

# 小电珠亮了科学教案 科学学科教研活动 心得体会(汇总10篇)

作为一名教职工，就不得不需要编写教案，编写教案有利于我们科学、合理地支配课堂时间。那么教案应该怎么制定才合适呢？下面是小编为大家带来的优秀教案范文，希望大家可以喜欢。

## 小电珠亮了科学教案篇一

教育工作者都清楚，每个教师都需要在自己的领域不断地学习和研究，在不断强化自己的专业能力的同时也为学生提供更好的教育。所以，在这个过程中，大大小小的教研活动成为不可或缺的环节。针对科学这一门课程，正确而有意义的教研活动可以激发学生的兴趣，提升教师的教学水平，这也是为什么在科学教学领域，教师们经常组织教研活动的原因之一。本次的科学学科教研活动正是一次难得的机会，用心学习和反思，能够让我们更好地理解教学方法，同时也能够帮助我们发现教学问题并优化教学流程。

### 二、转变观念 打造多彩的科学学科教学

在教研活动过程中，我们共同讨论的问题是如何更好地在教育科学领域教授科学课程。我们发现，对于科学学科的教学，需要不断尝试新方法吸引学生的注意力。我们首先需要转变教学方法，激发学生的思考，让他们感受到科学带来的乐趣。对于像科学这样的抽象概念，我们需要结合具体的现实例子来引导学生。因此教师需要平衡课堂时间和通过科学实验和活动来达到更好的教学效果，并在课程中展现出科学的多样性和魅力。

### 三、种子已经播下 让教学花园更繁荣

一旦我们强化了学生们对科学的学习兴趣，我们就需要在更深入的层面上教导他们。目前许多教学方法只是暂时刺激了学生们的兴趣，然而如果我们希望学生们真正理解科学并在根本上建立科学思维模式，我们需要更加有序和系统的课堂教学。机械的讲述和记忆式的教学都不会带来更好的效果。教师需要通过具体例子，实验让学生自己去尝试，来引导学生思考。一个更好的教学方法，是将科学课程融入到学生所处的环境中，例如硬质泥土和化学实验室等。在更为实际的环境中教学能够增强学生们的参与度，让他们开心地学习并保持学习上的好奇，同时也非常适合学生们自主探究的习惯。

#### 四、利用教学资源探寻更深层次的教学效果

我们已经了解到使用教学资源能够大大增强学生们的掌握程度。科学学科的教学涉及到许多方面，如森林、化学实验室和天文等等。教师们需要尝试争取更多的资源，来增强教学效果。当然，利用正式渠道的教学资源是有益的，但教师们可以积极利用当地的社区和协会资源，这会让学生们更好地参与其中并深入了解课程知识，同时还能与本地社群建立更紧密的联系。

#### 五、结语

在教育科学领域，采用正确和有意义的教研活动可以大大增强教师们的专业能力，也同时展现了教师对与教区教育的热情和责任感。通过本次科学学科的教研活动，我们不仅可以锤炼自己对于科学的认知，同时也帮助学生们更好地理解这门学科。我们需要明确，教研活动已经成为教育中不可或缺的环节，它能够帮助改进教学方法，并进一步提高学生们对科学学科的学习效果。

## 小电珠亮了科学教案篇二

活动目标：

- 1、通过操作知道硬的东西掉在杯子中的声音响，轻的东西掉在杯子中的声音轻。
- 2、初步尝试用不同的方法使硬的东西掉在杯子中的声音变轻。
- 3、在游戏中，对声音产生兴趣。

活动准备：

- 1、硬币、雪花片、玻璃球、小纸球、塑料盒每人一份。
- 2、水杯人手一只。
- 3、餐巾纸、不布、报纸每人一份

活动过程：

### 一、谈话活动，引起幼儿对声音的兴趣

- 1、老师让幼儿听小铃声，然后让幼儿说说自己听到过哪些声音。

师：你听过的这些声音是一样响的吗？还是有的响，有的轻呢？（幼儿回答）

- 2、老师逐一出示玻璃球、硬币、纸球、雪花片以及水杯，让幼儿猜想这些东西掉在杯中发出的声音会是一样吗？（幼儿讨论，回答）

- 3、师：刚才有的小朋友说会一样响，有的说不一响，那到底会怎样呢？老师也不知道，我们一起去试一试吧！

### 二、幼儿操作探索，并记录操作情况

- 1、老师提出操作要求：要认真倾听每种声音，试过的东西放

在一边，比较过后要记录，声音响的用大标记记录下来，声音轻的用小标记记录下来。

2、幼儿操作，老师巡回指导。

3、师生共同得出结论：硬的东西掉在杯中声音就响，软的东西掉在杯中声音就轻。

三、进一步探索，用不同方法使硬的东西掉在杯中声音变轻

1、师：小朋友想一想，有什么办法能使硬的东西掉在杯中声音变轻呢？幼儿讨论，回答（可以用纸包、可以用布包、可以用报纸包等）

2、幼儿再一次操作，老师巡回指导，让幼儿比较。

3、师：那在我们生活中也有许多响的声音，我们怎样来将它们变轻呢？幼儿讨论回答。

4、老师小结：我们生活中这些响的声音是一种噪音，多听了噪音对我们耳朵不好。如：我们可以用隔音板，或者听到噪音时，将耳朵捂住。

四、游戏《听一听》，辨别声音的轻与响

1、师：老师敲小铃，敲得响小朋友手就拍得响些，敲得轻小朋友手就拍得轻一些。

2、老师带幼儿玩游戏，结束活动。

## 小电珠亮了科学教案篇三

一、设计意图：

山芋应该在乡村随处可见，所以活动内容应该比较贴近幼儿的生活。但是，随着社会的城市化，乡村的种植田地越来越少，现在的孩子对山芋越来越陌生，许多孩子没吃过山芋。因此，我觉得可以设计此活动，让幼儿在看看、玩玩、吃吃的自由探索过程中获得了对山芋的基本认识，帮助我们乡村幼儿深入的了解本土的特产“山芋”，是一个很富有乡村特色的活动。

## 二、活动目标：

- 1、认识山芋，能从外到内有序观察、发现山芋的主要特征。
- 2、乐意记录与讲述自己的猜想和发现。
- 3、知道山芋有各种吃法，喜欢吃山芋。

## 三、活动准备：

- 1、学具准备：记录表，各色小圆片，紫色、红色、黄色山芋各若干只。
- 2、教具准备：紫色、红色、黄色山芋图片，生山芋片、烘山芋、山芋食品：山芋条、山芋片、山芋仔。
- 3、经验准备：初步认识山芋。

## 四、活动过程：

### (一)、幼儿自选山芋观察山芋的外部主要特征。

- 1、出示山芋，教师：前几天，我们一起收集了许多山芋，请你选一个自己喜欢的山芋，看一看、摸一摸，再跟旁边的朋友比一比，说一说有什么不一样。
- 2、幼儿自选山芋观察、交流，师观察。

教师面向个体提问：

师：你的山芋是什么样的？和朋友的有什么不一样？（引导幼儿从颜色、大小方面感知、讲述）。

幼：我的黄黄的，有点小。

3、面向全体提问：你的山芋是什么样的？和朋友的有什么不一样？

幼：红颜色的，他（她）是黄颜色的。

教师：哦，颜色不一样。

幼：我的大大的，他（她）的小。

教师：你的大，他的小，大小不同。

幼：我的紫色的，他的红色的，我的比她的大。

教师：哦，你们的颜色不同，大小也不同。

4、师幼小结：我们发现这些山芋颜色不同，有紫色、红色、黄色（教师边带领幼儿总结边出示三种颜色山芋图片分别贴在记录表上），有的大，有的小（教师利用身体动作引导幼儿说）。

（分析：此环节是幼儿第一次操作活动，教师通过调动幼儿的多种感官，让幼儿在看一看、摸一摸、比一比中充分感知山芋的外部特征（山颜色、大小），并积极合理引导幼儿讲述，知道山芋颜色不同，有紫色的、红色的、黄色的，有的大，有的小。）

（二）、幼儿猜测山芋内部颜色，并记录自己的猜想。

1、师：这些颜色不同的山芋里面是什么颜色呢？

请一位幼儿猜测，并引导其记录自己的猜测。

教师：你的山芋是什么颜色的？你猜里面是什么颜色呢？

幼：红色的。我认为里面是白色的。

教师：哦，红山芋，这里。（引导幼儿找到红色山芋的记录表）

你猜里面是白色的，那你就来选个白色的小圆片贴在小问号的下面吧！（引导幼儿选择相应的圆片贴在记录表相应的地方）。

师：他猜他的山芋里面是白颜色的，那你们的山芋里面是什么颜色的呢？记住一定要选择自己的记录表，选好小圆片一定要贴在“小问号”的下面哦！

全体幼儿正确有序地记录猜测，教师观察。

（分析：此环节是幼儿第二次操作活动，难点是要引导幼儿正确有序地记录猜测。教师先请一位幼儿猜测，并引导其记录自己的猜测，从而引导全体幼儿正确有序地记录猜测。利用这种幼儿示范法比传统的纯粹教师示范效果更好，更容易引起幼儿的关注。）

2、引导幼儿看记录表，激发幼儿验证的欲望。

师：小朋友有不同意见了噢（教师指着记录表，引导幼儿观察），有的猜里面是紫色的，有的猜是红的……谁猜对了呢？（教师利用幼儿的好奇心理，引起幼儿继续探究的兴趣）。

（三）、幼儿验证并记录结果。

1、师：里面到底是什么颜色？有什么办法能让我们看到呢？（教师边做掰山芋的动作，边引导幼儿想出掰断山芋的办法去了解发现）

幼：把山芋弄断。

幼：紫色！

师：哦，原来紫山芋里面是紫色的。拿个紫圆片贴在这个记录表的小手下面。（引导幼儿讲述并示范记录结果）。

2、师：那红色山芋、黄色山芋呢？你们也去试试。记住一定要贴在自己的记录表的小手下面哦！（强调记录的正确地方。）

幼儿掰断山芋观察结果并记录结果。

3、师幼检验结果，纠正错误结果。

师：小朋友都把结果告诉大家了，我们一起来看看。咦，红色山芋有一个贴的红圆片，是谁呀？请你带着你的山芋上来，我们一起来看看，到底是什么颜色？（教师带领幼儿观察记录表，发现记录结果不同，请幼儿当场验证）。

师幼小结：原来紫色山芋里面是紫色的，红色山芋里面是黄色的，黄色山芋里面也是黄色的。（教师边指记录表边带领幼儿小结）。

（分析：此环节是幼儿的第三次操作活动，教师通过让幼儿亲子动手验证并记录自己的发现，极大的满足了幼儿的好奇心以及探究的欲望，当幼儿发现结果与猜测一致时，获得了极大的成就感。）

(四)、品尝山芋食品。

幼：我吃过山芋粥。

幼：我吃过烘山芋。

幼：山芋可以生吃。

师：哦，山芋有这么多吃法，可以生吃，也可以熟吃。（教师根据幼儿回答相应出示生山芋片和烘山芋）。

2、教师：除了这些吃法，山芋还可以做成许多好吃的山芋食品，有山芋条、山芋片、山芋仔，（出示山芋食品）今天老师把这些好吃的山芋食品也带来了，请你们到旁边的桌子上去尝一尝。

3、幼儿品尝山芋及山芋食品。

教师：你吃的是什么？好吃吗？

幼：我吃了烘山芋，香香的，甜甜的，很好吃。

幼：我吃的山芋片，脆脆的，甜甜的。

幼：我吃了生山芋片，水水的，脆脆的。

五、活动反思：

本次活动的难点是：猜测、验证山芋的内部特征，在活动中我主要是引导幼儿自己动手操作，在猜一猜、看一看、贴一贴等动作中通过自主参与、发现，突破难点。在活动的设计过程中树立了目标的整合观、科学观、系统观，注重综合性、活动性、趣味性、寓教育于游戏之中。新《纲要》提出：创设一个宽松的环境，让每个幼儿都有机会参与探究活动，进行尝试，感受参与的乐趣，并能鼓励幼儿大胆提出问题发表自己的意见。因此，本次活动中教师充当幼儿的支持者、合作者和引导者，让幼儿通过交流探索的结果，分享共同合作

的过程与结果。在整个活动中，教师积极引导幼儿运用多种感官充分感知山芋的内外特征，活动从“认识山芋的主要特征”到“品尝山芋及山芋食品”，幼儿在看看、玩玩、吃吃的自由探索过程中获得了对山芋的基本认识。《纲要》中指出，要尽量创造条件让幼儿实际参加探究活动，使他们感受科学探究的过程和方法，体验发现的乐趣。因此，此次活动中，教师以幼儿为主体，创造条件让幼儿参与探究活动，不仅提高了幼儿的动手操作能力、更升华了情感。

不足之处：1、黄色山芋里面的黄色不明显，很容易误认为白色；红色山芋里面颜色也有深有浅，不完全等同；这都给幼儿观察记录带来了一定的干扰。2、幼儿记录在撕双面胶时有一点困难，教师可事先在记录处粘好双面胶，以便幼儿记录，使得环节更加紧凑。

## 小电珠亮了科学教案篇四

2、诱发幼儿对太空的探究和好奇心。

3、培养幼儿的创造力和想象力。

二、活动准备：1、提供给幼儿介绍太空的资料：图书、录象、电脑

2、设计好的大幅“未来太空城”的图片。

3、各种大型积木，橡皮泥，彩纸，皱纸，各种废旧材料等。

4、录音机、磁带。

三、活动过程：

1、感知太空。

(2) 幼儿随音乐一起做律动“坐飞船”，然后自由地围坐在一起。

(3) 查看关于介绍太空的资料，激发幼儿学习兴趣。

2、 构思太空城。

(2) 教师出示“未来太空城”的图片。

(3) 幼儿大胆想象“未来太空城”

3、 建造太空城。

(1) 教师帮助幼儿分组，让幼儿开动脑筋，利用各种材料进行建造。

(2) 幼儿分工合作，教师巡视指导。

4、听音乐坐飞船回到地球，和星姐姐再见，结束活动。

四、活动延伸

在区域中绘画或搭建“未来太空城”。

## 小电珠亮了科学教案篇五

科学课教研活动是提高教学质量的一项必要活动。科学教育涉及到学科的知识结构、教学方法、教材编写以及评价方法等多个方面。科学课教研活动是教师交流术语、经验和观念、探寻问题成因的一个平台。在这个平台上，教师们可以共享教学资源、彼此交流教学感悟和创新理念，推动教育教学的发展。

## 第二段：科学课教研活动的的作用

科学课教研活动是一种具有推动性、创新性和体验性的活动。教研活动的推动性主要表现在活动的过程中有助于教师们重新审视自身的教学方法、教材、评价方式等，从而让教师们对教学过程有一个重新的认识和理解。教研活动的体验性则在于让教师们在探讨中获得新的发现和体验。在教研活动的过程中，教师可以发现自己的问题、发现学生的问题，还可以发现新的教学资源 and 启发性的内容。

## 第三段：科学课教研活动需要关注的几个方面

科学课教研活动需要注意的几个方面：首先，教师的主动性很重要，只有教师们积极参与才能保证教研活动的顺利进行；其次，教师们应该主动分享教学资源和经验，让教研活动成为一种互助机制；最后，教师们需要具备科学的教学理念和方法，通过新的方法和策略，让教学更高效、更生动，更易于被学生接受。

## 第四段：我的参与和心得体验

作为一位参与科学课教研活动的教师，我深刻认识到这个活动的重要性和作用。通过参与科学课教研活动，我收获了很多。首先，我学会了如何更好地利用教学资源，激发学生的学习兴趣。其次，我认识到了教学过程中的问题和难点，更好地反思了自己的教学方法。最后，我从其他教师那里学到了很多新颖的教学理念和方法，提高了自己的教学水平，提高了学生的学习效果。

## 第五段：结语，以及进一步推动科学课教研活动的发展

科学课教研活动是推动教学发展的重要方式。通过教研活动，可以促进教育教学的进步和发展。在未来，我们应该进一步推动科学课教研活动的发展，让更多的教师参与进来，共同

分享教学资源、交流教学心得，共同推动教育事业的发展。同时，我们还需要更加重视教育教学的研究，通过不断创新实践把科学课教学做得更好。

## 小电珠亮了科学教案篇六

科学学科教研活动是一项不断探寻真理、讲究科学方法的学科教学工作。我所在的学校，在上学期组织学科教研活动，在此过程中，我受益匪浅。以下是我的心得体会。

### 第二段：科学探究的过程

科学方法的掌握是科学学科教学的核心。在教研活动中，我们通过实践中的小研究，探究科学学科教学的具体方法，从而加强学科教学过程中的实际操作性。通过小研究，我们更深刻地认识科学探究的过程。从定义问题、确定假设、实验探究、数据分析、结论及证明等环节来看，我们更加明确了科学探究的逻辑性及科学方法的应用。

### 第三段：课程教学的改进

在教研活动中，我在与同仁的研讨过程中，了解到许多关于课程教学改进的方法和技巧。我们有关关注课程内容，联系市场需求，多侧重实用实践；有关关注教学方法，引导学生实践操作，激发学生的学习兴趣及主动参与。此外，我们还充分发挥团队的优势，创新教学方式，开展学科联合教学，尝试多元化的教学方式。

### 第四段：团队合作的重要性

科学学科教研活动是一个集体合作的过程。在这个过程中，交流是不可或缺的环节。与同仁分享自己的教学经验、教学方法与课程改革，分享我们的困惑，听取别人的意见和建议。在这个过程中，发现问题，确立方案，共同探讨，不断完善，

进步影响每个人，而只有配合默契的团队才能做到这些。

## 第五段：总结

在科学学科教研活动中，我深刻认识到教学实践需要基于科学方法，需要在科学探究中不断查找答案。在教学方法中，科学学科教学活动需要深入学生的学习意愿与兴趣，创造出具有针对性的学习环境。团队合作是协调教研活动的重要因素，其中交流、分享、探讨与完善是不可或缺的环节。通过持续不断地研讨、改进，我们将科学与实践相结合，并且不断深化我们对科学学科教学的认识，提升自己的教学水平。

## 小电珠亮了科学教案篇七

李婷

活动名称：《顽皮的影子》

活动目标：1、萌发幼儿探索科学的兴趣及求知欲望。

2、引导幼儿主动参与实践操作活动，并获得有关“光和影子”的感性经验，即：光线照射在物体上，物体挡住光线就产生了影子。

3、发展幼儿的观察、比较、合作、判断能力。

准备活动：知识准备：1、知道镜子会反光，了解平面镜的特征。

2、知道产生影子所需要的条件。

物质部分：1、白志、手电筒、固体胶若干。

2、乌龟、小鸟、牙孜、风车，电扇、蝴蝶等各种形象若干。

3、教师范例一份。

组织形式：集体教学

活动过程：

一、激发幼儿学习兴趣

打开应集灯，照在墙上同幼儿一起玩手影，并教幼儿几种手影，如：孔雀、小鸟、小狗等手影，以故事《小孔雀的一天》使幼儿知道在不同方位的光性照射出不同长短的影子。

教师关掉灯，提问：“为什么会产生影子呢？”

一、了解影子是怎样产生的

出示小兔并对幼儿说：“今天优质调皮的小兔子想和自己的影子做游戏，可他找不到自己的影子，小朋友帮小兔找到他的影子，并看看有什么变化。”

让幼儿用手电照在小兔身上，观察光线角度不同，影子有什么变化，幼儿自由发表意见，师选一幼儿代表进一步强化“光和影子”的感性经验：只有光线照射在物体上，物体挡住了光线才能产生影子。

二、跳舞的影子 1、 游戏：蝴蝶跳舞

教师操作游戏材料表演，幼儿观察蝴蝶飞起来跳舞，但不结实际操作过程。

让蝴蝶跳舞。

3、请个别幼儿把自己探索结果告诉大家，并掩饰过程。

4、讨论：为什么有的蝴蝶会跳舞？而有的蝴蝶不会跳舞？

5、小结：要升蝴蝶跳舞，他的翅膀与纸之间必须有距离，也就是只把蝴蝶的身上粘住即可，翅膀不必粘上。

#### 四、进一步探索“影子”跳舞的奥秘

1、提供各种形象，请幼儿任选一种或几种材料，想想这些物体的那些部分适于活动，然后设法让他们动起来。

2、幼儿探索根据情况指导，如当幼儿未能让风车转起来，可以启发幼儿思考，“风车”的角度折叠得是否合适？手电移动的角度方向是否与“风车”的活动有关。

3、幼儿讲述方法并交流，引导幼儿观察和体验，物体是怎样活动的？

4、你们发现什么秘密？（手电上下移动时，影子也上下移动，手电左右移动时，影子也左右移动）

5、教师小结：当手电移动时，光线的位置发生了变化，这是影子的位置也会发生变化，这样它们就跳起舞来了。

#### 五、活动延伸

2、引导幼儿在日常生活中继续观察“光和影子”的有趣现象。

3、组织幼儿在区域活动中继续探索有关内容，以保持幼儿浓厚的探索兴趣。

### 小电珠亮了科学教案篇八

随着社会的不断进步和科技的快速发展，科学课成为中小学教育中不可或缺的一部分，教师的教育水平和科学知识的更新迫切需要进行科学课教研活动。我参加了最近的一次科学课教研活动，深受启发和感悟。

## 第一段：科学课教研活动的意义

科学课教研活动是教育教学的重要组成部分，直接关系到学生的学习质量和教师的教学水平。科学教研活动是教师定期交流、相互研究和成长的机会，可以不断提升教师教学能力。同时，科学课教研活动也可以促进教师团队间的相互合作和协调，加强教学资源共享，提高教学效果和质量。

## 第二段：科学课教研活动如何准备

科学课教研活动需要认真的准备工作，首先要确定教研主题，根据不同的主题确定参与的教师人数和参与方式。其次，科学课教研活动需要有针对性的准备相应的教学材料和课件，以便教研教师能够更加直观、清晰地理解课程内容。最后，在教研活动结束后，要对教研过程、教研成果和教研效果进行总结和评估。

## 第三段：科学课教研活动中的互动合作

科学课教研活动是教师集体研讨、交流和学习的平台，需要注重讨论和互动。在平等的交流中，教师们可以借鉴他人的经验和教学方法，帮助他们更好地发掘和利用教学资源，并相互了解自己在教学中的困难和需要，共同探讨解决方法。在互动合作中，教师们可以相互启发，找到更多的互补性，分散教学任务，使每个教师在自己的教学范畴内有所收获，进而提高教师质量。

## 第四段：科学课教研活动中的提高教学效果

科学教研活动的目的是提高教学效果和质量，实现教研成果的知行合一。在科学课教研活动过程中，参与者需要注重思考课程内容，深入分析教学过程中的关键因素和困难点，并根据不同的教育需求进行相应的教学措施。同时，教师在教学过程中也需要注重学生的创新思维和能力培养，培养学生

的科学素养和科学精神，让他们在获取科学知识的同时锻炼自己的创新能力。

## 第五段：结论

通过本次科学课教研活动的学习，我深刻认识到科学教研活动对于提高教师的科学素养和教学水平的重要性。同时，我也认识到教师互动合作和提高教学效果是教学科研活动的中心和关键。在未来的课程教学中，我将继续参加科学课教研活动，积极推进教学科研工作，根据学生的实际情况，提高教师教学水平，推动教育教学不断进步。

## 小电珠亮了科学教案篇九

观察并讲述消防车的外形及其用途。

讲述消防车的外形及其用途。

1. 幼儿用书：《车子开来了》
2. 教学电子资源：《消防车来救火》。
3. 消防车玩具。
4. 消防车的基本知识

一、组织教学。

二、教师播放教学电子资源中消防车的图片，请幼儿观看。

1. 你在什么地方见过消防车？
2. 你知道消防车是做什么用的吗？
3. 消防车是专门用来救火或用作其他紧急抢救用途的车辆，

消防车又叫救护车。

三、请幼儿阅读幼儿用书上的画面，了解不同消防车的外观和用途。

1. 房子失火了，怎么办呢？
2. 这个白色的管子有什么用？
3. 水罐车的水罐里装着什么？
4. 云梯车上长长的梯子有什么作用？

四、将幼儿分成若干组，给每组幼儿发放消防车玩具，请幼儿观察并讨论消防车的作用。

你知道消防车是怎么救火的吗？

五、请每组幼儿用消防车玩具玩救火的游戏。

消防车对于孩子们来讲是很神秘的，在图片的吸引下，孩子们对消防车有了初步的认识，认知经验上的丰富，为他们在本次活动中的言行提供的丰富的“话题”，于是参与性与主动性就自然而然的得到了提高。玩救火的游戏让孩子更深入的了解、巩固对消防的认识，收到了良好的效果，在游戏中孩子们乐此不疲。

## 小电珠亮了科学教案篇十

- 1、认识几种特殊车辆的特征及用途。
- 2、培养幼儿的观察能力及对特殊车辆的兴趣。

教师范例《各种常见的车》、幼儿用书《这是什么车》。

认识特殊车辆，知道车名和特征。

幼儿根据图片所提供的半辆车身是什么车，然后找另一半，用连线的方法进行连接。

开始部分：听音乐引起兴趣

师：“我们一起来听一首好听的歌曲吧！”

播放《汽车嘟嘟》

一、认识特殊车辆，知道车名和特征。

1、咦，什么车开来了？

（出示警车）原来是警车来了。

简单小结：红灯蓝灯转呀转，警车警车开来了。

2、“又有什么车来了？原来是消防车开来了。”

提问：“消防车是什么颜色的呢？”

小结：红灯红灯转呀转，消防车消防车开来了

3、哎呀，又开来了什么车？救护车是什么颜色的？

小结：蓝灯蓝灯转呀转，救护车救护车开来了。

二、教师讲解幼儿用书《这是什么车》。

方法：先指认出书中图片所提供的半辆车身是什么车，然后找另一半，并用连线的方法进行连接。

三、幼儿进行操作，教师指导。