很多时间都在区域里进行小组或个别学习活动和游戏活动。因此本学期，我们将在区域活动的创设和角色游戏的开展方面作出一定的调整。

通过中班上学年的游戏开展，幼儿的交往能力、语言表达能力有了更高的进步，对游戏有了初步的了解，会进行简单的游戏活动，在游戏过程中也能较好的遵守游戏规则，有一定的游戏规则，会深入的投入到游戏角色中。进入中班后，小朋友对游戏的规则和游戏角色又有了更高的认识，游戏的范围也不再局限于几个平行游戏，与同伴之间的交流也变得更丰富了，并能够结合自己的生活经验表现一些游戏情节，能够与同伴合作进行游戏，解决一些简单的小问题。但是由于年龄的特点，小朋友在游戏中还存在着较多的不足：孩子比较专横，自己拿到的物品不愿与别人分享；幼儿生活经验不足，造成幼儿游戏情节比较单一；独立解决问题的能力有需

加强；游戏时声音较大；对不同游戏的玩法还没有很好的体现；游戏中小朋友之间的相互沟通太少；游戏规则意识记忆游戏结束物品的整理还需加强；游戏过程中幼儿自己加工的物品太少，小朋友不能以物代物等。针对存在的问题，我们本学期制定了一些新举措，力求使幼儿的游戏水平再上新台阶。

1、巩固幼儿对区角游戏玩法和规则的掌握，逐步增强幼儿的规则意识。

2、通过自主性游戏，增强幼儿的角色意识，培养幼儿的角色意识、交往能力和语言表达能力。

3、通过结构游戏，使幼儿学会基本搭建技能，培养幼儿的合作能力。

4、丰富幼儿的生活经验，深化游戏主题。

5、培养幼儿独立解决问题的能力。

6、通过科学游戏，激发幼儿的探索欲望，培养幼儿的动手能力。

7、通过艺术游戏，培养幼儿理解美、感受美的能力。

8、通过各类游戏培养幼儿的想象力、创造力。

1、为游戏区域提供足够的、可操作的游戏材料，让每个幼儿都有操作、探索的机会，并随着游戏内容得更换和深入增加游戏材料。

2、介绍各个游戏的玩法，让幼儿对区域活动有一个大概的了解，然后在以后的游戏中进一步摸索新的玩法。

3、在幼儿游戏时，教师尽量不干预幼儿，以一个旁观

者的身份进行观察，掌握幼儿游戏情况，观察幼儿

是如何处理纠纷的，在适当的时候进行一些必要的指导，促进幼儿游戏进一步成熟、完善。

4、建立必要的游戏常规，让幼儿能井然有序地进行游戏。

5、注重游戏的评价，充分运用教师评价与幼儿互评、自评相结合的方式，使幼儿的区域活动更趋规范化，让幼儿在游戏中得到各方面能力的提高。

在中班上学期游戏的基础上，引导幼儿能更好的、自主开展桌面游戏各类活动。指导幼儿掌握各种游戏的玩法，并能创造一物多玩。游戏的种类分为：绘画、积木建构、益智娱乐、棋类等活动。

在上学期原有的一些游戏区域（娃娃家、幼儿园（报告总结）、玩具店等）的基础上，随着中班下学期幼儿的知识层面和生活经验的提高，需要创设一些新的活动区域。主要计划有如下区域设置的设想：

1、手工区

在这个区域中，我们为幼儿提供剪刀、浆糊、纸等，并根据需要请幼儿自带水果、蟹壳等辅料，利用一些自然材料进行一些小制作，培养幼儿对自己动手制作的浓厚兴趣，提高幼儿的动手能力和创造能力。并提供一定的墙面给幼儿进行展示。

2、阅读区

在阅览角中，提供图书、字卡、学过的儿歌全文以及一些识字玩具等，供幼儿使用，培养幼儿对阅读的兴趣，复习所学过的汉字，也有利于老师进行个别指导。另外，还提供一些

如剪刀、双面胶等，让幼儿修补弄坏的图书，在修补的过程中既锻炼了动手能力，也培养幼儿爱护图书的情感。

3、表演区

在表演角中，为幼儿提供音乐、故事磁带、录音机以及一些相关的头饰、道具等，让幼儿自由选用合适的东西，表演学过的儿歌、故事、歌曲、舞蹈以及角色表演，巩固幼儿所学的内容，更重要的是培养能够在众人面前大胆表演的习惯。

4、探索区

探索角根据教学内容的需要，作适当的补充，如：科学活动《奇妙的磁铁》过后，可在探索角放置磁铁，以及一些常见的铁制品和非铁制品，供幼儿在区域活动中继续进行探索，加深幼儿对磁铁的认识。这样，探索区就可以作为科学课堂延伸活动的场所，让幼儿有充分的时间和操作材料，满足幼儿继续进一步探索的需要。

5、生活区

在本区域中，提供鞋子模型让幼儿练习系鞋带；布娃娃以及衣服，让幼儿为娃娃穿衣服，练习扣钮扣；提供筷子、勺子进行夹物训练等等，主要锻炼幼儿的生活自理能力。

6、角色游戏

在娃娃家游戏中，培养幼儿能协商分配角色，学会共同游戏，多使用语言进行交流。

在超市游戏中，教会幼儿学会正确的选择自己想要的物品，进一步掌握用钱币购物的方法。

在幼儿园游戏中要求小老师模仿老师的活动，（报告总结）

开展多种多样的活动，教师提供图片、教具、录音机等物品，巩固教师课上所教的内容，重点培养幼儿能在大家面前大胆发言的习惯。

在食品加工场的游戏中，继续学习用彩泥捏出各种形状，培养幼儿的动手能力和积极的思维创造。

根据新《纲要》的精神，为幼儿创设丰富的游戏环境，提供丰富的游戏材料，保证充足的游戏时间，让幼儿在游戏中动手动脑，发展幼儿的社会性情感，让幼儿在快乐轻松的游戏氛围中获得发展。

- 1、提高幼儿游戏中的主动性和积极性。
 - 2、加强游戏的常规训练，培养幼儿良好的游戏行为。
 - 3、培养幼儿游戏中的合作、谦让等。
 - 4、积极开展各种操作性游戏活动，以提高幼儿的动手操作能力。
 - 5、初步学习游戏评价。
- 1、合理安排幼儿的一日活动，利用适宜时间开展各种类型的游戏。
 - 2、保证幼儿充足的游戏时间，为幼儿创设丰富的游戏环境，提供丰富的游戏材料。
 - 3、充分发挥教师的主导性和幼儿的主动性，适时参与幼儿的游戏，给予必要的指导和帮助。
 - 4、充分运用家长资源，为幼儿提供必要的生活经验。
 - 5、和平行班互换游戏。

本学期我们在《纲要》精神的指导下，为幼儿创设了幼儿喜爱的游戏环境，建立了幼儿感兴趣的区角，通过各种游戏活动促进了幼儿的身心发展。现总结如下：

1、晨间活动：

我们发动幼儿和家长利用废旧材料自制了多种游戏材料，引导幼儿一物多玩，有效地促进了幼儿走、跑、跳、爬等能力的发展。幼儿动作的协调性和灵活度都有所提高。

2、自选游戏：

根据本班游戏空间情况及幼儿特点，我们开展了“划龙舟、速递汤圆、”等民间游戏活动。游戏过程中，幼儿参与积极性挺高，并初步学会了自评、互评、集体评等游戏评价。对家长的宣传使得家长们也对本班游戏颇感兴趣，主动在日常生活中丰富幼儿的相关生活经验，为幼儿更好地游戏奠定了基础。大多数幼儿在游戏中能学习使用礼貌用语，努力练习口语运用，并初步学会了合作游戏。

3、其他游戏：

除此之外，我们还利用空余时间，在日常生活中穿插了智力游戏、表演游戏、结构游戏、创造游戏等。幼儿始终是游戏的主人，而我们也努力在游戏中充分发挥教师的主导作用，亲近幼儿，走“进”幼儿，有针对性地指导和帮助个别能力较弱或较胆怯的幼儿。使得幼儿喜爱游戏，逐步善于游戏，最大限度地促进幼儿不同程度的发展。

幼儿在一学期的相互影响、相互学习中，习得了知识，口语表达能力和想象力、阅读能力、动手能力等都有了显著提高。

但还存在着部分幼儿游戏时缺乏持久性，游戏后整理游戏材料速度过慢、零乱等情况。这些都有待我们进一步有针对性

地对幼儿提出要求，加强引导，以更好地促进幼儿全面发展！

中班游戏计划总结篇八

总结是在某一时期、某一项目或某些工作告一段落或者全部完成后进行回顾检查、分析评价，从而得出教训和一些规律性认识的一种书面材料，它是增长才干的一种好办法，快快来写一份总结吧。那么你真的懂得怎么写总结吗？下面是小编为大家整理的幼儿园中班游戏计划、游戏总结，仅供参考，欢迎大家阅读。

根据新《纲要》的精神，为幼儿创设丰富的游戏环境，提供丰富的游戏材料，保证充足的游戏时间，让幼儿在游戏中动手动脑，发展幼儿的社会性情感，让幼儿在快乐轻松的游戏氛围中获得发展。

- 1、提高幼儿在游戏中的主动性和积极性。
 - 2、加强游戏的常规训练，培养幼儿良好的游戏行为。
 - 3、培养幼儿游戏中的合作、谦让等。
 - 4、积极开展各种操作性游戏活动，以提高幼儿的'动手操作能力。
 - 5、初步学习游戏评价。
- 1、合理安排幼儿的一日活动，利用适宜时间开展各种类型的游戏。
 - 2、保证幼儿充足的游戏时间，为幼儿创设丰富的游戏环境，提供丰富的游戏材料。
 - 3、充分发挥教师的主导性和幼儿的主动性，适时参与幼儿的

游戏，给予必要的指导和帮助。

4、充分运用家长资源，为幼儿提供必要的生活经验。

5、和平行班互换游戏。

游戏总结

本学期我们在《纲要》精神的指导下，为幼儿创设了幼儿喜爱的游戏环境，建立了幼儿感兴趣的的游戏区角，通过各种游戏活动促进了幼儿的身心发展。现总结如下：

我们发动幼儿和家长利用废旧材料自制了多种游戏材料，引导幼儿一物多玩，有效地促进了幼儿走、跑、跳、爬等能力的发展。幼儿动作的协调性和灵活度都有所提高。

根据本班游戏空间情况及幼儿特点，我们开展了“划龙舟、速递汤圆、”等民间游戏活动。游戏过程中，幼儿参与积极性挺高，并初步学会了自评、互评、集体评等游戏评价。对家长的宣传使得家长们也对本班游戏颇感兴趣，主动在日常生活中丰富幼儿的相关生活经验，为幼儿更好地游戏奠定了基础。大多数幼儿在游戏中能学习使用礼貌用语，努力练习口语运用，并初步学会了合作游戏。

除此之外，我们还利用空余时间，在日常生活中穿插了智力游戏、表演游戏、结构游戏、创造游戏等。幼儿始终是游戏的主人，而我们也努力在游戏中充分发挥教师的主导作用，亲近幼儿，走“进”幼儿，有针对性地指导和帮助个别能力较弱或较胆怯的幼儿。使得幼儿喜爱游戏，逐步善于游戏，最大限度地促进幼儿不同程度的发展。

幼儿在一学期的相互影响、相互学习中，习得了知识，口语表达能力和想象力、阅读能力、动手能力等都有了显着提高。

但还存在着部分幼儿游戏时缺乏持久性，游戏后整理游戏材料速度过慢、零乱等情况。这些都有待我们进一步有针对性地对幼儿提出要求，加强引导，以更好地促进幼儿全面发展！

中班游戏计划总结篇九

游戏是儿童的第二生命，中班如何制定上学期游戏活动计划？下面是本站小编收集整理的中班上学期游戏计划，欢迎阅读。

情况分析：

自主性游戏是幼儿通过想象，创造性地模仿现实生活的活动，它为小孩子提供了模仿、再现人与人关系的机会，为他们形成良好的社会交往能力打下基础。通过小班一学年的游戏开展，幼儿的交往能力、语言表达能力有了更高的进步，对游戏有了初步的了解，会进行简单的游戏活动，在游戏过程中也能较好的遵守游戏规则，有一定的游戏规则，会投入到游戏角色中。进入中班后，小朋友对游戏的规则和游戏角色又有了更高的认识，游戏的范围也不再局限于几个平行游戏，与同伴之间的交流也变得更丰富了，并能够结合自己的生活经验表现一些游戏情节，能够与同伴合作进行游戏，解决一些简单的小问题。但是由于年龄的特点，小朋友在游戏中还存在着较多的不足：小孩子比较专横，自己拿到的物品不愿与别人分享；幼儿生活经验不足，造成幼儿游戏情节比较单一；独立解决问题的能力需加强；游戏时声音较大；对不同游戏的玩法还没有很好的体现；游戏中小朋友之间的相互沟通太少；游戏规则意识记忆游戏结束物品的整理还需加强；游戏过程中幼儿自己加工的物品太少，小朋友不能以物代物等。针对存在的问题，我们本学期制定了一些新举措，力求使幼儿的游戏水平再上新台阶。

游戏目标。

- 1、鼓励幼儿乐意参加各种游戏，体验游戏活动带来的乐趣。
- 2、巩固幼儿对角色游戏玩法和规则的掌握，逐步增强幼儿的规则意识。
- 3、鼓励幼儿积极动脑，能主动利用一些替代物进行游戏，并根据游戏自由想象活动的情节，对积极创造游戏情节的幼儿及时给予表扬。
- 4、丰富幼儿的生活经验，深化游戏主题。培养幼儿独立解决问题的能力。
- 5、遵守游戏的规则，收放、整理玩具时做到迅速、有序、整齐。评价时能安静倾听老师对游戏的讲评，不随意插嘴，下次的游戏活动中能主动按照老师提出的要求游戏。
- 6、通过游戏促使幼儿在操作过程中发展他们的手部肌肉，自我协调和控制能力，锻炼他们的动手能力和言语交往的能力。

具体措施：

本学期开展的主题游戏有农工商超市、大头贴、汽车城□diy坊、银行、乾生元、串串烧、冰糖葫芦、休闲小站和朱鸿兴，在以后的活动还将根据小孩子的兴趣所在，适当的增减游戏区。

- 1、在丰富幼儿社会经验的基础上，启发幼儿产生新的游戏主题，展开有情节，培养幼儿进行游戏的独立性。
- 2、多给幼儿说话的机会，给幼儿创设一个能够自我发展的机会和空间，不局限于他们的发展。
- 3、发动幼儿收集废旧材料和半成品，丰富游戏材料。

4、观察幼儿在游戏中的表现，及时做出评价，教师以适当的方式参与指导游戏，促使幼儿的游戏主题深化，情节继续发展。

5、引导幼儿在角色游戏中建立和遵守规则，从而培养幼儿的责任心。

6、通过在游戏中遇到的困难和矛盾，提高幼儿解决问题的能力，提高幼儿合作能力，培养幼儿做事有始有终的习惯。

7、在讲评活动中，教师要随机地灵活地抓住游戏中好的一面，提供幼儿讨论的机会，让幼儿在游戏讲评中得以解决，并能在讲评中整理和分享经验。

新《纲要》中指出：“幼儿园应为幼儿提供健康、丰富的生活环境和活动环境，满足他们多方面发展的需要，使他们在快乐的童年生活中获得有益身心发展的经验”，而区域活动正符合这一要求。

一、区域活动是幼儿自我学习、自我探索、自我发现、自我完善的活动，有相对宽松的活动气氛，灵活多样的活动形式，能满足幼儿发展的需要，鼓励幼儿自由选择、便于操作、大胆探索的环境，更好地促进幼儿身心全面和谐的发展。在开展区域活动中，我们是根据班级特色以及幼儿水平等实际情况来设置的，活动区应以规程为本，即“不做摆设，幼儿参与；利旧利废，一物多用；创出特色，发展个性”。有意识地引导幼儿共同参与设置各种区域。同时，还应为幼儿提供了具有多用性和开发性的游戏材料，并以同伴的身份对幼儿加以适时的点拨指导。站在幼儿的角度，从孩子的心理出发，及本班幼儿的发展情况，我们为孩子创设了宴春小吃一条街、悦悦茶餐厅、巧手区、语言区、建构区等。

二、游戏总目标

- 1、丰富幼儿的生活经验，加深对角色的理解，提高角色扮演水平，促进游戏中幼儿社会交往能力的发展。
- 2、对纸制品感兴趣，尝试看图示折纸，在折纸活动中培养孩子的探究能力及自我探索力；在剪纸过程中培养孩子的模仿能力和对传统剪纸活动的审美兴趣。
- 3、能根据自己的意愿选择活动内容，能自始至终完成活动，不影响别人，幼儿的坚持性和意志力得到进一步提高。
- 4、语言、组织、交往能力得到提高，主动性、积极性创造性能很好的发挥。
- 5、引导幼儿在与环境的相互作用过程中，获得有关形、量、时间和空间的感性经验，使幼儿逐步形成一些初级的数学概念。
- 6、初步引导儿童获取周围生活中常见科技产品的具体知识经验，了解它们在生活中的运用。`发展幼儿的好奇心，引导幼儿喜欢探究周围生活中常见的自然现象、自然物，愿意参加科学活动，培养创新精神和探究能力。

共2页，当前第1页12

中班游戏计划总结篇十

一、设计思路：

在日常生活中，我发现小朋友对废旧报纸很感兴趣，有的用报纸折飞机，有的把报纸撕成碎片，还有的用报纸团成球。在成人眼中那些不起眼的废旧报纸却成了孩子的宝贝。因此，我开始有目的地观察孩子的反应，发现孩子们对于报纸的玩法比较局限，但是兴趣很浓厚。新《纲要》指出：幼儿是教育活动的积极参与者，活动内容必须与幼儿兴趣、需要及接

受能力相吻合。我想，作为教师，应根据幼儿的兴趣、需要和原有经验，引导幼儿走向最近发展区。由此产生了中班综合活动——《玩报纸》。这次活动我尝试从发展幼儿的社会性着手，让幼儿自由组合，从而提高幼儿的合作精神，充分的体现“一物多玩”。把幼儿在科学活动和日常生活中所学的知识经验融合到游戏活动中去，达到教育活动的综合化。教师对幼儿想出的新玩法要给予肯定，以增强幼儿的自信心和参与活动的积极性。

二、活动目标：

- 1、了解报纸的用途，尝试用各种方法玩报纸，体验探索的乐趣和成功的喜悦。
- 2、培养幼儿的平衡、奔跑、跨跳等能力和动作协调性。
- 3、通过报纸的多种玩法，发展幼儿的创造能力和探索能力。
- 4、培养幼儿的合作精神，增强保护环境意识。

三、活动准备：

- 1、环境创设： 给幼儿一个温馨自由的活动的空间
- 2、材料准备： 废旧报纸若干

四、活动组织与指导：

(一)活动组织

- 1、热身活动
- 2、出示报纸，请幼儿说说在哪见过?有什么作用?
- 3、幼儿自由玩报纸。

- 4、请幼儿把自己的玩法介绍给大家。
- 5、教师简单小结后，引导幼儿继续探索新的玩法。
- 6、请有创意的幼儿演示玩法，组织集体练习。
- 7、小结游戏情况，整理活动场地。

(二)活动指导

幼儿游戏必须有老师的指导，这样才能使游戏顺利的开展。在组织这次游戏时，我确立了幼儿在前教师在后的意识，让幼儿真正成为游戏的主人。

1、先观察、再指导。

教师即不是幼儿游戏的主宰者，也不是游戏的局外人。幼儿在游戏时，教师的主要任务是观察，观察是了解幼儿的重要途径，它可以帮助教师准确地了解幼儿在游戏中的表现，了解其发展的特点和需要，抓住时机，适时介入指导。如：当孩子遇到困难玩不下去的时候；当孩子出现纠纷与行为问题时；当游戏无法深入时；当幼儿发生创造性的行为时，教师要及时给予鼓励。

2、以肯定、鼓励的方式进行指导。

为了调动幼儿的积极性，不管成功是否都要给予积极的鼓励，幼儿之间存在着差异，只要幼儿是主动参与，积极思考的，不管结果如何，都要给予表扬与鼓励。否则能力弱的孩子总是失败，会使其产生畏惧情绪和自卑感，最后导致对整个游戏失去兴趣。对于这些孩子，老师一方面要对他进行个别指导，帮助他掌握一定的技能，有进步就进行表扬，使他对对自己的表现有信心，另外还可以请能力强的孩子与他共同游戏，让他也体验游戏的成功。