

# 2023年小班夸夸我的家人教案反思 小班 我的好朋友教案及反思(模板10篇)

作为一名教师，通常需要准备好一份教案，编写教案助于积累教学经验，不断提高教学质量。那么教案应该怎么制定才合适呢？这里我给大家分享一些最新的教案范文，方便大家学习。

## 小班夸夸我的家人教案反思篇一

目标：

1. 喜欢朗诵儿歌。
2. 乐意和小朋友一起玩游戏。

重点：

初步朗诵儿歌。

难点：

乐意和小朋友一起玩游戏。

准备：

手偶。

过程：

1. 教师出示猴哥和猴弟的手偶，讲故事，帮助幼儿理解“好朋友”的概念。

师：猴哥哥和猴弟弟是一对好朋友，他们每天一起上学、一

起游戏，有好东西一起吃，猴哥哥搬不动小桌子，猴弟弟就会一起来抬，猴弟弟不会系鞋带，猴哥哥会帮他系鞋带……他们真是一对好朋友。

2. 教师用这两个布袋木偶表演了儿歌的内容。

3. 学习儿歌。

(1) 教师朗诵儿歌2遍。

(2) 教师带领幼儿学习朗诵儿歌。

(3) 边做动作边朗诵儿歌。

4. 游戏：你是我的好朋友。

幼儿自由结伴，边念儿歌边做动作，教师引导幼儿改编第四句内容。

5. 小结。

反思：

《我的好朋友》是主题活动《上幼儿园》中的一个重要教学内容。而对于入学不久，才刚刚接触集体生活的小朋友来说，他们对“好朋友”的理解是浅层次的、模糊的，甚至是可笑的。我在课前向一些幼儿问起这个话题时，他们的反映各不相同。有个平时很善于言辞的小朋友他的答案居然是其爸爸的名字。父与子成为好朋友，它所体现的是现代社会家长与孩子之间的亲密无间、平等与理解，是如今十分提倡的一种家庭教育模式，如果话从一个十八岁的青少年口中说出，是令人称赞，令人羡慕的，但对于只有五岁的孩子来说，我感到他并没有真正理解“好朋友”的概念。在我的提醒下，他说出了一个小朋友的名字，也是他的邻居。而其他小朋友似

乎更是一头雾水，不知从何说起。因此，我针对现有的情况，修改了原来的教案。原设计的导入是说说好朋友的名字，但我个人认为这样的导入比较呆板，而且小朋友之间的名字也不熟悉，很有可能说不出来。因此我改为以两个布袋木偶的形象出现，这样更能吸引孩子的眼球，而且也能帮助孩子理解“好朋友”的概念。于是我还自编了一个小故事：猴哥哥和猴弟弟是一对好朋友，他们每天一起上学、一起游戏，有好东西一起吃，猴哥哥搬不动小桌子，猴弟弟就会一起来抬，猴弟弟不会系鞋带，猴哥哥会帮他系鞋带……他们真是一对好朋友。在第二环节，我就以这两个布袋木偶表演了儿歌的内容，整个活动以布袋木偶贯穿始终，比较顺利地完成了预设的教学目标。在实施教学过程中，孩子们兴趣浓厚，同时也对“好朋友”这一概念有了一个粗浅的认识。

虽然孩子们会用稚嫩的气息较连贯地表演儿歌“你是我的好朋友”了，但我想，这只是一个表层的反映，“好朋友”的概念不仅仅是一种关系，更是一种深厚的感情。因此，如何培养这种社会情感更具有现实意义。《幼儿园教育指导纲要》中指出：“社会领域的教育具有潜移默化的特点。幼儿社会态度和社会情感的培养尤应渗透在多种活动和一日生活的各个环节之中，要创设一个能使幼儿感受到接纳、关爱和支持的良好环境，避免单一呆板的言语说教。”它的意义是显见的，它所提倡的是赋予幼儿一个良好的“社会的界定”，给他们一个积极的“他人眼中的自我”。孩子们渴望爱，渴望对他人的归属感，“好朋友”正是这种渴望的外在体现。因此我们应该多为他们提供人际间相互交往和共同活动的机会和条件，并且加以指导。“千里难寻是朋友”，真心希望每个孩子都有许多真诚的朋友。

## 小班夸夸我的家人教案反思篇二

- 1、喜欢朗诵儿歌。
- 2、乐意和小朋友一起玩游戏。

3、鼓励幼儿大胆的猜猜、讲讲、动动。

4、引导幼儿在儿歌中学习，感悟生活。

5、鼓励幼儿敢于大胆表述自己的见解。

1、手偶。

2、动画片

1、观看动画片

2、教师出示猴哥哥和猴弟弟的手偶，讲故事，帮助幼儿理解“好朋友”的概念。

师：小哥哥和小弟弟是一对好朋友，他们每天一起上学、一起游戏，有好东西一起吃，猴哥哥搬不动小桌子，猴弟弟就会一起来抬，猴弟弟不会系鞋带，猴哥哥会帮他系鞋带??他们真是一对好朋友。

3、教师用这两个布袋木偶表演了儿歌的内容。

4、学习儿歌。

(1) 教师朗诵儿歌2遍。

(2) 教师带领幼儿学习朗诵儿歌。

(3) 边做动作边朗诵儿歌。

5、游戏：你是我的好朋友。

幼儿自由结伴，边念儿歌边做动作，教师引导幼儿改编第四句内容。

## 6、教师小结。

这节活动《你是我的好朋友》是小班《上幼儿园》中的一个重要教学内容。而对于入学不久，才刚刚接触集体生活的小朋友来说，他们对“好朋友”的理解是浅层次的、模糊的，甚至是可笑的。我在课前向一些幼儿问起这个话题时，他们的反映各不相同。有个平时很善于言辞的小朋友他的答案居然是其爸爸的名字。父与子成为好朋友，它所体现的是现代社会家长与孩子之间的亲密无间、平等与理解，是如今十分提倡的一种家庭教育模式，如果话从一个十八岁的青少年口中说出，是令人称赞，令人羡慕的，但对于只有五岁的孩子来说，我感到他并没有真正理解“好朋友”的概念。在我的提醒下，他说出了一个小朋友的名字，也是他的邻居。而其他小朋友似乎更是一头雾水，不知从何说起。因此，我针对现有的情况，修改了原来的教案。原设计的导入是说说好朋友的名字，但我个人认为这样的导入比较呆板，而且小朋友之间的名字也不熟悉，很有可能说不出来。因此我改为以两个布袋木偶的形象出现，这样更能吸引孩子的眼球，而且也能帮助孩子理解“好朋友”的概念。于是我通过让观看小故事：猴哥哥和猴弟弟是一对好朋友，他们每天一起上学、一起游戏，有好东西一起吃，猴哥哥搬不动小桌子，猴弟弟就会一起来抬，猴弟弟不会系鞋带，猴哥哥会帮他系鞋带??他们真是一对好朋友。在第二环节，我就以这两个布袋木偶表演了儿歌的内容，整个活动以布袋木偶贯穿始终，比较顺利地完成了预设的教学目标。在实施教学过程中，孩子们兴趣浓厚，同时也对“好朋友”这一概念有了一个粗浅的认识。虽然孩子们会用稚嫩的气息较连贯地表演儿歌“你是我的好朋友”了，但我想，这只是一个表层的反映，“好朋友”的概念不仅仅是一种关系，更是一种深厚的感情。因此，如何培养这种社会情感更具有现实意义。认真学习幼儿教师《指南》，幼儿的社会态度和社会情感的培养尤应渗透在多种活动和一日生活的各个环节之中，要创设一个能使幼儿感受到接纳、关爱和支持的良好环境，避免单一呆板的言语说教。它的意义是显见的，它所提倡的是赋予幼儿一个良好的“社

会的界定”，给他们一个积极的“他人眼中的自我”。孩子们渴望爱，渴望对他人的归属感，“好朋友”正是这种渴望的外在体现。因此我们应该多为他们提供人际间相互交往和共同活动的机会和条件，并且加以指导。“千里难寻是朋友”，真心希望每个孩子都有许多真诚的朋友。

## 小班夸夸我的家人教案反思篇三

每年小班开学新生入园的一段时间，总有少部分幼儿哭哭啼啼不愿入园，无论老师实施怎样劝哄，都没有收到良好的效果，有的幼儿甚至一度影响到了班上的正常工作。一天，一名每天入园都要哭闹的幼儿突然没哭的来到幼儿园，并跑到我面前高兴的说：“老师我不哭了，我有好朋友了。”见此情景，引起我的思考，何不让与同伴间的交往来安慰、影响哭闹的幼儿，以使他们感受到与同伴间相处、交流的快乐呢？从而也能感觉到班级大家庭的温暖。为此特设计“我有好朋友”了这节课。

- 1、通过启发引导，使幼儿了解班级中大家庭的温暖，高兴愿意上幼儿园。
- 2、采用游戏活动，让幼儿知道有好朋友的乐趣，好朋友之间可以做很多事。
- 3、培养幼儿语言沟通能力以及乐意去帮助他人精神。

1、区角《话吧》

2、音乐磁带《你是我的好朋友》

1、谈话导入，引起兴趣。

2、观察发现，讨论探知。

(1) 好多幼儿发现哭闹的幼儿多是没入过园的小朋友，以此我告诉幼儿，他们都是从来没有上过幼儿园的小朋友！

提问：你们谁能帮助他们吗？怎么帮助呢？

(2) 讨论：有什么好的方法呢？

引导幼儿说一说自己帮助同伴的好办法。

如：我把我的玩具给他玩，我和她一起玩游戏，我要与他交朋友让他不孤单……

小结：表扬乐于助人的小朋友，并请幼儿详细回答怎样和他们做朋友？

### 3、我的好朋友

(1) 指导语：你们刚才讲了那么多好方法，现在请你们到他们跟前向他们讲一讲我们的幼儿园和我们的班级，如：我们是什么幼儿园、我们是小几班等；再告诉他们你的名字叫什么？（请能力强幼儿介绍）

(2) 你的好朋友是谁？你喜欢他吗？他有什么本领？（请能力较弱、胆小幼儿）

教师小结：原来好朋友会和你一起玩，快乐做游戏不孤单，当你不开心想家时候安慰你，让你感到快乐，当你好几天不来幼儿园时会想念你，盼着早点见到你。

### 4、音乐游戏《你是我的好朋友》

请幼儿一边听音乐一边找自己好朋友，当唱完“你是我的好朋友”以后请你说出你是我的好朋友名字“xxx是我的好朋友”。

## 5、邀请朋友

教师：真开心啊！上幼儿园这么好有这么多好朋友可以一起玩！你们都有好朋友了，小朱老师也有好朋友，你们知道是谁吗？告诉你们啊！我最最好的朋友是李老师、朱老师还有小三班的小朋友，不过我发现今天咱班左浩阳没有来我想邀请他到我家去做客怎么办呢？你们帮我想一想吧！

小结：哦，原来有这么多好办法啊，写信、打电话……

## 6、游戏幼儿操作《打电话》

(1) 教师示范

(2) 请幼儿给自己好朋友打电话，感受有好朋友乐趣。

告诉爸爸妈妈上幼儿园乐趣以及在幼儿园发生有趣事讲述给家长听。

这个活动是在一个小朋友哭到笑的过程中发现的，老师引导幼儿有目的的去想有什么方法可以帮助哭幼儿，幼儿想法层出不穷，令老师欣慰并感受到幼儿都有一种乐于助人精神，在游戏中还有一名幼儿不愿参与始终缠于保育老师，最后通过观看同伴的游戏吸引他的注意力使其慢慢稍微平稳些。整个活动中小朋友兴趣盎然，都积极参与，幼儿的交往、合作、分享等行为都得以体现了出来，以此培养幼儿乐意表达与他人交流并在交流中丰富，提升幼儿生活知识经验，综合完成教育目标。

## 小班夸夸我的家人教案反思篇四

1、大胆地展示自己的优点，有自信心。

2、学习正确地评价自己与他人，愿意向同伴学习。

3、培养幼儿乐观开朗的性格。

4、能学会用轮流的方式谈话，体会与同伴交流、讨论的乐趣。

每个幼儿找出自己的优点及自己做的好事，并用简单的标志符号记录在心形标志牌上。

每个小组布置一个优点展示台。

1、以参观幼儿优点展示台的形式引入活动，激发幼儿参加活动的兴趣。

2、讨论分组交流的方法与要求。由幼儿小结：在小组活动中，要轮流介绍，讲述要大声连贯，倾听要认真。

3、幼儿分组进行交流活动，鼓励幼儿愿意展示自己的优点和所做的好事，并能发现别人的长处，有自信心。

5、评价活动：你认为小朋友好在哪里？要向小朋友学什么？引导幼儿学习正确地评价自己他人，并愿意向同伴学习。

6、教师小结：每个幼儿都有自己的长处与优点，平时要互相学习，做个懂礼貌、守纪律、爱学习、团结友爱的好孩子。

每个人要在社会生活中，就需要与他人建立人际关系，有朋友的感觉真好。朋友带给我们的快乐是亲情也无法比拟的，所以我们一直都在寻找——“找啊找，找啊找，找到一个好朋友，敬个礼，握握手，你是我的好朋友！”只可惜，找朋友并不像儿歌中唱得那么简单，怎么样让幼儿知道幼儿园是个大家庭，感受共同生活的乐趣？“在交往中学会交往”无疑是最有效的方法，通过交往，让幼儿学会与人商量，合作，体验同伴之间的`友情，分享快乐，做大家庭中快乐的一员。

大班幼儿在经历小中班两年的集体生活后，大多数孩子有了

自己固定的玩伴，具备了一定的交往意识，掌握了一些交往规则，能够和小伙伴之间进行初步的交流和沟通，但现在的小皇帝、小公主们，习惯了众星捧月，遇事常常还是以自我为中心，不能做到关心别人、关注他人，还不能完全主动的与人交往，和同伴之间缺乏一定的合作精神，同时孩子们缺乏在伙伴面前大胆表述的勇气，再加上现在多为双职工家长又是单元住宅，在家中能为孩子创设的与人交往的环境相对较少，这就要求我们必须立足孩子，主动给孩子创造一起游戏、一起活动的机会，开展社会《夸夸好朋友》这个活动，旨在进一步增强孩子主动与人交往的意识，养成良好的交往习惯，学会关注朋友、与朋友合作，学习与他人交往的方法，体验与朋友的交往、合作、分享的快乐。

在孩子们明白理解什么是优点了后，大家积极举手发言，在几个小朋友发言过后，我发现一个问题：大家赞美的语言仅限于如“她上课很认真”“她举手很积极”“她做作业很认真”“她画画很好”，这些话语太笼统，似乎适用于很多小朋友，这样的话，就没有到达我预期的效果。

我调剂策略，要求他们从生活中往感受，如“她在和小朋友相处时怎样？她是怎样做的？有具体的事情，比如他上课很认真，他是怎样认真？坐得怎样？举手怎样？回答题目怎样？”在我的提示下，孩子们的语言不再笼统，他们的想法真的很多，那和他们平时的观察分不开。如豆豆说：“阿紫是我的好朋友，她和我是最好的朋友，每次她吃完饭，都会等我，和我一起往玩……”从她的话语中，我看到了她们的深厚友谊，也知道阿紫是一个热情、友善的孩子。

语言是帮助孩子之间建立友谊的基础，任何交往活动都离不开语言的支持，通过设计开展这一活动，让好朋友之间互相交流高兴的、难过的、有趣的事情或者小秘密，使孩子懂得要想成为知心朋友，就需要互相交流，只有在倾听与讲述的过程中才能了解自己的朋友，知道好朋友的需要，从而产生关注朋友、关心朋友的想法，同时提高了孩子自己的语言表

达能力。在朋友之间互相交流的过程中，教师自始至终注意为幼儿创设一个自由、宽松、平等的语言交往的环境，和孩子融为一体，支持、鼓励、吸引幼儿和同伴教师之间的交谈，体验朋友之间语言交往的乐趣。

## 小班夸夸我的家人教案反思篇五

- 1、萌发师幼之间相互关爱之情，能大胆表达自己对老师的尊重和热爱。
- 2、欣赏散文诗，感受散文的韵律美，并能有感情朗读散文诗。
- 3、培养幼儿乐观开朗的性格。
- 4、培养幼儿有礼貌、爱劳动的品质。

ppt《我和我的老师》、幼儿与老师照片、幼儿每人为老师准备的一个惊喜(手工作品)。

- 1、重点：萌发师幼之间相互关爱之情，能大胆表达对老师的尊重与热爱。
- 2、难点：能大胆表达对老师的尊重与热爱。

### 一、开始部分

谈话导入：请幼儿说说自己班内有几名老师，介绍一下自己的老师，说说老师的相貌特征等，引入主题。

### 二、基本部分

1. 引导幼儿分段欣赏散文诗，感受教师对幼儿的关怀和爱护。
  - (1) 播放视频，欣赏散文诗第一段内容。

(2) 教师引导幼儿说说自己老师的本领，回忆老师与小朋友做游戏的场景，使幼儿感受老师与小朋友相亲相爱，亲密无间。

播放视频，欣赏散文诗第二段内容。

(3) 请幼儿说说小朋友与同伴产生矛盾时教师是怎样解决的，当小朋友受了委屈，老师又是怎样安慰自己的。体现老师对幼儿的爱护之情。

播放视频，欣赏散文诗第三、四段内容。

2. 展示教师与幼儿生活中的照片，使幼儿更深的感受到教师无微不至的关怀。

教师总结：孩子们，还记得当你们刚刚来到幼儿园哭喊着找妈妈的'时候，是你们的老师抱着你，一哄就是一整天，细心的喂你吃饭，陪你入睡。()当你慢慢的熟悉幼儿园，与小伙伴奔跑打闹时跌倒，老师急切的关心你，有时还会心疼的流眼泪。当你们为完成一件事而高兴时，你们的老师会骄傲的为你伸出大拇指。老师是多么的关心你们，爱你们。孩子们，你们现在最想说一句什么话送给你的老师。

3. 引导幼儿表达对老师的关爱及热爱之情。

(1) 说说如果当老师遇到困难或害怕的事，你们会怎样帮助她。

(2) 请幼儿说说平时做过什么关心老师、帮助老师的事。

教师小结：小朋友们真的是长大了，懂得关心老师，爱护老师，有时还能做老师的小帮手。我相信你们的老师听后一定非常的感动。

(3) 幼儿完整欣赏散文诗，并尝试朗诵。

三、结束部分

老师爱着小朋友，小朋友也关心着老师，小朋友为了表达对老师的爱，今天还为老师准备了一个惊喜，把礼物送给老师。大声的说出你对老师的爱。

## 活动反思

当前新出台的课程标准，着重强调教学要以学生为本，要培养学生学会学习的能力，这就要求我们在教学中充分给予学生自主的学习权力，但就目前的教学情况，远远没达到以上所要求的，统得过死的现象在教学中经常看见，究其原因有二：

- 1、怕充分给予学生自主，就完不成教学任务；
- 2、教学中教师不知如何给予学生自主，怎样的教学才称得上学生的自主学习，下面我就自己在教学六年级第一册《我的老师》一课时的一点体会谈一下培养学生自主学习的方法。

幼儿百科：老师又作教师、师长、导师等，是一种职业，古已有之，指传授学生知识的人员，有各种教育类型（如语文、数学等），班主任也为老师之一；也泛指在某方面值得学习和能够给大家带来一定正确知识和指导，有能力的人。相关节日是“教师节”。

## 小班夸夸我的家人教案反思篇六

活动目标：

- 1、通过活动认识一些常见的工具，并初步培养幼儿的自我保护意识。
- 2、通过在操作过程中目测区分物体间明显的大小差异，尝试使用一些工具改变各种食物的大小，并愿意表达操作过程。

- 3、发展幼儿的观察比较能力。
- 4、愿意大胆尝试，并与同伴分享自己的心得。
- 5、探索与实验，激发幼儿主动探索的积极性。

活动准备：

- 1、各种食物：黄瓜、青菜、胡萝卜、苹果、大蒜、切成两半的西瓜
- 2、各种工具：人手一份汤匙、剪刀、塑料刀、瓶子、一块抹布和一个框子

活动过程：

(一)开始部分：

- 1、以变魔术引入，激发幼儿兴趣

师：“今天姚老师要给小朋友变魔术，小朋友仔细看！变！变！变！你们看我变出什么东西来呢？这些漂亮瓶子里都装了什么呢！”（蔬菜和水果）

- 2、提问：“请小朋友猜猜瓶子里的东西是怎么装进去的？”（幼儿自由回答）

(二)基础部分：

- 1、教师启发幼儿思考如何改变物体大小

师：“姚老师为你们准备了很多的东西，我们一起来看看有刀子、剪子、汤匙还有瓶子（出示给幼儿看）。今天你们也来当小魔术师，我们一起来变魔术，看看要怎样才能把桌子上的东西放到瓶子里去，等一下我要看看哪个聪明的小魔术师

懂的把桌子上的东西装进瓶子里，好！小魔术师们去试试吧！”

## 2、幼儿操作，教师巡回指导

师：“真棒！你懂的怎样变魔术。真聪明，你懂的把东西变小然后在放进瓶子里。”

### (1) 教师引导幼儿将物体放进瓶子里

师：“刚赶姚老师发现xx魔术师与xx魔术师很棒！他们懂的怎么变魔术，我们一起来看看他们是怎么变魔术的。”

### (2) 邀请个别幼儿上台示范

师：“你来告诉大家刚刚你是怎么变魔术的好吗？那你呢？真棒！原来你们是把大的东西变小之后在放进瓶子里的。”

### (3) 教师引导幼儿尝试用工具改变物体大小

师：“现在全部的魔术师们再去试试，看看框框里还有什么工具也可以把东西变小。”

## (三) 结束部分：

### 1、自然结束

师：“小魔术师们真能干！都在变魔术，那魔术师的本领在哪里呢？我们一起漂亮的瓶子送给客人老师吧！”

## 活动反思：

孩子们在活动中体验出来的快乐超出我的想象，连平时最不愿意动手的幼儿都在那忙的不亦乐乎，看来我们应该注重直接感知，亲身体验，和实际操作来进行学习，比为了追求知

识的掌握去灌输和强化训练要效果要好的多。

## 小班夸夸我的家人教案反思篇七

目标：

1. 知道水果有多种吃法，尝试用水果做沙拉。
2. 体验用多种水果组合在一起产生的美。

准备：

1. 幼儿有在家做过沙拉的经验。
2. 教师先切好一些水果丁，并备有洗净的香蕉、苹果、橘子等。
3. 沙拉酱若干，装在碗中，放上勺子。
4. 幼儿每人一套餐具(碗、勺子)。

过程：

1. 讨论如何制作水果沙拉。

提问：你吃过的水果沙拉里有什么水果？是什么样子的？有什么味道？

了解做沙拉的一些准备工作，教师逐一出示所用材料和工具，说明注意事项。

2. 制作水果沙拉。

选择自己所需的水果，能说一说自己都用了哪些水果。自己尝试拌上沙拉酱。

完成后请同伴互相观赏、品尝。

建议：

1. 教育幼儿注意安全，既不把刀对着别人，也不弄伤自己。
2. 幼儿可以回家亲自动手做，请家人品尝。

评价：

1. 亲自动手试一试，积极性很高。
2. 愿意将自己制作的沙拉请同伴品尝。

## 小班夸夸我的家人教案反思篇八

活动目标：

- 1、。能够大胆的用好听的歌声来表扬母鸡妈妈。
- 2、能准确区分圆形，三角形，正方形，并将其放入相应的篮子里。
- 3、培养幼儿敏锐的观察能力。
- 4、让幼儿能在集体面前大胆表演、表现自己。
- 5、在活动中将幼儿可爱的一面展现出来。

活动准备：

活动重点：

准确区分圆形，三角形，正方形

活动过程：

### 1、导入

### 2、母鸡妈妈生蛋

老师：和宝宝们在一起真开心，可是妈妈怎么发现有点肚子疼，“哎呀，不好了，宝宝们，我要生蛋蛋了！”咯咯哒，咯咯哒——（出示积木）

老师：哇！我生了那么多的蛋蛋，宝宝们妈妈本领大吗？快来夸夸我呀！（《老母鸡》歌曲）

### 3、把蛋送回家

老师：刚才，我生了那么多的蛋蛋，而且是各种形状的蛋蛋，你们喜欢吗？（请幼儿说一说有些什么形状）

一个杯子，把里面的蛋蛋放到和他一样形状的篮子里，好吗？（幼儿操作）

活动反思：

我还是比较好的带动了他们的积极情绪。同时在预设活动中，我整合了音乐，计算，语言，并且我个人觉得整合得还是比较得体的，没有一种硬生生的强制增加上去的感觉。为了更好的带动孩子们的情绪，我即兴的增加了一些打气的动作来渲染孩子们，以前哭闹得很厉害的王济海，被我的举止吸引了很快的投入到活动中，取得了比较好的效果。因为孩子们经过了一段时间的主题学习，对于母鸡有了一点认识，所以当以母鸡妈妈的身份要求他们来做我的宝宝时，孩子们显得很热情，并且从始至终王欣宜总是叫我“妈妈”，看来这个角色在她的头脑里已经根深地固了。

只是在活动的设计中，应该将“鸡蛋宝宝”放在活动室中让孩子自己去拣，篮子也应该放在不同的地方，避免太拥挤。小班孩子的年龄特点决定了他们他们比较喜欢模仿，喜欢反复的摆弄物品，反复的重复一个动作，所以我应该多给孩子一些动手操作的机会，让这样的形式来带动他们活动的兴趣，让孩子在游戏中学到知识。

## 小班夸夸我的家人教案反思篇九

目标：

- 1、体验邀请和被邀请的快乐。
- 2、用可以让同伴愉快的动作有节奏地向朋友打招呼。
- 3、有感情地学唱歌曲。
- 4、喜欢参加音乐活动，体验音乐游戏的快乐。

准备：请一个大班的幼儿戴上头饰，扮演小熊。

音乐磁带《一二三四五六七》

指导：

一、小熊做朋友。

- 1、小熊出场，（一副孤单单、愁眉苦脸地）唱：一二三四五六七，我的朋友在哪里？
- 2、幼儿和小熊打招呼，告诉小熊：“我在这里，我在这里！”
- 3、小熊和幼儿根据歌词对话，小熊念上句，幼儿答下句，并

用点头、挥手、拍肩等动作回应小熊。

4、有这么多朋友和小熊打招呼，小熊的心里觉得怎么样？

5、小熊高兴地告诉大家：我找到了许多好朋友。

## 二、学唱找朋友的歌

1、教师边弹边唱，幼儿倾听全曲。

2、鼓励幼儿带着愉快啊的情绪齐唱两遍。

3、小熊和幼儿一起唱，边唱边做打招呼的动作。

4、启发幼儿运用不同的动作和表情表现“我在这里，我在这里”，要求有节奏，每两拍做一下动作。

## 三、邀请朋友跳个舞

1、（播放音乐磁带，小熊乐呵呵地邀请一个朋友跳舞）小熊是怎么请朋友跳舞的？

2、请一位幼儿做邀请者，有礼貌地请小熊跳舞，然后再去邀请其他幼儿一起跳舞。

## 教学反思

首先，本课的.导入是先让幼儿跟着钢琴有节奏的做拍手律动，目的是稳定幼儿的注意力，然后以‘一只孤独的小鸭’展示给幼儿，让幼儿用语言来表达小鸭因为没有朋友，所以感到孤独，但大多数幼儿不能够说出‘孤独’回答的是：“小鸭在洗澡”在这各方面是我的引导有误，应该让幼儿只观察小鸭的表情，前面出现的引导的话语有些多余，并没有达到想要的结果。然后戴上小鸭头饰以‘孤独小鸭’的身份向幼儿表演找朋友的场景（请三位幼儿事先准备好一段：在这里，

在这里，你的朋友在这里）一边表演一边反复唱歌曲3~4遍。目的是：1、为学新歌《我的朋友在哪里》做好一个铺垫作用。2、告诉幼儿找到了朋友的（跟好朋友在一起是最快乐的一件事）。听课的反馈：“这个环节设计很好，不仅让幼儿直观地看到怎样找朋友，还激起幼儿学习歌曲的积极性。”

其次，我又以朋友的身份向幼儿发起找朋友的，这时幼儿在上一段的表演中已有一些学歌的基础，所以大部分的都能接上我的歌。然后我再通过碟片让幼儿完整地学习歌曲3遍，幼儿跟着老师一边唱一边进行有节奏地打节拍。在此环节中，老师们提出：“教师应该一边弹琴一边教”然而我出于教师背对幼儿、怕幼儿乱的原因，所以我选择了前者。当幼儿熟悉了歌曲之后，我请个别幼儿到前面来玩‘找朋友’的游戏。目的是：1、让幼儿进一步感受歌曲。2、锻炼幼儿大胆地在同伴面前进行表演。然后我再通过平时幼儿快快乐乐在一起的一些课件，勾起幼儿回忆与朋友在一起开心的片段，发起幼儿再次对找朋友的欲望。

## 小班夸夸我的家人教案反思篇十

小班我的好朋友社会教案：

活动目标：

- 1、能过抱一抱、捏捏手等方式表达与同伴间亲密友好的关系。
- 2、学习大胆介绍自己及同伴。
- 3、体验与同们一起活动的乐趣。

活动准备： 幼儿熟悉并基本会唱歌曲《我的朋友在哪里》

活动过程：

## 一、游戏：“猜猜我是谁”

### 1、引出游戏。

教师：今天我们来玩一个游戏，游戏的名字叫做“猜猜我是谁”。

### 2、介绍游戏规则。

### 3、组织幼儿进行游戏。

## 二、请幼儿介绍自己的好朋友。

### 1、请幼儿说说自己的好朋友。

教师：你们都是哪个班的小朋友呢？你有自己的好朋友吗？谁来说说，你的好朋友是谁？

### 1、教师：你说说在我们班你的好朋友是谁？你为什么喜欢他（她）？（引导幼儿说一个好朋友的优点在哪里）

教师小结：小朋友都有自己的好朋友，我们都是小一班的小朋友，每天我们在一起上课、玩游戏、吃餐点，我们都是同班同学，小一班的小朋友都是我们的朋友！

## 三、游戏：“我的朋友在哪里”，让幼儿感受同伴间表示友好的方式。

### 1、带着幼儿一起游戏。

教师：和朋友说完了自己的朋友，那现在我们一起来唱唱找朋友的歌，现在老师请小朋友随着音乐一边唱歌，一边找自己的好朋友。想想他叫什么名字？找到后想用什么方式表达你对他（她）的友好？一会告诉大家。”

2、教师：“（音乐结束后）你的好朋友在哪里？跟大家说说他叫什么名字？”（让幼儿多说，让幼儿学习大胆介绍自己）

3、游戏可以重复进行，提醒幼儿多找几个好朋友。

4、请幼儿说说是怎样表示与好朋友之间的友好。

教师：你叫什么名字？刚才，你找到的好朋友叫什么名字？你们是用什么方式表示相互间的友好的？”（通过让幼儿表达，知道如何表达与同伴亲密友好的关系）

5、请幼儿说一说，做一做，同伴之间交流表达的友好方式。