

最新学前教育本科论文(精选5篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

学前教育本科论文篇一

幼儿期是人发展的关键期，幼儿园教师对幼儿的影响最为深远。目前，幼儿园教师绝大多数为女性，普遍缺乏男性教师，这种“女性化”的培养方式造成幼儿在性别角色学习方面呈现出一种不均衡状态，培养出来的幼儿表现出懦弱、腼腆、畏缩、依赖、娇气等性格特征，甚至也有男孩变得缺乏男性气概和阳刚之气。追溯到幼儿教师的培养机构，高等师范院校学前教育专业承担着为幼儿园培养优秀师资的重要任务。但是，与幼儿园男教师奇缺的现状相反的是，高等师范学前教育专业的学生中的男女比例在1/30?1/40之间。而高师院校中学前教育男生的培养中存在着的生源差、培养方式女性化、男幼师存在心理问题和男幼师缺乏职业认识等问题一直羁绊男幼师培养工作的迅速发展。如何有效解决高师院校学前教育专业男生的培养过程中存在的诸多问题成为目前研究的热点问题。

一、学前教育男生培养的紧迫性

(一)男教师是促进幼儿性别角色形成的重要因素

幼儿时期性别意识对其以后的性别角色、性别行为有着重要影响，教师是影响幼儿获得相应性别角色的重要他人。幼儿已经有了初步的性别角色意识，并且用父母中与自己性别相同的人作为自己模仿的榜样，使自己的行为相似于父亲或母亲，符合社会认同的性别角色。在“女性化”培养方式主导的幼儿园，女孩很容易找到符合自身性别的模仿榜样。由于

目前幼儿教育机构中缺乏男性教师，男孩在幼儿园很难找到性别行为模仿的楷模，这就使其性别角色意识处于模糊和迷惘状态，一部分男孩阴柔有余，阳刚不足，人格发展不健全。

因此，男教师的“刚性”教育和女教师的“柔性”教育各有所长，不可替代，两种性别的共同影响会使幼儿的发展更加健康、完整。

(二)我国幼儿教师性别结构现状

根据教育部“教育统计数据”中2002?2006年五年里我国幼儿教育基本情况的统计结果，分析出2002?2006年我国幼儿教育专任教师性别状况我国幼儿教师的性别结构极度不平衡。五年里，虽然幼儿男性教师的人数呈逐年上升的趋势，但男性教师只是专任教师中的极少数，即使在2006年，男性教师占专任教师总数的比例仅只有1.8693%，即百名幼儿专任教师中男教师不足两人。这种幼儿教师性别结构极度不平衡的状态将为幼儿教育带来重要的影响。同时，统计数据也显示出我国幼儿教育对男性教师有巨大的需求，从而凸显出高等师范院校学前教育专业培养男生的紧迫性和重要性。

(三)高师院校培养的学前教育男生不能满足幼儿教育的需求

学前教育男生的培养将会给幼儿教育注入阳刚之气和勃勃生机，但与幼儿教育对男性教师有巨大需求现状相反，高师院校培养的学前教育男生难以满足幼儿教育的需求。

高师院校培养的学前教育男生数量极少，男女比例仅在1/30?1/40之间，一个班级里通常只有一两位男性学生。以陕西省两所高师院校为例，陕西师范大学2003?2007级共185名学前教育学生中的男生不超过20人，占专业总人数的比例不足11%；咸阳师范学院学前教育专业2005?2007级116学生中共计有4名男生，占专业总人数的比例不到4%。这样低的比例在国内其他高师院校的学前教育专业中非常普遍。而且这为

数不多的学前教育男生中最终能够从事幼儿教育教学工作的更是凤毛麟角。

然而，高师院校学前教育专业男生的教育问题却没有得到应有的重视。面对这批其男性气质、风格、特点尚未完全形成，心理也不够成熟的“大男孩”如何让他们在“女儿国”里健康成长，从而培养成合格的幼儿男教师一直是学前教育学生培养的难题。

二、学前教育专业男生培养过程中存在的主要问题

(一)生源是影响学前教育专业男生培养质量的瓶颈“虽然职业分离的现象有减小的趋势，但男女所追求的职业类型仍然有着显著的差异。传统的社会观念一贯将幼儿教育视为专属于女性的领域，而男性若进入该领域往往会招致异样的目光，男性通常会对学前教育专业和幼儿教育职业产生排斥心理。高师院校学前专业女生占绝大多数，在这种女性化的学习环境中，男生通常会感到压抑，甚至觉得自己闯进了一个专属于女性的职业领域。因此，男生几乎都不愿意选择学前教育专业，被学前教育专业录取的男生也大都因为高考成绩不理想而被动选择这个专业，主动报考大学的学前教育专业并对本专业感兴趣的男生寥寥无几，原动力不足，很多学前教育专业男生极易产生厌学、自卑、压抑、焦虑等心理问题。这样的生源状况，很大程度上增加了学前教育专业男生的培养难度，生源问题极大阻碍了学前教育专业男生培养质量的提高。

二 “女性化”，培养环境影响学前教育专业男生的发展

高师院校学前教育专业女生在数量上占绝对优势，多数学前教育专业的培养方案没有考虑男生特点，教学方式、教学内容、课程设置“女性化”。在这样的培养环境下，女生能够在专业课的学习中有出色表现，而多数男生在这方面缺乏灵气，使他们自感无力。比如，舞蹈、钢琴对男生来说难度大

大，尤其上形体课或舞蹈课时穿着紧身衣站在一群女生中间，使他们感到很尴尬，动作也极为不协调。尤其是在教学方式和教学内容上，女性化的思维模式、女性的神态举止动作及女孩腔调会使男生产生厌倦情绪，男生可能会在潜移默化中不知不觉地受到影响。目前学前教育专业的“女性化”教学思维、教学方式、教学内容、教育者的观念、言行及女生居多的环境氛围容易使男生产生女性化特点，从而影响男生的发展。

(三) 心理问题阻碍学前教育男生健康成长

学前教育专业男生的心理问题主要来源于性别压力，长期生活于女性环境中，他们极易产生性别认同危机和心理障碍。首先，传统社会观念将学前教育划归为专属于女性的职业领域，男生进入该专业，极易产生性别角色的认同危机，轻则对自身所扮演的角色产生怀疑，重则出现心理障碍，影响到个人人格的健全发展。其次，女性化的环境氛围不利于学前教育男生的成长。这种环境下，男女生之间人际交往处于封闭状态，男生很难找到可以交流的同性朋友，不论是在学习还是在生活上处于孤立，再加上男生从事学前教育工作常常会招致别人异样的眼光，甚至是歧视，就极易使学前教育男生产生各种心理问题。缺乏自信、自卑、焦虑、女性化和厌倦等心理问题在不同程度上一直困扰着学前教育专业男生，并严重影响他们身心的全面健康成长。

(四) 就业指导的缺失影响学前教育男生的职业发展

目前，高师院校学前教育专业学生的就业指导和职业规划工作只是处于起步阶段，由于学前教育专业男生的特殊性，更加缺乏针对于男生的就业指导和职业规划。学前教育男生不但缺乏对学前教育专业和职业本身的认识，更缺乏对就业前景的认识，普遍对毕业后的前途担心，缺乏专业学习的主观能动性，极易产生厌学、焦虑情绪，不但影响专业培养，而且影响到学前教育男生最终的职业发展。

三、解决学前教育专业男生培养问题的有效策略

(一)改善学前教育专业男生的培养环境，优化生源质量

传统的社会偏见和幼儿教师待遇不佳是学前教育专业男生培养的不良外在环境，尤其是前者，对男性从事学前教育工作的传统偏见使许多优秀男生对该专业“望而却步”。应制定有力的法律、政策、规范改变男性进入学前教育领域的偏见、提高幼儿教师待遇。

只有提高幼儿教师的社会地位，改善福利待遇，正视学前教育的重要性和科学性，才能吸引更多优秀的男生主动自愿地进入到学前教育专业中学习，从而优化学前教育专业男生的生源，提高培养质量。外在环境的改善，生源的优化将最终为学前教育一线培养出优秀的幼儿教育男教。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

学前教育本科论文篇二

目前我国学前教育的就业已经出现了新的趋势，对应的学前教育人才培养就要重新调整。本文分析了就业市场的变化趋

势，依据学前教育的专业现状从四个方面提出了针对性的课程改革方案。

学前教育师资培养是提高幼儿教育水平、实现幼儿教育跨越式发展、落实《国家中长期教育改革和发展规划纲要(-)》对学前教育发展目标要求的核心要素。我们要针对就业市场的发展状况，重新调整人才培养方案，改革课程体系。虽然学前教育专业最近几年的就业率一直保持很高的水平，但我们也要认真研究就业市场出现的变化，更好地调整专业课程体系，使得人才培养符合人才市场的要求。

一、学前教育人才市场的现状及趋势分析

幼儿园对教师的需求量仍然很大，但是也开始出现从数量的需求向质量的要求上转变，这种现象在公立幼儿园和私立幼儿园均有出现。原来公立幼儿园招聘幼儿教师时很少要求本科毕业，甚至很多旗、县只要求中专毕业即可。可最近这两年我们看到，公立幼儿园教师招聘要求全部都是大专毕业，也有幼儿园要求本科学历。这表明了幼儿园对幼儿教师要求的提升。私立幼儿园同样对幼儿教师的的要求也在提高。在这样的情况下，学校对幼儿教师的培养就要适应社会发展的变化，培养出更高素质的幼师毕业生。

国内英语教学已经开始从娃娃抓起，适应这一发展，越来越多的双语幼儿园出现。也有很多家长愿意给孩子选择双语幼儿园，但很多双语幼儿园其实做不到双语教学，就是因为缺少合格的双语幼儿教师。

在国际上，汉语教学越来越热，国外对于孩子的汉语教学也开始从娃娃抓起，和我国目前的幼儿英语发展趋势一样。但我们国家的外派汉语教师基本上没有专业从事幼儿教育的，所以专业的外派幼儿教师也是一个很大的缺口。

各类型的早教机构发展如火如荼。目前在早教机构任职的教

师专业、学历各异，主要依靠早教机构自己的培训。学前教育的毕业生在早教机构的工作中表现出很好的素养，工作能力突出，未来早教机构也是学前教育专业就业的去向。

各种幼儿校外辅导机构，例如目前很流行的国学、幼儿感统训练、幼儿美术等机构也需要大量学前教育专业的毕业生。

二、学前教育课程体系改革研究

面对当前这样的就业发展形势，学前教育的人才培养必须做出相应的调整，重新修订人才培养方案，也要随之调整课程设置。本文对于我国当前学前教育课程体系改革进行深入具体的研究，主要包含以下几个方面：

1. 从总体上把握，课程设置要更加合理、科学，以更好提升学生的素质

课程设置要做到以下几点：第一，抓好基础课，让学生具有很好的教育基本理论知识和文化素养。第二，专业突出，让每一个学生都具备幼儿教师的专业素养和专业水平。第三，增加实践课程，注意提高课程的实用性，提升幼儿教师的教育实践能力。在此基础上，我们尝试改革一些课程，对一些科目进行综合，还可以开发一些跨学科的课程，在课程设置上体现更多的人文精神和科学精神，顺应社会对幼儿教师要求的发展变化趋势。

2. 根据早教的发展调整课程设置，增加相应的内容

早教师资面临短缺，而在早教机构任职的主要又是幼师毕业的学生，我们就可以适当改革课程设置，增加早教的内容。目前很多教学课目中都不涉及0~3岁孩子的身心发育规律，也没有关于0~3岁幼儿对应的教育课程，但学生毕业后在各类早教机构工作的人数连年上升，因而在一些课程设置中应该把这部分内容加进去。可开设专门的早期教育课程，如亲

子课程、早期游戏活动设计等，让学前教育的学生掌握更多的早教知识，便于今后更好地适应工作。在选择实习见习单位时，也可以让早教人员挑选一些专业的早教机构，使学生增加早教实践经验。在每年见习和实习的时候，可以先尝试让小部分学生去早教机构，多和早教年龄段的孩子接触，多一些更直观的感受，观摩学习早教机构的教师如何进行教学，也可以了解早教机构的运作和管理。

现在很多学校都有国际合作学前教育专业，基本上都采取国内两年、国外两年的模式。但实际情况是，很多学生在国内读完两年后由于各种原因选择继续出国读书的很少，这些学生在前两年的课程里有很大的外语课，我们可以利用这样的优势，培养一些很好的双语教学幼儿教师。

一是培养合格的学前双语幼儿教师。通晓外语的幼师毕业生是很好的学前双语教育教师资源，但目前学前双语教育教师是以外语专业毕业的学生为主体的。笔者通过向幼儿园园长、校外幼儿英语机构负责人、幼儿园教师的了解，得出的结论是：现在很缺乏汉语与英语都合格的“双师型”教师。因此，在培养合格的幼儿教师的基础上提高幼师生的英语专业水平是培养幼儿园双语师资的途径之一。可通过课程设置的改革提升学生的英语应用水平，以便于其将来更好地适应工作。在课程设置上，可以增设外语的选修课，注重扩大学生的知识面，强调学生主动地获得经验，发展兴趣和特长。同时，也应该开设实践活动课。实践活动以兴趣小组的形式开展，主要满足一部分对英语有浓厚兴趣又有能力深入学习的学生。早教人员在见习实习时，要尽量为国际合作班的学生和英语突出的学生选择双语幼儿园，以让学生更好地了解幼儿双语教学的规律、特点，更多地接触不同类别的幼儿双语教学模式，参与各种幼儿英语主题活动等。这样学生在英语学习中目标更明确，学习的针对性更强。

二是培养专业的幼儿国际汉语教学师资。在全球经济文化大融合的背景下，“汉语热”开始席卷全球。在对外幼儿汉语

教学的教师培养上，学前教育国际合作方向有着独特的优势。外语水平较高，学生多才多艺，专业理论扎实，这些在对外幼儿汉语教学中都会起到很好的效果。学前教育的毕业生都是多才多艺的，把这些本领用到对外汉语教学中，孩子们一定喜欢，从情感上接受了教师自然就喜欢学习汉语了。由此，可以在课程设置上增加一些对外汉语教学的课程让学生选修，如中国文学等。有很多课程学校已经开设，我们只把它列为学前教育国际合作方向的选修课程即可。还可以鼓励一部分学生参加国际汉语教师的培训，通过考试取得国际注册汉语教师资格证。

4. 培养符合各种课外幼儿教育机构要求的教师

如今各类校外幼儿教育工作蓬勃发展，我们的培养目标也应该考虑到这样的发展趋势，让学生的专业技能更加突出，能够符合各种课外幼儿教育机构的要求。在专业技能的教学上采取分层教学，在做到普遍合格的基础上，通过分层教学，解决一部分学生在技能课上“吃不饱”的现象，让技能突出的学生能够得到更好的提升，也使教师的教学针对性更强，做到因材施教。在美术、舞蹈、试唱、钢琴的教学中，把一个年级的学生统一根据能力来划分，可以借鉴外语分层教学的经验。这样的教学方式能够促进不同能力的学生都有进步，能力突出的学生可以有更多的发挥空间。

三、结束语

综合来说，当前我国学前教育工作还存在许多问题，如早教人员的合理培养、早教课程的合理设置等。在我国当前就业市场的情形下，将就业导向与早教人才的培养相结合，将早教课程的设置与早教人员的培养相结合，才能够更好地促进三者之间相辅相成，协调发展。而早教课程合理设置，对于我国学前教育工作与学前教育的整体发展具有重要的意义。

学前教育本科论文篇三

[摘要]不公平是一种历史现象、区域现象和复杂现象，我国当下学前教育不公平表现在质和量两个方面。从量的方面来看，表现为地方政府投入经费的不平等、城乡学前教育发展的巨大不平衡、教师身份工资的不平等；从质的方面来看，表现为教育内容、师幼互动和课程选择中的巨大不公平。导致学前教育不公平的根本原因主要有两个：一是社会经济、政治、文化、制度设计的城市偏向与东部偏向，二是政府对学前教育由来已久的忽视和学前教育研究界的封闭孤立。解决学前教育不公平问题主要一是依靠政府建构横纵联通的幼儿教育管理体系与财政投资体系，在区分教育效率与经济效率的前提下明确政府与市场的责任边界，二是依靠学前教育研究界加大对学前教育不公平的研究力度，并勇于承担时代赋予的社会责任，积极主动地运用自身的研究成果影响政府的决策，促使政府改变对学前教育的传统观念，提高政府有关学前教育决策的科学性与合理性。

随着中国经济体制改革的逐步深入，社会异质性的发展超过了同质性的存在，社会越来越分化为不同的阶层，且阶层与阶层之间的距离与鸿沟越来越大。社会不公平的现象越来越突出，[1]其中教育不公平日益受到人们的关注。本文拟从社会学的视野出发，关注学前教育中的不公平现象，并试图厘清以下问题，即学前教育不公平现象的社会属性、社会表现与社会机制，以及走向学前教育公平的可能途径。

学前教育不公平的社会属性。

与平等不同，公平是一种质的规定性，属于规范性概念，是对用正义原则对教育资源进行分配的过程与结果的价值判断。从社会变迁的角度出发，不公平从来不是一种当下问题，而是一个历史问题；从社会差异的角度出发，不公平不仅是一个区域性问題，也是一个总体性问题；从社会政策的角度出发，不公平往往与社会宏观结构、政治民主程度紧密相关。

不公平是一种历史性现象。

在当下社会中，学前教育中的不公平现象已经非常突出，既有东西部、城乡幼儿在接受学前教育时所表现出来的起点上的不公平，也有同一地区内部表现在不同阶层、家庭背景上的过程不公平与结果不公平。这种不公平从其形成来看必然是特定历史阶段与文化脉络的伴随物，与特定时代的社会生产力发展状况、时代精神以及大众的文化觉醒程度密切相联。正是因为其产生的历史阶段性与历史特殊性，在直面学前教育中的诸多不公平问题时，我们不能用一种当下的思维来对待有历史积淀的问题，而必须将其放置到历史语境以及一个长时段的历史脉络中去，追问其诞生的源头、演化与裂变，才能深刻地认识其产生的根源。

不公平具有地域差异性。

教育公平是一种普世的价值诉求，但在不同的国家、一个国家的不同地区，公平诉求的层面与内容是不同的，具有地域差异性。我国当下学前教育中的不公平就具有较大的中国特色，既与教育资源总量不足有关，又关乎地方投入的不均衡，表现出一种复杂的地区差异性与分化性。譬如在西部欠发达地区以及农村，幼儿基本的受教育权还没有得到满足，还有大量的孩子因为交不起学费而上不起幼儿园。而在东部发达地区，学前教育的不公平越来越表现为一种教育过程的不公平，即课程内容、师幼互动、幼儿园教育质量等方面的不公平。

不公平是一种复杂性现象。

公平问题关乎社会生活的方方面面，单从任何一个方面出发来探讨都不可能揭示其真相。在学前教育领域，不公平由来已久，是一个从宏观到微观的系统问题。从某种意义上来说，学前教育现实中所存在的不公平都是某种经济关系的表现，教育的不公平程度与受教育者所处的社会经济阶层之间出现

了越来越明显的对应现象，处境不利阶层的幼儿成为教育不公平的最大受害者。此外，学前教育不公平不仅包括作为受教育者的幼儿的不公平，也包括作为教育者的教师的不公平，后者目前在整个教师系统中处于一种十分劣势和边缘的地位，她们在社会生活中的不公平处境在很大程度上影响了幼儿受教育权的公平获得。

学前教育不公平的社会表现。

学前教育的不公平深深地扎根于学前教育系统内和学前教育系统外。从学前教育与教育、社会的关系来看，学前教育处于一种双重边缘化、极其不公平的状态中，既无法与义务教育、高中教育、职业教育相比，更无法与社会经济、公共卫生等部门相提并论。

表层：量的不平等。

地方政府投入经费的不平等。

政府对幼儿教育的态度反映在其财政安排上。2015年，北京市幼教专项经费为300万元，河南省为30万元，吉林省为20万元。[2]可见，不同地区的地方政府在财力上有较大的差异，其投入学前教育的经费总量有着明显的地区差异。又如2015-2015年，张家港市政府为学前教育共投入了2亿4100多万元，[3]而同为县级市的山东利津县每年投入的经费仅为50万元。从总量来看，两地不可同日而语。不同于义务教育的强制性要求，许多地方政府在承担幼儿教育责任时往往不够积极，这种不积极在转型期尤其明显。以生均成本为例，比较发达地区与欠发达地区地方政府教育经费投入的差距，高等学校为倍，中学为倍，小学为倍。[4]可见，越往基础教育阶段，差距越大，学前教育阶段的差距甚至达到几十倍。还有一些地方政府对市场经济盲目乐观，认为学前教育的最好归宿就是市场化，他们或以财政困难为由，或以推进公平为由，将有限的政府投入缩减到最小限度。

城乡学前教育发展的巨大不平衡。

在发展学前教育上，我国采取的是地方负责的原则，中央并没有专门的幼儿教育经费，各地地方政府较多地将有限的学前教育经费投入到城市幼儿园的发展中，而且是数量极少的由政府或教育部门举办的幼儿园。这些幼儿园原本条件就很好，再加上每年有政府的投入，幼儿园的发展进入了良性循环的状态。而与此相反，农村幼儿园多为集体投资，教育经费主要靠收费解决，缺少稳定的经费来源，加之经济发展的地区不平衡，有些地方每学期所收经费极其有限，致使幼儿园的发展每况愈下，进入了恶性循环。更为不公平的是，有些附属中心小学的幼儿园甚至成为了小学的校办厂，幼儿园的收费大部分被用来补贴小学教师的福利，从而使农村幼儿园的发展举步维艰，教师流失现象严重，保教质量越来越差。

教师身份工资的不平等。

与中小学教师相比，幼儿教师一直是一个 另类 ，她们拥有教师的称号，却享受不到教师法的保护，享受不到作为教师的很多权利。在幼儿教师群体内部，由于身份编制的不同，同工不同酬的现象也大量存在，严重影响了在聘教师的工作积极性。此外，大量的集体园、民办园和村办园教师几乎都是清一色的非公办教师，在编教师的数量极其有限。据统计，2015年全国共有幼儿教师万人，其中公办教师占，集体园教师占，民办园教师占，其他园教师占。[5]大量的非公办教师的存在使得幼儿教师很难享受到作为教师的权利，体验到人民教师的光荣与神圣。据山东省调查，2015年全省有万农村户口的幼儿教师，工资300元以上的占，200-300元的占，100~200元的占，100元以下的占，尚有1万余名农村户口教师月工资不足百元，[6]足见农村幼儿教师待遇之极低。

深层： 质 的不公平。

有研究者采用随机抽样的方式对上海市12个区13所公办幼儿园家长进行问卷调查，发现学前教育公共资源的分配存在不公平现象，优质教育资源基本被社会强势群体占有，他们的家庭收入和受教育程度高，而且户口大多在本地，享受着高质量的公有学前教育资源；[8]而一些弱势群体的家庭收入低，受教育水平低，享有的社会资源有限，没有能力为孩子选择优质幼儿园，而且主观上也没有去为孩子争取优质服务。[9]可见，家庭的社会经济地位在很大程度上决定了幼儿就读园所的水平，社会分层与教育分层之间的对应性早在学前教育阶段便已开始。这种对应意味着优势阶层家庭的幼儿不仅可享受到数量意义上的优质社会资源，而且可以享受到质量意义上的高素质师资、发展适宜性的课程、深度参与活动等稀缺的文化资源。就读于不同质量水平的幼儿园，使幼儿获得的是完全不一样的教育起点、教育过程和教育结果。综合而言，幼儿教育中的不公平最终是以幼儿的发展为代价的，这种现象进一步验证了教育的筛选功能，这种筛选早在幼儿园阶段就已开始，它会长远地影响孩子的一生。

学前教育本科论文篇四

李桂霞

[摘要]课程体系是实现培养目标的载体，关系到学生的知识结构和能力结构问题，是保障和提高教育质量的关键。文章在明确职业能力、课程体系内涵和分析了我国高职教育课程体系改革现状的基础上，构建了由专业课程、综合实践和综合素质课程三个模块构成的就业导向下以职业能力培养为本位的课程体系。

[关键词]高职教育职业能力课程体系

[作者简介]李桂霞（1960-），女，山东招远人，广东科学技术职业学院教务处处长，教授，主要研究方向为高等职业教育管理。（广东珠海519090）

高职教育培养的人才要适应社会的需求，专业设置和专业建设来体现所培养的人才质量，因此课程体系和课程内容是其核心和关键，关系到学生的知识结构和能力结构问题，所以，高职教育课程体系和课程建设势在必行。

一、职业能力与课程体系的内涵

高职教育教学的目标是培养学生的职业能力。这主要是指一个人在现代社会中生存生活，从事职业活动和实现全面发展的主观条件，包括职业知识和技能，分析和解决问题的能力，社会交往能力和不断学习的能力。职业教育以就业为导向是指课程设计指向工作需要而不是学科系统，它是高职教育的特性，也是课程体系改革的核心问题和关键所在。

课程体系是指在一定的教育价值理念的指导下，将课程的各项要素加以排列组合，使之在动态过程中统一指向专业培养目标实现的系统。课程结构是课程体系的主体部分，是指根据实现专业培养目标的需要，某一专业课程体系中各组成部分的组织、排列和配合的形式。

二、我国高职教育课程体系改革阶段分析

我国高职教育课程体系的改革大致经历了以下几个阶段：

第一，20世纪80年代初期，在确立高职教育之初，其课程设置的体系主要是模仿和借鉴本科教育课程设置的体系和模式，基本沿用本科压缩型的“三段式”学科型课程体系。第二，20世纪80年代中后期至90年代初，针对高职教育普遍存在的重理论轻实践、重知识轻能力等问题，开展了以强化实践教学为重点的课程体系和课程内容的改革。但改革基于普通高等专科学校实施的学科课程体系，还不能对课程体系和课程内容进行根本性的改造，仅在“三段式”的基础上增加实践教学的内容。

第三，20世纪90年代中后期至21世纪初，在这一阶段高职教育有了实质性的发展，此阶段已初步认识到高职教育的独特性，对高职教育的课程改革等问题提出适合的对策，并学习和借鉴国外富有特色的职业教育课程模式，开展以培养职业能力为重点的课程体系改革，初步形成了理论与实践并行的“二元”课程体系，但本质意义上的高职教育课程体系还没有完全形成。

第四，开始，随着国家示范性高职院校建设计划的实施，标志着我国高职教育发展正式转向内涵建设，各高职院校积极开展了以引进和借鉴国外先进职教课程模式为重点，重构高职课程体系的研究与实践。目前，高职教育课程模式由单一走向多元、从封闭走向开放，正在逐步形成具有中国特色的高职教育课程体系。

以上几种课程体系结构尽管有所不同，但在课程设置的体系上，具有以下共同特征：课程体系具有较明显的`板块组合特征，在专业课程设置的体系上，（）明显突出了课程体系的职业定向性。

三、就业导向下职业能力培养为本位的课程体系的构建

（一）就业导向下职业能力培养的课程体系框架（如图所示）

（二）课程体系中各模块的内涵

第一，专业课程模块原则上按照专业群建立了基本一致的专业基础课程模块，即专业群课程模块，然后按照专业（方向）或不同订单要求建立相应的专业方向课程模块，根据专业发展的要求建立相应的专业拓展课程模块。以工作任务（过程）为线索确定课程设置，以职业能力为依据组织课程内容，以职业技能鉴定为参照强化技能训练，将职业素质教育贯穿始终。

第二，综合实践模块包括必修的各实践教学环节和可以替代学分的课外实训，课外实训项目选自于项目超市，项目超市打破了专业界限，由各专业部分综合实训项目组成，包括校内综合实训项目和从企业引进的真实项目，供学有余力的学生选用。

第三，综合素质课程模块包括由政治理论课、大学英语、计算机基础、体育、就业指导等组成的全校公共课程模块，由人文艺术与修养、创业方法与创新精神、企业文化与企业发展、现代信息技术与文经类融合的课程、学生职业生涯发展指导、各种特长类或竞赛类项目等组成的综合素质拓展课程模块。

四、就业导向下职业能力培养为本位的课程体系特点

根据就业导向下课程体系框架分析，可以发现以下特点：

第一，新的课程体系以专业课程为主体，综合实践和综合素质课程为两翼，专业课程、综合实践和综合素质课程三个模块的课程并列开设，并贯穿了整个教学过程的始终，专业课程和综合实践两个模块可构成培养学生实践动手能力的系统，专业课程和综合素质课程两个模块可构成培养学生基础知识的系统。

第二，在新的课程体系中，课程设置有了明确的职业针对性。根据不同行业的需要设置不同的基本技能的课程，职业能力的培养贯穿始终，使学生在学习期间就能得到职业体验和职业能力的训练，培养学生迅速上岗和面向职业生涯的可持续发展能力。

第三，新的课程体系体现了“按需设课”构建的原则，即根据专业培养目标的需要设置课程，教师个人的研究兴趣与爱好甚至专长都只能在专业课程体系的范围内发挥，专业培养目标所需的课程一定是学生必需的和急需的课程，而不仅仅是

“有用的”或“将来有用的”课程。

学校课程体系建设，具有很强的专业性，推进学校课程体系建设，应该在充分尊重各专业办学自主权的前提下，通过多种渠道和方式实现。各专业可根据专业的不同特点，本着课程设置模块化、教学内容职业化、教学组织灵活化、教学过程开放化、教学手段现代化的改革思路，坚持推行双证书制度，构建就业导向下职业能力培养为本位的项目式、任务型、专业课程模块化的多元化专业课程体系。

[参考文献]

[1]钟启泉. 现代课程论[m].上海: 上海教育出版社. .

[2]徐国庆. 职业能力的本质及其学习模式[j]职教通讯, 2007(1).

[3]赵志群. 对职业能力的再认识[j].交通职业教育, 2008(3).

学前教育本科论文篇五

【论文摘要】把高师学前教育专业培养目标定位为研究型幼儿教师是教育改革的必然要求。研究型幼儿教师具有强烈的求知和探索欲望、独立自主的工作能力、不断反思实践的态度和较强的科研能力。对于此，高师学前教育专业应改革教学方法，创新教学模式，加强实践环节，通过改革教育教学工作，更新课程设置等，为幼教机构培养出合格的研究型幼儿教师。

1、高师学前教育专业培养目标应定位为研究型幼儿教师

1952年，教育部颁发了《关于高等师范学校的规定》，其中强调高师教育系得分设学前教育组，以培养中等幼儿师范学

校的教师。该年，教育部集中力量组建了南京师范学院幼儿教育系和北京师范大学教育系学前教育专业，培养中等幼儿师范学校师资。1955年，教育部颁布了《师范院校教育系幼儿教育专业暂行计划及其说明》，在幼儿教育专业科目设置中，专设“幼儿师范教育科目教学法”课程，以培养中等幼儿师范学校师资。1978年10月，教育部又颁发了《关于加强和发展师范教育的意见》，再次强调“原有学前教育的师范院校，应积极办好这个专业，扩大招生名额，为各地幼师培养师资”。目前，全国绝大部分省（市、区）至少有一所高等师范院校设置了学前教育专业。

基于以上惯性，一直以来，高师学前教育专业的培养目标主要定位于培养幼儿师范学校和中等师范学校（包括职业中学）教育学和心理学教师、幼教管理人员及理论科研人员。学前教育专业在教学中也逐渐形成了重理论、轻实践，重观念、轻技巧，重学历、轻能力的倾向。然而，这种培养模式已远远不能适应新时期社会发展需要。一是随着近年来的改革与发展，我国教师教育格局发生了重大变化，三级师范向两级师范过渡，原来处于三级师范的幼儿师范学校纷纷撤并。二是由于近几年高校扩招，高师学前教育专业学生人数猛增，幼儿教师岗位以外的其他所谓儿童工作岗位无法容纳已有一定规模学前教育本科毕业生。

教研科研人员及其他幼儿教育上作者。”“培养具备学前教育专业知识，能在托幼机构从事保教和研究工作的教师，学前教育行政人员以及其他相关机构的教学、研究人才。”……“培养幼儿园从事管理、科研、教学的专业化教师，也培养中等职业技术学校幼儿教育专业课教师，教育行政部门的幼教管理人员，科研部门的幼儿教育研究人员，同时培养社区服务机构和计划生育部门及妇女儿童工作的相关人才”。

尽管以上院校对学前教育本科培养目标的提法不尽一致，但都强调一个很重要的培养方向，即培养研究型的`幼儿园教师。

达成以培养研究型的幼儿园教师作为高等师范院校学前教育专业的基本培养目标，有以下几个方面的原因。

第一，原有的本科学前教育的培养目标与目前社会对学前教育人才的需求错位。当代社会经济文化的发展、文明程度的提高，使社会各领域提高了对人才需求的规格。这一变化必然会影响到作为培养人才奠基工程的学前教育。放眼世界，我们会发现一些发达国家如美国和日本的幼儿园，高学历者（硕士、博士）担任幼儿园教师的越来越多。毋庸置疑，随着时代的发展，本科学前教育毕业生走向幼儿教育机构必将成为一种大趋势。

第二，原有的本科学前教育专业的培养目标与生源状况不协调。一般情况是，学前教育本科专业大多办在二批本科录取线以上的大学，这些学校往往按高考分数录取学前教育专业的新生。这样的生源文化素质比较好。但进入大学后，由于年龄原因，对于学习学前教育专业的基本技能技巧课程，如形体训练、钢琴、舞蹈、美术等课程，有一定的难度，且大多数学生达不到比较理想的水平。因此，把本科学前教育的培养目标定位大技能型教师，恰恰是生源的弱项，而培养他们的科研能力，才是扬长避短。

2、幼儿园观摩模式

这种模式有下列几种做法。

现场观摩幼儿园教师的教育教学竞赛活动，优质课活动，新观念、新方法展示活动，教学改革活动等。观摩前，先由主持者介绍自己的活动设计理念及具体方法步骤，观摩后，通过座谈方式由主持者向学生释难答疑，之后每个学生提交观摩总结。这能使获得意想不到的科研收获。

教育理论课程尤其是教学法课程教师有针对性地选择有关内容让学生到幼儿园现场观摩幼儿活动，必要时直接参与幼儿

活动，现场学习、现场消化、真正实现理论与实践相结合，发现理论问题和实践问题。

学生将自己在教师指导下完成的科研设计作业带到幼儿园实施研究。学生在研究、观察与反思中，获得科研素养的提高。

3、创新的“师傅带徒弟”模式

即在一段时间内，到幼儿园实习科研基地请那些已经毕业且有较高科研水平和科研管理经验的教师担任师傅，具体而又详细地指导学生进行科研性质的见习和实习工作。这种做法可以有针对性地使学生了解幼儿园教育教学工作存在的问题，研究的现状，研究热点，积累科学研究的实践知识，从而能大大缩短学生理论知识和实际研究的距离，能更快地适应作为纯儿园研究型教师的工作要求。

加强实践环节，重视学生实践能力的培养教育科研的源头在于实践，只有在教育实践中，科研的灵感才能迸发出来。教学中必须切实加强学生的教育实践训练，使学生获得从事学前教育工作的实践经验。通过采取集体与分散结合的形式，根据课程内容适时安排见习、实习活动，让学生带着有关课程内容问题进行幼儿教育的调查、测查、咨询等科研实践。

改革考试评价方法，凸现科研素养考核

可采用口试与笔试相结合，考试内容增加分析向题和解决问题的主题形式，降低死记硬背题目的比重，把平时课程的见习报告、教育活动设计、活动评新，特别是科研小论文、研究报告，甚至与课堂中提出薪问题、新观点和闭卷考试等结合起来评定成绩，明确科研素养考核的地位。

教学实习、科研实习、毕业论文“三位一体”

高师学前教育专业科研实习是指学生深入到有一定教科研基础和指导能力的幼儿园等实习单位，全面参与幼教一线的科研活动，运用课堂学习的教育理论知识和研究方法，通过对幼儿园工作的诊断，提出问题，进行活动记录与分析、调查访谈等各项教育研究工作，并尽可能完成相关的科研任务。

目前，高师学前教育专业长期存在的重理论、轻实践的倾向已引起重视，学生在校接受理论学习时间长，而实践时间过短的现象已得到一定程度的缓解。一般情况下，学生在校学习四年中，有2个月左右的实习时间，另外在专业理论课程学习中还安排有必要的见习、观摩、观察和短暂实习。但是，作为培养研究型幼儿教师的重要一环——科研实习还没有得到应有的重视。事实上，鉴于高师学前教育专业四年学程有比较繁重的课程学习任务，不可能有比较充裕的时间进行科研实习。因此，教学实习、科研实习一体化，一方面能改变以往教学实习因时间不够而浅尝辄止的困境；另一方面，学生科研工作能够立足幼儿园工作的实际需要而避免常见的纸上谈兵。

本科生论文写作是培养学生综合运用知识分析问题、解决问题的能力，并检验学生学习效果和理论研究水平的重要手段。把毕业论文布置在教学实习阶段进行，便于学生能够找到针对性的课题，容易获得一些研究所需要的资料和支持。同时，也使科研实习有的放矢，教学实习赢得更多的时间，学生将能更深入、全面地熟悉幼儿园。

因此，把教学实习、科研实习、毕业论文培养研究型幼儿教师三项重要环节合而为一，能收到相得益彰的效果。