

2023年小学数学苏教版教案四年级 苏教版小学数学教案(大全10篇)

教案是教师为了指导教学而准备的一种文字性材料，它对课堂教学起着重要的引导和指导作用。如果您对四年级教案的编写还有疑问，可以参考以下范文，为您提供一些启示和指导。

小学数学苏教版教案四年级篇一

教学目标：

- 1、结合具体的情境和直观操作，初步理解分数的意义，体会学习分数的必要性。
- 2、会用折纸、涂色等方式，表示简单的分数。
- 3、学会分数的读写，从中感受分数与平均数的内在联系。

教学重点：

理解分数的意义，会读写简单的分数。

教学难点：

会用折纸、涂色等方式，表示简单的分数。

教学用具：

正方形纸、长方形纸若干、课件。

教学过程：

一、创设情境，引入新课

同学们，在日常生活中你为别人分过东西吗？你是怎样分的？
(板书：分一分)

现在，我们来帮助鼠妈妈、淘气、笑笑分东西，要分得公平合理。

1、出示情境图。(课件)

(2)淘气、笑笑分苹果。

a□(课件出示第一幅图)看淘气、笑笑在分两个大苹果，他俩平均分几个苹果？怎样列式？($2 \div 2 = 1$ 个)

b□(课件出示第二幅图)现在少了一个苹果，现在淘气、笑笑平均分几个苹果？怎样列式？($1 \div 2 =$)

2、组织学生讨论交流：怎样表示这一半的苹果呢？请同学们想想办法，在本子上画一画，写一写。

指名汇报，上前展示自己表示一半的不同方法。

3、引入。

用了这么多方法来表示这一半的数，我们看看智慧老人是怎么说的？

生看完后，师指出：一半可以用表示，并说明所表示的意义。

生活中还有什么可以用二分之一来表示？学生举身边的事例来说明。

二、动手操作，探究新知

1、认识几分之一。

(1) 涂一涂，感受。

(课本53页下)提示：涂之前要先找出什么？生试着涂，师巡视指导。

(2) 折一折，加深理解的含义。

生汇报不同的方法，师相应点拨。

2、认识几分之几。

请同学们拿出一张正方形纸，折一折，把他平均分成4份，然后按54页的要求去做，看看你又认识了哪些分数。

生边涂色边做书上的填空题，然后集体汇报交流。

3、加深理解几分之几的含义。

(课件出示)

(1) 把一块面包平均分成3份，每份是这块面包的三分之一，写作。

(2) 把一个圆平均分成4份，一份是它的 $()$ 。

(3) 把一张长方形纸对折，再对折，把这张长方形纸平均分成 $()$ 份，每份是它的 $()$ 。

4、分数的组成及读写法。

一个分数由哪几部分组成，各部分都叫什么名字？快到书上找一找。

学生看书后，指名汇报，板书的各部分名称，并指导读。

你还能举例说出几个分数的各部分名称吗？

5、师小结。

三、知识运用

1、(书上54页下方)

(1)看图说一说，写一写，读一读。

(2)联系实际，体会分数就在我们身边。生举例说出生活中哪些地方用到分数。

2、用分数表示下面各图中的涂色部分，并读一读(55页第1题)。

生先独立完成，然后全班汇报交流。

3、按分数把下面各图形涂上颜色(55页第2题)。

4、判断：(55页第3题)全班讨论订正。

5、请你用所学知识解释下列问题(55页第4题)

四、全课总结

这节课你有什么收获？课后请同学们做个细心人，多收集一些生活中的分数。

板书设计：

分一分(一)

$$4 \div 2 = 2 \quad 2 \div 2 = 1$$

$1 \div 2 = (\text{一半})$

分数：()

3()分子

——分数线

4()分母

小学数学苏教版教案四年级篇二

1、通过实例，体会生活中有大数，感受学习大数的必要性，激发学习数学的兴趣。

2、通过认计数器数正方体等操作活动，认识新的计数单位“千”，并了解计数单位之间的关系。

3、通过“摆一摆”“数一数”等活动，对大数有具体的感受，发展学生数感。

4、培养学生自主、合作、探究的能力。

1、体验生活中的大数，感受学习大数的必要性。

2、学生在自主探索中认识新的计数单位“千”，并了解计数单位之间的关系。

3、通过教学情景，使学生对一千有具体感受。

4、让学生理解并熟记千以内数位顺序。

1、学生自主探索认识“一千”

2、理解千以内的数位顺序。

多媒体课件，计数器，正方体

安排学生提前调查：生活中都有哪些大数。

一、欣赏图片(课件)

师：我们身边有很多比100大的数，今天我们就一起来学习生活中的大数(板书课题)请把你找到的大数和你的同桌说一说。谁愿意跟大家分享一下你找到的大数。生自由发言。

二、认一认

1、师拨数，学生认。例如：120、345、756、892、990、995、等等。

2、指名到前面拨，下面学生认。

3、同桌之间一人拨数，一人认读。

4、请几组同学到台前展示。

三、探索新知

1、(出示计数器9)师：请同学们看一下，这个数怎么读，再添一个珠子是多少？

生：是10。师：也就是我们学过的10个一是10，或1个十是10(板书)。

师拨99，这个数是多少？再添一个珠子是多少？

生：100。师：你能用我们学过的知识说出100怎么表示吗。

生：100个一是100，也可以是10个十是100(板书)

师指名展示。(学生边讲解边展示)再添一个珠子个位就满十了要向十位进一，十位上的9加进位的一又满十了，再向百位进一。所以是100。

师：999这个数怎么读，再添一个数是多少？同桌或小组同学之间拨一拨，说一说。

2、全班交流。(你是怎么想的又是拨的能跟大家分享一下吗?)

今天我们认识了“千”请同学们看一下计数器，千位数是一个四位数，从右边数第一位是个位，第二位是十位，第三位是百位，第四位是千位。(板书)相邻数位之间的关系是十进制。

(二) 出示课件大正方体图

1、你能估一估这个大正方体中有多少个这样的小正方体吗?

2、我们一起来数一数。讨论数的方法。(如果学具不够，可以借助附页二中的图片摆一摆)

3、按照一定的顺序数一个大正方体中有多少小正方体。

总结方法：一个一个地数，数10个是1条。一条一条地数，数10条是一片，一片有100个。一片一片地数，数10片有10个100，10个100加起来是1000。也就是说10个百是一千。(板书)

四、数一数

(一) 同桌互相数一数，从887数到1000。方法不限。

师：如果一百一百地数，下一数是什么？生：987。(对于有困难的学生可以借助计数器)

(二) 游戏开火车数数

- 1、师说一个数，一个一个地数每个同学数一个。一直数到一千。
- 2、从750开始，5个5个地数，数到一千。
- 3、从500开始，10个10个地数，数到一千。

五、课堂小结

今天我们学习了一千，并且有了初步的认识，请同学们回去以后在生活中找一找一千可以表示哪些物体？多大是一千？我们下节课将继续学习。

板书设计：

生活中的大数

10个一是十

10个十是一百

10个一百是一千

1000

千百十个

小学数学苏教版教案四年级篇三

图1：显示10盒羽毛球，并出示一共600个。

学生可以提问：平均每盒有多少个？

图2：显示很多小袋羽毛球，小袋上标注6个装，旁边出示一共600个。

学生可以提问：一共有多少袋？

2、根据问题选择条件解答。

小学数学苏教版教案四年级篇四

1. 知识与技能

认知角的计量单位——“度”，认识量角器，并学会用量角器量角的方法，能正确测量角的度数。

知道角的大小是由角的两条边叉开的大小决定的

2. 过程与方法

通过“摆”，“量”，“画”，加深对角的大小的印象。

3. 情感、态度与价值观

能积极参与量角的学习活动，在探究量角方法的过程中获得成功的体验，在实践中产生发现数学规律的兴趣。

观察、比较、练习、小组合作、动手操作。

量角器、多媒体课件。

一、创景引新，以情激趣

二、目标导学，自主探究

建立1度角的表象和认识量角器的结构

1、过渡语：我们在以前学习测量物体的长度时，是需要有统一的长度单位和相应的测量工具；今天我们需要测量角的大小，同样也要有自己的计量单位和相应的测量工具。

2、建立1度角表象

课件演示：将一个半圆平均分成180份，每份所对应的角就是1度角，将1度角用蓝色显示并圈出来，让学生感知他有多大，再看看自己量角器上的1度角。

3、出示量角器：学生观察，看看量角器上都有些什么？

学生发言时教师抓关键词：中心点、0刻度线、内圈读数、外圈读数、 90° 刻度线。（课件演示）

三、尝试用量角器读角，为量角做铺垫

1、出示 30° 角，学生尝试读角，并说明自己读角的方法。教师引导让学生明白读角时要看角的两条边：一条边要和 0° 刻度线重合，这样才能从0开始读起，另一条边对着的刻度选哪圈刻度要看 0° 在哪圈。

2、分别出示 60° 、 90° 、 120° 这些角让学生读，并说方法。

四、学法指导，合作质疑——在活动中探究量角方法

2、交流方法，从而得出量角的方法。学生上台展示并说一说自己的方法。

3、教师小结：两重合，一读数。分别用课件演示

4、出示两个角(角的开口一个朝上一个朝下)学生上台操作，教师再次强调两重合再读数。

5、练一练

(1) 做一做第二题

(2) 判断题。学生判断后说明理由。

五、目标检测

1、填空

量角的大小要用，角的计量单位是，用符号表示，表示把半圆分成180等份，每份所对的角的大小是1度，记作。

量角时，量角器的中心与重合，0刻度线与重合，角的另一条边所对的量角器上的刻度就是这个角的。

2、判断

角越大，角的两边越长。

用一个5倍的放大镜看角，这个角也扩大5倍。

画在黑板上的40度的角比画在纸上的40度角大。

角的大小与角两边叉开的大小有关，与角两边的长短无关。

五、全课小结

学生谈谈自己的收获。

小学数学苏教版教案四年级篇五

本节课内容是从运动变化的角度去探索和认识空间与图形，如果本课教学时，没有动态素材的呈现，是很难达到教学目标的。研究平移距离时，课件上动态演示了点的平移、线段的平移和三角形的平移，以此验证之前的探究结果，突破了教学难点；综合应用时，动态呈现了富有情趣的练习，提高了

练习的乐趣。

周老师从学生的知识基础出发，通过自主探索和合作交流，学生对图形在方格纸上平移的方向和距离有了丰富的表象积累，在获得知识技能的同时，也获得了积极的情感体验，体现了教学的有效与快乐。

教学是一门遗憾的艺术，没有一节课是完美的。对于这节课我也有一些个人的想法。本节课按照教材安排还有一个环节，画出平移后的图形，这个部分周老师把它作为了课后练习，没来得及讲。讲授，踊跃交流的结果必然导致课堂时间不足，不知道在教学时该如何把握？作为一节公开课，我很想看到所学内容的实际应用价值，在本节课中似乎没有呈现。在课的结尾，是不是可以设计一个平移的实际问题去解决，让孩子体会到数学的应用价值？或者可以让孩子们欣赏一些平移的花边等，让孩子感受数学的生活美。可能我的观点还比较肤浅，我将把握每次的学习机会，不断思考，不断进步。

小学数学苏教版教案四年级篇六

在本节课的教材设计中，主要是借助方格纸作为载体，让学生自主的比较各种不同形状图形面积的大小，体验到比较两个图形面积的大小可以有多种方法。

- 1、借助方格纸，能直接判断图形面积的大小。
- 2、通过交流，知道比较图形面积大小的基本方法。
- 3、体验图形形状的变化与面积大小变化的关系。

教师应注意的训练意识：观察、比较、独立思考、操作、交流，知识、方法并进。

面积大小比较的方法。

图形的等积变换。

1、比较图形面积大小的方法(出示挂图)

(1) 提出看图要求：你都看见什么图形？

(2) 让学生带着这个问题去动手操作

(打开学具袋，使用与挂图配套的图形进行比较)(三角形，平行四边形，梯形，长方形，不规则图形。)

提问：想知道每个图形的面积是多少吗？你用什么方法知道它们的面积呢？(数方格)

2、提出活动要求：现在请大家数一数每个图形的面积

预设：

(1) 通过数格子得到图形面积

(2) 用数格子的方法数不出来怎么办？

(适当提出来大家讨论方法，或者挑选出能数方格的图形)

(3) 可能有部分学生能通过不同方法得到图形面积。

自我注意：教材中把方格纸作为载体，呈现各种形状的平面图形。借助方格比较图形面积的大小，是为了学习没有格时怎样求图形面积做准备。

(4) 汇报交流：你是用什么方法知道的？

3、比较图形面积的大小

(1) 将图中面积相近的图形分类，让学生分组比较图形面积的

大小

提出操作要求：你想怎么比较呢？

(巡视了解活动情况，个别指导，发现多数学生存在的问题。)

(3)在小组活动之后，同学进行交流方法。(主要是互相交流经验，)

$1=32=5=65+6=81+3=4=79+10=11=12=13$

(4)思考：你是怎样知道的？

(学生汇报时，要指导学生说清自己发现的方法，和操作过程。)

我应该预设可能的汇报结果：即我的教案中的几种都要心中有数，但此时学生可能只能汇报出书上提示的几种。这时学生汇报有几种就引导大家总结出几种，不必把每种都总结出来评价应根据汇报的情况随机进行。

(本环节的目的是让学生根据自己的经验，能选择不同的图形进行面积大小的比较，并通过图形面积大小的比较，掌握一些比较的方法。)

(完成后面几个图示的任务)

1、你们能用自己归纳出来的方法判断下面哪些图形的面积与图(一)一样大吗？

你是用什么方法知道的？

(第一个练习重点用分割、平移的方法来判断。)

个人注意：如果学生在第一环节没这类方法，这时应引导归纳并补上。主要需要学生去体会图形变化面积没变，为什么面积没变就需要分割平移？去证明体会是目的，而是体会图形变化面积没变=等积变形。渗透一种数学思想，为今后学习面积公式推导打基础，还有解决问题的思维习惯。不用给学生概念，会意就行了，只要教师自己明白就行，主要是为学生学习以后的面积计算作铺垫。

2、你认为下面的哪个图形补上去就能使这个图形变得完整？为什么？

(让学生讨论观察补哪块图形好，培养学生观察能力。)

用你们手中的方格纸试一试。

(根据自己的理解画图形，只要面积是否12平方厘米都可以。)

(1) 独立操作

(巡视检查并且了解存在的问题和学生完成的情况，巡视的过程中应注意选择有代表性的作品进行展示。)

(2) 全班交流---

个人注意：我觉得画图型的这道题比较重要，如果学生画的比较简单，我可以提示一下。这个学习活动中学生画出来的图形不用分类，只是鼓励学生尽量画出矩形以外的其它图形就行，目的是体会等积变形。

4、拿出学具袋里两个图形，请你试一试它们可以拼成下面的哪个图形？

(1) 独立操作

(2) 交流演示

(3) 扩展：你还能用这两个图形拼成新的图形吗？

(4) 独立操作

(5) 在黑板上粘贴交流演示

图形的形状不同，但它们的面积都是相等的。或者结合生活实际例子：比如装修中，地板或墙壁的图案，很多都是用的等积变形而构成的，把这道变成与生活接近的，让学生去当设计师。（此环节视情况而定）

学生操作时应下到组里，指导学生，了解学生的情况。多数人出现的问题集体解决，个别的当场解决，并且不一定要老师解决，提出来让同学帮助解决，尽量让学生解决问题。

小学数学苏教版教案四年级篇七

本节内容是学生学习了长方体与正方体的表面积后，在充分理解了表面积的含义的基础上展开的。教材中选用了许多来自现实生活中的问题，通过想象和操作活动，使学生知道圆柱的侧面展开后可以是一个长方形，在操作中经历“圆柱侧面积”的探索过程，体会圆柱侧面展开图的长和宽与圆柱的有关量之间的关系，获得求“圆柱侧面积”的方法。

【学生分析】

学生的学习水平有差异，在学习中可能会出现有的学生不知道怎么求圆柱侧面积，不会把曲面转化成学过的平面图形；或是有的同学已经知道怎么求圆柱的侧面积，但不能结合实验操作清晰地表述圆柱侧面积计算方法的推导过程。学生对动手操作较感兴趣，通过探索操作活动，小组合作与自主探究相结合的学习方式，有助于提高学生观察能力、自主探究能

力，并发展学生的空间观念及合作学习的能力。

【教学目标】

- 1、掌握圆柱侧面积和表面积的概念。
- 2、探索求圆柱的侧面积、表面积的计算方法，并能运用到实际中解决问题。
- 3、理解和掌握圆柱侧面积、表面积的计算方法，能正确计算圆柱的侧面积、表面积。
- 4、培养合作意识和主动探求知识的学习品质，培养学生的创新精神和实践能力。

【教学重点】掌握圆柱的侧面积和表面积的计算方法。

【教学难点】将展开图与圆柱体的各部分建立联系，并推导出圆柱侧面积的计算公式。

【教具准备】圆柱体纸盒、多媒体课件。

【学具准备】圆柱形纸盒。

【教学过程】

一、引入新课

- 1、前面我们已经认识了圆柱体，谁来说一下你对它有哪些了解？
- 2、不错，今天我们来继续研究圆柱，出示圆柱，观察大屏幕，从图中你了解到哪些数学信息？(圆柱的底面半径是4厘米，高是10厘米)

3、现在我们如果来做一个这样的盒子，你会想到什么数学问题？

4、这节课我们就一起来研究“圆柱的表面积”这个问题。

二、探究新知

1、初步感知

(1)请同学们观察圆柱，想一想什么是圆柱的表面积。

总结：圆柱所有面面积的总和就是圆柱的表面积。

(2)动手摸一摸，感受表面积。圆柱表面积包含哪几个部分？(两个底面面积+侧面面积)

(3)圆柱的表面积怎么求？(两个底面积+侧面积)

(4)圆柱的底面积很容易求出，但侧面是一个曲面，它的面积怎么求？你有什么想法？想象一下，圆柱的侧面展开后是一个怎样的图形？你有什么想法。

2、侧面积

(1)小组合作：

请各个小组沿高把它的侧面展开，研究一下这个问题，验证你的猜想。

(2)学生汇报

(3)教师总结演示。

(4)推导圆柱侧面积公式

3、表面积

(1) 总结表面积公式

怎么求圆柱的表面积？

圆柱的表面积=上底面积+下底面积+侧面积=两个底面的面积+侧面积。

(2) 共同解决课前提出的问题：要制作这个盒子至少需要多少平方分米的包装纸？

侧面积 $2 \times 3.14 \times 10 \times 30 = 1884(\text{cm}^2)$, 底面积 $10^2 \times 3.14 = 314(\text{cm}^2)$ 表面积 $314 \times 2 + 1884 = 2512(\text{cm}^2)$

三、巩固练习

1、现在我们自己尝试来算一算这两个圆柱的表面积。

过渡语：同学们在生活中我们经常会遇到许多有关圆柱表面积的问题，请同学们看屏幕，要解决下列问题，需要求圆柱体哪几部分的面积。

5、如果一段圆柱形的木头，截成两截，它的表面积会有什么变化呢？

四、总结收获

同学们我们来回顾一下这节课你有那些收获？你有什么想提醒大家注意的吗？

请记住同学们善意的提醒，这节课就上到这！

五、板书设计

圆柱的表面积

侧面积=底面周长×高

圆柱表面积= $s_{\text{侧}}=c \times h=2\pi rh$ $s_{\text{表}}=2\pi rh+2\pi r^2$

底面积×2 $=2\pi r^2$

小学数学苏教版教案四年级篇八

- 1、经历数据的收集、整理和分析的过程，体验统计结果在不同标准下的多样性，并学会用统计表或方块统计图来表示数据整理的结果。
- 2、在学习统计的过程中发展数学思考，能从统计的角度提出并解决与数据信息有关的问题。
- 3、参与合作交流的学习活动，培养数学学习的积极情感和良好的合作学习的习惯。

小学数学苏教版教案四年级篇九

3、面动成体 如果把这本数学书看成是一个长方形，那么它是怎样运动的呢？(旋转) 板书。旋转后形成了一个圆柱体，也就是说：面动成体。

大家能举出生活中的这些现象吗？

小结：看来点动成线，线动成面与面动成体在我们的生活中随处可见。(课件)这节课我们就来研究面的旋转。

二、 新课

- 1、 以前我们学习过那么平面图形?(学生回答老师贴图)
- 2、 这些平面图形旋转后会形成什么立体图形呢?请大家先想一想,猜一猜并和同桌说一说。
- 3、 大家刚才说得对不对呢?现在我们来动手做一做。每组的黑袋子里有一些平面图形,请大家选择好以哪条线动轴旋转后贴在圆棒的双面胶处,然后旋转,最后把你的发现记录在汇报单上。
- 4、 小组活动,操作记录
- 5、 同学们,我们就做到这,谁来汇报一下。学生汇报,老师贴图。

哪个小组还有补充?

根据刚才这些同学的汇报,你又想说些什么?

a□不同的平面图形,旋转的立体图形是不一样的。

b□不同的平面图形,也能旋转出同样的立体图形。(正方形和长方形、圆和半圆直角三角形和等腰三角形)

c□同一个平面图形,按照不同的边为轴,旋转出的立体图形也是不一样的。

6、小结:看!同一个长方形以不同的轴旋转可以形成圆柱体。象三角形和梯形以不同的边为轴可以旋转出不同的立体图形。(课件)

7、在这些立体图形里有我们比较熟悉的圆柱体和圆锥体。现在请大家打开书进一步来了解它们。谁来说说它们有什么相

同点和不同点?(相同点:都有一个曲面和一个底面,不同点圆柱体上面也是一个底面,而圆锥体上面是一个顶点。圆柱体有无数条高,而圆锥体只有一条。)

8、在我们生活中哪些物品是圆柱体哪些物品是圆锥体呢?学生举例,相机指出各部分名称。

三、练习

看来同学们对圆柱体和圆锥体已经很熟悉了,那接下来薛老师可要考考大家了!

1、实物判断:是不是圆柱体?说明理由。

2、教材四页习题。

3、开放题。

a□下列图形旋转后会形成哪个立体图形?

b□下列哪个塞子既能塞住甲盒又能塞住乙盒呢?

四、总结

同学们,看!我们的数学世界多么丰富多彩啊!简单的动就将这些平面图象变成了我们熟悉的立体图形,今后让我们继续多观察、多操作去探索数学世界的奥秘吧!

小学数学苏教版教案四年级篇十

1、知识与技能目标让学生在模拟旅游情境中运用所学的数学知识和方法解决一系列“春游中的数学”问题。让学生感受生活中处处有数学,处处需要用数学。体验数学来源于生活,增强应用数学的意识。

2、过程与方法目标引导学生根据实际情况选择解决问题的方案，初步培养学生的优化意识。使学生体会解决问题的策略，并能在解决问题的过程中丰富自己的经验，提高自己的能力。

3、情感态度价值观目标在活动中感悟数学的价值，体会数学与生活的联系，激发学生学习数学的兴趣。通过学生的独立、合作探究，培养学生的独立思考，勇于探究的精神和合作交流的意识。培养学生养成勤俭节约的好习惯和热爱大自然的情感。体会“尊老爱幼，关爱他人”的美德。

学会解决旅游中的一些数学问题。培养学生应用数学知识解决问题的能力。

在解决问题时，学生能选择较合理的策略。感悟优化解决问题的方法。

教学媒体：

多媒体课件、活动表格。

一、创设情境，激趣导入，引出春游的课题

1、诗歌欣赏：《春天来了》，这是一首学生在语文考试中自己创作的诗。这么优美的诗，让我们感受到春天的美好，在这美好的春天里，同学们最想做的是做什么？到大自然中去找春天。引出“春游”的课题。

2、你喜欢旅游吗？在旅游中要注意什么？今天，老师就带同学们一起去感受旅游的快乐，但在旅行的过程中我们会遇到一些问题，要同学们一起解决。让我们出发吧！

二、合作探究春游中的数学问题

1、选择合适的租车方案

(2)先让学生估估、猜猜。与小组同学讨论后把租车方案填在课本上。

(3)租车方案怎样租车最省钱？

(4)汇报结果后总结方法：最省钱的策略是，车的座位如果不能坐满，空位必须尽可能少一些。因此，租1辆大车和2辆小车的方案最合适。

2、快餐店用餐

师：到达目的地，同学们玩得真开心，转眼到了吃中饭的时间了。导游把大家带到一家快餐店用餐，这里的食品真丰富，有凉菜、热菜、主食、饮料等。同学们可以自由选择你最喜欢的食品。

(1)与小组同学交流自己的观点，再把自己的选择填在课本的表格里，算出你的午餐一共花了多少钱？（提醒学生别浪费。）

(2)汇报结果，看看大家都选了哪些营养又美味的食品。

3、买纪念品回家

师：在快乐的游玩中时间过得真快，到了该返回的时间了。导游把大家带到一家纪念品商店，让同学们买些纪念品带回家。

(2)根据图中的信息回答问题。并提两个不同的数学问题，再解答出来。

(3)如果你有20元钱，你准备带什么纪念品回家？说说理由。

三、写数学日记

师：同学们，愉快的一天结束了，你一定玩得非常开心吧？而且用你所学过的数学知识解决了很多生活中的问题，你是最棒的！你是不是希望把你的快乐与大家一起分享呢？那就请你把它记下来吧。你这一天是怎么过的，在游玩的过程中解决了哪些数学问题？有什么感受？请按下面的格式写一篇数学日记。

四、课堂小结

1、通过这节课你有什么收获？

2、课后延伸：清明节到了，如果学校要带六年级的同学们去茅家岭烈士陵园扫墓，你能不能设计一个旅游计划？（填在课本第38页），下节课在班上和同学们一起讨论。请你试试吧。

1、租车

2、用餐

3、买纪念品

4、写数学日记

5、设计扫墓计划