

化学教学论心得体会 化学教学心得体会 (优秀7篇)

当在某些事情上我们有很深的体会时，就很有必要写一篇心得体会，通过写心得体会，可以帮助我们总结积累经验。我们如何才能写得一篇优质的心得体会呢？下面我给大家整理了一些心得体会范文，希望能够帮助到大家。

化学教学论心得体会篇一

大家好，今天很荣幸来到这里与大家一起讨论、交流初中化学教学经验与反思。经过这几年的教与学，有一些心得体会，在这里与大家交流，希望老师们批评指正，并提出宝贵意见。

1、好的教学设计激发学生兴趣

(1) 搞好课前热身活动

在课堂教学热身中，教师可以适当地播放一些视屏（最好能跟课文内容有关）。这样不仅能充分调动学生的积极性，活跃课堂气氛，又能让学生在动人的旋律中有所收获。

(2) 通俗易懂而且简洁的问题

(3) 适时的幽默

(4) 个别学习、小组学习与讨论相结合

2、作业设计激发学生兴趣

好的作业设计能激发学生的学习兴趣，如果作业少而且由浅入深，紧扣知识点，学生都能顺利的完成，也能达到掌握知识点的目的，那么学习的兴趣就会增加，反之，作业铺天盖

地，而且难度较大，学生就很难完成，长期下去，就会让学生丧失学习的兴趣。

近几年中考，试卷有以下几个主要特点。

1、注重基础知识与基本技能的考查

试题设计注重对初中化学的基本概念、基本原理、基本实验等知识的考查。这些初中化学最基础、最核心的知识，是学生学好化学必须要牢固掌握的。

2、联系生活、关注社会，突出化学知识的应用性

这些试题涉及了化学发展史、环境污染与保护、人类健康等，具有浓郁的时代气息，充分体现了化学学科的价值。

精心设置探究情景，加强实验能力的考查

对比近几年中考我校学生在考试中出现的问题：

1、基础知识和基本技能不扎实 如：不能判断纯净物、混合物、单质、化合物、氧化物，一些常见物质如：氧气、一氧化碳、二氧化碳、铁、盐酸、硫酸、氢氧化钠、碳酸钠等物质的性质和用途达不到非常熟悉的程度，化学语言掌握不到位容易错写漏写、少写等。

2、解决问题的能力较弱，掌握的方法不全面

综合性强的试题、读图识图、信息迁移、科学探究、实验能力的试题的得分率较低。

3. 计算分析和数据处理基本功差

主要错误在，相对分子质量计算错误；质量分数不会计算；已知数据带入错误；比例式列的方法不正确，比例式计算错

误；溶液中溶质分析不全，溶质质量计算错误；等。

从试题的要求和学生出现的问题分析，我们更应该注重学生的基础知识。而且由于各学生之间的智力差异和学习基础不同，学生对化学的知识的掌握能力不同，要针对学生实际情况因材施教。那种为了留更多的复习时间而在平时教学中拼命赶进度的做法，必然造成学生对知识的“消化不良”，甚至使部分学习跟不上的学生对化学失去兴趣。因此我们在平时的实验教学中，要让学生真正了解每个实验涉及的化学反应原理、装置原理和操作原理，多给机会让学生动手做实验，体验通过实验进行观察和研究的过程和乐趣，切实提高学生的实验能力。

有效地复习，可以使学生对初中阶段所学的化学知识进行归纳整理，使之条理化，系统化，并通过查漏补缺，进一步巩固、深化基础知识，提高学生的解题技能、学习能力、分析问题和解决问题的能力，从而有效地提高化学教学的效率。

因此制定好复习计划是非常重要的环节。因此我认为：

1、抓好化学复习的重要的三条线：一是《我们身边的物质》的性质和用途；二是化学语言的熟悉、掌握、运用；三是实验的设计和科学探究。特别是化学语言的掌握，因为我认为化学语言贯穿全书，是化学学科的基础语言也是九年级化学的难点，而且全书的知识点都与之有联系。掌握了化学式与化学方程式的写法，学生更愿意学习化学，更能对全书融汇贯通。其次是常见物质的制法、性质和用途。

2、设计综合专题进行复习

3、是进行专项训练，人人过关。

必须熟记元素符号、物质的化合价，并且反复听写，掌握了元素符号和化合价的基础上进行化学式的书写练习，要形式

多样，必须达到人人过关，有了上述知识的情况下进行方程式的书写就简单了，最后必须训练与溶液和酸碱盐有关的、综合性较高的计算题，这类计算我是把它放在中考前半个月左右进行，因为它综合性强，要有较过硬的基础知识效果才会更好，同时也是对不同层次学生心理训练的一种方式，学生只有在经历了较难的题后，上考场后不会有太大的心理压力，总感觉这些题没有平时的训练难。

4、经常与其他教师交流

古人云：“三人行，必有我师”，教师是一个团队，除了资源共享外，集体智慧，好的想法也可以共享。老教师经验丰富，出事老道；年轻教师精力充沛，思维开放，思考问题有独到的见解。每一个教师在教学中都有不同的想法。因此我们要经常向老师们请教，更要向优秀的教师请教。这样才有助于提高我们的业务能力。

5、作好学生的思想工作，用心与学生交流。

化学教学论心得体会篇二

通过这几年的课堂教学改革与自己对教学心得的研究，教学成绩很突出，教法深受学生喜爱，本人也悟出了提高初中化学教学的心得体会：

俗话说：“兴趣是最好的老师”。九年级化学是学习化学的启蒙阶段，如何在这个阶段中调动学生的积极性，激发学生的学习兴趣，培养学生的思维能力、创造能力、对提高教学质量都能起到事半功倍的效果。在教学中，可以从开发非智力入手，运用直观、形象、生动的媒体创造情景，认真组织好每堂课的教学，从现实生活中选取一些典型、生动、有趣的事例补充教材，扩大学生的知识视野，让学生感到学习是一种乐趣和享受，能主动地、积极地学习。

在教学实践中，我体会到学生在学习中的最大兴趣、最持久的兴趣在于教师的教学方法是否有吸引力，以及学生对所学问题是否弄懂、学会，只有老师的教学能吸引学生的注意力，学生对所学的知识又能弄明白，他们对学习才有兴趣，课堂的教学才能得到顺利进行，老师的主导作用才能发挥，学生的主动性才能调动，才能收到较好的教学效果，因此，我在教学中很注意每一节课的引入，从复习旧课导入新课，使学生有一个温故而知新的感觉，使新旧知识衔接好，让新知道能自然过度，为学生接受新知识作了铺垫。

讲课时，力求学生听懂明白，对大部分学生坚持不讲难题、偏题，重视夯实基础知识和基本技能。教法上采用“小步子，步步到位”的做法，让学生接受和理解，每次测验我们都控制试题的难易程度，尽量让学生感受到跳一跳就能感受到桃子味道的感觉，充分让学生感到只要肯努力，一定能学好化学。

化学是一门以实验为基础的学科，实验教学可以激发学生学习化学的兴趣，帮助学生形成化学概念，获得知识和实验技能，加强实验教学是提高化学质量的一个重要组成部分。学生学习化学时，对化学实验最感兴趣，只要课堂上一做实验，大家都兴趣骤升，利用学生这种心理，引导他们去观察、分析实验现象、培养学生的观察能力，分析问题的能力，充分发挥化学实验在教学中的作用。

新课程强调老师的教学反思。教师平时要重视对教材的理解、教学方法的设计等多方面进行不断思考和下功夫，不断地总结调整教学内容及方法，使之更适合学生的认知规律和心理特征，通过反思发现问题，找出原因和解决办法，优化教学方法和手段，丰富教学经验，既提高自身的教育教学能力和教研水平，也有利于提高教学效果。

化学教学论心得体会篇三

大家好，今天很荣幸能在这里和大家一起探讨交流初中化学教学经验和反思。经过多年的教学和学习，我有了一些经验。我想在这里与你分享。希望各位老师批评指正，提出宝贵意见。

1. 好的教学设计能激发学生的兴趣。

(1) 做好课前热身活动。

在课堂教学的预热过程中，老师可以适当播放一些视频(最好与课文内容相关)。这样既能充分调动学生的积极性，活跃课堂气氛，又能让学生在动人的旋律中有所收获。

(2) 通俗易懂、简明扼要的问题。

(3) 适时幽默。

(4) 个人学习、小组学习和讨论相结合。

2. 作业设计激发学生兴趣。

一个好的作业设计可以激发学生的学习兴趣。如果家庭作业少，知识点紧扣，学生能顺利完成，也能达到掌握知识点的目的，那么学习兴趣就会提高。相反，家庭作业铺天盖地，难度很大，学生很难完成。长此以往，学生会失去学习兴趣。

近几年的中考试卷主要有以下几个特点。

1. 注重基础知识和技能的考查。

试题的设计注重对初中化学基本概念、基本原理、基本实验等知识的考查。初中化学最基础最核心的知识，是学生学好

化学必须牢牢掌握的。

2. 联系生活，关注社会，突出化学知识的应用。

这些问题涉及化学发展史、环境污染与保护、人类健康等。它们具有强烈的时代气息，充分体现了化学的价值。

精心设置探究情境，加强实验能力的考核。

对比近几年我校学生的问题；

1. 基础知识和基本技能不扎实，比如：你无法判断纯物质、混合物、单质、化合物、氧化物。一些常见的物质，如氧气、一氧化碳、二氧化碳、铁、盐酸、硫酸、氢氧化钠、碳酸钠等，对它们的性质和用途不是很熟悉。如果没有很好的掌握化学语言，很容易写错、省略或少写。

2. 解决问题的能力弱，掌握的方法不全面。

综合试题、看图、信息迁移、科学探究、实验能力得分较低。

3. 计算、分析和数据处理的基本技能差

主要误差是相对分子量计算错误；将不计算质量分数；已知数据引入误差；比例柱方法不正确，比例公式计算错误；溶液中溶质分析不完整，溶质质量计算错误；等等。

从试题要求和对学生问题的分析来看，更注重学生的基础知识。而且由于学生之间智力和学习基础的差异，学生掌握化学知识的能力也不同，所以要根据学生的实际情况，因材施教。为了留有更多的复习时间，在平时教学中试图追赶进度的做法，必然会造成学生对知识的“消化不良”，甚至会使一些学习跟不上的学生对化学失去兴趣。因此，在平时的实验教学中，要让学生真正理解每一个实验所涉及的化学反应

原理、装置原理、操作原理，多给他们做实验的机会，通过实验体验观察和研究的过程和乐趣，从而有效提高学生的实验能力。

有效的复习可以使学生对初中所学的化学知识进行总结和整理，使之有序化、系统化，通过查漏补缺进一步巩固和深化基础知识，从而提高学生的解题能力、学习能力、分析问题和解决问题的能力，从而有效地提高化学教学的效率。

所以制定复习计划是一个非常重要的环节。因此，我认为：

1. 做好化学复习的三条重要线：一是身边物质的性质和用途；二是化学语言的熟悉、掌握和应用；第三，实验设计和科学探究。尤其是化学语言的掌握，因为我觉得化学语言贯穿全书，是化学的基础语言，也是九年级化学的难点，全书所有的知识点都和它有关。掌握了化学式和化学方程式的书写，学生更愿意学习化学，也能更好地融会全书。其次，常见物质的制备、性质和用途。

2. 设计一个综合性的复习题目。

3. 就是进行专项培训，人人过关。

你必须记住元素符号和物质的化合价，并反复听写。在掌握元素符号和化合价的基础上，还要练习写化学式。要有各种形式，每个人都要通过考验。有了以上知识，写方程就容易了。最后，你必须训练与溶液、酸、碱、盐相关的计算问题，综合性很强。我放在中考前半个月左右，因为比较全面。最好有一个好的基础知识，也是对不同层次的学生进行心理训练的一种方式。学生只有在经历过高难度的题型后才会有上考场后不会有太大的心理压力，总觉得这些题型没有平时训练那么难。

4. 经常和其他老师交流。

古语云：“三人行，必有我师。”老师是一个团队。除了资源共享，集体智慧和好的想法也可以共享。老教师经验丰富，经历过意外；青年教师精力充沛，思想开放，思维独特。每个老师都有不同的教学理念。所以要经常向老师请教，尤其是优秀的老师。这样才能提高业务能力。

5. 做好学生思想工作，用心与学生沟通。

化学教学论心得体会篇四

第一段：导入引出化学的重要性和挑战（200字）

化学作为一门自然科学，研究物质的组成、性质、结构、转化及其应用，对于培养学生的科学素养和实际能力具有重要作用。然而，由于化学知识的抽象性和抽象概念较多，学生往往难以理解和应用。因此，化学教学设计在提高学生学习兴趣、培养学生实验技能、提升学生综合能力方面具有重大意义。

第二段：设计化学实验当中的动手实践环节（200字）

在化学教学设计中，我注重培养学生的实验技能。通过设计实验活动，让学生亲自动手操作，观察实验现象，探索实验规律，提高学生解决问题的能力。比如，在讲解化学反应的时候，我设计了一次合成实验，要求学生根据给定化学方程式，按照一定的物质量和操作方法，合成出目标化合物。通过实际动手操作，学生能更好地理解化学反应的基本原理和化学方程式的平衡关系。

第三段：培养学生的逻辑思维和分析问题的能力（200字）

化学教学设计要注重培养学生的逻辑思维和分析问题的能力。为了达到这个目标，我经常设计一些思维导图或者逻辑链式结构来引导学生思考。比如，在讲解元素周期表的时候，我

设计了一个拼图游戏，要求学生根据给定的提示和元素周期表的规律，将元素按照正确的顺序拼接起来。通过这个活动，学生不仅能够记住元素的位置，还能够通过思维导图的方式理解元素周期表的逻辑结构。

第四段：激发学生的兴趣和创新思维（200字）

化学教学设计应该注重激发学生的兴趣和创新思维。我常常在教学中引入一些趣味性和创造性的问题，激发学生的好奇心和求知欲。比如，我在讲授化学反应速率的时候，设计了一个小实验，学生需要尝试寻找两种能够改变反应速率的方法并解释原理。这个实验既能够让学生动手实践，又能够激发学生的创新思维，培养学生解决问题的能力。

第五段：化学教学设计具有挑战与机遇（200字）

总之，化学教学设计既具有挑战，也具有机遇。挑战在于化学知识的抽象性和难度，以及学生对化学的学习兴趣缺乏。但是，通过设计实验活动，培养学生的实验技能、逻辑思维、创新思维和解决问题的能力，化学教学设计也能够给予学生学习上的机遇。只有将教学设计理念与学生的实际需求相结合，才能够提高学生的学习成果和兴趣。

化学教学论心得体会篇五

1、扎扎实实打好基础，拼命赶进度不可取。

中考最关键的要准确地理解和掌握初中化学的基础知识和技能有很大的关系，而重视和加强基础知识和基本技能的学习仍然是首要的。

抓基础知识，就是要将化学课本知识，教学中力求每章过关。由于各学生之间的智力差异和学习基础不同，学生对化学的知识掌握能力不同，教师应针对学生实际情况因材施教尽量

降低落后面，那种为了留更多的复习进间而在平时教学中拼命赶进度的做法，必然造成学生对知识的消化不良，甚至使部分学习跟不上的学生对化学失去兴趣。

抓基本技能，要抓好化学用语的使用技能和实验基本技能。平时的实验教学中，要让学生真正了解每个实验涉及的化学反应原理、装置原理和操作原理，多给机会让学生动手做实验，体验通过实验进行观察和研究的过程和乐趣，切实提高学生的实验能力。

2、重视获取知识的过程和科学探究能力的培养。

要提高学生的能力，就要在教学中加强学生科学素养，发现问题、分析问题和解决问题能力的培养。平时教学与复习，都不能重结论，轻过程，重简单应用的机械操练，轻问题情景和解答思路分析。而应该重视获取知识的过程，让学生掌握学习化学的基本学科思维方法。我们应该准确把握课程改革方向，以课本知识为基本探究内容，以周围环境为参照对象，让学生亲身经历和体验科学探究活动，主动学习，逐步形成科学探究能力。

3、密切联系社会生活实际，抓好知识的应用。

要求化学教学要突破单纯灌输课本知识限制，减少机械操练耗费的时间和精力，让学生有时间阅读课外科技知识，尽可能多地接触和认识社会，用化学视角去观察问题和分析问题，学以致用。

4、深化课堂教学改革，钻研教学大纲。

基础教育课程改革是教育战线一件非常重要的工作，我们学校虽然还没有实验化学新课程标准，但老师们都已开始研究新课程的特点，因此，除了要用新的教学理念武装自外，要提前在初三化学的教学中参考和渗透新课标的要求。

5、强化教学过程的相互学习、研讨，听完课后能与上课老师及时进行交流，提出不足之处，以求达到要好的课堂效果。

6、加强实验教学，中考试题中，实验探究题所占的比例越来越大，引起了我们老师的高度重视。在教学及复习中加强这部分的力度。

7、抓好学有余力，有特长的学生，给有特长的学生创造发展个性的氛围、鼓励他们冒尖，脱颖而出，为将来培养专门人才打下良好基础。

8、从实际出发，总结经验，收取教训。

全面实施素质教育，面向全体学生，关注每一个学生的进步与成长。首先扎扎实实抓各学段的合格率，这样才能提高初中毕业合格率，最后取得高的升学率。

化学教学论心得体会篇六

随着科技的不断发展，网络视频教学越来越流行。在学生学习化学这门学科时，视频教学也逐渐成为一种普遍的学习方式。在此种教学方式下，学生可以在随时随地的条件下学习，还可以反复观看视频内容以加深记忆。我最近也体验了一次化学心得体会视频教学，从中收获颇多，下面将分享我的感受和经验。

二、个人体验

我选择了一门化学课程的视频教学，从最基础的原子结构学到了化学反应和化学平衡等高阶内容。通过这次学习，我发现视频教学给予了我很多的学习自主权。我可以根据自己的进度来选择学习内容，灵活安排学习时间。而且，有些难以理解的概念在视频教学中得到了很好的解释和呈现，帮助我更好地掌握了相关知识。

三、优势分析

首先，视频教学提供了丰富的视觉和听觉感受，使学习过程更加生动有趣。教师通过演示实验、模拟化学反应等手段来展示概念、知识和实践操作，这使得我们可以更直观地理解和记忆化学知识。其次，视频教学还鼓励学生参与互动，可以通过留言、讨论等方式与教师和其他学生进行交流。这种互动可以帮助学生解决疑惑、加深理解，并且与他人的讨论能够拓宽自己的学术视野。

四、学习方法

在视频教学中，我发现了一些提高学习效果的方法。首先，要提前预习相关内容，这样在观看视频时就能更好地理解 and 吸收知识。其次，要及时记录关键点和难点，视频教学的特点是可以随时暂停和回放，所以我们要尽量利用这个优势，记录下自己的问题和疑惑，及时向教师请教或与其他同学交流。最后，要进行复习和巩固，可以多次观看视频，做一些相关的练习和实验，对于理解困难的地方还可以寻找其他资源进行补充学习。

五、心得体会

通过这次化学心得体会视频教学，我获得了很多的成长和收获。首先，我发现视频教学确实使得学习时间和地点更加灵活自由，减少了受时间和空间限制的影响。其次，视频教学中丰富的互动机制使得学习过程更加互动参与，这增强了学习的趣味性和主动性。最重要的是，通过视频教学，我对化学的学习兴趣得到了进一步的激发，明确了进一步学习化学的目标和方向。除此之外，我也意识到了自主学习的重要性，我需要更加主动地寻找和利用各种资源来弥补知识的不足。

总之，视频教学是一种便捷、灵活且效果显著的学习方式，对于学习化学等相关学科有着重要的作用。通过这次化学心

得体会视频教学，我对于化学学习的方式和方法有了更深入的了解，相信在未来的学习中将会更加高效和自主。

化学教学论心得体会篇七

随着科技的发展，互联网对于教育的影响也日益显著。视频教学作为一种新兴的教学方式，在各个学科中已经得到了广泛的应用，特别是在化学教育领域。本文将从体验效果、学习方式、深化理解、弥补知识差距和提升学习兴趣等方面，对化学心得体会视频教学进行探讨。

首先，视频教学给学生们带来了良好的体验效果。通过视频的形式，化学实验和反应的过程可以清晰地呈现在学生们眼前。而且，视频教学可以将课堂中的实验过程放大，在细节和效果上更加逼真，这可以大大提升学生的观察力和实验技能。相比于传统的实验室教学，视频教学还可以解决实验所需资源不足的问题，确保每一个学生都能有机会观察到实验的每一个环节，从而提高学生对实验过程的理解和记忆。

其次，视频教学为学生提供了多种学习方式。在传统的课堂教学中，学生只能通过书本和听讲的方式来获取知识。而视频教学则可以通过视听的方式，让学生在观看实验的同时，借助教学者的解说和演示，更好地理解记忆化学知识。此外，视频教学还可以根据学生的个性和学习习惯进行个性化的安排和调整，提供灵活多样的学习方式。这样一来，学生可以根据自己的特点选择合适的学习方式，从而提高学习效果。

再次，视频教学有助于深化学生对化学知识的理解。化学实验中的一些细微的变化和现象，通过视频可以展示得更加全面和详细，学生们可以更加直观地观察到化学反应的过程，从而对于现象和变化的背后的化学原理有更深层次的理解。在视频教学中，教学者还可以根据学生们的反应和互动，及时地进行解释和说明，加深学生对于化学知识的理解和掌握。

另外，视频教学可以弥补知识差距。在传统的课堂教学中，一些弱势学生可能因为较为困难的实验或者实验的机会不足，导致对于化学知识的把握程度与其他学生存在差距。而通过视频教学，这些学生可以通过观看并反复学习实验的过程，弥补自己的知识差距，从而更好地跟上整个课程的进度。同时，教学者可以根据学生们的实际情况，为不同水平的学生提供相应的视频教材，确保每一个学生都能得到合适的学习帮助。

最后，视频教学可以提升学生的学习兴趣和好奇心。相比于传统的课本教学，视频教学更加生动有趣，能够吸引学生的注意力。通过视频教学，学生们可以接触到更多有趣和复杂的实验和反应，激发学生对于化学的兴趣和好奇心。这种兴趣和好奇心不仅可以促使学生更深入地学习化学知识，还可以激发学生对于科学研究的兴趣和潜力，为以后的学业规划和发展打下基础。

综上所述，化学心得体会视频教学在体验效果、学习方式、深化理解、弥补知识差距和提升学习兴趣等方面，都有着巨大的优势。随着现代科技的不断发展，视频教学无疑将在化学教育领域中发挥越来越重要的作用。我们也应该积极地利用视频教学这一工具，创新教育方式，提高学生的学习效果和兴趣。