

# 最新高中数学教学工作总结个人(实用5篇)

总结的选材不能求全贪多、主次不分，要根据实际情况和总结的目的，把那些既能显示本单位、本地区特点，又有一定普遍性的材料作为重点选用，写得详细、具体。那么，我们该怎么写总结呢？这里给大家分享一些最新的总结书范文，方便大家学习。

## 高中数学教学工作总结个人篇一

看着同学们大包小包、背袋提箱接二连三走出教室宿舍，坐上父母的汽车回家，我才真的意识到：我的学生毕业了！这不是我第一次带高三，但却是我第一次做高三的班主任。

等同学们都走完后，忽然有一种空荡荡的失落感。

说句内心话，担任高三(3)班主任的这一年，我真的觉得自己收获的比付出的多。

很多人不愿意做班主任，尤其人多的班级，我当初接手这个班时是将原三班和二班的部分文科生合并在一起，这样的一个混杂班级人数一下子骤增到42人，成为全校人数最多的班级。

刚开始我颇不以为意，我以前可是做过59人的班级主任的。

所以，管理这个新班级，我刚开始给自己的工作计划已有了一个比较成熟的框架，我是随着班级的成长而成长，也深深地感悟到不做班主任的教师生涯是不完整的。

在此，我将自己高三接班以来一些经历和感悟做如下总结：

## 一、重视开学 习惯养成

### 1、开学第一个月，养成良好个人习惯，形成良好班风

我国古代伟大的教育家孔子提出：“少成若天性，习惯成自然。”开学第一个月的习惯养成无论对于学生个人还是班级都是至关重要的。

但我们的学生由于家庭和社会原因，很多陋习养成了，好习惯却甚少。

譬如：上课听、说、读、作业书写、预习、复习方法的常规学习的习惯；研究问题，质疑问难，勤于思考的习惯；小组讨论、团体协作活动的合作性学习习惯；有人生定位、阶段学习目标的自信学习习惯。

以上良好学习习惯的培养、归类，我们不可能在开学第一个月让每位学生都变成完人，但至少要在班集体营造这样的氛围，有三分之一的学生是努力朝这个方向进取的。

所以班主任在开学第一个月要充分利用课堂教学这一主渠道训练学生，注意扩展到课外家庭、社会，培养学生养成良好的个人习惯。

另外，对于整个班集体的正常运作而言，常规的学习生活习惯尤为重要：每天早上的出勤准时不迟到，每天的卫生值日工作在上课前都能做好，每节课按时进班不随意中途离班，两操的集体活动能保证无特殊情况全体参加，各门作业按时不抄袭独立完成交给任课老师，住宿生早起早睡学会自理做好卫生工作等。

一旦这些班级细节处理不好，开学一个月后再去亡羊补牢可能就要花费几倍的气力去改变班级陋习，更有可能无法扭转班风恶化的状态。

## 2. 重视班会课的开展，提高班集体的凝聚力

班会课是班主任工作的重要组成部分。

很多从事班级管理的老师认为，除了处理班级突发事件和布置学校下达任务，班会课纯属多余，班会课成了被遗忘的角落。

对于高中学生而言，正是人生中非常重要的时段，理想、志趣的确立，人生的定位，而常常又会陷入前途茫然的情境，班会课是个最好的师生沟通帮助学生确立未来前进方向的平台。

我们不能将班会课当成是学生的自习课做做作业，或是用简单的方法、粗暴的手段来训斥学生的批评课。

这样的班会课，只注重老师的主体作用，而忽视了学生是班会课的主人，造成学生的抱怨。

我有段时间把班会课用来纠错，发现不少女同学边做数学作业边是不是抬头听教师一人唱独角戏。

新课程理念下倡导利用微型德育课开展班主任工作，如帮助自卑学生树立信心《我们可以不优秀，但不可以不自信》，对教室卫生棘手时《垃圾桶的度量》等。

微型德育课时间上可能二十分钟就足够，兼顾了高三学习任务紧的状态，而且也能就具体问题及时解决，学生在思想上受到启发和感化，并且不断给同学们灌输一个概念，这是一个班集体，我们要为班集体的荣誉而考虑问题做事。

## 二、身教言传 事事较真

### 1、班主任要以身作则，身教重于言传

王夫之曾说：身教重于言传。

孔子也说过：其身正，不令则行；其身不正，虽令不从。

班主任的一言一行都对学生起着潜移默化的作用，都会在学生心目中留下深刻的印记。

班主任要注意自身的修养，努力通过自己的言行举止、为人处事给学生以示范，做学生的榜样。

班主任要有严谨务实的作风，要求学生做到，自己就不能含糊。

我了解一些三班的具体情况，所以刚接班时，我格外注意班里的卫生问题，而这个问题都很实际，只在班会上强调效果不很明显，于是我尝试了一下只做不说，身体力行给学生们的做示范，我每天多次下班，见到地面有纸屑就捡，垃圾桶周围脏了就扫，一个月过去了卫生状况虽然不错，但还只是我一个人傻傻的在干，只做不说效果也不好。

我稍微调整了一下方法，我干的同时也找学生帮我，或者说一句“大家把脚下的纸捡一下”，提示学生保持卫生。

现在情况大为好转，虽然还有一部分学生不会主动去收拾教室后面，但每次看到我低头时，他们都会自觉地找自己周围的纸并捡起来，也有同学在把纸扔到垃圾桶的时候，能够主动捡起筒外的纸。

## 2、每日关注常规检查，言必行，行必果

班级常规管理在班级管理中具有非常重要的意义，学生在学校的大部分时间是在班级中度过的，班级是他们学习、活动、交往的主要场所，常规管理的稳定不仅保证了班级的正常秩序，而且也是学校集中管理的最重要的一部分。

学校衡量班主任工作的一项重要指标是常规检查，以前我比较忽视觉得可以完全放手交给班干部，这本身没问题，但是我们班没有设置明确违反学校常规的处理方法，如谁负责卫生谁负责两操，出现问题了在全班范围内不通报，关注的学生关注，不关心的根本无法得知班级境况。

作为班主任，对常规管理要做到“言必行，行必果”，要抓迟到现象就一抓到底，不半途而废；要抓作业抄袭就要落实到位，不能给学生吹吹风就过了。

可谓磨刀不误砍柴工，关注常规并不是走形式，而是让学生有主人翁意识，这是我的班级，我要为这个集体出力，为集体流汗，为集体贡献出我个人的东西。

他为集体倾注心血越多，感情自然会深。

长此以往，师生共同构建学生成长良好的班级学习氛围。

### 三、科学民主 艺术管理

#### 1、关心和惩罚学生的艺术

我认为作为一名班主任，平时应当注意观察，善于发现每一名学生身上表现出来的偶发情况或者无法言表的心理行为现象。

如果学生遇到身体不好、考试焦虑或其他情感问题等，就要想法设法与他进行沟通，及时帮他解决遇到的困难，有时候哪怕只是老师一句慰问关心的话语，对学生也有着很大的激励作用。

平时要根据学生的特点，在关心、关怀的基础上，倾听学生的心声，真诚地欣赏学生的长处，赞美学生的优秀品质，努力和 student 交流，做到与学生心与心相通，就一定能够得到学

生们的支持。

有些孩子个性非常强，甚至在对老师说话时，都经常表现出强硬的态度或者不屑的神情，对待这样的学生有时也需要斗智斗勇，采取一些非常的手段。

先冷处理让他平静下来后，再请他叙述整个事件过程，然后如名局外人般分析刚刚的言行。

班主任此时再谈心，允许他提出不同意见，再告诉他无论在什么地方做人做事都要有一个原则“有所为有所不为”。

当然，采用写检查书和喊动辄叫家长的方式千万不能轻易使用。

我以前尝试过，发现学生会产生强烈的逆反心理，他会认为班主任是无能的，更不服从你的管理。

如果确实有情形需要和家长进行沟通，一定要让学生感觉到这不是和他敌对，而是帮助他成长，班主任态度上要要和颜悦色，师生用心与心的交流，方能建立了深厚的友谊，班集体内部也更加和谐稳定。

## 2、使用班干部的艺术

一个团队要想取得成功，骨干的作用必须要得到充分发挥。

同样在一个班集体中，也必须要有一部分热爱集体工作又有较强工作能力，自身素质较好，在集体中有一定威信和影响力的学生组成班干部队伍，形成集体的核心力量。

班主任除了要进行精心培养和具体指导班干部，更重要的是要信任他们，支持班委的工作，给予他们一定的权力，并要求他们对班集体出现的问题承担相应的'责任。

我的管理原则是班主任不在时，班长可以全权代理，她是班级正常稳定运行的掌舵者。

班委所作的决定，正确的班主任给予及时肯定和大力支持，存在不足的班主任也绝不在全班面前马上否定，而是在课下以探讨的方式进行具体指导，指出不足，促进班干部能力的逐步提高。

班干部的分工必须明确，“在其位，谋其职”卫生出了问题找卫生委员负责，他再去具体落实到每位同学身上；自习课班级吵闹了找纪律委员，请他喝班长一起解决。

班委的分内工作没做好却去推诿，就要接受批评，承担责任。

如我们班最后一个多月由于我脚受伤的缘故来去教室办公室不是很方便，具体事务分别由几位班委负责，很少需要我来操心，而且竟然比我在班上跟踪管理还要稳定。

#### 四、提升自我 热爱学生

做一名合格的班主任除了要在工作中不断的总结经验教训，大胆尝试创新的管理方法，用心用脑管理班级。

我认为非常有必要接受班主任培训和班主任理论艺术的学习，这样不仅能将全国乃至国际上先进的管理方法管理班级，避免了很多弯路走，而且理论的学习帮助了班主任自身素质的成长，对于学生的身心发展也是大有裨益的。

班主任在提升自我方面要具有责任意识和自发意识，不仅需要学校的培养，更主要的是自己订阅相关报刊，撰写反思总结论文。

提升自我的第二个途径是要备好课、上好课，要想法设法地讲教学内容和学生实际结合起来，做一名出色的任课老师。

班主任的教学很精彩，让学生深深被你的课堂教学所吸引，他一定在你做班主任工作时更加配合你，因为你是个另他折服钦佩的老师。

韩愈说：师者，传道授业解惑也。

两年的班主任工作让我意识到，传道授业解惑是任课教室的基本职责，爱却是管理班级的核心。

师德师风最离不开教师热爱学生、热爱事业。

高度决定视野，班主任的视野若只是将班级管理工作纯粹当成养家糊口谋生的职业，应付学校检查，那是没有幸福感可言的。

一个班集体是几十名学生的班级，缺少爱的孩子很冷漠，缺少班主任爱的孩子也无法爱班集体。

没有高尚的道德情操和相信爱被爱会爱的学生也是很难立足社会的。

班主任不仅要关爱学生的成绩如何，还要关爱他的生活，关爱心理变化，尤其对高中住宿生对待他们要像待自己正在备考的孩子一样。

要记住，对一个家庭而言，这个孩子是家庭的唯一，他们是否能成人成才可跟班主任密切相关，我们班主任没有道德放弃对任何一个孩子的爱。

这学期我担任高二(3)班的班主任，在担任班主任期间我工作勤勤恳恳，兢兢业业，许多工作在年级组的领导下走在前列。

先将这学期我的班主任工作总结如下：

一、坦诚相对、用心观察



开学的第一件事，就是要尽快地熟悉了解班里的学生的思想动态，在尽量短的时间里能让学生死心塌地呆在学校，稳定生源。

走近学生，让学生觉得班主任平易近人，可以成为他们的好朋友。

以坦诚的态度提出自己的期望和要求这样使我在以后开展工作、了解学生有个良好的开端。

其次，再以通过班级活动、劳动、课堂表现等观察了解学生，“听其言，观其行”是了解学生的最基本方法，特别要注意学生在自然状态下流露出来的言行举止。

绝不凭一句话一件事去给学生做出评价。

## 二、兼听则明、偏听则暗

客观地讲，每个学生都有他的“闪光点”，也有缺点，不少的班主任(包括我有时候也是这样，这是人之常情。)存在偏爱优等生、班干部，不信任后进生等错误观念，在没有详细了解事情的情况下，听信一面之词做出判断，使一些学生与班主任产生对立情绪。

通过调查发现，对立情绪产生的主要原因有：一、教师处事不公平；二、教师不尊重学生的人格，特别是后进生；三、教师批评学生与事实有出入。

反之敢于承认错误的老师是最受学生欢迎的老师。

可见，班主任遇事要冷静，批评学生要掌握好分寸，即要严肃地指出学生的错误做法，也要一分为二地肯定学生的优点和进步。

这样学生容易接受，老师的教育目的也容易达到，千万不能因为他是后进生而随意批评，在学生眼里，不论是优等生还是后进生，他们都是同学，在人格上是平等的。

在工作中，我通常会在一些平时表现不够理想，甚至纪律有些差，但在部分学生中有一定威信的学生以特殊的关爱。

其实这些人往往在某一方面有专长，我们只要给这样的学生多些表现自我的机会，理解他尊重他，他们一定会将班主任安排的工作做好。

比如接班后，我首先在那些难缠的学生入手，谈话过程中发现他们的不足和优势，引导他们如何做才是正确的人生路径，如何利用自己的优势，如何维护班集体的荣誉等等，并期望他们以自身的改变带动好自己的朋友。

谁知这一招“以毒攻毒”收到奇效，不但个人纪律好了，就连平时的跟随者纪律也明显好转。

其实对这一类学生很多教师认定是“烧好的砖瓦”没法变了，这种评价会使这一类的学生产生“破罐子破摔”的消极情绪，极不利于学生的成长。

通过与学生家长建立联系，了解学生在家的表现，可以帮助班主任全面了解学生，对学生做出全面正确的评价。

同时利用一切可能的机会与学生家长面谈，如：家长送生活用品给学生时要通过我找学生的机会；也有许多是家长主动找我的，因为听学生回家说班级有了新班主任，并且觉得我这位班主任很好的情况下来找我谈其孩子，让老师来了解其子女特点。 )。

家长对班主任产生信任感，这对了解学生和教育好学生很重要。

做过班主任的都有这种感觉，家访——可以使很多家长、学生跟班主任的感情往往有进一步加强，对班主任的工作，他们也会积极配合与支持。

由于全面了解学生，班主任给学生的评价也比较准确，相互信任、相互尊重、相互理解就会形成。

### 三、用规范化管理促进学生自我评价

前面提到的一些评价学生的方法，主要是站在老师的角度的经验式管理评价。

其实要真正的、从根本上去完善、正确评价学生，就一定要有规范化管理，更能促进学生的自我评价。

#### 1、管理目标清晰明确化。

管理目标清晰明确化是保证管理行为自觉性的前提，将管理行为目标化、具体化，可最大限度地避免了管理行为的盲目性。

比如我在对班干部工作的分工上，具有明确的指向性，可使班干在工作上，避免重复、错漏等现象出现，工作的成绩和失误一目了然，可以为班主任评价班干部提供最好的依据，减少主观因素在其中的作用。

#### 2、管理行为可操作化

规范化管理的优势在于给班级提供了一套具体的行为标准，使学生知道应当怎样做。

从思想上转变学生以促进学生自我管理和自我评价。

#### 3、民主管理、评价客观化

班级工作管理中令人心烦的问题很多，集中到一点就是公正与否的问题，规范化管理的优越性就在于，它为评价者提供了严格的评价程序和数量化的显示结果的方法，从而保证了评价的客观性，正如上面的例子，学生最终的行为在转变，这些都是学生有目共睹的，可以作为学生评三好、评先进及德育考核的重要依据，从而避免了班主任工作中的主观，随意和武断等不公正问题的发生，可提高班主任的威信。

(在量化管理方面本学期由于时间的关系做的不是很好。)

总之，对学生的了解、研究和评价是班主任工作中的一项重要内容。

只有做到正确评价学生，班主任工作才能得以顺利开展，这是做好班主任工作的前提。

世界上的爱各种各样，教师对学生的爱是一种理智型的爱，要让这种爱深入学生的心里。

班主任与学生朝夕相处，深入细致地了解学生，真心实意地关心学生，充分尊重、信任学生，严格地要求学生等都是对学生的爱。

对学生的评价是其中的一种爱。

教育心理学家认为，班主任的爱不同于父母对子女的天然之爱，不仅是个人之间的一种态度，它蕴含更多的社会内容，具有广泛的社会意义。

班主任对学生的态度常常反映学生所在集体，甚至是社会对他的某种评价。

因此，学生往往把班主任对自己的关怀、爱护、信任、评价同自己在集体中的地位和人格价值联系在一起。

班主任的这种情感实际上就转化为一种社会环境因素在每个学生心目中不同寻常的心理份量。

由此可见，班主任的爱对教育好学生是多么重要！

教育不能没有爱，就像池塘不能没有水一样。

前苏联教育家苏霍姆林斯基则把教师热爱学生作为“教育的奥秘”，他的座右铭是“把整个心灵献给孩子们。”有经验的班主任都会有这样的体会，当学生意识到班主任是真心爱护他、关心他，为他操心时，无论你是耐心的帮助，还是严肃的批语甚至是必要的斥责，学生都会乐意接受。

这就是所谓“亲其师，信其道”，

没有爱便没有教育，班主任唯有心里时刻装着学生，尤其是后进生心里才能有你这个老师，爱之深切，才能唤起他们奋发向上的勇气、信心和激情。

老师即使学生的朋友，又是学生的师长。

班主任对学生任何时候都要严格要求。

常言道：“严师出高徒”、“教不严，师之惰”、“严是爱，松是害”。

缺乏严格要求，放任自流，是对学生不负责任。

班主任对学生的要求应该严而有度，严而不厉。

“度”就是范围、分寸。

严但不能超过一定的范围，严要有分寸。

班主任一句话有时能改变一个学生的一生。

- 1.优秀班主任工作总结ppt
- 2.小学班主任工作总结ppt
- 3.大学班主任工作总结ppt
- 4.副班主任工作总结ppt
- 5.班主任工作总结ppt模板
- 6.幼儿园班主任工作总结ppt
- 7.小学班主任总结ppt
- 8.工作总结 ppt

## 高中数学教学工作总结个人篇二

（一）在备课方面，我认真钻研教材，注意了解学生，潜心研究教法。

这学期的教学内容包括，简单几何体，排列、组合、二项式定理，概率，导数。针对学生基础普遍较差，接受比较慢的实际情况，我采取了低起点，小步子的教学方法，根据教材的内容设计课的类型，并对教学过程的程序及时安排，认真写好每一篇教案。每一节课都做到有备而来，每堂课都在课前做好充分准备，课后及时对课上出现的情况进行总结，并认真搜集每节课的知识要点，归纳在一起。在准备课堂练习时，由于我的教学经验不足，备课时需查阅大量的资料，给学生高质量的习题，使每个题都有针对性。由于我是今年才接四班，对于四班的情况不了解，一年以来，我注重和他们的沟通，多和他们谈心，了解他们的学习情况，由于学生对我不太适应，所以在期中考试时成绩不太理想，他们对我的

评价不太好，虽然我没有看到最近的学生评价教师的结果，但是我知道他们已经接受了我，并且我也真正的了解了他们。

## （二）增强上课的技能，提高教学质量。

在讲课时，尽量使讲解清晰化，使课堂教学的内容条理化，做到课堂结构清晰，重点、难点突出。在课堂上，特别注意调动学生的主观能动性，加强师生交流，充分体现学生的主体作用和老师的主导作用。尽量让学生学得容易，学得轻松愉快；注意习题的数量和质量，精讲精练，在课堂上老师尽量讲的少，学生思考和练习的多。同时在每一堂课上都充分考虑每个层次的学习需求和能力，让每个层次的学生都得到提高。组织好课堂教学，关注全体学生，注意信息反馈，调动学生的有意注意，使其保持相对稳定性，同时，激发学生的情感，使他们产生愉悦的心境，创造良好的课堂气氛，课堂语言简洁明了，克服了以前重复的毛病，课堂提问面向全体学生，注意引发学生学数学的兴趣，课堂上讲练结合，布置适量的课下作业。

## （三）批改作业、辅导学生与考试评价方面

我们知道“批改作业、辅导学生与考试评价方面”是六项教学常规中的三项，也是我们平时教学工作的重点。多年来，我一直很注重这几方面的工作。这学期我按着学校的要求每星期让学生做一次作业。在教学中，我要求学生把在做作业中，犯下的错误一一记录下来，然后再一个个整理在错题本上，我很明白地告诉学生，如果你要抄袭作业的话，请你不要上交。因为我们让学生作业的目的是让学生把学习中的问题暴露无遗，否则你的教学辅导就没有了针对性。在布置课下练习方面，我一直坚持要求学生每天做一页练习，并且不定时检查，因为我发现我们的学生太不注重课后的复习和巩固，这样强制性的要求会使中等的学生有所提高，效果很好。要提高教学质量，还要做好课后辅导工作，利用每周的晚自习，进行集体辅导，在第八节课和课活时间进行个别辅导。

我们的学生基础差，缺乏自控能力，常在学习上不能按时完成作业，有的学生抄袭作业，针对这种问题，就要抓好学生的思想教育，并使这一工作贯彻到对学生的学学习指导中去，还要做好对学生学学习的辅导和帮帮助工作，尤其在后进生的转化上，对后进生努力做到从友善开始，比如，多和他们交流，课下找他们了解学学习情况等。从鼓励着手，所有的人都渴望得到别人的理解和尊重，所以，和差生交谈时，对他的处境、想法表示深刻的理解和尊重，但是对于不能按质按量完成练习和作业的学生，做到惩罚有度。在复习备考这段时间内，利用有限的时间，给学生准备了大量的复习题，并且精讲精练，使学生有很大的提高，在复习课上学生学学习热情很高，学学习氛围很浓，很多学生都有所提高。

#### （四）虚心向有经验的教师请教。

这学期我按着学校的要求，听课15节，积极的向有经验的老师学习，向他们请教，使得我的教学工作有了新的提高，在此要向给予帮助的老师表示感谢，在今后的工作中继续这样做，使我的教学工作再上新台阶。

#### （五）在工作中存在的不足。

在工作中存在着一些不尽如人意的地方，如对教材不够熟悉，对教材中的重点和难点把握的不好，对于学生也不够有耐性，在辅导中还缺乏经验。

### 高中数学教学工作总结个人篇三

新的课改形势下，高二数学怎么去教，学生怎么去学?无论是教师还是学生都感到压力很大，针对这一问题备课组制定了严密的教学计划，提出了优化课堂教学，强化集体备课，培养学生素质的具体要求。即优化课堂教学目标，规范教学程序，提高课堂效率，全面发展、培养学生的能力，为其自身的进一步发展打下良好的基础。在集体备课中，注重充分发



挥各位教师的长处，集体备课把握住了正确的方向和统一了教学进度，对于各位教师来讲，又能发挥自己的特长，因材施教。

教学过程中，不仅要展现教师的分析思维，还要充分展现学生的思考思维，把教学活动体现为思维活动；同时还适当增加难度，教学起点总体要高，注重提优补差，新课改将更加注重对学生能力的考查，适当增加教学的难度，为更多优秀的学生脱颖而出提供了更多的机会和空间，有利于优秀的学生最大限度发挥自己的潜能，取得更好的成绩；对于基础差的学生充分利用辅导课的时间帮助他们分析学习上存在的问题，解决他们学习上的困难，培养他们学习数学的兴趣，激励他们勇于迎接挑战，不断挖掘潜力，最大限度提高他们的数学成绩。

由于学生的整体情况不一样，同一班级的学生，层次差别也较大，给教学带来很大的难度，这就要求自己要从整体上把握教学目标，又要根据各班实际情况制定出具体要求，对不同层次的学生，应区别对待，这样，对课前预习、课堂训练、课后作业的布置和课后的辅导的内容也就因人而异，对不同班级、不同层次的学生提出不同的要求。在课堂提问上也要分层次，基础题一般由学生来做，以增强他们的信心，提高学习的兴趣，对能力较强的学生要把知识点扩展开来，充分挖掘他们的潜力，提高他们逻辑思维能力和分析问题、解决问题的能力。课后作业的布置，既有全体学生的必做题也有针对较强能力的学生的思考题，课后对学生的辅导的内容也因人而异，让所有的学生都能有所收获，使不同层次的学生能力都能得到提高。

知识的巩固，技能的熟练，能力的提高都需要通过适当而有效的练习才能实现；首先，练习题要精选，题量要适度，注意题目的典型性和层次性，以适应不同层次的学生；对练习要全批全改，做好学生的错题统计，对于错的较多的题目，找出错的原因。练习的讲评是高二数学教学的一个重要的环节，

为了最大限度地发挥课堂教学的效益，课堂的讲评要科学化，要注重教学的效果，不该讲的不讲，该点拨的要点拨，该讲的内容一定要讲透；对于典型问题，要让学生板演，充分暴露学生的思维过程，加强教学的针对性。多做限时练习，有效的提高了学生的应试能力。

充分利用每一次练习、测试的机会，培养学生的应试技巧，提高学生的得分能力，如对选择题、填空题，要注意寻求合理、简洁的解题途经，要力争“保准求快”，对解答题要规范做答，努力作到“会而对，对而全”，减少无谓失分，指导学生经常总结审题答题顺序、技巧，力争找到适合自己的心理调节方式和临场审题、答题的具体方法，逐步提高自己的应试能力；帮助学生树立信心、纠正不良的答题习惯、优化答题策略、强化一些注意事项。

在这一学期中，虽然取得了一些成绩，但还有很多不足，在今后的工作中还要努力向各位学习，不断提高自己的教育教学水平。

## 高中数学教学工作总结个人篇四

本学期我担任二年级（5）（6）的数学教学工作。一学期以来我努力根据学生的实际状况和自己的实际困难，采取确实可行的措施，积极调整教学思路，整合教学资源，同时以激发学生的学习兴趣、培养学生良好的学习习惯为目的，在教学中引导学生参与学习，交给学生学习方法，让学生成为学习的主宰。缺憾总是存在的，由于母亲生病住院，学生的作业批改不够及时，学生的一些隐性的问题可能没有及时发现，会给教学留下一些遗憾。

坚持正确的教育思想，树立与素质教育相适应的教学观念，改变“以知识为本”的传统认识，树立“以学生发展为本”的新理念。例如：方向与位置，测量，数学好玩等内容，我引导学生自主学习，让学生当“小老师”，极大地激发了学

生的兴趣，解放了学生的眼睛、嘴巴和手，还给学生创造操作、实验的机会；独立思考的机会；表达自己想法的机会；自我表现的机会，使学生能以良好的心境，以一种简单、愉快的情绪去用心主动的参与学习。

## 1、关于备课。

学期初，钻研了《数学课程标准》、教材、教参，对学期教学资料做到心中有数。学期中，着重进行单元备课，掌握每一部分知识在单元中、在整册书中、在整个小学阶段的地位、作用。思考学生怎样学，学生将会产生什么疑难，该怎样解决。在每节课上课之前，又阅读各种教学杂志，学习名师和同行对某些环节的处理，用于自己的教学，努力体现教师的引导作用。充分理解课后习题的作用，设计好有层次、有梯度的练习。

## 2、关于上课。

课堂是教学的“主阵地”，也是师生活动的“主战场”。课前的准备工作是至关重要的，如何以备课为蓝本，又不拘泥于蓝本，就看老师的课堂艺术和处理课堂的生成的能力了。不过我尽量使讲解清晰化，条理化，准确化，情感化，生动化，做到线索清晰，层次分明，言简意赅，深入浅出。在课堂上注意调动学生的用心性，加强师生交流，充分体现学生的主体作用，让学生学得容易，学得简单，学得愉快；注意精讲精练，在课堂上老师讲得尽量少，学生动口动手动脑尽量多；同时在每一堂课上都充分思考每一个层次的学生学习需求和学习潜力，让各个层次的学生都得到提高。学生的倾听能力的训练是我们这一学期研究的小课题，所以课堂上孩子是否在倾听，在思考，在参与，我时刻关注，及时提醒。

(1) 创设各种情境，激发学生思考。针对新知，放手让学生探究，动手、动口、动脑；针对教学重、难点，让学生进行比较、交流、讨论，从中掌握知识，挖掘潜力；针对

练习，又通过不同坡度，不同层次的题目，巩固知识，构成潜力，发展思维；针对总结，尽量让学生自己小结学到的知识以及学到的方法。这样大部分学生对数学课感兴趣，参与度高，他们不再是“看客”，而是参与者和合作者。

(2) 及时复习。新知识的遗忘规律是随时间的延长而减慢，我的做法是：新授知识基本是当天复习或第二天复习，以后再逐渐延长复习时间。这项措施十分适合低年级学生遗忘快、不会复习的特点。

(3) 构建知识网络结构。一般做到一个单元一整理，构成单元知识串；我还利用复习的契机，交给学生复习的方法，比如：框架复习法、智慧树复习法、列表复习法等，一学期结束学生对着本册书的目录回忆所学的知识，对整册书进行整理复习，连成知识网。学生经历了教材由“薄”变“厚”，再变“薄”的过程，既构成了知识网，又学到了方法，可谓是既授之于鱼，也授之于渔。

### 3、关于作业。

学生作业是联系老师、学生、家长的一项显性的工作，我采用的办如下：

(1) 课堂作业面批，课堂上的作业，我尽量面批，只点出错题，不指明错处，让学生自己查找错误，找出来的给予表扬和鼓励，找不出的时候再同桌互找，这样一点一滴培养学生的分析问题的能力和检查作业的习惯。

(2) 晚上作业，每天早上小组长收起作业，送到办公室，利用晨会时间我都要浏览一遍，然后根据作业情况作出辅导和调整。个性问题单独聊，共性问题集中解决。

(3) 方法调整，我是这样跟和家长沟通的，二年级的学生，已经具备读题的能力和一定的理解能力了，不要坐在旁边看

着孩子写作业了，要鼓励学生独立完成作业，并自己要检查一遍，然后运用我课堂上的方法让家长检查作业，这样，家校合一，更有利于孩子良好习惯的养成。

#### 4、关于对后进生的辅导。

后进生分层次要求。在教学中注意降低难度、放缓坡度，允许他们采用自己的方法慢速度学习。引导他们先自学，“笨鸟先飞”吗？在教学中时刻关注他们的学习兴趣和自信心，凡是他们能回答的问题一定交给他们，他们不会的时候走到身后慢慢的讲给他们听。对后进生百倍关爱，用放大镜找出他的优点，及时给予表扬，增进他们学习数学的勇气和信心。

#### 5、让学生尝试写数学日记。

本学期的学习中，“方向与位置”“测量”“时分秒”“数学好玩”等内容和数学息息相关，我就指导学生观察生活，找一找身边的数学信息，然后规定日记主题，让学生写数学日记，开始时他们写的仅仅是三言两语，但我相信随着时间的推移他们会有收获的，并且当多数学生会写数学日记后，他们会自主地写数学日记的，数学日记是很好的运用数学知识的过程，又是激发学习兴趣的方法，可取！

在各个章节、每一个有疑问的地方，每个假期布置作业，我们三个同学科的三位老师都会聚在一起，探讨、研究、出谋划策，征求意见，互相学习，取长补短。同时，积极聆听年轻教师的赛讲课，以年轻教师结对子，名誉上我们是老师，实际上年轻老师的思维和想法更大胆，更富于创新，所以我们是共同学习体。

1、家长和教师的教育观念存在差异。由于家长和教师的工作性质和所处环境的不同，从而导致教育观念的不同。有个别家长对自己的孩子不闻不问，不加以引导任其自由发展，而有的家长对自己的孩子管的过死，不给孩子留有玩耍的时间，

从而导致学生与教师在管理学生上的分歧，很多的教学计划不能很好的落实到位。

2、在教学中，如何充分挖取有效的教学资源，提高课堂教学的实效性，还需要在以后的教学工作进一步探讨、研究。

3、后进生的转化有些成效，但还不尽如人意。

今后的工作中，我将继续俯下身子，甩开膀子，以学校工作为重点，家校兼顾，发扬优点、克服不足，以取得更好的成绩！

## 高中数学教学工作总结个人篇五

本学期，我适应新教材教学工作的要求，认真学习，从各方面严格要求自己，合本校的实际条件和学生的实际情况，勤勤恳恳，兢兢业业，使教学工作有计划，有组织，有步骤地开展。立足现在，放眼未来，为使今后的工作取得更大的进步，现对本学期教学工作作出总结，希望能发扬优点，克服不足，总检验教训，继往开来，以促进教学工作更上一层楼。

不但备学生而且备教材备教法，根据教材内容及学生的实际，设计课的类型，拟定采用的教学方法，并对教学过程的程序及时间安排都作了详细的记录，认真写好教案每一课都做到“有备而来”，每堂课都在课前做好充分的准备，并制作各种利于吸引学生注意力的有趣课件，课后及时对该课作出总结，写好教学反思。

提高教学质量，使讲解清晰化，条理化，准确化，情感化，生动化，做到线索清晰，层次分明，言简意赅，深入浅出。在课堂上特别注意调动学生的积极性，加强师生交流，充分体现学生的主作用，让学生学得容易，学得轻松，学得愉快；注意精讲精练，在课堂上老师讲得尽量少，学生动口动手动

脑尽量多;同时在每一堂课上都充分考虑每一个层次的学生学习需求和学习能力,让各个层次的学生都得到提高。现在学生普遍反映喜欢上数学课,就连以前极讨厌数学的学生都乐于上课了。

在教学上,有疑必问。在各个章节的学习上都积极征求其他老师的意见,学习他们的方法,同时,多听老师的课,做到边听边讲,学习别人的优点,克服自己的不足,并常常邀请其他老师来听课,征求他们的意见,改进工作。

布置作业做到精读精练。有针对性,有层次性。为了做到这点,我常常到各大书店去搜集资料,对各种辅助资料进行筛选,力求每一次练习都起到最大的效果。同时对学生的作业批改及时、认真,分析并记录学生的作业情况,将他们在作业过程出现的问题作出分类总,进行透切的评讲,并针对有关情况及时改进教学方法,做到有的放矢。

注意分层教学。在课后,为不同层次的学生进行相应的辅导,以满足不同层次的学生的需求,避免了一刀切的弊端,同时加大了后进生的辅导力度。对后进生的辅导,并不限于学习知识性的辅导,更重要的是学习思想的辅导,要提高后进生的成绩,首先要解决他们心,让他们意识到学习的重要性和必要性,使之对学习萌发兴趣。要通过各种途径激发他们的求知欲和上进心,让他们意识到学习并不是一项任务,也不是一件痛苦的事情。而是充满乐趣的。从而自觉的把身心投入到学习中去。这样,后进生的转化,就由原来的简单粗暴、强制学习转化到自觉的求知上来。使学习成为他们自我意识力度一部分。在此基础上,再教给他们学习的方法,提高他们的技能。并认真细致地做好查漏补缺工作。后进生通常存在很多知识断层,这些都是后进生转化过程中的拌脚石,在做好后进生的转化工作时,要特别注意给他们补课,把他们以前学习的知识断层补充完整,这样,他们就会学得轻松,进步也快,兴趣和求知欲也会随之增加。

总之，在工作中我还有很多不足，学生的学风还不是很踏实，在教学上也需进一步严格要求自己。

一份耕耘，一份收获，今后我还将保持勤学，善思，实干的准则，把工作做好。

3.有关高中数学教学工作总结三篇

4.高中数学教学工作总结

5.【实用】高中数学教学工作总结四篇

7.高中数学教学工作总结模板