

# 最新一次函数的概念教学反思(模板5篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

## 一次函数的概念教学反思篇一

一次函数的应用教学反思：《一次函数的应用》这节课的教学内容是湘教版版八年级数学上册第二章第三节的内容。本节课讨论了一次函数的某些应用，在这些实际应用中，备课时注意到与学生的实际生活相联系，切实发生在学生的身边的某些实际情境，并且注意用函数观点来处理问题或对问题的解决用函数做出某种解释，用以加深对函数的认识，并突出知识之间的内在联系。本节的主要内容是让学生逐步形成用函数的观点处理问题意识，体验数形结合的思想方法。

教学时，能够达到三维目标的要求，突出重点把握难点。能够让学生经历数学知识的应用过程，关注对问题的分析过程，让学生自己利用已经具备的知识分析实例。用函数的观点处理实际问题的关键在于分析实际情境，建立函数模型，并进一步提出明确的数学问题，注意分析的过程，即将实际问题置于已有的知识背景之中，用数学知识重新理解（这是什么？可以看成什么？），让学生逐步学会用数学的眼光考察实际问题。同时，在解决问题的过程中，要充分利用函数的图象，渗透数形结合的思想。

具体分析本节课，首先简单的.用几分钟时间回顾一下一次函数的基本理论，“学习理论是为了服务于实践”的一句话，打开了本节课的课题，过渡自然。本节课用函数的观点处理实际问题，主要围绕着路程、价格这样的实际问题，通过在速度一定的条件下路程与时间的关系，总价在单价一定的情

形下，总价与数量的关系这几个例题，认识到一次函数与实际问题的关系，在讲解这几个例子的时候，创设了学生熟悉的情境，如在建立一次函数模型进行预测的问题时，问学生：“你知道今年奥运会的撑杆跳高的记录是多少？你能对它进行预测吗？”，简单的一句话引出问题，这样更能引起学生的兴趣，使学生更积极地参与到教学中来，因为情境熟悉，也能快速地与学生产生共鸣。创设了轻松和谐的教学环境与氛围，师生互动较好，这样能使学生主动开动思维，利用已有的知识顺利的解决这几个问题。在讲解例题的同时，试着让学生利用图象解决问题，培养学生数形结合的思想，并提示学生注意自变量在实际情境中的取值范围问题。而后，给学生几分钟的思考时间，让他们通过平时对生活的细心观察，生活中有关一次函数的有价值的问题，说出来与全班共同分享。这一环节的设置，不仅体现新教改的合作交流的思想，更主要的培养他们与人协作的能力。更好的发展了学生的主体性，让他们也做了一回小老师，展示他们的个性，这样有益于他们健康的人格的成长。最后在总结中让学生体会到利用一次函数解决实际问题，关键在于建立数学函数模型，并布置了作业。从总体看整个教学环节也比较完整。

这节课如果能利用多媒体课件幻灯片的方式展示出来，例题的展示将会更快点，整节课将会更加丰满。当然，在教学实施中我也考虑到了这一点，所以在讲解例题的时候将每个例题的要点以简短的板书形式展示出来，在一定程度上也节省了时间。

## 一次函数的概念教学反思篇二

学生已经学习过一次函数的图像和性质，在本节课开始之前，用一个具体的一次函数表达式带领学生回顾已学知识。

由此引入，给出今天所要学习的一个新方法—待定系数法，让学生阅读课本材料，和学生一起总结利用待定系数法确定一次函数表达式的步骤，简单概括为：设（一次函数或正比

例函数表达式)列(方程组或方程)解(方程组或方程)答(写出函数表达式)。给出一个点坐标,可以确定正比例函数的表达式,让学生思考并分析总结确定一次函数表达式需要两个点,而确定正比例函数表达式只需要一个点。

之后的主要内容是练习,采用让学生上台板演,请其他学生指正错误的方法,教师要强调解题过程的规范性。之后继续练习课本习题,并总结题目类型——有直接给出点坐标的,有根据图像确定点坐标的,有根据实际问题提取有用信息的等不同的给点类型,告诉学生如何从不同的题目中得到有用的条件,然后利用待定系数法求解函数表达式。

## 一次函数的概念教学反思篇三

本节课的复习目标是:理解一次函数的关系式,掌握一次函数的图象及有关性质;会用待定系数法求一次函数关系式;能运用一次函数的相关知识解决简单的数学实际问题,培养学生数形结合的能力。教学重难点为一次函数关系式及图象性质的综合运用。对于本节内容我将教学案分为三部分:

一、课前复习;

二、例题精讲;

三、课堂作业。

有效的课前复习它有利于督促学生及时复习回顾本节内容,有利于教师了解学生掌握知识的情况,所以课前我将学生的复习作业及时批阅,课上将学生作业中失误率较高的题目及时评讲,查漏补缺;课上选取典型的例题,其中考查的知识点有已知点求直线的关系式,有已知直线求点,一次函数的增减性、一次函数与方程、与不等式之间的关系,有利用数型结合的思想解题,有一次函数与坐标轴围成的图形的面积问题,也有一次函数的实际应用等等,在例题的选取上基

本已将大多数知识点容纳其中，课上在学生的主动参与下，一起完成了例题的讲解，最后还剩下不到5分钟的时间一起完成课堂检测。

本节课中始终以一次函数的图象与性质为主线进行复习，课堂教学时重视学生对基础知识的理解和基本方法的指导，重点解决学生在平时学习和练习中的难点和易错点，有针对性的进行复习讲解，本课采用“教学案”的形式，实现了课下与课上相结合，学案与教案相结合，学生自主学习与教师讲解诱导相结合，让学生自主、探究、主动地学习。把思维空间留给学生，把学习主动权还给学生，把自主时间还给学生，同时“教学案”的设计注重了夯实基础，复习实行“低起点、多归纳、快反馈”的策略，注重激发全体学生学习数学的自信心，教学中也注重学生解题的准确性及表达的规范性。当然本节课也有很多有待改进的地方，比如课上老师的总结有时不及时，在讲解直线上点 $p$ 使得 $pm+pn$ 取得最小值时总结不够，应该将题目中的共性找出来分析，找出题目中的基本量进行分析，有利于学生遇到变式题时不至于无处下手。

总之，在本节课的教学设计时，我在明确复习课的目的的任务下，以培养学生能力，促进学生发展为指导思想，遵循复习课原则中的系统性原则和主体性原则，以学生的“学”为出发点，将“自主探究、合作交流”的学习方式贯穿于课的始终，并将评价与教师的教和学生的学有机的融为一体。我相信，在新程标准的指引下，我们的数学课堂将会越来越精彩。

## 一次函数的概念教学反思篇四

在学习了正比例函数的概念之后进行一次函数的概念学习，学生还是比较有信心学好的。

课例根据教材的安排，通过设计经历由实际问题引出一次数函数解析式的过程，体会数学与现实生活的联系；通过思考题

来不断细化教材，达到层层铺垫、分层递进的目的。

1. 理解一次函数和正比例函数的概念；通过类比的方法学习一次函数，体会数学研究方法多样性。
2. 根据实际问题列出简单的一次函数的表达式，找出问题中的变量并用字母表示是探求函数关系的第一步。
3. 本节课重点讲授了运用函数的关系式来表达实际问题，通过引导分析，感觉学生收获比较大。

另外，写出函数的关系式，学生比较困难，本节课也存在可以不断提高完善的地方。

此外在讲一次函数图象性质的时候，补充内容不宜过多，许多中考题中对一次函数部分的要求是站在整个三年数学学习的基础上，仅仅在第一次学习一次函数就提出这些要求对学生来讲比较困难。确定一次函数表达式的教学中，我们也发现这类问题，配套的辅导资料中，相当多的题目需要借助二元一次方程组，而学生目前并没有系统学习解二元一次方程组，所以，我们需要在教学过程中把握一个度。拿今天上的确定一次函数表达式的教学讲，我在处理教材的时候，重新编写了例题。首先给出一组已知一个点的正比例函数的图象，让学生来求它们的表达式，在此基础上，再给出一组已知 $y$ 轴交点坐标和另一点坐标的一次函数图象，最后是给出一组已知参数 $k$ 的一次函数图象。在设计本节课例题的时候，我参考了部分省市的中考题，简化其中对二元一次方程组部分的要求，让学生感受确定一次函数图象需要两个条件，并进一步明确解题的规范，通过规范养成，培养学生有条理地思维一次函数表达式的确定问题。

一次函数的教学在本学期中是一个重点内容，由于后期围绕一次函数的题型非常多，要求也更高，对学生在此阶段的基础提出了很高的要求，如果不能在这个阶段让学生充分理解

一次函数概念及图象性质，对中考复习来说是一场灾难，到那时，就会发现，原本以为很简单的问题，学生硬是搞不明白，所以，本章剩下的两节内容仍然需要研究教材，发挥八年级组内各位老师的智慧，让学生收获更多，理解更深，打下良好的基础。

## 一次函数的概念教学反思篇五

1、本节课首先从最简单的正比例函数入手。从正比例函数的定义、函数关系式、引入次函数的概念。

2、八年级数学中的一次函数是中学数学中的一种最简单、最基本的函数，是反映现实世界的数量关系和变化规律的常见数学模型之一，也是学生今后进一步学习初、高中其它函数和高中解析几何中的直线方程的基础。

1、虽然这是一节全新的数学概念课，学生没有接触过。但是，孩子们已经具备了函数的一些知识，如正比例函数的概念及性质，这些都为学习本节内容做好了铺垫。

2、八年级数学中的一次函数是中学数学中的一种最简单、最基本的函数，是反映现实世界的数量关系和变化规律的'常见数学模型之一，也是学生今后进一步学习其它函数的基础。

3、学生认知障碍点：根据问题信息写出一一次函数的表达式。

1、理解一次函数与正比例函数的概念以及它们的关系，在探索过程中，发展抽象思维及概括能力，体验特殊和一般的辩证关系。

2、能根据问题信息写出一一次函数的表达式。能利用一次函数解决简单的实际问题。

3、经历利用一次函数解决实际问题的过程，逐步形成利用函

数观点认识现实世界的意识和能力。

1、一次函数、正比例函数的概念及关系。

2、会根据已知信息写出一一次函数的表达式。