

2023年小学数学比的应用教学设计(实用12篇)

青春是一个探索未知世界的舞台，让我们大胆尝试，勇往直前。青春是短暂而宝贵的，我们要珍惜每一刻。青春是勇敢追寻自我价值的时光，我们应该保持自信和积极的心态。在写青春总结时，我们应该回顾过去的成长和经历。以下是小编为大家整理了一些具有启发性和积极向上的青春总结范文，一起来看看吧。

小学数学比的应用教学设计篇一

教学分析：

按比例分配的练习。

学情分析：

已初步了解了按比例分配的应用，将通过练习进一步巩固此类问题的解决方法。

教学目标：

能运用比的意*决按照一定的比进行分配的实际问题，进一步体会比的意义，提高解决问题的能力。

教学策略：

练习、反思、总结。

教学准备：

小黑板

教学过程：

一、基本练习

(一) 六1班男生和女生的比是3: 2

1. 男生人数是女生人数的 ()
2. 女生人数是男生人数的 ()，女生人数和男生人数的比是 ()。
3. 男生人数占全班人数的 ()，男生人数和全班人数的比是 ()。
4. 全班人数是男生人数的 ()，全班人数和男生人数的比是 ()。
5. 女生人数占全班人数的 ()，女生人数和全班人数的比是 ()。
6. 全班人数是女生人数的 ()，全班人数和女生人数的比是 ()。

把250按2比3分配，部分数各是多少

二、变式练习

- 1、被减数是36，减数与差的比是4比5，减数是多少？差是多少？

教学反思：

提高练习的灵活度，以及练习的形式。

小学数学比的应用教学设计篇二

《比的应用》小学数学六年级上册的内容，是在学生理解了比的意义、比的化简、比与分数的联系、以及掌握用分数乘、除法解决简单问题的基础上，把比的知识应用于解决相关的实际问题的一个课例。比的应用又称按比例分配，按比例分配有按正比例分配和反比例分配两种，由于按反比例分配的实际应用并不广泛，而且可以转化为按正比例分配来解答，因此教材只教学按正比例分配。按比分配是“平均分”问题的发展，平均分是按比分配的特例。研究比的应用，也为以后学习“比例”、“比例尺”的知识奠定基础。

教材有两部分内容：分一分和算一算。分一分：创设一个给两个班的小朋友分橘子的情境，鼓励学生通过实际操作，在交流不同分法的过程中体会到1:1分配的不合理性，产生按比分配的需要，同时体会按比分配在生活当中的实际应用；算一算：在有了实际操作的基础上，解决把140个橘子按3:2分给两个班，引导学生自主探索出不同的解决问题的策略，鼓励学生运用合理的解题策略解决实际问题。

【学生分析】

学生在二年级上册学习了除法的意义，了解了“平均分”，即按1:1分，学生在五年级上册学过分数的意义、分数与除法的关系，本单元学习了比的意义和比的化简。由于比与除法、分数有着密切的联系，所以，比的很多基础知识与除法、分数的相关知识具有明显的、可供利用的内在联系，这些对于学生学习比的应用奠定了良好的知识基础。

比的知识在生活中有着很广泛的应用，因此，学生也有一定的经验基础。因此，教学这部分内容时，应当充分利用原有的学习基础，引导学生联系相关的已学知识，进行类比和推理，尽可能让学生自主学习，通过自己的思考，推出新结论，解决新问题。

【教学目标】

3、使学生在探索未知、寻求成果的过程中品味学习的乐趣，并养成积极、主动的探究精神。

【教具准备】

课前准备：学生查找有关事物各组成部分比的资料。

课上准备：小红旗。

【教学重点】理解按比分配的实际意义，并能运用比的意义解决按照一定的比进行分配的实际问题。

【教学难点】理解按比分配的实际意义，沟通比与分数之间的联系。

【教学过程】

一. 情境引入

老师有140个橘子，要分给幼儿园两个班的小朋友，你觉得怎样分才算合理呢？（平均分，这样才公平。）

3、3 : 2表示什么意思？

[设计意图]使学生体会按比分的必要性以及初步沟通按比分与平均分的关系。

二、问题解决活动1：合作研究怎样按3 : 2 这个“比”来分配

为了研究方便，老师给大家提供了一些小旗代替橘子。

（一）合作研究

1. 合作要求：两个同学一组分工合作，每分一次，就详细记录下当次分给大班和小班小旗的面数，直到分完为止。（提示：记录时，不累计上次分得的小旗面数）

大班 小班

第一次

第二次

第三次

第四次

第五次

大班分得面小旗

小班分得面小旗

2. 学生合作研究

3. 教师组织反馈交流

老师在巡视的过程中，收集约三种不同的分法，分步展示在黑板上。

四人一组交流讨论要求

（2）观察、比较这几种分法，你能发现什么？

插问：你觉得分一次至少需要多少面小旗？为什么？

学生可能出现的方法预设：

分法1：每次分给大班3面，分给小班2面。

表扬：认真有耐心，十二次。

分法2：根据比的基本性质分，分的次数明显减少。

表扬：很会动脑筋，在分的过程中及时进行了调整。

分法3：先按人数分给大班30面，分给小班20面，余下的再按比分。

表扬：很会联系实际情况，这种分法在实际生活中非常实用。

（二）验证

1. 问题：大班和小班分得面数的比是不是3：2？你是怎么知道的？

大班 小班

分得小旗的总面数

人数

平均每人分到小旗的面数

$$30 \div 20 = 3 \div 2 = 36 \div 24$$

2. 师生一起小结：

（1）平均每人分到的小旗同样多吗？

（2）把这些小旗按大班和小班的人数比来分配是合理的分法吗？

[设计意图]正式打通人数比与小旗面数比之间的关系，深化比的意义。使学生初步体会按比分的本质：即每个“单位”分到同样多。

(三) 当我们知道总数的情况下的按比分配

1. 问题：如果有180面小旗，你打算怎样按3：2进行分配？你能想到几种方法？

2. 四人一组交流，说说你想到的方法：

方法1：按比逐次分配。

方法3：把比转化成分数，利用分数的意义求出大班和小班分到的小国旗的面数

三、巩固练习

同学们表现得太出色了，能再帮老师一个忙好吗？好啊

四、总结

今天的学习，你有哪些收获和感受？

1、通过这节课的学习你对比有了哪些新的认识？

2、把一些事物按一定的比分的时候，可以用哪些策略？

3、你在生活中还能找到比的应用的例子吗？

比的应用教学设计 来自本站。

小学数学比的应用教学设计篇三

教学目标：

2、培养学生应用所学数学知识解决实际问题的能力；使学生真正成为课堂的主人；

3、通过实例使学生感受到数学来源于生活，生活离不开数学。

教学重点：

1、正确理解按比例分配的意义。

2、掌握按比例分配应用题的特征和解题方法。

教学难点：能正确、熟练地解答按比例分配的实际问题。

教学过程：

一、课前组织复习旧知

同学们，通过前几节课的学习，我们已经认识了什么是“比”，那么，如果我现在告诉你“某兴趣小组男生和女生的人数比是5：4，从这组比中，你能推断出什么信息呢？”（课件出示题目）

学生自由发言，预设推断如下：

1、全班人数是9份，男生占其中的5份，女生占其中的4份。

2、以全班为单位“1”，男生是全班的，女生是全班的。

3、以男生为单位“1”，女生是男生的，全班是男生的。

4、以女生为单位“1”，男生是女生的，全班是女生的。

5、女生比男生少（或20%）。

6、男生比女生多（或25%）。

追问：你还可以从中推断出这个兴趣小组的男生和女生可能各有多少人吗？（请3个学生说说，把握总人数比是5:4就可以了。）

二、探索方法，建立模型

1. 理解题意

（1）什么是稀释液？怎样配置的？

（2）什么是按比例分配？

2. 自主探究，合作学习

自学数学书p49例题2，思考：

（1）你从例题2中得哪些信息？

（2）1:4表示什么？你从中得到哪些信息？

（3）你能用画图的方法给同位讲解吗？

（4）方法一先求什么？再求什么？方法二先求什么？再求什么的？

3. 小组展讲

小结：方法一把各部分数的比看作份数关系，先求每一份，然后再求各部分的量；方法二把各部分的比转化成分别占总数的几分之几，根据分数乘法的意义，直接求总数的几分之几是多少。

三、巩固练习

2. 填空

3. 一个长方形的周长是28cm□长与宽的比是5：2，长与宽各是多少cm？

小学数学比的应用教学设计篇四

教学目标：

1. 学生能够理解从一个数里减去两部分应用题的数量关系，以及掌握这类应用题的解答方法。
2. 学会从不同的角度思考问题
3. 充分感觉到数学与生活的关系，为应用知识做铺垫

教学重、难点：能够从生活中找到这类应用题的雏形，并能正确解决

教学关键：真正感受到数学与生活的密切关系

教学过程：

一、创设自然生动的生活情境

师：今天老师可忙坏了，想知道是怎么一回事吗？

学生：想！

师：早晨，老师的闹钟罢工了，竟然没有响，害的我没有赶上接送车，为了上班不迟到，所以我只好打面的到车站，再坐公共汽车过来了。

今天早晨我出门的时候，一共带了50元钱。

我先从家里出发，打面的到车站花了4元钱。

然后我又用了3元钱乘车到旧县。

(教师简要板书)

二、解决可能遇到的生活问题

师：根据我提供的这些信息，你能提出哪些数学问题？

生：虞老师打面的和坐公交汽车一共花了多少钱？

生：虞老师到旧县后还剩多少钱？

生：虞老师打完面的后还剩多少钱？

生：坐面的比坐公共汽车多用多少钱？

师：这个问题还可以怎么问？

生：坐公共汽车比做面的少用多少钱？

师：坐面的比坐公共汽车多用多少钱？谁来解决？

生： $4-3=1$ (元)

师：谁求出老师到达车站后还剩多少钱？

生： $50-4=46$ (元)

师：谁能求出虞老师打面的和坐公共汽车一共花了多少元？

生： $4+3=7$ (元)

师：那么，老师到达旧县后还剩多少钱？这个问题挺难的，你会吗？

三、自主探索求解新知的途径

1. 第一次尝试

师：请小朋友们先在练习本上独立完成，然后小组内交流自己的做法。

(学生尝试练习，教师巡视搜集信息。)

小组内交流讨论，为全班交流进行准备)

师：哪个小组愿意讲讲你们的做法？

生：我们先求出了虞老师打面的和坐公共汽车一共花的钱

数： $4+3=7$ (元)。

又用总钱数减去了一共花的钱数： $50-7=43$ (元)。

生：我们先用总钱数减去老师打面的的花的4

元： $50-4=46$ (元)。

然后再减去做公共汽车花的3元钱： $46-3=43$ (元)

生：我们的想法和第一小组一样，但我们用的是综合算式：

$50-(4+3)=43$ (元)

2. 第二次尝试：

教师出示题目：

虞老师到华地百货用40元钱买了30本笔记本。

准备奖励给遵守纪律的小朋友9本，学习认真的小朋友11本。

虞老师还剩多少本笔记本？

(学生独立解答，集体订正时学生可以相互讨论)

师：对咱们解决的这两个实际问题进行比较，你发现它们有哪些共同点？(学生充分发表个人意见)

四、完善认知、释放潜能

师：小朋友们算算买了笔记本后，虞老师还剩多少钱？

生：43元减去笔记本的40元，你还剩3元钱。

师：3元钱够我从旧县回家吗？

生：(嚷嚷)不够了！光打面的就的用4元钱了！

师：(很着急)那怎么办呢，我总不能走回家吧？你们能帮我想个办法吗？

(学生议论纷纷，情绪高涨，一会儿不少学生举起了手)

生：老师，你别走了，今天住我家吧。

(学生和老师都笑了)

师：谢谢你啊，但老师回家得干活啊，所以不能住外面的。

生：老师你可以到了溧阳城里不打面的。

早晨你是怕迟到，但放学晚一点回家没关系啊。

师：这个办法太好了！你真是太聪明了！

师：这节课小朋友们用学到的知识帮助虞老师解决了这么多

实际问题，真得谢谢你们了！

小学数学比的应用教学设计篇五

按比例分配的练习。

已初步了解了按比例分配的应用，将通过练习进一步巩固此类问题的解决方法。

能运用比的意义解决按照一定的比进行分配的实际问题，进一步体会比的意义，提高解决问题的能力。

练习、反思、总结。

小黑板

(一) 六1班男生和女生的比是3: 2

1. 男生人数是女生人数的 ()
2. 女生人数是男生人数的 ()，女生人数和男生人数的比是 ()。
3. 男生人数占全班人数的 ()，男生人数和全班人数的比是 ()。
4. 全班人数是男生人数的 ()，全班人数和男生人数的比是 ()。
5. 女生人数占全班人数的 ()，女生人数和全班人数的比是 ()。
6. 全班人数是女生人数的 ()，全班人数和女生人数的比是 ()。

() .

把250按2比3分配，部分数各是多少

1、被减数是36，减数与差的比是4比5，减数是多少？差是多少？

提高练习的灵活度，以及练习的形式。

小学数学比的应用教学设计篇六

教学分析：

按比例分配的练习。

学情分析：

已初步了解了按比例分配的应用，将通过练习进一步巩固此类问题的解决方法。

教学目标：

能运用比的意决按照一定的比进行分配的实际问题，进一步体会比的意义，提高解决问题的能力。

教学策略：

练习、反思、总结。

教学准备：

小黑板

教学过程：

一、基本练习

(一)六1班男生和女生的比是3: 2

1. 男生人数是女生人数的()
2. 女生人数是男生人数的(), 女生人数和男生人数的比是().
3. 男生人数占全班人数的(), 男生人数和全班人数的比是().
4. 全班人数是男生人数的(), 全班人数和男生人数的比是().
5. 女生人数占全班人数的(), 女生人数和全班人数的比是().
6. 全班人数是女生人数的(), 全班人数和女生人数的比是().

把250按2比3分配, 部分数各是多少

二、变式练习

- 1、被减数是36, 减数与差的比是4比5, 减数是多少?差是多少?

将本文的word文档下载到电脑, 方便收藏和打印

推荐度:

[点击下载文档](#)

小学数学比的应用教学设计篇七

1、在具体情境中进一步理解“增加百分之几”或“减少百分之几”的意义，能计算出实际问题中“比一个数增加百分之几的数”或“比一个数减少百分之几的数”，提高运用数学解决实际问题的能力。

2、能对现实生活中的有关数学信息作出合理的解释，并尝试解决生活中的一些简单的百分数问题；能试图探索出解答一般百分数应用题的方法，初步学会与他人合作。

3、体验百分数与日常生活的密切联系，认识到许多实际中的问题可以借助数学方法来解决。提高学生学习数学的兴趣，发展学生质疑的能力，感悟数学知识的魅力。

理解“增加百分之几”和“减少百分之几”的意义。

掌握百分数应用题的特征及解答方法。

一、导入

师：同学们，随着科学技术的发展，社会生产力不断进步，我国从1997年至今。铁路已经进行了多次大规模的提速，高速列车已经步入了人们的生活。今天我们一起研究与列车提速有关的问题。

【设计意图：从时事中提取数学信息，引导学生读活书、用活书，培养关注时事的兴趣。】

二、过程

师：说说从图中你了解到哪些信息？还想知道什么问题？

（课件出示：教材第90页情境图）

师：“现在的高速列车每时行驶多少千米”，你是如何思考这个问题的？

生1：现在高速列车的速度比原来的列车快多了。

生2：我们首先要明白“现在高速列车的速度比原来的列车提高了50%”这句话的意思。

师：你是怎样理解这句话的？

生：我们可以画图表示现在的速度和原来的速度之间的关系，这样能帮助我们理解题意。

师：好，那就自己画图，试试看，能明白这句话的意思吗？

学生尝试画图，教师巡视了解情况，个别指导有困难的学生。

师：谁来说说自己的理解？

生1：很容易从图中看出，“现在高速列车的速度比原来的’列车提高了50%”，意思是指提高的部分相当于原来的50%，是把原来的速度看作单位“1”，这样我们就可以先计算速度提高了多少千米，也就是求一个数的百分之几是多少，用乘法计算；然后计算现在高速列车的速度。

生2：从图中我们能看出，提高的部分是原来的50%，也就是说现在高速列车的速度是原来列车速度的 $(1+50\%)$ ，这样就把问题转化成了“求一个数的百分之几是多少”的问题，用乘法计算。

师：说的都对。请同学们自己列式解决问题吧！

学生尝试独立列式解答，教师巡视了解情况。

组织学生交流汇报，重点说说想法：

先求比原来每时多行驶了多少千米， $180 \times 50\% + 180 = 270$ （千米）。

先求现在的速度是原来的百分之几， $180 \times (1 + 50\%) = 270$ （千米）。

对于解答正确的学生及时给予表扬和鼓励。

师：从下面的信息中，选择两个信息，然后提出一个问题，并试着解决。跟小组同学交流一下。（课件出示：教材第91页“试一试”中的4条信息）

学生自己选择信息提出问题并解答，然后交流各自的方法；教师巡视了解情况。

选取不同情况的学生代表汇报交流，只要有道理就要给予肯定。

师：经过练习之后，淘气发现无论解决的是什么问题，都可以用下面的图来表示烘干前后的关系，你同意淘气的看法吗？为什么？（课件出示：教材第91页线段图）

组织学生讨论交流，达成一致意见，明确：烘干前的质量多，烘干后的质量少。

三、总结

让学生说说本节课的收获。

【设计意图：调动学生的积极性，提高课堂的学习效率。】

小学数学比的应用教学设计篇八

【教学目标】

- 1、在具体情景中理解增加百分之几或减少百分之几的意义，加深对百分数意义的理解。
- 2、能解决有关增加百分之几或减少百分之几的实际问题，提高运用数学解决实际问题的能力，体会百分数与现实生活的密切联系。

【教学重点】

理解增加百分之几或减少百分之几的意义，能解决有关增加百分之几或减少百分之几的实际问题。

【教具准备】

多媒体课件。

【学具准备】

【教学设计】

教学过程教学过程说明

一、准备

线段图是把握数量关系的重要方法之一

你能用线段图表示下面的数量关系吗？

1. 学生独立完成线段图
2. 展示学生成果

3、教师对学生的作品进行评价

25%=1/432人

围棋班比围棋班25%

航模班

二、百分数的应用

1、出示教科书p23上面的问题

2、思考：增产百分之几是什么意思？

※学生自由发表自己的见解

※教师评价

杂交水稻比普通水稻增加的产量是普通水稻产量的百分之几

3、学生独立解答问题

4、班内交流

方法一： $7 - 5.6 = 1.4$ （吨）

1.45.6

=0.25

=25%

方法二： 75.6

=1.25

$$=125\%$$

$$125\% - 100\% = 25\%$$

三、试一试

1、出示教科书p23下面的问题

2、几成是什么意思？

※成数主要用于农业收成

※几成就是十分之几。

※一成就是1/10，也就是10%

二成五就是2.5%，也就是25%

3、学生独立解决问题

$$2.61 - 2.25 = 2.25$$

$$= 0.36 \div 2.25$$

$$= 0.16$$

$$= 16\%$$

四、练一练

1. 教科书p24练一练第1题

2. 科书p24练一练第2题

3. 教科书p24练一练第3题

五、课堂总结

通过今天的学习你有什么收获？

从复习中引导学生分析数量关系。

通过介绍某实验田普通水稻与杂交的产量，引出增产百分之几的实际问题。

引导学生分析数量关系，再一次体会百分数的意义。

引导学生用两种不同的方法解答，开拓学生的思路，发展学生思维的灵活性。

重点理解几成的意思。让学生独立完成再交流，发展学生的思维。

小学数学比的应用教学设计篇九

(一) 教学内容

本课教学内容是人教版九年制义务教育课程标准实验教科书三年级下册第七单元第一课时《小数的认识》。

(二) 地位作用

本节课是学生认识小数的第一课，本节课学习的好坏直接影响到以后的相关教学，所以上好这节课显得尤为重要。本节课的教学是在学生已经了解了分数初步知识的基础进行教学的，所以在教学时应引导学生对原来分数意义的回忆，加强印象，便于更好地进行教学。

(三) 学情分析

三年级的学生虽然已经具有一定的知识与生活经验，但是在知识和认知水平还存在一定的局限性，数感不太强。小数在现实生活中经常可以看到，对于三年级的学生来说，小数已经不是一个陌生的存在，但是对于小数所包含的一些意义知道的并不是很多。通过本节课的教学，可以让学生对小数有一个理性的认识。由于学生的基础、能力差别比较大，学习兴趣和行为习惯自然也有不同层次，因此本课的学习就让学生充分利用好已有的知识和经验，调动他们的多种感官全面参与新知识的发展和形成的过程。

(四) 教学目标

恰当的目标，科学的方法是教学取得成功的关键。根据课程标准、教材的编排特点，我个人对教材的理解和对学情的进一步分析，特制定了以下教学目标：

- 1、让学生能够认识小数，并能够正确读写小数。
- 2、通过对以元、米等单位的小数的分析，使学生了解小数的初步含义。
- 3、使学生知道十分之几的分数可以化成一位小数，百分之几的分数可以化成两位小数。
- 4、让学生感受小数与日常生活的紧密联系，从而培养学习的积极性。

教学重、难点：由于什么叫小数和小数的读写比较简单，学生学起来不用费太大的劲，所以我觉得本课的重点应放在如何让学生掌握把十分之几、百分之几的分数化成小数的方法上。分数与小数在写法上区别较大，要让学生把分数和小数联系起来，从而理解小数的意义比较困难，所以我把“让学

生理解小数的意义”定为教学难点。

学具准备：课件、答题卡

二、说教法、学法

(一)说教法

教学有法，教无定法，贵在得法。为了实现本课的教学目标，使学生学习后能做到把握重点、突破难点。在教学过程中，我主要采取以下几种教学方法以及教学手段：

1、自主尝试法。根据学生心理发展的规律，学生通过自己学习新知识，比听教师讲解学习新知识记忆更加深刻、兴趣更加浓厚。因此，在教学时，简单问题小数的认、读、写，我让学生自己和小组合作尝试、讨论，在尝试的过程中顺利而迅速地学习本内容。通过学生的自主学习，体现了以学生为主体、老师为主导的教学原则。

2、多媒体辅助教学。在教学小数的意义与转化的过程时，我采用多媒体课件演示，深化学生思维，帮助学生理解。运用计算机多媒体教学课件辅助教学，可以激发学生的学习兴趣，调动学生的学习积极性。

3、发展迁移法。运用迁移规律，注意从旧到新、引导学生在整理旧知(分数学习的经验)的基础上学习新知，体现“温故知新”的教学思想。

(二)说学法

根据本节内容“生活性”强的特点，以及“学生为主体，教师为主导的教学原则”，在学法指导上应以学生自主学习为主，配以小组合作学习法、讨论法进行自主探究式学习。在教学过程中，注意引导学生怎样有序思考，锻炼学生思维，

使学生解决问题的能力逐步提高，教会学生学习。

三、说教学过程

为凸显本节课的设计理念、切实高校完成教学目标、突出教学重点、突破教学难点，我设计了如下教学环节：

(一)、创设情境

在课伊始，我创设了一个学生喜闻乐见的旅游的情境。请同学们仔细观察，游乐园超市标价牌上的数字和我们前面学过的数相比，有什么不一样的地方？通过学生的观察，自然引入小数。

俗话说：“良好的开端是成功的一半”。一开始我就引用了学生感兴趣的事件，从学生已有的知识和经验出发，为整堂课的教学奠定了良好的基础。从而顺利进入第二环节。

(二)交流点拨

1、尝试学习。

自主学习小数的认、读、写

【设计意图】：这个环节放手让学生自主学习能学会的知识，体现学生的自主学习、生生互动、生生互助，体现开放、多元的课堂模式。

2、联系生活实际体会小数的意义

通过实际的价钱和身高，让学生在真实情境中体会以元和米为单位的小数的实际意义。激发学生的独特思维和精彩的回答。

(四)反馈小结

采用闯关之旅的习题形式

第一关青蛙跳跃帮助青蛙选择小数的荷叶进行跳跃，

第二关机灵耳朵请同学们仔细听并将听到的填在答题卡上

第三关放飞气球判断出说法正确的气球并放飞

第五关智慧大挑战想一想，谁来说？

延伸拓展：组一个一位小数，比它大的，比它小的，组一个两位小数。

(五) 数学史

同学们，小数就是十进分数。它的发展由来已久，我国古代数学家刘徽在一千七百多年前就在《九章算术》一书中运用了十进分数。古代人为了表示小数，就把小数点后面的数放低一格。

小学数学比的应用教学设计篇十

- 1、进一步巩固千以内的数的读、写，提高对千以内的数的理解能力。
- 2、在实际情境中，能熟练的利用千以内数解决相关的实际问题。
- 3、体会身边的数学与实际的联系，提高学生学习数学的兴趣。

进一步理解千以内的数的组成

提高对千以内数的理解能力

多媒体

一、板书课题

二、学习目标

三、自学指导

四、练习

小学数学比的应用教学设计篇十一

（一）教学内容

本课教学内容是人教版九年制义务教育课程标准实验教科书三年级下册第七单元第一课时《小数的认识》。

（二）地位作用

本节课是学生认识小数的第一课，本节课学习的好坏直接影响到以后的相关教学，所以上好这节课显得尤为重要。本节课的教学是在学生已经了解了分数初步知识的基础进行教学的，所以在教学时应引导学生对原来分数意义的回忆，加强印象，便于更好地进行教学。

（三）学情分析

三年级的学生虽然已经具有一定的知识与生活经验，但是在知识和认知水平还存在一定的局限性，数感不太强。小数在现实生活中经常可以看到，对于三年级的学生来说，小数已经不是一个陌生的存在，但是对于小数所包含的一些意义知道的并不是很多。通过本节课的教学，可以让学生对小数有一个理性的认识。由于学生的基础、能力差别比较大，学习兴趣和学习习惯自然也有不同层次，因此本课的学习就让学生充分利用好已有的知识和经验，调动他们的多种感官全面参与新知识和形成的过程。

（四）教学目标

恰当的目标，科学的方法是教学取得成功的关键。根据课程标准、教材的编排特点，我个人对教材的理解和对学情的进一步分析，特制定了以下教学目标：

- 1、让学生能够认识小数，并能够正确读写小数。
- 2、通过对以元、米等单位的小数的分析，使学生了解小数的初步含义。
- 3、使学生知道十分之几的分数可以化成一位小数，百分之几的分数可以化成两位小数。
- 4、让学生感受小数与日常生活的紧密联系，从而培养学习的积极性。

教学重、难点：由于什么叫小数和小数的读写比较简单，学生学起来不用费太大的劲，所以我觉得本课的重点应放在如何让学生掌握把十分之几、百分之几的分数化成小数的方法上。分数与小数在写法上区别较大，要让学生把分数和小数联系起来，从而理解小数的意义比较困难，所以我把“让学生理解小数的意义”定为教学难点。

学具准备：课件、答题卡

（一）说教法

教学有法，教无定法，贵在得法。为了实现本课的教学目标，使学生学习后能做到把握重点、突破难点。在教学过程中，我主要采取以下几种教学方法以及教学手段：

- 1、自主尝试法。根据学生心理发展的规律，学生通过自己学习新知识，比听教师讲解学习新知识记忆更加深刻、兴趣更

加浓厚。因此，在教学时，简单问题小数的认、读、写，我让学生自己和小组合作尝试、讨论，在尝试的过程中顺利而迅速地学习本内容。通过学生的自主学习，体现了以学生为主体、老师为主导的教学原则。

2、多媒体辅助教学。在教学小数的意义与转化的过程时，我采用多媒体课件演示，深化学生思维，帮助学生理解。运用计算机多媒体教学课件辅助教学，可以激发学生的学习兴趣，调动学生的学习积极性。

3、发展迁移法。运用迁移规律，注意从旧到新、引导学生在整理旧知（分数学习的经验）的基础上学习新知，体现“温故知新”的教学思想。

（二）说学法

根据本节内容“生活性”强的特点，以及“学生为主体，教师为主导的教学原则”，在学法指导上应以学生自主学习为主，配以小组合作学习法、讨论法进行自主探究式学习。在教学过程中，注意引导学生怎样有序思考，锻炼学生思维，使学生解决问题的能力逐步提高，教会学生学习。

为凸显本节课的设计理念、切实高校完成教学目标、突出教学重点、突破教学难点，我设计了如下教学环节：

（一）、创设情境

在课伊始，我创设了一个学生喜闻乐见的旅游的情境。请同学们仔细观察，游乐园超市标价牌上的数字和我们前面学过的数相比，有什么不一样的地方？通过学生的观察，自然引入小数。

俗话说：“良好的开端是成功的一半”。一开始我就引用了学生感兴趣的事件，从学生已有的知识和经验出发，为整堂

课的教学奠定了良好的基础。从而顺利进入第二环节。

（二）交流点拨

1、尝试学习。

自主学习小数的认、读、写

【设计意图】：这个环节放手让学生自主学习能学会的知识，体现学生的自主学习、生生互动、生生互助，体现开放、多元的课堂模式。

2、联系生活实际体会小数的意义

通过实际的价钱和身高，让学生在真实情境中体会以元和米为单位的小数的实际意义。激发学生的独特思维和精彩的回答。

（四）反馈小结

采用闯关之旅的习题形式

第一关青蛙跳跃帮助青蛙选择小数的荷叶进行跳跃，

第二关机灵耳朵请同学们仔细听并将听到的填在答题卡上

第三关放飞气球判断出说法正确的气球并放飞

第五关智慧大挑战想一想，谁来说？

延伸拓展：组一个一位小数，比它大的，比它小的，组一个两位小数。

（五）数学史

同学们，小数就是十进分数。它的发展由来已久，我国古代数学家刘徽在一千七百多年前就在《九章算术》一书中运用了十进分数。古代人为了表示小数，就把小数点后面的数放低一格。

小学数学比的应用教学设计篇十二

1. 联系长方体表面积在生活中的运用，培养学生用数学知识解决问题的意识。
2. 在摆、算、想象、猜想等学习活动中，培养学生有序思考、合理分类、化繁为简的思维方法，并发展空间观念。
3. 会根据实际需要，合理策划选择包装样式，体现解决问题策略的多样化。
4. 能用准确的数学语言描述思考过程。

教学过程

师：生活中，常把几个长方体物体包成一个大长方体。这样就会有各种各样的包装。

学生间相互交流了解的情况。

师：前几天，我曾让大家去了解这方面的情况，谁来说说你带来了什么？

生：火柴盒、香烟盒或药盒等。

师：这节课，我们一起来讨论、研究长方体物体的包装问题。（揭题）。

2. 试一试：要求摆得出，还要说得明白。

交流：有哪几种？为了方便表达，最大面用字母a表示，次大面用字母b表示，最小面用字母c表示。

归纳：三种不同包法□a面重叠（上下叠□□b面重叠（前后叠□□c面重叠（左右叠）。

生：6、7、8、9、10、12种等。

师：那么，究竟有几种呢？想试试吗？（生：想！）

师：两人一组，边摆边思考，怎样说才能让大家明白你的摆法？

合作学习：

生：包装方式多，记一记，不会重复。

（2）大组交流、汇报。

两人一组汇报，要求一位同学边说边摆，另外一位同学选择相应的直观图贴在黑板上。

学生汇报：总共有9种不同的包法。（见下图）

师生归纳：按接触面思考□a□b□c各一种□ab□ac□bc各两种。

师：这种方法怎么样？它是按什么思考的？

生：按接触面来思考；这样思考有序，不容易漏掉。

生：按上下、前后、左右的方向拼摆，有3种包法。

师：大家从中受到什么启发？还可以怎样考虑？。

生：哦，我明白了！还可以将两个b面重叠（前后叠）的长方体看作一个大长方体，按上下、前后、左右的方向拼摆，又有3种包法。

生：还可以将两个c面重叠（前后叠）的长方体看作

生：（抢着说）对，对！它也有3种包法。因此6个长方体共有 $3 \times 3 = 9$ 种不同的包法。

师：这种方法怎么样？

生：这种方式很好，很清楚。

师：先把2个小长方体看作一个大长方体，那么6个小长方体就可以看作3个大长方体。2个小长方体间的位置不同，就得到了3个不同长方体的包装问题。这种将复杂的问题转化为已经解决简单问题，是我们解决问题的基本方法，很重要。

4. 师：现在我们来猜猜，哪些样式的表面积较大、较小？说理由，并算算。

师：哪个表面积更小些呢？

生：可以算一算。

师：假设a面面积为6，b面为3，c面为2。

生： $6 \times 2 + 3 \times 2 + 2 \times 2 = 72$ ， $6 \times 4 + 3 \times 6 + 2 \times 2 = 66$ ， $6 \times 4 + 3 \times 2 + 2 \times 6 = 72$ 。这几个表面积都比较小。

教师取一种物品（火柴），先请大家猜可能的包装样式，再说说理由，结合实际谈想法。

学生打开一包火柴观察后说，（见图）这种样式表面积小，

也就是材料省。

师：是不是厂商对商品的包装都考虑节省材料呢？

生：不一定。

师：分小组，互相观察带来的其他物品，说说自己的看法。

学生纷纷举例说明：有的考虑经济、实用，有的考虑美观、大方，有的考虑方便不同的需要就有不同的标准。

师：这节课对你有什么启示？

探究活动

设计包装盒

活动目的

发展学生的空间观念，培养学生用数学知识解决问题的意识。

活动题目

某工厂生产a□b□c□d□e五种产品。厂方要设计师设计一种通用的包装盒子，能包装这五种产品中任一种。设计师按要求设计了如下图中所示的包装盒子。

五种产品：

包装盒子：

活动方法

学生利用学具分小组拼摆。