

# 最新小学课题开题报告样本 小学五年级 语文小课题开题报告(优质9篇)

“报告”使用范围很广，按照上级部署或工作计划，每完成一项任务，一般都要向上级写报告，反映工作中的基本情况、工作中取得的经验教训、存在的问题以及今后工作设想等，以取得上级领导部门的指导。那么我们该如何写一篇较为完美的报告呢？以下是我为大家搜集的报告范文，仅供参考，一起来看看吧

## 小学课题开题报告样本篇一

(1)选题目的及意义:

实现一个目标,坚持四条原则,做到五个落实,实行”双轨运行”,创造五种效益!

实现一个目标:以素质教育为基点,以”大量读写”为前提,以”双轨运行”为机制,在大面积大幅度提高语文教学质量的基础上,大力开发学生的智力潜能和思想潜能.

坚持四条原则:限时、大量、高效、低耗.即在限定时间内抓大量读写,以量变促质变,从而促使大部分学生学好语文,但是教师和学生的负担要相应减轻.

做到五个落实:

(1)时间落实.实验班每周要保证至少有一节课外阅读指导课。

(2)读物落实,实验班要完善班级图书角。

(3)辅导落实。

(4) 笔记落实。

(5) 活动落实。

创造五种效益：兴趣效益、写作效益、阅读效益、教育效益和习惯效益

(2) 研究进程安排：

2月至3月：参与试验教师围绕课题共同制定“课堂教学目标系列“以及”课外阅读目标系列“。

204月至1月：认真开展课题研究，初步实行阅读教学与作文教学”双轨运行”，初步提高学生的阅读兴趣和写作兴趣。

202月至1月：结合上一阶段课题开展的情况，开展反思活动，改进实验方法，继续进行课题研究。

## 小学课题开题报告样本篇二

1. 2014. 3. 16-2014. 5. 31成立课题组，分析目前小学语文教学情境创设的存在的问题，做好前测工作，广泛收集资料学习有效教学情境创设有关方面的文献资料，拟定课题实施操作方案，进行开题论证。

2. 2014. 6. 1-. 5. 1课题组按照操作方案初步实施研究。采取边实验边思考，边学习边总结的方法，不断完善课题研究的方案，深入课堂了解小学语文创设有效教学情境存在的误区并对存在原因的进行实践研究、分析，寻找影响情境创设有效性的因素，定期开展研究活动，研究创设有效教学情境的时机、途径、方法，调整上阶段实践中出现的问题再做进一步实践活动，积累经验，以便形成一套利于学生主动学习的理论体系，设计出有效教学情境的活动方案。

3. 2015.6.30整理、分析、总结：撰写课题研究报告和研究工作报告以及有关论文，作好结题论证。

预期研究成果：

1、牢固树立“以学生为主体”、“以学生发展为本”的观念，营造一个师生平等、民主和谐的师生关系，形成有利于学生积极参与教学全过程的学习氛围。

2、构建以学生自主性学习为中心，以探究性学习方式为目标的课堂教学模式。

3、在学习理论，借鉴、模仿他人先进教学经验的过程中，立足于教学创新，不断提升教师自身的教学创新能力。

4、总结出课堂教学中情景设计的策略，要具有较高的学术价值和实践意义，值得推广。

5、形成学校教学特色，提高学校的教育教学质量，提升学校的社会声誉。

三、领导或骨干教师、学科带头人评议要点：侧重于对课题组汇报要点逐项进行可行性评估，并提出意见和建议，限1000字以内。

该课题组的选题对于目前的新课改形势下的课堂结构模式具有很重要的理论意义和实践价值。从目前课堂改革的实际出发，针对新课标要求，打造生本课堂，形成有效的课堂情境教学，是一个重要的创新模式，该课题，对课堂活动提出了独到的见解，对推动新一轮的课程改革有不可估量的引导作用。

该课题研究内容设计精当独特，能准确把握课堂教学活动的各个环节，特别是自学及交流环节，研究切入点切中问题要

害，对学案设计，目标设定，学生课堂活动双边交流等子课题分析透彻，可操作性强。

该课题组的人员结构合理，课题组根据人员的学科特点和研究特长分工合理，进度安排科学，实施步骤详细，具有很强的可操作性和实用性。

该课题研究的预期成果实现的可能性极高，成果的展示形式恰当，对打造高效情境课堂有很大裨益。

该课题组成员所在单位，大力支持情境课堂改革工作，为该研究课题顺利实施提供了丰富的教师和学生人文资源及可靠的经费保障。

建议：尽可能多地推广本课题各个研究阶段的成果，尽量在不同科目不同课型的课堂教学活动中扩大成果交流的范围，对推动小学课堂教学改革，提高课堂情境改革，促使广大教师专业素养再上新台阶起到更大作用。

四、重要变更：侧重说明对照课题立项申报书、根据评议领导和骨干教师、学科带头人意见所作的研究计划调整，限1000字左右(可加页)。

根据评议专家意见，结合本课题研究需要对原研究计划做如下调整。

### **小学课题开题报告样本篇三**

课题名称：小学信息技术课堂中的人文素养渗透研究

负责人：刘锐成员：刘懿所在单位：西安高新第二小学

课题研究的背景和意义：

在日益科技化、国际化的当今社会，要求人们对大量的信息能独立判断、有效筛选、整合使用，在实践中创新，在创新中实践，高效利用信息技术解决问题，并成为一个具有创新意识全面发展的人。当前我们的学生人文素质现状不容乐观，人文素质教育亟待提高。表现在不少学生行为不文明，社会公德意识淡薄，不善处理人际关系，对民族历史优秀文化、优良传统了解甚少，遇事处理也不够高效。简而言之就是“对人不感激，对事不关心，对物不爱惜”。

相应的较科学的、完整的、稳定的人文素养、信息素养就成为现代信息技术使用的一种指导思想，能加速人对问题的处理速度，推进信息的高效传播与创新使用。培养人文素养是教育的根本目标之一，在实际教学中，人文素养的培养不是任何一种专业训练能够完成的，它是各学科综合教育的结果。信息技术虽然属于科学技术性学科，但它与其它学科一样对人文素养的培养起着不可忽视的作用。因此，在小学课堂上适时渗透人文知识，提高人文素养就成了小学教育发展中的一个必然选择。为此，我们确定了“中(小)学信息技术课堂中的人文素养渗透研究”这一课题，在实际的教学环境创设情境与问题，整合多学科信息，让教育更多地成为一种学习过程，让学生真正成为现代信息技术教育的主人。在信息技术教学中培养学生的人文素养，即让学生体会为人之意义与态度，实践做人之道，培养出完整、和谐的人。我们相信，信息技术所具备的多样性、直观性、交互性、超时空性等特点，必将对学生的人文素养的提升产生深远的影响。

课题名称的界定和解读：

2、人文素养：所谓人文素养，就是社会人所必需的人文知识、人文精神、人文关爱等有机统一的综合素养。培养学生的人文素养具体指教会学生“如何做人”，如何很好地处理人与自然、人与社会、人与人之间的关系，从而提高人的整体素质。

课题研究的步骤和举措：

### (一)研究方法

课题采用实验法，案例分析法，问卷调查法及比较与评价等方法开展研究。

### (二)研究时间与步骤

#### 1、准备阶段：——

- 1)确定研究对象，搜集相关学习资料。
- 2)针对实际情况，制定切实可行的研究计划。
- 3)撰写课题具体实施方案
- 4)进行实验前检测，做好实验前期的各项准备工作，完成试验前对学生的问卷调查。

#### 2、研究阶段：——

- 1)按时上传小课题研究资料，交流、讨论、分享研究心得体会。
- 2)有计划有步骤的实施课题研究，做好记录，设计教学案例，撰写教学反思。
- 3)按时参加小课题研究培训学习，及时获得专家引领、研究方法和理论支持。
- 4)随时发现和解决课题研究中出现的各种问题，适时调整研究方案。
- 5)收集过程性研究资料并归类整理，如教育叙事、学生学习

感受、教师教学反思集、课例、课件、课题学习资料集等。

### 3、结题总结阶段：——

撰写实验研究报告，展示实验教师个人博客，交流、推广实验研究成果，邀请课题组专家顾问进行课题论证、验收。进行现状问卷调查与分析。

课题成果的预期和呈现：

- 1、展示运用信息技术培养人文素养的成功案例
- 2、课堂上学生学习的照片资料
- 3、撰写教师论文、教学反思、教学设计
- 4、课题研究报告

## 小学课题开题报告样本篇四

数学作业是课程与教学系统中的重要组成部分，是课堂教学的延续。新课程理念下的数学作业应该是丰富多彩的，应体现弹性化和兴趣化，给学生更大的思维空间，不断发掘学生的学习潜力。但长期以来，小学数学作业一直以培养运算能力，逻辑思维能力，空间想象能力为主要任务。习题形式单调、陈旧，重点放在检查和训练学生对知识的理解和掌握上。

习题的条件和结论也多是单一的、不变的，即所谓封闭的、规范的；而且习题内容缺乏开放性，不利于能力的培养，更谈不上探究能力和创新意识的培养；再者习题缺乏应用性，缺乏与实际问题或其他学科的联系。习题基本上是纯粹的数学题，而所谓的应用题也只不过是机械辨别，模仿即可套用公式或相关的数学模型加以解决，不是真正意义上的应用题。

学生看不到数学问题的实际背景，也不会通过数学化的手段解决实际问题，这对学生建立积极的、健康的数学观，掌握数学、建模方法是极为不利的。长此以往会导致学生学习兴趣下降，学习负担加重，探索精神萎缩。基于以上认识，结合本校学生实际，提出《优化小学数学作业设计的研究》课题，真正培养学生的数学素养。

1、建构主义理论。建构主义认为，学习不是知识由教师向学生的传递，而是学生建构自己的知识的过程。学习者的学习是主动的，是通过对外部信息的选择和加工主动建构信息的意义。根据建构主义的理论，要有效地完成知识的建构过程，学生必须由外部刺激的被动接受者和知识的灌输对象，转变为信息加工的主体，知识意义的主动建构者；教师必须由知识的传授者、灌输者转变为学生主动建构意义的帮助者、促进者。

2、人本主义理论。人本主义体现了学生的主动发展思想和主体发展地位，体现了以人为本的现代教育理念。教师的任务不是教学生学习知识，而是为学生提供各种学习资源，创设有利于学生发现创新的信息平台，让学生真正成为学习的主体，促进学生个体的可持续发展。

3、《数学课程标准》理念。“关注学生发展”是新课程的核心理念，课程标准强调构建“知识与技能”、“过程与方法”“情感态度与价值观”相融合的新课程目标体系，倡导自主学习、探究学习和合作学习等新的学习方式，鼓励学生在活动中学习，强调教学中的“民主、交流、互动、对话”，强调“经历与体验”，重视“过程与方法”，提倡课堂开放，努力把课堂变成实现以创新精神和实践能力为重点的素质教育主阵地。

4、关于“优化”的理论。苏联教育家巴班斯基以唯物辩证法为指导，将系统论、控制论的基本原则和方法引进教学论的研究，提出了教学过程最优化的理论。即在规定限度的时间



内取得最大可能的教学效果。数学作业（包括课内作业、课外作业、阶段性检测作业）是教学活动的有机组成部分。它的优化是指从一定的标准来看是最好的。标准有很多，但最重要的是效果和时间，既提高质量，又不增加负担。

通过本课题的研究，初步构建适合于小学生数学作业操作的作业构成，切实解决目前普遍存在的数学作业“高耗低效”现象，通过严格控制作业数量，提高作业质量的方式，实现提高教学质量的目的。

1. 以主体理论为指导，以教育部制定的全日制义务教育《数学课程标准》为依据，顺应小学生的心理与年龄特点，设计符合素质教育的新型作业形式，努力提高教育质量。

2. 突破过去形式单调、结构封闭、缺乏应用、以个人模仿操作为主的传统作业方式，确立需通过自主探究、合作交流等多种形式完成的贴近生活、新颖有趣、富于思考的开放的作业方式，促进学生整体素质的提高。使学生扎实、牢固地掌握小学数学的有关基础知识，并形成熟练的技能技巧。把完成数学作业变成愉快的活动，使学生对数学产生浓厚的兴趣。培养学生的实践能力与创新意识，养成良好的学习习惯，学生之间互相尊重，团结协作，个性和谐发展。培养学生的主体意识，掌握学习方法，学会学习，提高终身学习的能力。

3. 通过研究，提炼基本经验，探索规律，提供适合于学生的作业形式与内容，使广大教师积极地将新理念落实于教学实践。

依据《小学数学课程标准》（修订稿）的要求设置作业，做到巩固与发展相结合，理论与实践相结合，现实与趣味相结合，能展示学生个性，达到巩固、积累、探究、创新的目的。

我们主要从以下几个方面来研究与探索：

1、作业要具有针对性。针对本课时、本单元、本册或者本学段的知识，针对本班级学生在课堂上掌握知识的情况，针对学生的年龄特点布置作业，避免搞“题海战术”，避免随心所欲。

2、作业要有趣味性。作业的内容要符合学生的年龄特征，贴近学生的生活实际；作业的呈现形式尽可能情境化、趣味化；作业的语言通俗易懂，具有童真、童趣。

3、作业要有层次性。一是内容的层次：课后作业设计有基础性的巩固题，有综合性的能力题，有一定挑战性的提高题，一般按照先易后难的顺序依次呈现。二是要要求的层次：不同的学生数学知识结构，知识积累、数学能力以及兴趣爱好各不相同，发展也不平衡。因此，我们要承认学生间的种种差异，设置“作业超市”，让学生自己挑选作业，使每个学生都能获得成功的体验。

4、作业要有实践性。能结合学生生活实际，设计出一些能调动学生的多种感官共同参与完成的作业，让学生在实践操作中学习数学、运用数学，培养实践能力。

5、作业要有多样性。书面作业、操作作业、实践作业、口头作业。除了算、填空外，还可以布置数学画、制作卡片、数学摘抄、数学游戏、数学故事，数学日记等作业。

6、作业要有自主性。作业一般由教师布置，同时提倡让小组长或同桌布置作业，也可以自己给自己布置作业。

7、作业的量要适中。

一、二年级一般不布置课外的书面作业；

三、四年级的课外书面作业不超过30分钟；

五、六年级的课外书面作业不超过1时。除书面作业外，数学日记、数学手抄报、调查、实践等作业较为综合，所需要时间较长，一般在周末完成，每周一次为宜。

第一阶段：准备阶段（20xx年5月—20xx年6月）

- 1、认真组织参加研究的教师学习国家《数学课程标准》、《主题教育概论》及有关信息、资料。
- 2、吸取广大教师的有关经验和体会，提高认识，明确指导思想，理解课题的意义，形成较为实用，科学的研究方案。
- 3、开展问卷调查，寻找研究重点。

第二阶段：实践探究阶段（20xx年6月—20xx年11月）

1. 依据研究方案，开展作业设计内容、形式等方面的研究。

- 2、加强日常沟通，分析实验情况。

- 3、将设计内容及时汇总使用，不断发现问题，总结经验，交流推进。

- 4、形成课题研究报告、论文等研究成果。

第三阶段：实验总结阶段（20xx年11月—20xx年12月）

- 1、进行课题实验总结，形成实验报告。

- 2、整理实验资料，总结出具有特色的经验、成果。

- 3、举行课题实验的结题和鉴定活动。

对象：强村小学各班学生

方法：文献研究法、调查法、行动研究法

人员：崔宏斌王君程海涛王勇田红琴

- 1、本课题研究，学校全力支持，保障有力。
- 2、本课题经全体成员充分讨论达成共识，成员间的分工合作，比较默契。
- 3、本课题的研究由教学实践经验丰富的教师指导。

## 小学课题开题报告样本篇五

目前，我国田径方向硕士研究生在学位论文开题报告中存在着不同程度的问题，主要表现在题目与撰写内容不符，调查问卷设计的科学性、有效性把握不准，研究重点与选题的依据、意义不明确，研究框架设计不合理等方面。导致这一个状况的主要原因，一方面是学术态度不严谨；另一方面是目前田径方向的硕士研究生往往在人文社科类领域确立论文选题，由于选题与所学专业脱离，且相关学科知识掌握较薄弱，致使最后诸多问题暴露。为了使我国田径方向硕士研究生在撰写学位论文开题报告时条理更加清晰、阐述更加准确、思路更加透彻，归纳、总结了以下几点意见，希望对我国田径方向硕士研究生学位论文的开题工作提供有益的参考。

### （一）文献综述是完成高质量开题的关键

根据调查得知，近几年我国田径方向硕士研究生在撰写学位论文开题报告时出现的普遍问题是，对文献资料研读不够，对研究背景的了解不够深入，对研究方向国内外的具体进展掌握的不全面、不详细，资料引用的针对性、可比性不强，有些研究生甚至没有完全明确撰写开题报告与文献综述的区别，更多的是对前人研究工作的叙述，而对自己的研究设计介绍得甚少。

文献综述的基本内容应包括：国内外现状；研究方向；进展

情况；存在问题；参考依据等〔1〕。文献综述不仅是对学术观点和理论方法的整理。同时，还应具有评论性，因此，作者要以批判的眼光来归纳和评论文献，而不仅仅是相关领域学术研究的“堆砌”。要想写好开题报告，必须认真研读文献，对所研究的课题有深入的了解，明确别人都做了哪些工作，哪些方面可以作为自己研究的切入点，因此，文献研读的深度与广度是影响开题报告质量的重要因素。

## （二）研究内容的涵盖是体现开题细腻程度的重要标志

研究内容的涵盖应力求精简透彻、主次分明。学位论文的开题报告，每个人的报告时间是有规定的，一般在10-15分钟不等。在有效的时间里，既要做到报告内容明确，又要控制在一定时间内完成，这就对报告人提出了较高的要求。

借鉴相关领域专家、学者及专业人士的意见，开题报告的主要内容应包括：选题依据，选题意义，国内外研究现状，课题进行的途径，步骤及设想，课题的创新之处和预期的创造性成果，课题进行时可能出现的问题及准备采取的应变措施等几个方面〔2〕。选题的依据、意义应极具针对性地指向初拟题目，按其研究内容删选代表性较强的文句作为报告的重点，体现条理化与清晰化；在撰写国内外研究现状时应注意，要将其内容层次化，把归纳、总结出来的文献分列为不同的类别，一般可分为基础理论研究、现状性综述及分析对比性研究等三个方面。同时，还应注意文献罗列的规范性，所列的内容都应按相同的格式、按事物发展的一般性规律有序地排列。

课题进行的途径、步骤及设想是开题报告的重点部分之一，主要包括研究途径、研究方法、研究步骤、初拟的论文框架及可行性分析五个方面，在阐述研究途径时应说明将运用哪些学科知识、以怎样的视角作为切入点，并将研究方法、研究的主要内容、研究的重点与难点阐述清楚，主要运用的研究方法、手段应详细说明。研究的步骤一般按课题预期的研

究程序，以时间划分阶段，从头到尾进行罗列。至于论文的初拟框架，无论是在开题报告中，还是在论文的撰写过程中，都应视为一个极其重要的部分，需要仔细的揣摩和反复的斟酌，还应与导师进行积极的沟通与交流，以确保初拟框架设计得更加周密、更为合理。可行性分析则要抓住其内涵撰写，明确阐述现阶段已具备的研究条件与尚缺少的研究条件和拟解决的途径等。对课题的创新之处和预期的创造性成果的阐述应重点说明，在课题的相关研究领域，前人累积了哪些研究成果，研究了哪些方面的内容，本课题与他人研究的侧重点和不同之处，并围绕研究的目标，简要阐述课题的创新点及其成果的形式。

### （三）学术态度的严谨与否是制约学术水平提高的重要因素

通过走访相关领域的专家得知，目前，在我国田径方向硕士研究生学位论文开题报告中存在着明显的学术不严谨现象，主要表现在，开题报告中的错字与漏字较多、文句表述不通顺和不完整、论述条理不清晰、参考文献的书写格式不规范、撰写开题的整个思路不明确、研究的重点难点把握不住等。这在很大程度上制约了学术水平的提高。因此，为了使我国田径方向硕士研究生的学术水平与写作能力得到真正意义上的改进，除了端正学习态度以外，还必须重视研究性思维能力的培养和基本功的训练。

研究性思维能力由以下三个要素构成：一是思考，思考是研究的前提，假如研读材料时感悟不出它们可以解释的对象，了解某个研究领域时不知道可以深入探讨的问题，专研某篇学术文章时找不出其薄弱环节，运用别人的理论观点时不明白其精髓，收集众多资料后却不清楚应从哪个方面入手，高质量的开题报告就写不出来。所以，必须善于怀疑，勤于思考；二是积累，积累是研究的基础，学问是积累出来的，知识储备多了，就容易驾轻就熟，得心应手。不善于积累，经常前读后忘，就不能适应日后研究工作的进一步深入，所以要善于累积，做好读书笔记；三是分析，分析是研究的手段

之一，与思考既有联系又有区别。经常思考有利于分析能力的提高，但经常思考不等于分析能力就一定强，所以，要学会思考，并把握好思考的方向，否则，思考的结论就会出现反差，就会变成一种低水平的思考。

## 2. 小结

田径方向硕士研究生的开题报告不是形式，故此，一定要研究实质。为了能使我国田径方向硕士研究生的学术水平、研究能力和开题报告撰写能力得到真正意义上的提高，首先，研究生必须从思想上重视开题报告，在平时的学习中注意积累，加强思路梳理、文句表达等方面基本功的训练，尤其要注意培养通过理论思维发现问题的研究能力。开题报告是研究工作的开始，良好的开端才能为高质量的学位论文奠定实质基础。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

## 小学课题开题报告样本篇六

1、专业引领：

聘请教研室领导等作为本课题的顾问，定期来我校做专家讲座，听实验教师的随堂课，进行随机检测，与其他学习的班级做比较研究。

## 2、优质团队：

由学校领导、教导主任、区骨干教师、区教坛新秀、优秀一线教师组成。

## 3、管理经验：

我们提出“确立效率意识，促进师生发展；强化系统意识，形成教育合力；增强责任意识，发挥引领作用；加强规范意识，保证研究质量”等课题开展组织策略。探索实践课题实验的激励机制，可保证课题研究的质量。

## 4、理论基础：

课题参与者对小学数学课堂教学活动组织、实施等均具有较强的理论素养，前期研究比较到位，已有相关的学术论文发表、获奖。

## 5、经费保证：

学校能提供课题实验所需的经费，保证给予方便。

# 小学课题开题报告样本篇七

为了做好我个人小课题的实施工作，让课题切实的为我的教育教学工作做好服务，今天正式开题，我将本课题的有关情况分三部分向各位专家、领导和老师汇报：

## 一、课题研究的现实背景和意义：



从我校历年来的质量分析和龙胜县数学小考质量分析来看，学生丢分的原因主要是是不认真审题。其实在日常教学中，每次数学作业或测试题，都可听到老师们埋怨学生“太粗心了”，“不认真审题”等等，学生也为自己的不认真审题表现很后悔。在期中与期末质量分析上，任课教师总结得最多的一句就是“学生太粗心太马虎，不认真审题。”可见学生的审题能力困惑着我们每位教师，也困惑着每位学生。特别是农村的小学生，由于养成了粗心大意、对自己要求不严格、没有责任心等不良习惯，多数学生都不能做到认真审题再做题。通过问卷调查，审题这最重要的一个步骤在实际操作中往往被大多数学生忽略或者轻视，从而直接影响了学生的解题速度和正确率，间接导致了学生对数学学习的畏惧和恐慌。小学生由于审题不清，导致解错题的现象十分普遍。学生的审题能力薄弱，审题习惯令人担忧。

审题能力是一种综合性的数学能力，我想通过对小学生数学学习审题能力培养的研究，促使学生的分析、判断和推理能力以及学生的创造性思维能力从无到有，从低水平向高水平发展，从而提高数学的解题能力。

## 二、概念界定与理论依据

对于课题的界定，我主要抓住几个关键词来理解：

(1)关键词之一：“农村小学生”。是指在农村小学就读的小学年段的学生。这些学生多数是留守儿童，他们在爷爷或奶奶溺爱与呵护下成长，呈现出粗心大意、对自己要求不严格、没有责任心等特点。

(2)关键词之二：“数学学习审题”。在小学生的数学学习过程中，审题是一个非常重要、贯穿于整个学习过程的环节。所谓审题，即了解、熟悉、把握问题，弄清楚已知条件和未知的关系，从而获得有效解题信息，为圆满解题做好基础铺垫。审题时要求学生做到“眼到、口到、手到、心到”。审题

是合理、有效解题的第一步，也是最关键的一步，所以“审题”是解题的前提和依据，是正确答题的根本保证。

(3)关键词之三：“能力培养”。能力是指人顺利完成某种活动所必需具备的个性心理特征。它是顺利的完成某种活动的必要条件。培养是指按照一定的目的长期地教育和训练,使成长。

(4)关键词之四：“研究”。本课题主要采用教师与学生共同探讨与实践训练进行研究。

理论依据：

在《小学数学教学大纲》中明确指出：“在小学，使学生学好数学，培养起学习兴趣，养成良好的学习习惯，对于提高全民族的素质，培养有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义公民，具有十分重要的意义。”审题是一种能力，更是一种习惯。小学生数学学习审题能力的培养能促进学生养成良好的学习习惯。

### 三、课题的实施方案

#### (一)研究内容

- 1、研究农村小学生审题能力弱的原因。
- 2、研究农村小学生数学学习审题能力培养方案。
- 3、针对学习内容，研究学生审题的方法。
- 4、研究农村小学生数学学习审题习惯的培养。

#### (二)具体的操作措施

- 1、研究农村小学生审题能力弱的原因。通过问卷、谈话调查

任课教师对培养学生审题能力的态度、方法、能力和学生解题审题习惯。对班级个别审题能力特别弱的学生进行深入了解与分析，找到审题能力弱的原因。

2、研究农村小学生数学学习审题能力培养方案。教师首先查找有关审题方法的各种资料，综合选择并制定好符合农村小学生数学审题能力培养方案，并与学生共同探讨学习。

3、针对学习内容，研究学生审题的方法。基于学习内容不同，审题的方法也会有所不同。小学数学各年级从教学内容上均分为数与代数、空间与图形、统计与概率、实践活动(综合应用)四大板块，呈螺旋式上升，其中计算和解决问题占了相当大的比重。根据内容的不同探索出相应的有效的审题方法。

4、研究农村小学生数学学习审题习惯的培养审题习惯主要包括读题习惯、解题习惯、检查习惯。加强读题训练，研究读题方法。读题是审题的第一步。读题时要做到不添字，不漏字，把题目读顺，养成指读两三遍的习惯。读题时要求做到“口到、眼到、手到、心到”；指导方法，培养良好的解题习惯。在教学中引导学生掌握审题的具体步骤和方法。如首先认真读题，弄清题目说了一件什么事情，哪些数量是已知条件，所求问题是什么，并能用自己的语言准确复述题意；然后可以划出题中的关键字、词，并正确理解其含义；分析并找出题中的数量关系，知道要解决问题还需哪些条件，怎样求出这些条件等，遇到不懂的及时作上记号，养成用符号标记习惯；研究学生认真检查的良好习惯培养。农村小学生做题往往没有检查的好习惯，这就特别需要教师进行引导，让学生体会到检查的好处，并且结合学生实际情况进行奖励，形成一种氛围。检查是一种对于审题的最后补救。

### (三) 研究步骤与方法

第一阶段：月开题，设计课题研究方案。收集有关文献资料、报刊杂志、网络资源等作为课题实施的参考资料，确立课题

的研究框架构想。进行对学生审题方面的前测分析，制定符合要求的研究计划。

第二阶段：年11月—7月课题实施阶段，按照方案分析原因，制定对策，并付诸实践。先调查学生审题能力差的原因，再与学生共同探讨审题的方法及注意事项，通过实践与训练，让学生分析自己的得与失，组织学生交流成功的做法与经验，并强化训练，让学生养成审题的良好习惯。最后测试成效并与探究前比较，总结经验，将研究成果推广到数学教研组。同时，撰写可以研究相关论文。

第三阶段：209月———年10月课题总结阶段。收集整理课题研究的过程性资料，进行分析、归纳、提炼、总结，撰写研究报告，申请成果鉴定。

## 2. 方法的选择：

(1) 调查研究法。通过调查了解农村小学生审题能力弱的原因。以及研究前后的变化。

(2) 个案研究法。通过对班级个别审题能力特别弱的学生进行了了解，制定相应措施，实施强化训练，观察结果，探索规律，总结经验。

(4) 文献研究法。通过阅读与查找相关文献的研究，为此课题奠定理论基础；同时，了解同类课题研究的现状，为本课题研究提供借鉴，为创新性研究奠定基础。

(5) 师生合作研究法。通过师生共同探讨、研究、训练、分析、总结等寻找提高审题能力的有效途径。

## 四、研究预期成果和成果形式

(1) 在研究中探索出学生有效审题的方法和途径，通过研究提

高农村小学生审题能力和培养农村小学生认真审题的良好学习习惯。

(2) 课题研究报告一份。

(3) 相关论文一篇。

我将以饱满的工作和探究热情，按照课题实施方案，一步一个脚印地去探究与实施，我想通过本课题的研究，在研究中探索出学生有效审题的方法和途径，通过研究培养农村小学生认真审题的良好学习习惯。希望我的课题研究工作在上级领导的指导与关怀下，通过我的努力能取得圆满成功！

## 小学课题开题报告样本篇八

立项号

xxxkt—xxyw418

课题名称

小学语文综合性学习中学生学习方式的研究

负责人

所在单位

西安市新城区东方小学

课题研究的背景和意义

《语文课程标准》指出：“‘语文是一门实践性和综合性很强的学科’，提出了‘综合性学习’的要求，意在‘加强语文课程与其他课程及生活的联系，促进学生语文素养的整体

推进和协调发展’，同时专列‘综合性学习’的目标，且对不同学段的综合性学习提出了不同要求，并在教学建议和评价建议中进行了专项说明。由此可见《语文课程标准》要求我们采用综合性学习的方式来促进学生主动地、富有个性地学习，要让学生感受、理解知识产生和发展的过程，培养学生的科学精神和创新思维习惯，重视培养学生收集和处理信息的能力、获取新知识的能力、分析和解决问题的能力、语言文字表达能力以及团结协作和社会活动能力。”

由于我们的教育长期受传统教育思想束缚，对人的价值、人的地位、人的发展的问题的重视是不够的。在教育过程中，仅仅把学生当作教育的对象和客体，忽视学生主体性的培养和发挥，使学生受到太多的限制和束缚，不利于学生的发展。

《全日制义务教育语文课程标准（实验稿）》指出：“语文课程应致力于学生语文素养的形成与发展。语文素养是学生学好其他课程的基础，也是学生全面发展和终身发展的基础。”而小学语文综合性学习是促进学生语文素养的形成与发展的一个重要手段。“综合性学习主要体现为语文知识的综合运用、听说读写能力的整体发展、语文课程与其他课程的沟通、书本学习与实践活动的紧密结合。综合性学习应强调合作精神，注意培养学生策划、组织、协调和实施的能力。综合性学习应突出学生的自主性，重视学生主动积极的参与精神，主要由学生自行设计和组织活动，特别注重探索和研究的过程。提倡跨领域学习，与其他课程相结合。”由此可见开展小学语文综合性学习能促进小学生语文素养的形成，能促进学生的主动性发展。因此提出“小学语文‘综合性学习’学生学习方式研究”这一课题教学研究。

## 课题名称的界定和解读

学习方式：这是当代教育理论研究的一个重要概念，多数学者认为学习方式指学生在学习任务过程时基本的行为和价值取向，学习方式不仅仅指具体的学习策略和方法，而更主要是学生在自主性、探究性和合作性方面的基本特征。

## 课题研究的步骤和举措

研究目标：

- 2、摸索小学语文综合性学习的基本模式。
- 3、教师在研究中得到培训和提高。

研究方法：

问卷调查法：对我校开展综合性学习现状及学生实际做调查。通过问卷、采访、座谈、情景观察，召开研讨会等方法，了解不同学段、不同形式的综合性学习活动的做法和成效。

行动研究法：结合综合性学习主题，开展研究。

教育实验法：根据课题的内容，确定的主题开展活动。

案例研究法：对主题开展中的案例做研究。

经验总结法：主要是完成各阶段的报告、论文搜集与课题相关的研究。

课题研究步骤：

第一阶段（准备阶段□□xx年5月—xx年8月

- 1、制定课题方案，确定研究具体工作。
- 2、资料收集、学习。
- 3、启动研究方案。

第二阶段（研究实施阶段□□xx年9月—12月

按课题方案进行操作研究，掌握第一手资料，探索语文教学中学生综合性学习的学习方式。在语文教学中要做有心人，不仅要有计划有总结，还要善于捕捉课题实施过程中的各类有价值的信息，及时记录、存档。通过座谈、测试、观察等方式，定期了解学生综合性学习的进展情况□xx年12月举行中期汇报，对研究过程中获得的资料、数据、进行分析、汇总，撰写课题中期研究报告，并通过课堂教学观摩展示成果。邀请专家进行检查、指导，根据课题进展情况相应调整课题研究方案。

### 第三阶段（中期总结汇报阶段□□xx年1月

通过中期汇报，发现问题，调整研究方案，进一步探索，积累资料。

### 第四阶段（研究实施阶段□□xx年2月—4月

对实施操作过程中积累的资料进行汇总、分类，做好资料的补充、完善工作。 写出课题论文。观摩活动。

### 第五阶段（结题阶段□□xx年5月

- 1、汇集材料，整理分析研究结果，撰写结题报告并上传博客。
- 2、申请结题，上交成果。

课题成果的预期和呈现

预期的研究成果：

成果主件：结题报告

成果附件：教学设计、教学课件、 研究课例 、 研究论文、 学生学习成果展示



# 小学课题开题报告样本篇九

## 1、主要观点：

(1) 部分教师理念异化为目标，在隐藏目标的泛化、扩大化与多维目标的整合中迷失方向。

(2) 热闹的“多言堂”、频繁的合作与讨论，使得不少课堂“形”聚“神”却散。

(3) 部分课堂过分地拉长学生亲历数学知识形成的全过程，课堂学习的整体效率下降。

(4) 过度地依赖学具操作、数学知识泛生活化的现象，造成学生数学化思考缺乏，阻碍着课堂数学学习效率的提高。

(5) 不少课堂过分地强调了学生的自主与课堂的生成，教师发挥主导作用有畏首畏脚的现象和被弱化的趋势。

## 2、创新之处：

我们作为农村的一线教师，与新课程密切接触几年下来，最大的感受就是“题目变活了，错误变多了，分数变低了”。面对轰轰烈烈的新课改，我们从农村小学的视角出发思考着。新的课程标准强调数学学习与学生生活的紧密联系。把数学问题与生活情境相结合，要求学生从自身的生活经验出发，用数学的眼光捕捉信息、分析生活现象、自主解决生活中的实际问题。新教材中的很多知识如果学生没有生活经验作为基础，学起来是很困难的。新课程注重学生学习的亲历性和实践体验性，很多家庭作业形式也由原来的书面作业转变成操作实践性作业，有的则需要在家长的帮助和支持下才能完成。

但在实际操作中往往会由于种种原因而大打折扣，很难实施

见效。农村小学教学条件及硬件设施相对较差，数学学习中的动手操作或实践活动往往由于学具量的不足而只能靠老师或个别学生的演示验证一下，大多数学生无法亲历实践的过程，无法在操作中观察、分析和体验。动手能力弱在农村小学生身上表现尤为突出，这也在一定程度上使得农村的孩子缺乏自主探索、有效合作学习的能力。同时，某些老师仍然迷信于题海战术，高耗低效，让学生练技巧出成绩，把学生当作盛载知识的容器，当作彰显自己教学业绩的筹码。