

2023年古诗词教学反思课后反思(模板8篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

古诗词教学反思课后反思篇一

在现阶段下，各大学校为了满足新课程改革的要求，不断地探讨教材改革，大多地方已经普及了新课程下的教材，寻求教学方式和教材相结合，更好的促进高中学生的英语文化素养。

1.1教材中内容需适度进行调整

在高中英语的教学中，对于教材以及辅助材料的选择可以有多种方式，为了提高高中英语的教学水平，教师可以结合学生实际，来对教材内容进行删减，可以将教学内容的顺序进行调整，也可以进行相应的删减，这样可以有效的进行讲解，不会出现为了讲教材而讲教材的情况。因为这样的话，教师教学就会容易出现分不清主次，学生学习来也是重点难点不好区分，对于教学目标以及教学要求的完成产生不利的影响。同时，对于学生其他方面的书籍选择，可以区分精读读物和泛读读物，精读是重点培养学生阅读理解以及词汇和语法的知识。泛读主要是以阅读为主，让学生提高英语的语感，为后期英语能力的提高起到有效的帮助作用。

1.2结合学生实际情况，需开展适合能力水平的听说活动

一些教材内容涉及的听说读写的难度大多超出学生现有的掌

握水平，一般都是听力语速快，单词生僻或者话题冷门等等。所以，在教学的过程中，教师要对这些内容进行适当的调整。对于这些难易理解的可以进行指导和点拨，过度难得材料就要果断舍弃，不要为了练习而练习，要以学会为目的进行目标训练才是首选，机械的反复训练反而会让学生厌倦，失去对英语学习的兴趣。所以，开展英语方面的听说读写相关的训练，要结合学生实际，选取适合学生的话题，即学生感兴趣的话题，可以让学生提供一些题材，这样就可以刺激学生的兴趣。

1.3需更加注重词汇的讲解按照相关标准要求，学生对于一些英语词汇的要求是能够使用，根据学生的实际，对于所有的词汇，不可能全部都做到掌握，而且一些材料的词汇量很多，而不都是重点词语，所以，在听说读写的过程中，只需要掌握利用率高的词汇即可，其他的词汇可以在提高语言素养方面起到一定的帮助作用。所以，教师在教学的过程中，要明确基本词汇和生僻词汇，这样就可以让学生更加有重点的学习，对于一些新词可以在听说读的过程中去接触，这样可以扩大其词汇量的掌握。

2.1更加注重提高学生的口语技能

对于以往教材来说，新教材内容更加充实，在好多地方都是以提高高中学生的口语能力而设计的，所以，英语教师可以充分利用新教材的优势特点，来重点对学生的听说读写能力进行培养，不断的加强学生的英语应用能力。那么，教师首先要做到的就是要引起学生的学习兴趣，再者就是要让学生多练习，从而不断的提高英语口语的能力和英语的综合素质能力。随着社会的快速发展，学生才可以适应社会的发展。

2.2更加注重提高学生的综合文化素质

为了适应社会快速发展的需求，才发展产生了新教材。新教材的教学目标就是提高学生的综合素质，包括英语口语、写作以及交流等各个方面。教材的改革，对英语教师的能力需求提出了更高的要求，只有高能力的教师才能更好的利用新

教材，将里面的内容更好的传授给学生，促进学生能力的快速发展，以适应社会高素质的综合型人才的需求。

3.1 丰富教学内容

语言学习的最重要的就是兴趣，所以，教师要充分调动学生学习的兴趣，因为积极的学习态度能够推动学生学习英语，对英语不再排斥。所以，教师要充分调动课堂氛围，充分利用新教材的优势特点，注重教学内容以及教学方法的选择，利用多媒体让学生练习交流对话，来让学生在兴趣的基础上，积极主动的学习，不断的提高其思考能力。

3.2 新课改环境下高中英语教学的方式转变

以往传统教学均是教师占有主导地位，为了适应新课改环境下的教学模式，改变以往教师备课的方式，为了提高学生的学习效率，教师可以将重点知识内容进行归纳，这样学生就可以有重点的学习。另外要改变教师的教学方式，为了让学生更加灵活的学习英语，教师可以采用一些具有吸引力的教学方式吸引学生，课堂氛围轻松、愉快，这种开放性的课堂更能拓展学生的思维能力，打造高效学习的课堂。同时，教师也可以结合学生的需求，来设计课程模式，进行有针对性的引导、点拨，从而高效率的学习，培养学生的英语综合素养。

3.3 充分发挥微课教学方式的作用

随着社会信息化的快速发展，教学方式也在随着不断的改变，微课的教学方式应运而生。它主要是利用丰富的材料资源，为学生学习英语提供便利。其中，阅读在英语学习中占有很大比例，微课这种教学模式的目的就是为了培养学生的英语阅读能力，从而提高学生学习的效率以及学生英语的听说读写等方面的能力。

综上，对于高中阶段学生的英语教学其主要目的就是要让学生以学习英语为兴趣，以达到能够掌握英语听、说、读、写等各方面综合能力的要求，进而提高学生的语言文化素养，这样学生能够在日后英语应用中，就可以得心应手。所以，在英语这门学科的学习中，教学内容和教材相结合，能够增强学生的思维能力，提高其综合素养，旨在培养成为社会复合型人才而努力。

作者：于艳丽 单位：山东省新泰市第一中学

[4]highenglish[m].北京：北京师范大学出版社,20xx.

[5]中华人民共和国教育部.全日制义务教育普通高级中学英语课程标准(实验稿)[s].北京：北京师范大学出版社,20xx.

[6]中华人民共和国教育部.普通高中英语课程标准(实验)[s].北京：人民教育出版社,20xx.

[7]俞红珍.教材的“二次开发”：涵义与本质[j].课程教材教法,20xx,25(12):9-13.

古诗词教学反思课后反思篇二

2005年是实施新课程改革后的第一次中考，新疆自治区中考命题的趋势是什么？很多教师心里都没底，参加了中考物理阅卷，让我们眼前一亮，出乎我们意料，也在我们的意料之内，试题即重视对学生今后继续学习和发展的基础知识和技能进行考察，而且能将基础知识放在一个具体的真实的情景中考察，这样能使感到物理知识就在我们身边，增强学生学习物理的兴趣，促使了学生去思考物理知识的应用价值，培养了学生创新精神和实践能力。实验题从控制变量题的角度考察了学生的物理探究能力，其中有一道开放题被全体阅卷老师认定为整个试卷的亮点，其精彩之处在于学生

的答案有近百种，甚至有的答案是我们没有想到的，令我们拍案叫绝，我们不由感叹学生思维的开放性、开阔性，学生是充满智慧的，蕴藏着巨大的潜力，也引起了我们的深思。

试卷共分三大题，第一大题选择题共20分，第二大题填空题20分，第三大题综合题共60分，综合题中的.21题：地球是我们人类赖以生存的“家园”，大气层是这个“家园”的保护伞，没有它，人类将无法生存，请你设想一下：如果地球周围没有了大气层，学过的物理现象中哪些将不再发生（请从力学、热学、光学、气压等不同物理现象中任选两种作答）。

参考答案：氢气球不会升空，看不见“海市蜃楼”，或：听不见声音、做不成马德堡半球实验等。

这里我节选一些学生的答案，来了解学生是怎么想的，学生答案：说话听不见声音；没有了大气层，高压锅用不成了；太阳光射到地球上不会发生折射、反射；星星不会一闪一闪的；太阳在地平线下时，地面上是黑暗的；人无法呼吸，动植物不能生存；天空中不会出现彩虹；太阳光在天空中不会散射、天空不会是蓝色的；白天气温很高，晚上气温很低；水的沸点不会随高度变化而变化，水不会烧开；人无法用吸管喝饮料；飞机不能升空，小鸟不能飞翔；托里拆利实验做不成了；植物不能进行光合作用，没有绿色植物；没有流星了，宇宙飞船不会因和空气摩擦而坠毁；没有美丽的彩霞和晚霞了.....

在这道开放题中，学生的答案涉及到的知识面很广，从力学、热学、光学、气压等不同角度思考，甚至和生物学科互相渗透互相联系，体现了物理课程的基本理念，培养了学生能从多方位、多角度、多学科、多侧面地灵活思考问题，培养了学生发散思维的能力，创新精神和应用物理知识解决实际问题的能力。也引起了我们反思：“创新是民族的灵魂”，基础物理教学，学生由记忆掌握性学习，转向理解探究性学

习是时代、社会对培养创新能力的学生的需求，它对物理教师的素质提出了新的更高的要求。教师要不断更新自己的物理知识和其它相关基础知识，充分利用网络等现代通讯工具，收集、储备信息，扩大视野、虚心交流、互助合作，注重教学反思，对自己教学中的行为以及由此产生的结果进行审视和分析，还要跳出过去那种“要我教，要我学，要我改、要我研”的被动误区，主动针对自己教育教学（此文来自）存在的问题、困惑等情况展开探究，进而积极投身新课程改革中，有所发现，有所创新。

我开始不断反思自己，我们平时的课堂教学过程中，剥夺了学生多少发现的机会、动手的机会、思考的机会；还在精彩的讲解过程中剥夺了学生多少的讨论、发表的机会；还在题海的战术的压迫下剥夺了学生多少课外活动、社会实践的机会；不知不觉中，我们的学生错过了多少参与和锻炼的机会。这难道不是我们教师的教育失误吗？在今后的教学中，必须把学生从题海中解放出来，指导学生有选择的做题、精选精炼，余下的时间学生可以广泛阅读，接触新鲜事物，开阔视野。鼓励学生敢于怀疑、敢于通过实验进行探究，不断提高思维能力。在教学中要加强开放题的训练，问题涉及的知识不要局限于物理教材，而要涉及日常生活、最新科技动态及其它学科内容，设计成开放性题，这些问题的解决会使学生亲身体会到物理知识有着广泛的应用性，拓宽学生的创新视野，答案不唯一，不强求思维的统一，启发他们的创造热情，培养学生的实践精神和创新能力。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

古诗词教学反思课后反思篇三

本学年我担任高三（1）班和（4）班、初一（1）班和（3）班的生物教学工作。周课时14节，教案7个。课虽说不太多，但是兼顾中学里最大和最小的学生，教学内容和教学方法都不同，需要不断地调整角色和情绪。初一和高三各有一个a□b班，进度也不尽相同，压力也是比较大的。尤其是第二学期，高三有单独的模拟考试重新调整课表，要做到两头都不耽误，确是煞费苦心，但是我却做到了。为了不影响初一的期末复习，我毅然牺牲了高三教师享有的云南之旅。

虽然主任跟我说，工作重点在高三，但是初一学生刚接触《生物学》，对生物有着很高的热情，我要保护好学生的好奇心和渴求心理，认真上每一节课，尤其是实验、实习更是马虎不得，必须有板有眼，使学生养成良好的实验习惯、学习习惯。但是我与初一的学生接触得少，沟通少，学生有问题不能及时找到我，多少会对学生的成绩有影响。10月，刘国华老师因为处理交通事故，他所教的初一、初二的生物课也是由我代上，每周二十多节，几乎到了极限，繁忙并充实着。

对于高三的教学工作我总结以下几点：

一、夯实基础，全面复习，狠抓落实

接受20xx年高考的教训，深入理解课本，全面复习，绝不漏掉任何一个知识点。我清晰地记得，去年高考理综卷中考到了“细菌生长曲线”的纵坐标表示的含义，在昌平区所抽取的

几百份试卷中竟无一人做对。我敢说，没有一个高三生物老师、没有一个高三考生没有复习到“微生物的生长曲线”。但结果为什么会这样呢？！原因只有一个：对课本知识的理解不够。高考与会考的角度不同：我认为会考考的是主干知识、重点知识，覆盖面广；而高考中生物知识不可能面面俱到，往往比较偏，所考的知识未必是重点或者说是人们认为不太重要的。比如05年考到的“微生物接种方法”。所以在本学年的复习中做到夯实基础，全面复习，不管是课文还是旁栏思考题或是实验，都认真对待，认真理解。

二、绝对不搞题海战术

通过做适量的精选的习题和考试狠抓落实，对错题不仅更正，还要做出书面分析，并建立档案。20xx年10月20日成功为全区生物学科带头人及骨干教师推出的生物校本教研课题研究课《典型错题讲评》，在20xx年高中生物示范校复评中讲了一节复习课《基因工程》，并获得听课教师的好评。我们学科组分工合作，把精选的试题编成昌平二中练习册，我负责《高三生物》（必修第一册）的编写工作，近2万字。

三、教师不断学习，不断完善自己

我深信教学是一种很好的双边活动，是教学相长的过程。我在教学过程中对于知识向来钉是钉，铆是铆，从不“抹稀泥”。遇到疑惑的问题总是保持一颗亢奋并渴求的心态，有时为了一个名词查阅大量的书籍、报刊或借助网络或求助于学识丰富的专家，把问题搞定，并且抄写下来或打印出来留做资料。有了这种心态，我喜欢学生向我提出问题，提出质量高的问题。有时就是学生的某个问题或是想法，激励我不断地学习、积累，加深了我对知识的理解或是使我对问题有了新的理解。即使不是我教的班的学生也经常来向我问题，我也乐于占用休息时间多和学生交流。

利用课余时间，我收集大量整理了大量的`历年生物高考题和

各城区的模拟试题，并进行分析。制作教学课件，在学校的评比中获得校级评比一、二、三等奖；课件《生物多样性及其保护》在北京教育科学研究院、国家基础教育资源库开发基地举办的“第二届基础教育资源应用多媒体课件评比”活动中获得二等奖。

四、团结合作，加强学科间沟通

在高三复习的后一阶段，就要进行理科综合训练，我们主动与物理、化学教师沟通，从题型训练，时间安排等方面进行调整。在某些城区的模拟卷子的使用上意见达成一致。实践证明，这种做法是有效的。

五、关于实验

实验题目高考必考，对于实验必须专题复习。目前来讲还未发现原原本本的课本实验作为高考试题，而且高考是考试不是动手做实验，因此，根据我们目前条件，对课本实验有条件尽量做，没条件看来可以不做，但必须读和讲，讲清原理和设计，讲清技能的要点，讲清方法和结果。对于没有条件做的实验，我借助录像片、照片。比如，我们生物教研组曾去锦绣大地参观，用数码相机留下不少影像资料。比如，二氧化碳发生器、组培设备及流程，课堂上都能发挥不小的作用。复习中更重要的是总结中学生物实验的技能和方法。我精选了不同类型的高考实验题，让学生分析知识点，考的形式、角度，从而对高考试题没有陌生感和恐惧感。

由于时间的原因，在最后阶段对一些城区的考卷的利用上还不够充分，选题也不够精练，显得过多、过杂，使学生茫然。我觉得最后应做一套难度适中，比较基本的试题，有利于学生增强自信，对考生考试的心态会有帮助，这是我们今后要注意的。

在今后的教学工作中，我加强积、总结、反思，是教学水~平

和教学成绩上一新台阶。

古诗词教学反思课后反思篇四

孔子曰：“学而不思则罔，思而不学则贻”。这句话用在我们的日常教学工作中其实也有深刻的借鉴意义。大教育家苏霍姆林斯基也曾经建议：每一位教师都来写教育日记，写随笔和记录。这些记录是思考及创造的源泉，是无价之宝，是你搞教科研的丰富材料及实践基础。

我认为，新课程理念下的地理教学反思不仅仅是对地理教学活动一般性的回顾或重复，而应该是教师置身于整体的地理教学情境中，从更宽广的社会、伦理及教育层面激发自我意识的觉醒，更重要的是它一种面向未来的教学活动。进行新课程理念下的地理教学反思，我觉得应包括以下几个方面的内容：

长期以来，教师的教育思想往往是在被动条件下形成的，没有教师主体的自我实践反思意识和能力的增强，往往只是简单的重复或沿袭，其效果是很不理想的。因此，教师应进行新课程理念的系统学习，积极对自身的教学观念进行反思，在较深层次上促进教育观念的更新与转变，并以此指导教学实践。

例如在学习“以某种自然资源为例，说明在不同生产力条件下，自然资源的数量、质量对人类生存与发展的意义”的相关内容时，我就以矿产资源为例，一方面用相关例证向学生说明，矿产资源的分布、数量、质量和组合状况是影响工业布局的重要条件，一些工业基地往往是建在矿产地附近（这种教学旨在渗透“自然环境是人类社会发展的外部条件”的观点）；但有些工业基地，如我国的上海宝山钢铁工业基地，日本的太平洋沿岸和濑户内海钢铁工业基地，周围并无大型铁矿、煤矿，但却是著名的工业区，原因是借助优越的地理位置和发达的海运，摆脱了矿产资源的地域限制（这种教学

可以渗透“自然环境并非是决定性条件”的观点)。通过上述这种辩证的分析，学生一方面明确了自然环境可以影响人类社会的发展，另一方面也明确了这种影响不起决定性作用，就使学生形成了正确的、辩证的人地观。

地理新课标不仅对地理知识和技能的教学提出了具体的、符合实际的要求，同时也对学习过程中学生能力和方法的培养，学生情感态度与价值观的形成提出了具体、可操作的目标。“培养现代公民必备的地理素养”是高中地理课程的基本理念之一，课程标准中有大量的与人口观、资源观、环境观、可持续发展观有联系的教学内容。因此，我们的课堂教学必须更加符合素质教育的要求，必须有利于学生的可持续发展，能帮助他们形成正确的地理观。

在进行地理教学实践时，有时会发觉地理教学效果或目的与预期的设计有较大差异，课后细细分析一下，原因在于进行教学设计时忽视了对教学设计的实践反思，因而也就难以使教学设计在实际应用时发挥出所预想的作用。因此，教师应积极反思教学设计与教学实践是否合适，及时看到实践过程中出现的误差，不断探求教学目的、教学工具、教学方法等方面的问题，积极改进，从而优化教学，有效地促进学生的学习。

在高中地理新教材中，大气环境是个难点，而其中的有关天气、气候、季风等内容更是难中之难。如何将这些内容由抽象的理论和图象转化为学生通俗易懂的知识，便对地理教师提出了很高的要求。于是我在教学设计时做了精心准备，试着编写了这样一个案例，通过案例教学法来突破难点，案例如下：

赤壁之战前夕，曹营在江北，东吴在江南，周瑜调兵遣将打黄盖，献连环计，为火烧曹营精心准备。突然间，他想起自己竟然疏忽了一件大事，一下子急出病来。诸葛亮借探病之际，挑明周瑜的病根是“欠东风”，并允许借东风相助。其

实诸葛亮只是预测到了过一段时间天气会反常，故弄玄虚而已。

问题：

- (1) 赤壁位于我国哪一个省？试分析当地的气候条件。
- (2) 周瑜为什么会因为“欠东风”而急出病来？
- (3) 我国形成最大季风区的地理因素有哪些？
- (4) 我国东部季风区是季风气候最为典型的区域，试说明其气候特征。
- (5) 你认为季风除了对军事产生影响以外，还会对哪些方面有影响？

这样通过案例将要学习的内容转变成一个个小问题，教师只提供背景资料，通过学生自己的探究找出答案，同时掌握天气、气候等知识，并了解形成该气候的地理因素，同时拓展地理能力，事实证明，这样教学学生很感兴趣，而且将抽象的原理转化为直观的材料，比一味的灌输的效果要好的多。多元智能理论告诉我们：每个学生都有不同的智能组合，有自己的智能弱项和智能强项，也有与此相适应的独特的认知方式。学生知识面有宽有窄，学习能力有高有低，认知能力有强有弱。教师必须正视学生之间的这种个体差异。比如可以在内容的呈现方式上进行认真的构思和设计，文字材料，图象信息，多媒体等等，照顾不同学生的学习兴趣和能力要求。

教师的反思大多是针对教学过程进行的，我们要对教学中重难点的处理、学生的主体地位是否得到确立、学生的创新思维能力是否提高等情况进行反思，然后再回到实践中去探索，使教学与研究能力得到提高。

我们知道，新课标所提倡的“探究式学习”模式能提供给学生更多获取知识的渠道和方式，在了解知识发生和形成的过程中，推动他们去关心现实，了解社会，体验人生，并积累一定的感性知识和实践经验，使学生获得了比较完整的学习经历。同时，在学习中将培养学生一种探究性、开放性的学习方法和思维方式。

笔者曾利用英国中学理科革新教材（社会中的科学和技术）中的有关内容和学生一起讨论、共同探究，取得了很好的效果。这是一个厂址选择的问题。教材在给出了大量有关“食盐”及“食盐化工”等背景资料（略）之后，提出：

某公司正考虑在某镇附近建一新的食盐及食盐化工厂，给出了某镇的一部分地图以及一些有关的资料。请对照地图和资料，以4人为一组讨论：图中“公司提出的地点”和“议会提出的地点”相比，哪一个方案更合理。4个人扮演的角色分别是：公司法人代表、工厂管理人员、议会代表和社区代表。讨论之后进行大组汇报。

问题提出后，同学们的学习积极性被极大地调动起来，相互之间展开了热烈的讨论。教师巡回到各组之间，以平等的身份、认真的态度参与到同学们的讨论之中，和他们一起学习、共同探究。与此同时，教师有意识地进行一些有针对性的指导，重点放在：

（1）考虑问题时，必须进行多方位的思考，要综合已有的知识来解决正在研究的实际问题。

（2）解决问题的方法往往不是单一的。从某种意义上讲，就是比较各种解决问题的方法的利弊得失，从而优选出最佳方案。

（3）分析任何问题都应该采取科学的、辩证的、全方位的态度和方法。

在随后进行的大组汇报中，学生争先恐后地发表自己的观点和意见：扮演公司法定代表的同学，从工厂经营必须取得更大利润的角度，希望工厂建在距原工业区较近的地点；扮演工厂管理人员的学生，从方便原料采购和产品销售的角度，建议工厂建在距交通线较近的地点；扮演议会代表的学生，从保护绿化的角度，呼吁新建工厂不能破坏树木，工厂应建在沼泽地；扮演社区代表的学生，从维护社区环境的角度，要求工厂建在与常年风向相垂直的郊外。之后，在自由发言时间，学生们比较了上述意见的利弊得失，一致认为，虽然从他们各自的利益出发，提出的方案似乎都有道理，但是，综合大家的意见，从整体、全面的角度看问题，还是公司提出的地点比较合适。

我在最后总结时，重点并不放在结论上，而是放在大家对这一问题进行分析、探究的过程中。重在肯定同学们的参与过程和鼓励、赞扬同学们敢于发表意见，尤其是敢于发表不同意见行为。之后，我又把这种研究性学习方式延伸到课外，要求学生平时更多地关心社会、关心日常生活中发生的事情，并把它们和自己所学的知识联系起来思考、探究。事实证明，这样学生理解得更透彻，掌握得更牢固，同时也学会了分析和解决问题的一般方法。

笔者认为，这种探究式学习模式对教师提出了很高的要求，教师必须有较高的教学素质和研究能力，有设计富含知识和能力，并有利于展开多端性、创造性思维的课题来引导学生学习，对教学过程有充分的估计，能随时调控学生的学习障碍，对学生的研究成果能作出正确的评价。这一系列要求使地理教师必须从多方面充实、完善自我，提高自身的业务素质，灵活、创造性地使用教材和校内外多种多样的课程资源，从而使教学活动处于活跃积极的状态。

教师在教学过程中要认真地检讨自己的言行：是否从权威的教授转向师生平等的交往与对话；是否有公正的品质、豁达的胸怀、丰富的感情，以及敏锐的判断力和丰富的想象力等

等。

例如，在“全球变暖”教学中，有一位学生提出：“我认为大气中二氧化碳增多、全球变暖不可怕，因为原始大气中充斥着二氧化碳。可是照样诞生了生命，并演化出了一个欣欣向荣的世界。”这个观点与教材相反，我当时作了批驳。在课后反思中我深感这样扼杀了该同学积极思考的兴趣、大胆创新的勇气。于是，在下一堂课中当全班同学的面作出了自我批评，并在后来的教学中注意宽容各种观点，鼓励学生积极探索创新。

众所周知，过去为了巩固“双基”，我们教师的教学往往追求对学习内容的“标准化”理解和“课本式”、“教参式”表达，强调对问题解决的常规思维、逻辑思考、唯一答案，对学生的置疑、奇思妙想往往采取压制、回避、冷处理甚至简单否定的做法。这样大量地进行反复操练，使学生学会的只是“复印”知识。而新课标强调的是教师的教学必须注重培养学生的创新型意识，所以，我们在课堂教学中，一定要谨慎处理自身的教学行为，要能积极肯定学生的“别出心裁”，给予及时适当的肯定和匡正。

教学中，我们不仅要注意观察课堂上学生的学习行为，还要通过学生作业获取教学反馈的信息，在信息反馈中对学生知识的掌握、能力的发展，学习中的情感体验等获取全方位的体察。我们常常会发现教师在课堂上讲解的教学内容和习题，在考试时学生还是有许多困惑，原因是多方面的，其中一个重要原因在于学生知识的习得不是学生自己学会的，而是老师教会的，所以我们教给学生学习方法比教给学生知识本身更重要。

例如，在学生做高中地理新教材（人教版、试验修订本）第90页练习篇第一题时，针对某些同学不会做这种情况，笔者在辅导时不是直接给出答案，而是请学生思考赤道应该添加在这幅图的南方还是北方？这股洋流所经之处的水温比同

纬度其它海区的水温高还是低？并要求学生说出理由。学生经过思考，较容易地完成了这道题，并且掌握了解题方法，提高了学习能力。

地理是一门理论性和实践性很强的学科，要完成新课标中规定的知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观这三个维度的教学目标，除了师生在课堂上的教与学之外，目前最直接的反馈就来源于作业练习。作业练习也是一种学习的过程。通过作业，不仅可以检查课堂教学的效果，弥补课堂教学的不足，加深对所学知识的理解和运用，而且也可以培养学生的地理思维能力、探究能力和创新能力，同时还可以让学生探索获得知识的方法，体验知识形成的过程。所以，我们的地理作业必须是科学的，多样的、开放的，我们不能仅仅为了使学生完成作业而教学，而要教给学生“对其终身发展的能力”，所以要侧重对学生地理技能和方法的培养。

多一点教学反思的细胞，就多一些教科研的智慧，经常进行教学反思，益处多多，其乐无穷！

古诗词教学反思课后反思篇五

心得体会：

1. 深入、细致、全面、系统地解读课标，是上好一堂课的前提和基础；

课程标准是学科教学的依据，教材是教学的参考，教材不限于课本，还包括各种其它的教学资源。教师要改变以往过分依赖教材和教学参考书的习惯，在深入钻研课本文本的基础上，超越教材，整合各种课程资源，更好地为教学服务。

新课程重视“过程和方法”的价值取向，要求广大教师转变教学观念和角色，大胆创新和不断探索，运用自己的教育智慧为学生创设一种主动学习的环境，教会学生学习，帮助学

生自我建构学习过程，努力成为学生学习过程中的促进者和协作者。

新课程教学中，教师要努力寻求多种方式和途径，激发学生的学习积极性和创造性，为学生提供探究和实践活动的机会，积极鼓励学生自己动手操作、试验、调查、考察等，在实践中发现问题、提出问题、分析问题、解决问题，不断培养他们的创新精神和实践能力。让学生自主、合作、探究性地学习，真正成为学习的主人。

困惑与反思：

1. 作为教师，我们始终对新课程改革的评价体系顾虑重重，很难不去考虑高考与各种质量检测，这一点是我们转变教学观念的关键。

2. 新教材、新课程改革的教学过程中，我们发现诸多的不配套影响了新课程改革的实施。如教材与课程标准、教材与辅导资料之间不配套、诸多实践活动设备缺乏、学校的某些规章制度与新课程改革之间也存在不协调等等。

3. 教师对新教材也有诸多不适应的地方，如新教材中的部分内容高度概括、高度浓缩，有些地方出现了一些新概念，对于这些内容教学中应如何把握教学的标高，还有教材中众多的探索、阅读、案例研究等内容，对于这些内容，究竟要处理到何种程度才算适宜，我们大多数教师心中也没有底。此外，部分探索与案例研究的内容也不符合教学实际或学生的实际，活动时间长，效果也不明显，很难在课堂上实施，有些探索与案例研究的内容，对于高一学生来说，难度有点太大。

4. 学生也是影响新课程改革能否顺利推进的重要因素。教学中我们发现，高一学生普遍对新课程改革了解不够，学生传统的学习行为使学生一下子也很难适应新形式下的课堂教学，

尤其是一些基础较差的学生。还有，学生学习的功利价值取向、学科惯性等非智力因素，严重影响学生缺乏时间、精力，对地理进行必要和最低限度的学习，始终是影响地理教学的一个非常重要的因素。

知识与能力的关系

教材中的基本知识与基本能力两类要素之间应当做到相辅相成。高中地理开发智力，培养能力的要求较高，是建立在掌握和运用地理规律性知识基础上的。随着地理方法论知识的掌握和运用，地理能力的发展才有基础和机会，无知绝对谈不上有能力。而高中地理教材中的能力培养及智力开发的要求，又是学生掌握和应用知识的必要条件。在知识仍是高中地理教学重点的同时，应强调和重视知识掌握与智力开发、能力培养的相互渗透。新编高中地理教材的知识要求应当体现基础性、先进性和贯彻少而精、学以致用原则，在培养学生创造性思维、自学能力上打基础。创造性思维的特点在于创新，勇于突破传统的习惯势力所形成的思维定势。好奇心强、善于联想、富于想象、敢于怀疑是创造性思维必备的前提。创造性思维是创造能力的核心，无论正文、阅读或选学材料都要自始至终为创造性能力的培养提供知识基础和能力的要求。例如，可通过角度新颖、思考性强的设疑、质疑，或介绍思维独特、别具一格的地理观点、有待解决或有争议的地理问题，激励学生独立思考、勇于探求的精神；还可专门开辟“小栏目”、“小天地”等，让学生以知情者、参与者身份对现实地理问题作出分析评价、预测和决策，为发展他们的创造性思维提供广阔的新天地，也有益于培养学生的地理科学志趣及研究社会现实地理问题的能力。

理论与实际的关系

理论联系实际是编写高中地理教材和进行教学的重要原则之一，高中地理课程一向注意这一点。新编高中地理教材应继承和发扬这一优良传统，进一步加强理论与实际的联系，体

现高中阶段应有的教学要求，这不仅有助于学生正确理解地理理论来源于实践，又运用于实践，深化他们的地理认识过程；同时也有助于开阔地理视野，扩展地理思路，培养地理应用意识，提高应用知识于实际解决现实地理问题的能力。编写教材中密切联系实际，突出学以致用，一是可以联系日常生活、社会生活的实际，使学生切身感受到地理知识与生活密切相关。例如，天气预报、旅游、商品流通等。二是可以联系生产发展、经济建设的实际，突出地理科学促进生产力与社会主义市场经济发展的功用。例如，资源评价、对外交易、经济发展规划等。三是可以联系本国、本地区的实际，深化学生对联系实际重要性、必要性的认识。例如，调查市场经济状况、研究乡土发展规划、开展乡土建设咨询等。四是可以联系地理学对于人类文明、社会进步、民族昌盛的重要作用 and 古今中外地理学家解决重大社会问题取得重大发现及贡献的事例，激励学生形成良好的学习动机和热爱地理科学、树立远大志向。五是可以联系与地理科学有关的重大社会问题。例如，人口、能源、环保及可持续发展等。加强地理实验操作与实践活动。六是可以注意与其他学科知识、文化知识的联系。促进学生从更广阔的角度认识地理学的重要作用，扩展联系实际的内涵。

课文、图象与练习的关系

课文、图象和练习三系统是地理教材不可或缺的有机组成部分。课文系统主要以文字形式传递知识内容，新教材除应保留以往教材科学性强，语言简洁等优点外，应提高可读性、生动性，使抽象问题具体化，具体问题抽象化，力求突出重点、要点，设置难点、疑点，探求关键、特征，从多方面强化这一系统的功能作用。例如，课文系统可以设正文、提示注释、阅读材料、选学内容等部分，其中提示部分可有预习提示、自学预习和课后提示等，注重启发，培养学习能力。图象系统侧重以图示形式传递知识信息，新教材要注意借鉴九年义务教育初中地理教材和国外优秀地理教材的可取之处，在图象比重、图象内容选择、图象类型、图象组合、图文配

合、图象安排等方面有所突破，以充分发挥以图释文，以图引文，以图析文，以图代文的作用。例如，增设组合图，增强其表现力，插图内容的难度也应逐步加大。练习系统是供学习活动和实践活动的部分，设计上一要容量适当，不加重学生学习负担；二要题型多样化，增加探究性、开放性、应用性题目，给实验以应有的地位；三要主次分明，具有层次差异；四要注意学生表达能力，创造性思维能力，应用知识能力等的培养；五要编排位置灵活，各种练习可穿插于教材结构的各个环节中。

古诗词教学反思课后反思篇六

长期以来，教师的教育思想往往是在被动条件下形成的，没有教师主体的自我实践反思意识和能力的增强，往往只是简单的重复或沿袭，其效果是很不理想的。因此，教师应进行新课程理念的系统学习，积极对自身的教学观念进行反思，在较深层次上促进教育观念的更新与转变，并以此指导教学实践。

例如在学习“以某种自然资源为例，说明在不同生产力条件下，自然资源的数量、质量对人类生存与发展的意义”的相关内容时，我就以矿产资源为例，一方面用相关例证向学生说明，矿产资源的分布、数量、质量和组合状况是影响工业布局的重要条件，一些工业基地往往是建在矿产地附近（这种教学旨在渗透“自然环境是人类社会发展的外部条件”的观点）；但有些工业基地，如我国的上海宝山钢铁工业基地，日本的太平洋沿岸和濑户内海钢铁工业基地，周围并无大型铁矿、煤矿，但却是著名的工业区，原因是借助优越的地理位置和发达的海运，摆脱了矿产资源的地域限制（这种教学可以渗透“自然环境并非是决定性条件”的观点）。通过上述这种辩证的分析，学生一方面明确了自然环境可以影响人类社会的发展，另一方面也明确了这种影响不起决定性作用，就使学生形成了正确的、辩证的人地观。

地理新课标不仅对地理知识和技能的教学提出了具体的、符合实际的要求，同时也对学习过程中学生能力和方法的培养，学生情感态度与价值观的形成提出了具体、可行的目标。“培养学生学习对生活有用的地理”和对终生有用的地理“是初中地理课程的基本理念之一，课程标准中有大量的与人口观、资源观、环境观、可持续发展观有联系的教学内容。因此，我们的课堂教学必须更加符合素质教育的要求，必须有利于学生的可持续发展，能帮助他们形成正确的地理观。

古诗词教学反思课后反思篇七

通过义务教育阶段的数学学习，学生能够获得适应未来社会生活和进一步发展所必需的重要数学知识(包括数学事实、数学活动经验)以及基本的思想方法和必要的应用技能；初步学会运用数学的思维方式去观察、分析现实社会，去解决日常生活中和其他学科学习中的问题，增强应用数学的意识；体会数学与自然及人类社会的密切联系，了解数学的价值，增进对数学的理解和学好数学的信心；具有初步的创新精神和实践能力，在情感态度和一般能力方面都能得到充分的发展。

《标准》与原来的教学大纲相比，在小学数学课程目标的界定上有什么新意呢？从目标结构上看，增加了情感、态度、价值观的目标要求。从目标取向上看，它突出如下几个方面：

- (1) 重视培养学生数学的情感、态度与价值观，提高学生学习数学的信心；
- (2) 强调让学生体验数学化的过程；
- (3) 注重培养学生的探索与创新精神；
- (4) 使学生获得必需的数学知识、技能与思想方法。

《标准》把数学课程目标分为四个维度：知识与技能、数学

思考、解决问题、情感与态度

四个目标相互间的关系：

“四个方面的目标是一个密切联系的有机整体”；“其中，数学思考、解决问题、情感与态度的发展离不开知识与技能的学习，同时，知识与技能的学习必须以有利于其他目标的实现为前提”；在数学学习中，知识、技能与问题解决之间是一种递进关系，知识、技能的掌握是问题解决的基础，而数学思考(认知策略)、情感与态度则伴随在上述目标的实现过程中。

四个目标之间的区别：四个目标是四个不同的领域，具体目标要求不同(见p2中长方形和三角形的学习为例)。

过程性目标的陈述形式：

经历（感受）过程性目标行为动词：体验（体会）

探索《标准》中的过程性目标使用的局限性：一方面，有些基本知识的学习经过这一过程根本行不通。另一方面，有些数学知识、技能经历这一过程则没有必要。

此外，有些知识、技能经历探究过程的习得效果则更差一些。

第二章小学数学教学设计的概述

(一)什么是教学设计？

教学设计是一门科学

教学设计是一门艺术，教学设计是一种运用系统方法，分析教学问题，制定教学目标，选择教学策略，评价教学效果的操作过程，并将结果表现为一种教学系统。

所谓新课程小学数学教学设计就是在《数学课程标准》的指导下，依据现代教育理论和教师的经验，基于对学生需求的理解、对课程性质的分析，而对教学内容、教学手段、教学方式、教学活动等进行规划和安排的一种可操作的过程。

教学设计的过程教学设计是一个分析教学任务，设计教学方案，并对方案进行试行、评价和修改的过程，是一个分析问题，解决问题的过程。即：为什么教——教什么——怎么教——教的怎么样，也就是从问题的提出开始，即任务设置的缘由——为什么教，到分析要解决问题的性质、任务，明确要教些什么和怎么教，并通过预测和评价教学效果，不断修改方案，从而形成一个教学系统，获得问题解决的过程。

（二）分析教学对象

1、基本情况：

学生的年龄与学段情况、数学基础情况、学习兴趣和习惯情况。

1) 在有关的学习内容方面，学生目前的知识与技能的水平如何？

（2）对有关的学习内容，学生有什么背景经验？

（3）学生对要学习的内容可能存在哪些误解？

（4）学生对教学的内容一般态度如何？那些比较喜欢或存在反感情绪？

（5）喜欢什么样的学习方式、教学媒体？等等。

2、了解学生，找准教学起点

（1）什么是起点能力

学习者对从事特定的学科内容或任务的学习，已经具备的有关知识与技能的基础，以及对有关学习的认识水平、态度等，就称为起点行为或起点能力。

（2）如何了解学生的起点情况？

一是课前自问自答。如，谁能说说你对面积了解了那些？

二是课前了解。如在进行计算题复习课教学时，事先让学生做了八道题目，找出错的. 症结所在。

三是导入环节直接了解。如，看到这个课题你想到什么？

（一）分析教材

1、为什么要这样编排？

如：二年级乘法的认识：分成二个单元，第一单元教到六六三十六。

而且是“五的口诀”放在第一位子。

2、这样编排的特点是什么？

（二）用教材教

1、教材与课程有何关系？教材是课程实施的一种文本性资源，是师生对话的“话题”，是一个引子，或者是一个案例，而不是课程的全部。

2、教师应如何看待、使用教材？

（1）把教材作为样板；

（2）把思想作为主线；

(3) 立足于学生的已有经验，从他们的生活实际中选取内容重组教材

3、用教材教有哪些策略？

(1) 比较：比较学习材料和学生已有经验之间的关联。

(2) 还原：把抽象的数学知识还原成具体、可感的形象。

(3) 转化：将课堂中的随机事件转化为教学资源。

(4) 开发：开发周边资源，对教材内容进行个性化、生活化、活动化再加工。

(5) 调整：运用更换、增删、归并、修改等手段对教材内容进行调整。

所谓“更换”，就是把不适合学生与教师自身特点的素材更换为适合的素材。

所谓“归并”，归并学习内容。

所谓“修改”，把教材中欠合理之处加以修改。

(6) 挖掘：充分挖掘教材含蕴，发现教材新意义

4、如何组织、呈现学习内容？

按照一定的目标结构，恰当地选择、组织、呈现学习内容是实现“用教材教”的前提。

(1) 结构化学习内容

(2) 回归“生活世界”的学习内容

(3) 具有生成力的学习内容

5、教材中隐性的东西

(1) 数学思想

(2) 解决问题的方法

(3) 编排这个内容的前知是什么，对学生的后续学习有什么帮助。

(4) 学生会喜欢这个内容吗？

古诗词教学反思课后反思篇八

本学期在悠长和匆忙中结束了，回首这一学期的教学工作，收获亦多，反思亦多。现将这一学期的教学工作做一反思，以利于指导自己更好地履行教学工作。

一. 反思是否已转变了自己的角色

新课程不仅要求教师的观念要更新，而且要求教师的角色要转变，教师再也不能把知识传授做为自己的主要任务和目的，把主要精力放在检查学生对知识的掌握程度上，而应成为学生学习的激发者、引导者、组织者、合作者。为此，我在课堂教学中很请注意创设民主、平等、自由、和谐的教学氛围，开成一个学生无拘无束的思维空间，让学生处于一种轻松愉快的心理状态，来积极思维与想象。如，每节课的开始，我总是对学生说：“这节课，让我们来共同研究，一起探讨有关……的问题。”我觉得过去经常讲“这节课学习……或今天上第几节……”，总是有点居高临下，我教你们学的压迫味。上课期间，适当允许学生随时举手提出问题，讲出思想的火花；课堂提问经常问“你说呢？”“你认为呢？”“你的观点呢？”“你的看法呢？”“还有不同的想法

吗？”“再想想看？”等鼓励学生自由地表达自己的观点。对学生回答问题的评价也经常以“很好！”“太棒了！”“很有新意！”“你真会动脑筋！”“你的思考很与众不同！”等语气来及时赞扬和鼓励。这样做，有时会有意想不到的发现。记得有天在高一（3）班上课，一位男同学突然举手问：“老师，你说海拔每升高1000米，气温下降 60c° 要我想，西玛拉雅山的海拔高，应该比别的地方离太阳更近，气温怎么会降低呢？”气候一章内容已经上完了，这个学生却在几天后提出疑问，说明他上课时认真听、认真学，也认真想了，可总是解不开这个疑难。在书上是肯定找不出答案的。我想了一会儿，用最浅显易懂的话解答了这个问题，并当众表扬他爱动脑筋，敢于提问。这件事提醒我，书本上没有讲到的知识，可能有的同学会去想，也可能有的学生心存疑虑，苦苦思索又觉与书本无关，就算了。我很快在别的班级上课时举出这个事例，并鼓励同学们质疑问难。结果，（5）班的孙田同学就提出的“为什么人类意识到自己的活动会影响气候变化，进而影响人类的生存，又为何还在毫无节制地破坏环境？”（4）班的蒋心雨同学提出了“我们青铜峡的气候能否通过扩大植树造林来改善？”等。

二. 反思是否已学会欣赏学生、赏识学生

a) 赞赏每一位学生的独特性、兴趣、爱好、专长；

b) 赞赏每一位学生所取得的那怕是极其微小的成绩；

c) 尤其要注意赞赏那些智力水平一般、学习成绩一般、性格内向胆怯的学生。这样做，会有不少惊喜的发现。如高一（2）班的郭瑞同学，性格中和，爱思考，但刚开始上地理课时不爱发言。一天上课时，同学们都在绘《世界的洋流模式图》，我观察她绘制时非常注意原图中的细节，将原图的内容原模原样地转换到笔记本上，态度非常认真，我笑着夸赞她：“你真认真，而且很注意细节，将来定能有很大的发展！”她即刻面露喜色，很自信的样子。从那以后，她上地

理课的发言频次很高，而且比较准确；作业写的非常工整干净；课下见了我以后，非常谦恭礼貌！这样的例子还有很多。这使我感悟到：我们老师不要吝啬自己的表扬与赞美，学生的自信也往往是老师夸出来的，赞美一个闪亮的优点，会重新点燃一颗失落的自卑的心理之明灯。

三. 反思是否教会学生自主学习的方法

传统的地理教学，学生往往处于被动的学习状态，依赖性很强，这就需要教师教会学生自主学习的方法，让学生能够在自主学习中获得知识，体验到自主学习的乐趣，有一定成就感，激发学习的兴趣。例如，在上《锋面与气旋》内容时，在课前布置了预习内容，并根据学生的意愿进行分工备课，然后在课堂上让学生来当老师，可以提问，可以补充，可以自由发挥。学生的积极性很高，都做了充分准备，这从上课的情景就可以看出。尤其是高一（5）班的苗晨、孙田、马立兵等同学，做起老师来有模有样，他们合作将《冷锋面图》绘在黑板上，边指图边讲解，还联系到冷锋对我们当地的气候之影响；台下的同学也纷纷举手发言，课堂气氛热烈，广大同学的参与热情极高。我以合作者的身份上完这节课，每个问题同学们都完成的很好。我想，学生们有一种有所作为和被人赏识的心理需求，或者讲就叫它成就感吧，他们需要自我实现、自我尊重；需要得到我们的支持和鼓励。

四. 反思是否激发学生的创新意识

在地理教学中培养创新意识，本学科具有独特的优势。地理亦文亦理，涉及自然科学与人文社会多方面的知识，更能激起学生质疑、想象和创造的欲望。因此，只要努力用科学的方法激发学生的'创新意识，就不仅能发展学生的地理才能，而且能养成学生勇于创新的品质。

9月21日，我承担市教研教培中心组织的全市高中地理观摩教学，教学内容为《寻找太阳高度角变化的证据》，我发动学

生从互联网上、课外参考文献上搜寻探索的方法，并且要求他们各自写出实施方案。高一（1）班的王彬利用《普通天文学读物》的内容，设计了一个自己的方案；高一（2）班的张倩依据《十万个为什么》设计了自己的方案；高一（5）班的孙田利用互联网，在网上通过下载然后再自己整合，独创了自己的方案……（1）到（6）班总共拿出了十二个方案，我对他们的方案进行了类比综合，最后制订了自己的方案，依据方案写出了教案。在器材的准备方面，众人拾柴火焰高，大家置备了指南针、彩色毛线、很精致的标杆，从家中带来了钢卷尺、量角器等等；又根据个人的性情自愿分成了若干个四人小组。在进行预演实测时，大家又发现了一些需要补充和延伸的知识，如“正午的定义”、“地磁偏角的测量”、“测站经度和纬度的测量”等，我及时将这些知识消化，又对教案进行了完善。最终，在市教研教培中心组织的全市地理教师的面前，我上了一堂非常精彩的观摩课，学生们圆满完成了实测任务，受到大家的好评。

五. 反思如何与学生建立融洽的师生关系

上课铃声未响之前，我总会站立在教室门口，静候学生们上课。在课堂上我总会面带微笑，用非常和蔼的语气、抑扬顿挫的语调、准确的措词来讲授每一个知识点。如果有不守纪律的学生，我也不轻易发脾气，我总是循循善诱地教导他们。

每次下课后，我总会与学生们进行交谈，谈话的内容很丰富，从衣食住行到家中的经济状况；从学习的目的到学习的责任；从家长对学生的希望到学生如何努力才不辜负家长的期望；遇到天气变冷及时提醒他们注意保暖；提醒他们注意交通安全到人身安全等等方面。

所以，广大学生总觉着我是他们可尊敬的父辈，是他们可学习的榜样，是他们愿意交流的对象。我的地理课总能非常顺利地进行下去，调皮捣乱起哄等现象少之又少。

总之，一学期了，每天与370余名学生打交道，感触是很多的，反思亦是非常多。将这些点滴之得写出来，也是对本学期教学工作的一个小结。