

# 2023年幼儿园大班数学认识时钟教案反思总结(汇总8篇)

大班教案的编写需要教师注重培养学生的思维能力和创新精神，以促进学生全面发展。以下是一些初中教案的案例，希望能对教师们的教学工作有所帮助。

## 幼儿园大班数学认识时钟教案反思总结篇一

- 1、认识时钟，知道钟面上有分针、时针以及1—12的数字。
- 2、初步认识整点，学习整点的记录方式。
- 3、能较专注地参与活动，积极动脑思考。

1、经验准备：幼儿在生活中观察过钟表。

2、物质准备：

(1) 教具：实物钟面一个，整点的时间记录卡若干。

(2) 学具：幼儿人手一个小钟面，时间记录卡若干，幼儿用书、铅笔人手一份。

1、了解钟的作用。

(2) 幼儿根据已有经验回答：手机、时钟、手表、电脑、电话机……

(3) 教师小结：我们可以通过看手机、手表、时钟、电脑来知道现在是几点钟，它们可以让人们知道时间，给我们的生活带来了方便。但是，在我们生活中最常用的是时钟。

## 2、认识钟面。

(1) 教师出示实物钟面：今天我也带来了一只钟，看看钟面上有什么？

(2) 引导幼儿观察钟面：钟面上有几个数字？（一起说一说）钟面上还有什么？（指针）有几根指针？（3根）三根指针一样吗？（有的指针长长的叫分针、有的指针短短的叫时针、不停地在走动的是秒针）谁会用身体动作来表示三根指针？我们一起来学一学。

(3) 教师小结：钟面上有数字、有指针。数字是按照1-12的顺序排列在钟面上的，12在上面、6在下面，3和9在左、右两边。指针有三根，它们的长短不同，最短的是时针、最长的是分针、不停地在走动的是秒针。

(4) 游戏“我说你做”：教师说指针的名字，幼儿做相应的动作。（教师根据幼儿熟练的程度加快速度）

## 3、认识整点，学习整点记录的方式。

(1) 游戏“捉迷藏”：现在时针和分针想和大家玩个“捉迷藏”的游戏，你们想玩吗？请你们闭上小眼睛。

(3) 教师小结（出示12点整的钟面）：分针和时针都在数字12上，所以是12点整。

(4) 现在它们还想和大家来玩个游戏，请你们看仔细了。教师再拨1点整，请幼儿观察。提问：刚才分针是怎样转的？

（分针转了1圈）分针转了一圈，时针走到哪了？（时针从数字12走到了数字1上）

(5) 小结：分针走一圈，时针走了一格。猜一猜，现在是什么时间？（出示1点整的钟面）

(7) 教师小结：当分针指到数字12上，就是整点，这时时针指向几，就是几点整。

(8) 教师带幼儿拨整点。

4、学习整点记录的方式。

(1) 刚才你们学会了拨整点，那你们想来记录时间吗？

(2) 教师出示时间记录卡：时间记录卡上有什么？

小结：时间就用“：”来表示，“：”的前面记录时针的位置，“：”的后面记录分针的位置，整点时分针记录为“00”。

(3) 教师带幼儿一起记录“12：00”。请个别幼儿记录“1：00”。

(4) 幼儿操作活动“你说我拨”。

教师说操作要求：老师为你们准备了时间记录卡，请你们两人合作，一个人说整点时间，另一个人拨出时间并记录，然后再交换。

(5) 请个别幼儿来说说自己是怎么拨整点的。

(6) 教师小结：你们都学会了拨整点和记录时间这个本领，我还想来考考你们！

5、幼儿操作活动。

(1) 请幼儿来说说第一题的要求：看钟面记录时间。

(2) 师带幼儿一起看第二题：请幼儿观察图上的动物在干什么？并给小动物连接相应的时间。

6、作业讲评。

请作业书写整洁的幼儿来展示。

## 幼儿园大班数学认识时钟教案反思总结篇二

1. 初步了解时针、分针之间的关系,掌握整点、半点并知道其规律,结合日常生活理解时钟的用途。
2. 培养观察力、思维力、动手能力及大胆尝试精神。
3. 培养幼儿每天准时来园,养成良好的生活习惯。
4. 引导幼儿积极与材料互动,体验数学活动的乐趣。
5. 乐意参与活动,体验成功后的乐趣。

1. 课件ppt(反映幼儿一日生活内容的图片(起床、上学、午饭、午睡等),时钟演变过程图片。)

2. 人手一只可以拨动的小时钟。

3. 空白的钟面每位幼儿一份

### 一、谜语引出课题

小小圆形运动场,三个选手比赛忙,跑的路程有长短,最后时间一个样。

这是什么呀?请小朋友们一起猜一猜。

### 二、观察活动

教师:今天我们一起来认识时钟

通过观察活动比较钟表上时针、分针的不同,认识12个数字以及数字的排列位置。

提问:

1. 每只钟面上都有什么?
2. 比比看,两根针什么地方不一样?(长短、粗细之分)它们的名称叫什么?(了解时针、分针的名称)
3. 钟面上的数字排列位置是怎样的?(认识典型的几个数字位置12、9、3、6)

### 三、幼儿第一次尝试活动

让幼儿理解并掌握分针、时针与数字的关系(幼儿人手一只时钟)

提问:

1. 请小朋友看一看钟面上时针和分针都指在哪一个数字上?(12上)
2. 请小朋友把时针从12拨到1上,看一看分针有什么变化?(分针从12走一圈又回到12)
3. 小朋友自己拨钟试一试,然后把你的发现告诉大家。(教师课件操作)
4. 得出结论:当时针走一个数字(一格),分针就要走12个数字(一圈),这就是一小时。

四、认识整点,寻找和发现它们之间的规律。建立正确概念

这是几点你们知道吗

1. 教师课件演示，让幼儿观察三只钟

3. 老师归纳：整点时，时针指在一个数字上，分针总是指在12上

五、帮助幼儿理解时钟的功能，重点说明时钟与人类生活的关系

1. 提问：小朋友，你们家里有钟吗？你还在什么地方看见过钟？为什么那么多的地方都要用到钟呢？启发幼儿通过明明愉快的一天来理解钟的用途）

小朋友第二次尝试练习：结合日常生活图片拨出整点，小组中的幼儿互相检查准确与否，并说一说时针、分针指向的数字。

2. 教师归纳：时钟和手表都是计时工具，它可以告诉人们，现在是什么时间了，应该干什么事情了；它可以帮助人们形成良好的生活习惯，钟是人类的好朋友。

小朋友认识了钟，可以按时起床，按时上幼儿园。老师可以根据钟上的时间按时上课，按时做游戏，按时让小朋友吃午饭，钟的用处可大啦。

1. 认识半点

2. 提供制作钟的材料，鼓励幼儿制作时钟

《指南》明确提到：我们要观察孩子的需要，解读幼儿，才能真正帮助幼儿。对于大班下学期的幼儿，我们关注的是做好幼小衔接工作。从幼儿的一日生活活动中，我们观察到幼儿做事拖拉，时间观念淡薄，同时，我们与家长沟通中也发现这些问题，我想这也是城里和乡下孩子共性的问题，所以，为了解决幼儿的时间和责任意识，我选择了这个活动下乡。

我发现《指南》在各领域的教育建议中，都非常强调幼儿的

学习要渗透在一日生活中，让幼儿在生活的同时实现学习和  
发展，本次活动除了对时钟结构及运转规律的充分感知后，  
我更注重目标2的制定与落实。

通过《指南》的学习，在准备过程中也有很大的改变，以往  
我们一般通过集中活动之后，再让幼儿在分区活动中继续玩、  
继续巩固。这种方式我们一线老师都会发现幼儿的兴趣不长  
久，甚至老师精心准备的材料得不到孩子们的喜欢。现在，  
我们是大胆在活动之前与幼儿一起收集自己的小闹钟并投放  
下去，这些形状各异又是自己喜欢和熟悉的闹钟能吸引幼儿  
充分去感知，自己去发现其中的特征或相互的关系，从中我  
们观察到幼儿已收集到哪些有益的经验或需要，我们就有针  
对性帮助幼儿梳理，渐渐地幼儿就学会怎么去观察和怎么去  
解决问题，突出他们的主动性。活动课件的图片，采用他们  
幼儿园一日生活的活动环节照片，这些是他们生活的再现，  
是他们熟悉的画面，所以，幼儿互动得非常好，能准确表述  
时间与生活环节之间的联系，。

整个活动过程的设计思路，我是先让幼儿充分观察和感知后，  
幼儿发现问题，然后我们老师帮助梳理的这么一个理念。在  
活动引入的'设计，我注意到自然、有效的方式进行。以一种  
很自然的生活对话，引出时钟在生活中的作用。如果抛给幼  
儿的是简单的“时钟有是什么用？”幼儿可能会出现一时的  
不解，引发不了幼儿的兴趣，换成通俗易懂的提问，不仅拉  
近了幼儿，也打开了他们的话匣子，他们就会自己解决这个  
问题，不要老师过多的语言解释。

感性经验和兴趣在数学学习中非常重要。幼儿有了这些感性  
的经验后，我就从幼儿的兴趣出发，以游戏的方式认识时钟  
的结构和运转规律，如：找相同、比赛跑等等。紧紧抓住幼  
儿的一日生活环节，联系时钟的整点，建立时间概念，突出  
活动的生活化，让幼儿在生活中学习，在游戏中学，促使幼  
儿获得数学的思维方式。

对时钟结构的认识幼儿还很兴趣，如：在“找相同”的环节中，每个时钟的分针、时针、秒针的运转规律是一样的等等，还需要他们继续观察、发现。时间的概念会在幼儿的不断操作和生活体验中得到理解，更希望幼儿通过这些活动能学会看点钟做事情，做到上学不迟到，做事不拖拉，做一个守时好孩子。

## 幼儿园大班数学认识时钟教案反思总结篇三

为什么要有时钟呢？时钟的作用是什么呢？由时钟人们会很自然的想到时间，针对问题，根据我们班幼儿的接受能力和水平，我们预舍了本主题活动的目标，在活动中，幼儿兴趣浓厚，积极主动。反思整个活动过程，我认为活动成功的关键是让幼儿在积极主动的探究过程中能力得到提高，身心获得发展，主要体现在：

### 一、知识的呈现与幼儿生活实际相结合

纲要中指出科学教育的目标是：“对周围的事物、现象感兴趣，有好奇心和求知欲。能用适当的方式表达、交流探索的过程和结果。”科学教学应该是从幼儿的生活经验和已有知识背景出发，向他们提供充分从事科学活动和交流的机会。我首先用欢快的音乐形成轻松的活动气氛。认识时钟时，为幼儿准备足够多的材料，说明时钟在日常生活中的多用性和普遍性，使幼儿充分感受时钟就在身边的生活中，认识时钟对学习、生活有很大帮助，从而激发幼儿学习情趣和学习动机，促进幼儿主动去探究新知。

### 二、为幼儿提供观察、思考、发现、表达的机会

科学的知识、思想、方法必须由幼儿在实践活动中理解、感悟、发展，不是单纯依赖教师的讲解去获得，为了体现新的教学思想，我有意识地引导学生自由想象，勇敢发言。通过合作交流，引导幼儿认识时钟，让幼儿自觉掌握时间的概念。

### 三、体现师生互动，生生互动的教学、学习方式

在练习时，通过幼儿的亲手拨钟实践活动，不但激发了幼儿探究事物的兴趣，也培养了幼儿的观察力和动手操作能力。

“认识时钟”的活动过程是根据本班幼儿的年龄特征和实际接受能力，并根据我们幼儿园的实际情况和教师的业务素质和能力来设计的，活动中幼儿和教师真正融合在了一起，活动的效果非常好，从活动过程来看，我们设计的思路在符合《纲要》要求的同时也满足了幼儿的需要。其他教师在使用本活动设计时可以适当的根据本班幼儿的实际水平提高难度，比如可以让幼儿认识时间等。

## 幼儿园大班数学认识时钟教案反思总结篇四

《认识钟表》这节课的'目的旨在使幼儿认识时钟，能区分时针、分针，了解钟面上数字的排列规律，初步了解时针、分针的运转规律，认识整点、半点。为提高幼儿学习的兴趣，我采用课件教学，使幼儿在保持兴趣的同时更直观、更主动的去掌握教学目的。整节课上幼儿学得主动，课堂气氛热烈，知识获得与情感体验同步进行。

我用参观钟表店的方式引出课题，出示了形状、大小、颜色不一的时钟，引导幼儿充分观察钟面相同的地方有哪些，孩子们一下子就找到了，七嘴八舌的说开了，课堂气氛一下子就高涨了。

接着，我引导幼儿先观察并认识钟面上的1—12个数字，重点认识12、3、6、9这四个数字的位置。了解12个数字的排列规律，知道这些数字是按顺时针方向走。然后让幼儿认识时针与分针，让孩子们仔细看看这两根针有什么不同，根据指针的长短、粗细辨别时针与分针。并通过实物演示，让幼儿知道时针和分针之间的运转关系，两根指针朝着一个方向走，叫顺时针方向，分针走一圈，时针走一格，通过演示，幼儿

看得清晰明确，兴趣浓厚。

在认识整点这一环节中我在课件中出示了12个整点的钟面，让幼儿自己通过观察发现整点时时针在哪里，分针在哪里。接着我再出示几个整点的钟表让幼儿巩固对整点的认识。然后我就请他们拿出学具“企鹅钟”听老师报时，他们来拨一拨整点，这一环节因为有了实际操作，幼儿大多掌握得较好。

活动的难点是认识半点，如何让孩子轻松掌握难点呢？

我采用了对比的方法：让幼儿观察整点、半点两个时钟，孩子们大多说出了整点的时间，亦有个别幼儿说出了半点的时间，我就请他来说说‘你是怎么看出来的？’最后我再来引导幼儿自己小结：半点时分钟总是指向6，时钟指在2个数字的中间。对于究竟是几点半这个难点中的难点，我借助实物大钟边拨钟边解释：看现在时针在4和5的中间，那么时针已经走过的数字4，有没有走到数字5上，所以现在应该是4点半而不是5点半。当再出示课件请他们看看、说说几点半时，发现孩子们大多掌握了半点。接着又让幼儿看数字时间，自己拨一拨学具，帮助他们对于半点的巩固。

整个活动由浅到深、循序渐进，以游戏作引导，以幼儿操作为手段，让幼儿从感知入手，以多媒体、实物教学具为媒体，给孩子清晰、准确的概念。在活动中始终以幼儿为主体，在活动中遵循活动性原则，综合运用发现法、游戏法，让幼儿通过操作活动、言语活动，促进幼儿主动学习。

## 幼儿园大班数学认识时钟教案反思总结篇五

- 1、认识时钟，了解时钟的结构及分针、时针的运行规律。
- 2、能正确辨认整点、半点。
- 3、引导幼儿养成遵守时间的好习惯。

ppt教师自制时钟，老狼头饰，小白兔头饰。

(1) 谜语导入，引出主题。

1、我有一个好朋友，嘀嘀嗒嗒不停走，叫我上学和休息，真是我的好帮手。你知道它是谁吗？（时钟）

2、出示ppt你知道钟的作用是什么吗？

小结：时钟不停地走动，为人们显示时间，人们按时钟上的时间来进行工作，学习和休息。

(2) 认识时钟，了解钟面的主要结构和运行规律。

1、今天老师也给你们带来了一些好朋友，你们想不想认识一下？那我们欢迎一起把好朋友请出来吧，（出示课件钟表和教师自制钟）。

2、引导幼儿观察钟面，说出自己的发现。

教师提问：看完了老师带来的这些好朋友，你发现了什么，每个钟面上都有什么？（数字宝宝、针宝宝）有哪些数字宝宝呀？（1--12）那针宝宝有几个？（2个，长长瘦瘦的针叫分针，矮矮胖胖的针叫时针），针宝宝是按什么方向走动的？（按顺时针方向）。

教师小结：虽然时钟的大小、颜色、形状不一样，但是它们的钟面上都有1-12的数字；还有三根长短、粗细不一样的指针，其中长长瘦瘦的针叫分针，矮矮胖胖的针叫时针，最长最瘦的针叫秒针，他们都是按顺时针方向走动的。

(3) 认识整点、半点

教师小结：看几点钟时，先看时针，再看分针；当时针正指

向某一个数字，分针又正好指在12上时，就表示几点整，如时针指在1上，分针指在12上，就是1点。

2、认识半点：利用拨动的钟面，出示半点时间，请幼儿观察，说出是几点半。

教师小结：先看时针，再看分针；当时针正指在两个数字的中间，分针指在6上，就表示是几点半，如时针指在7和8的中间，分针指在6上，就是7点半。

(4)游戏：老狼老狼几点了游戏玩法：老师戴上老狼的头饰扮老狼，由老狼拨动时钟，由幼儿伴演小白兔问“老狼老狼几点啦”老师拨动出时间，由小白兔说出是几点？当老狼拨动时钟到12点时，小白兔说出12点时，就要静息在桌了上，不能说话，老狼就不会抓小白兔。

1、讨论钟表对我们的作用，（时钟可以随时提醒我们工作、学习、睡觉、起床等）让幼儿知道时间是宝贵的，上幼儿园时不能迟到，养成遵守时间的好习惯。

2、回家后可以与爸爸妈妈帮你制作一个时钟。

## 幼儿园大班数学认识时钟教案反思总结篇六

钟是我们生活中常见的日常生活用品，对于即将步入小学的大班孩子来说，认识钟表，加强时间观念，懂得爱惜时间是很有必要的。因此，我组织了《认识时钟》这个科学活动，之后我发现幼儿对时钟的学习兴趣很浓，回顾整个教学过程，反思如下：

首先第一个环节，利用小故事激起幼儿兴趣，引出课题。形象地将时钟里的三根针比喻腿乌龟（时针）短短的，人们最爱问他几点钟；兔子（分针）腿长得长长的，本领大，他走一圈能带乌龟走上一小段路；小兔，听完故事后许多孩子猜

出了，这是我们生活中经常用到的钟。紧接着出示一座正在走动的钟，并让幼儿观察，回答故事中的小兔、乌龟分别指什么。最后总结归纳，利用说学法强调短短的叫时针，长的叫分针，重点让孩子们知道时针与分针。

第二个环节，认识整点，并用儿歌的形式回答老师现在！点钟。在这种环节中我出示了一座不走动的时钟，引导幼儿先观察并认识钟面上的1—12数字，然后再将时针、分针都拨到12上，将分针拨一圈，让幼儿观察时针有什么变化，引导幼儿说出时针指向“1”就是一点钟。就这样反复地拨几次直至两针重合。让幼儿直观地感受到，要想知道几点钟，首先看时针。接着利用儿歌的形式，教会幼儿与老师一问一答：老师拨出整点后问：小朋友，请看好，现在时钟几点了？幼儿答：老师，老师看好了，现在时钟！点钟。本环节通过琅琅上口的儿歌更加深了幼儿对整点的认识。

第三个环节是玩钟，以上两个环节都是老师的说教，孩子们都有点坐不住了，一个个跃跃欲试，我马上请孩子们把自己带来的钟拿出来自由拨针玩，大家都很高兴，然后我提出了“请拨几点钟”的口令，并且自己也拿钟示范。通过实际操作巩固了孩子们对整点的认识，这也是本次活动的重点。

最后一个环节添画时针、分针，请幼儿在已经准备好的画有三个钟面的白纸上添画时针、分针，由于事先我没强调时针、分针的区别，有几位小朋友将时针、分针混淆了。

整个活动遵循《纲要》中指出的科学教育的目标是“对周围事物、现象感兴趣，有好奇心和求知欲。能用适当的方式表达交流探索的过程和结果。”在认识时钟时，为幼儿准备充足的材料，使幼儿感受时钟就在身边的生活中，认识时钟对学习、生活有很大的帮助。在练习时，不但激发了幼儿探究事物的兴趣，也培养了幼儿的观察力和动手能力。

# 幼儿园大班数学认识时钟教案反思总结篇七

## 一、教材分析：

大班幼儿思维特征已经从具形象思维逐渐向抽象逻辑思维逐步转化，而幼儿园数学是一门系统性、逻辑性很强的学科，它有着自身的特点和规律，因此必须密切联系幼儿的生活，结合幼儿生活实际和知识经验来设计数学活动。时间是无直观形象较为抽象的概念，因此，我运用了幼儿较熟悉的一日活动的作息时间，引导幼儿认识整点、半点，如：7：00起床，8：00入园、11：00吃饭，12：30午睡，2：30起床，4：00离园……这样易引起幼儿的情绪体验，使其容易理解和接受。

## 二、说目标

目标是教学活动起点和归宿，根据教材内容和幼儿的实际情况，以及大班幼儿的年龄特点和心理发展规律，结合科学领域中数学教学目标特制订出本次活动的教学目标，并从情感、认知、能力三方面入手分别制订为：

1. 知识目标：认识时钟，基本掌握钟面的主要结构，能叫出名称。知道时针、分针、以及它们之间的运转关系，能正确辨认整点、半点。
2. 能力目标：通过观察、操作、记录、交流建立初步的时间概念。
3. 情感目标：感知时间在生活中重要性，养成良好的作息习惯。

## 三. 说教学重点和难点

重点：本次教学活动的目标主要是帮助幼儿认识整点、半点和时针与分针之间的运转关系，使幼儿建立初步的时间概念。

难点：通过观察、操作、交流初步掌握整点、半点记录的方法。

制定重难点的依据是：大班幼儿在情感及认知方面的特点，即大班幼儿理解水平方面，对时钟的半点整点运转有一定的困难，所以让幼儿充分感受分针和时针之间的运转规律是非常重要的。而记录时间则又为幼儿提升了一个高度和难度。

#### 四、说教学准备

准备分为前期知识经验准备和物质准备，教学准备

##### 一）前期知识经验准备：

1、首先教师设计一份科学的作息时间表发给每位家长，在这张表中有如下内容：幼儿起床时间、早点时间、入园时间、中餐时间、午睡时间、午睡起床时间、晚餐时间、晚上入睡时间。并按照科学的作息时间表进行相应的一日活动。

2、指导家长作好幼小衔接工作，初步的带领幼儿感知时钟的整点和半点。

3、班级主题墙饰中布置有各种各样的钟已经进行展示（可用蛋糕盒制作）

##### 二）物质准备：

1□ppt幻灯片“我的一天”从小明起床到晚上入睡的作息活动情况，在每张幻灯片上都画有相应的时钟和记录的时间（如7：00用数字7、冒号两点和00数字来表示和记录）

2、我提供了幼儿人手一只操作钟，让幼儿在拨一拨，看一看的过程中掌握整点、半点，知道时针、分针、以及它们之间的运转关系。教师自己使用的示范钟表。

3、操作记录表一：这份操作记录表以图文并茂的形式突现（如在半张a4纸上画有时钟已经显示好的时间，又有小明起床或者进餐、午睡的图画）请小朋友记录时用文字表示，在这张图的右下角有一：一的图示，意思是让幼儿记录数字即可。

### 三、说教学流程

### 四、说教学环节

#### 一）、设疑激趣，引入主题（提问法、讨论法、直观演示法）

播放幻灯片1，你看到了什么（小朋友、钟、记录的数字）小明在什么时候在干什么？你是怎么知道的？引出活动内容，然后出示实物钟，请幼儿说说钟的用途，总结出钟能告诉我们时间，人们的学习、生活、工作都离不开它。

#### 二）观察操作，分享交流

环节分析：根据幼儿认识过程的直观形象性，遵循直观性原则，主要采取视、听、讲结合法来引导幼儿充分观察钟面的结构，时针和分针之间的运转关系；在活动中我避免了“一言谈”和“自问自答”的形式，注重幼儿主动的观察，鼓励幼儿发现问题，主动求知和自我实践操作。主要运用直观演示法、操作法、观察法和游戏法。

#### 1. 让幼儿观察钟面，指导幼儿仔细观察。

教师提问“小朋友，看，钟面上有什么呀？”“这钟面上都有那些数字？”“这些数字都是怎么排列的？”“这两根针一样长吗？”等等，来引导幼儿初步的认识时钟。

#### 2. 认识整点、半点，了解时针和分针之间的运转关系

在本环节中，我先出示了红、黄、绿三只钟，提出了一个开放性的问题，“小朋友们，谁能看出这三只小时钟上面有什么一样的地方？”让幼儿观察，比较，最后得出分针指向12，从而总结出分针指向12，时针指向几就是几时。（纠正幼儿用宁波方言说的几点，正确的书面用语是几时，如：7时半；八时等）紧接着又出示了几只动物钟，让幼儿说说几点钟，使幼儿所学知识能马上得以巩固。接着通过教师的操作演示，幼儿的细心主动观察，了解分针与时针的运转关系。由于这是本次活动的重点，所以我在最后不进行操作演示，让幼儿想一想，2点到3点分针时针是怎么变化的，得出分针走一圈，时针走一格。接着我又以相同的方式认识了半点及半点时分针时针之间的运转关系。突破重点。

环节分析：遵循积极性原则，教师借助环境条件（实物投影仪）集图象、色彩一体，激发幼儿学习的兴趣；遵循个别性原则，对能力差的幼儿在看图拨指针时，教师注意加强辅导，如：7：00时，提醒幼儿分针在12上，时针在7上。

### 3. 看图拨时间

考考小朋友，看谁把刚才的知识学会了。”一下子把幼儿的注意力吸引住了，然后运用图片上幼儿较熟悉的一日活动的作息时间，使幼儿对学习较感兴趣及易于理解，并通过操作活动，使幼儿对所学知识有了进一步的巩固，最后请幼儿讲讲自己是几点睡觉的，让活动渗入到常规习惯的培养，使幼儿养成早睡早起的好习惯。

### 三）、合作探索，记录验证

环节分析：这个环节主要是突破难点解决目标2记录的方法，在上一环节的铺垫下，幼儿已经对时钟的分针和时针之间的运转关系理解的比较透彻，在此基础上深化幼儿对时间的概念性的记录从而突破难点。我园一直以来以数学活动为特色幼儿在对数学的掌握较好，但记录时钟上的整点和半点还是

第一次，所以对大班幼儿来说还是有一定的难度。因此在本次环节中遵循活性原则，综合运用发现法、游戏法，让幼儿通过操作活动、言语活动，促进幼儿主动学习。主要运用合作法、实践操作法。

1、在这个环节中我准备了三种操作卡片一种是上一环节中能力较弱的幼儿还未掌握的运用图文并茂的操作卡片进行操作；一种是有图没有时钟标志，但却有记录标志的；一种是有图片指示既无时钟指向又没有记录时间标志的操作卡片。

2、根据孩子的个体差异，孩子自由选择操作卡片

3、操作前出示操作卡片请幼儿说说记录的正确方法，在操作时可以和好朋友说一说，你在一天当中都做了一些什么事情分别在什么时候。（教师详细介绍记录的方法：时间的记录用数字表示：如7时半，用数字7、冒号和30表示，而7时则用数字7、冒号和00表示）

4、幼儿自由选择操作材料，教师巡回指导（鼓励幼儿互相交流互相感知时间的重要性）引导幼儿学习记录的方法。

5、将记录的结果以自由讲解的方式在集体内互相交流。

四）、迁移经验，生活引用

1、小朋友知道时间对我们生活和学习的重要，除了以上的这些生活中最常用的时间，你还会在哪些时间做什么事情呢？比如游戏、玩玩具、做客。

2、你还将用宝贵的时间做哪些事情。时间很宝贵，过不了多久我们就要做一名优秀的小学生了，我们要好好学习天天向上。也希望小朋友们像小明一样养成良好的生活习惯成为一名能干的孩子。

## 五、说本次活动亮点

2、为了帮助幼儿掌握教学重点，突破教学难点，在活动中始终以幼儿为主体，体现生生互动、师生互动的教学氛围，坚持师幼互动原则。整个活动创造良好的师幼互动环境，教师在活动中一直以引导者、支持者、鼓励者的角色身份进行数学教学活动。

3、，注重个体差异性，通过幼儿自我操作实践建构知识经验。通过不同的操作卡，让每位幼儿都感受到成功的快乐。

## 幼儿园大班数学认识时钟教案反思总结篇八

1. 通过观察及幼儿自身的尝试活动来认识时钟, 初步了解时针、分针之间的关系, 掌握整点、半点并知道其规律, 结合日常生活理解时钟的用途。

2. 培养观察力、思维力、动手能力及大胆尝试精神。

3. 教育幼儿每天准时来园, 养成良好的生活习惯。

4. 让孩子们能正确判断数量。

5. 知道按事物不同的特征进行排序会有不同的结果, 初步了解排序的可逆性。