

# 最新辅导员的心得体会(通用8篇)

教学反思是教师专业成长的重要一环。请大家仔细阅读以下培训心得，或许会有一些触动和启发等着你。

## 辅导员的心得体会篇一

生活好像万花筒，辅导员的生活则像一个五味瓶：酸甜苦辣咸，五味俱全。辅导员工作的琐碎、繁杂且不说，光是每日应对那一群年龄差不多，思想各异，性格亦不一样的学生，处理他们各种各样的问题，如果没有一颗真正关爱他们的心，就很容易流于简单化；或者是你的千变万化，道貌岸然，表面上唬住了他们(但其心里并不服气)；或者就是他们多种多样、层出不穷的“花样”，使你疲于奔命。总结辅导员工作，感慨良多，我觉得要使一个班级有良好的班风，有强大的凝聚力，一向不断前进，辅导员除了做好一些常规工作外，还应有一颗爱心，把自己真正融入学生中间，多理解他们，使他们信服你，愿意把你当作他们的好朋友，愿意与你多方面地交流思想。

### 一、懂得宽容，以同龄人的心态理解学生、尊重学生

作为一名辅导员，要尊重学生人格，并善于进行“心理换位”，设身处地体察学生的心理处境，关心学生学习的细微变化和点滴进步，及时地加以引导、表扬、鼓励，使学生逐渐对辅导员产生一种亲切感、安全感。辅导员信任学生，尊重学生，就能唤起他们的自尊心、自强心，激励他们发奋学习，战胜困难，产生强大的内在动力。相反，如果辅导员不信任、不尊重学生，尤其在公共场合，哪怕是无意识地用羞辱的语言去刺激学生，在学生面前，你就失去了教育的基础和权力。对善于做学生朋友的辅导员，有哪个学生不喜欢他呢？当然，朋友关系并不意味着对学生放任自流。要严出于爱，爱寓于严，严而不凶，宽而不松，严在当严处，宽在当宽处，

一分严格之水，再掺上九分感情之蜜，才能酿成教育的甘露。

尊重学生应有的权利，要充分相信学生，发挥学生的创造力和自我管理的潜力。班级各项活动要充分放手让学生去做，如：主题班会、运动会、班干选举及班级日常工作都应听取学生意见，使学生在被尊重的同时，学会尊重别人，从而拉近师生间的距离。

如果一切都由辅导员一手包办，不尊重学生的意见，不给学生各抒己见和参与班级管理的机会，久而久之，学生便会对辅导员产生不信任感，进而导致逆反心理的构成，不利于师生间的情感沟通。

尤其是学生在遇到失败、受到挫折时，更期望有人去理解他，这时辅导员若能及时地表示关切、理解，伸出热情之手，力所能及地帮忙学生排忧解难，必然会获得比平时更难以获得的良好效应——学生对辅导员的感激，进而是尊敬，师生间的情感会更加贴近。学生最不愿意与看不起他的人打交道，因此，尊重学生的人格在建立师生融洽关系中显得尤为重要。

如何才能做到理解学生呢？行之有效的办法就是要与学生交朋友，放下架子，改变那种“居高临下”的传统模式，进行心理换位，从学生需要和期望价值来思考问题，而不能想当然，不能用自我当中学生时的想法来简单地代替当今中学生的想法。否则就会引起学生的反感，而堵塞了辅导员进一步了解学生获得学生信任的道路。辅导员只有与学生交知心朋友，用真情去打动学生，学生才愿意向辅导员吐露心底秘密，辅导员才能窥测到学生的内心世界，获得教育学生的契机。二、民主地处理问题，给学生“辩护”的权利。

差，经常扰乱课堂，影响较坏。来校一年，多次出现各种问题，最令人头疼的是，他有许许多多，让你防不胜防的歪理，狡辩潜力十分强。对此，我多次耐心地做工作，并且与家长一同找他谈话，了解到他这个坏毛病从小就有，从小学到初

中，只要辅导员一教育他，他的逆反心理立刻就出来。能够说，相处一年，我与他的坏毛病就奋战了一年，但我从没放下，尽管他每次的理由几乎根本就站不住脚，但我每次都认真听完，再从多方面反复教育他，与他分析问题的所在，探讨他之所以没能取得应有的成绩的原因，帮忙他克服心理的障碍，当学期即将结束时，在马路上遇到他，我第一次看见他满脸真诚地叫了我一句“老师”，心中甚是宽慰。我想，如果这一年，我不顾他的自尊，简单地批评他的不是，而不去思考他实际存在多年的心理因素，那又会怎样呢？实际上，正是他的狡辩反映了问题的本质。为我对他的教育带给了方向。而每次都耐心地听他讲完要讲的话，这本身就体现了一种尊重。一分为二地看待学生出现的种种问题，让他有机会把自我的所思所想说出来，再努力寻找解决问题的办法，为了学生今后少走弯路，我们就应多做耐心细致的工作，这是一个辅导员最基本的职责心。

### 三、多赏识学生，让表扬和鼓励助学生走向成功之路

们不至于觉得自我一无是处。让每一个学生都发现自我的闪光点，对未来充满信心，这是一个辅导员的职责。切不可横挑鼻子竖挑眼，让学生充满失败感。

## 辅导员的心得体会篇二

这个学期就这样从我的眼前溜走了，还没来得及去思考一番，这时光就恍然消逝了，对于这样的一段工作经历来说，我自己也是非常感慨的，因为这样的经历让我的内心多了一些更加理性的判断，也让我对今后的生活保持一份向往之情。我想，这是一个不错的开始，也是一个严肃的提醒。对于生活，或许我们都应该多一些理解和向往，对于工作，就需要更多的决心和毅力了。对于这个学期的辅导员工作而言，我认为自己大部分是做到了的，而有一小部分是失误也是可以弥补过来的，所以我想在此谈一谈我的体会。

还记得我大学的时候，总觉得辅导员对学生的管束过于松懈，所以我一直认为作为一名辅导员，应该也要拿出一部分的精神来放到学生们的身上去。虽然大学生已经成年，但是作为一名辅导员，也应该为这些迷惘的年轻人指明一条道路。但是当我真正走上这一份工作的时候，我才发现自己离这个目标很远很远，因为作为一名辅导员，工作实在太多了，平时也完全没有其余的时间分配到学生们的身上去。

我管理了好几个班级，在对这些班级的管理当中，我就完全已经没有精力去顾及别的事情了，我也明白了为什么大学时候辅导员都来不及管理我们个人的问题，因为辅导员这一份工作实在太复杂了。平时不仅要上课，还要管理好这么多个班级，有时候举办活动还要亲自指导。加上我们好几个班并不是很团结，所以我也积极在调动班长的积极性，去阻止班级的同学们进行一些活动，增强班级荣誉感。

虽然自己是一名大学辅导员，但其实我知道自己是有一些缺陷的，比如说平时有可能没有把班级的组织工作做好，导致整个班级的纪律散漫。但是这类现象还是不常见的，只是某个班级偶尔发生了一两次，但这也是我管理工作没有做好的主要原因，之后我也对自己进行了反思，同时也尽快的调整了过来，杜绝了这种现象的再次发生。我也调整好了自己的心态，在工作中学习和成长，在历练中丰富自我，这些都是我接下来的目标，也是下一个阶段的主要目标。我会为之努力的，我也会通过这样的一次奋斗，让自己可以更好的走入下一个人生阶段，不辜负每一份努力和汗水。

### 辅导员的心得体会篇三

从入学到现在我一直都在做学生干部工作，然而担任辅导员助理还是在20xx年新生入学的时候接手的，这是一份新的工作，新就新在它要像班主任一样和一整个班级做普遍性的工作，它的层次和复杂性是普通学生干部所不能及的，然而这对我来说具有绝对的吸引力和挑战性。

教育科学学院引入辅导员助理机制比较晚，每一名辅导员助理包括辅导员老师对这样一个新举措都没有完备的经验可资借鉴，做好这项工作只能靠我们各年级的辅导员助理在实践中不断学习和探索，并基于此不断吸收和总结经验。

作为辅导员助理，有时候会被亲切的被学生称为“小班任”，其实这也是我热情的投身于这项工作的原因之一，当然在工作当中不断有新情况新问题出现，这就让我在过去半年的中积攒了丰富而难得的经验，同时对这份工作产生了较前更为深刻的思考。我认为辅导员助理的基本职责是协助辅导员老师做好低年级班级管理工作、学生思想政治工作、学习顾问工作和集体活动的组织工作，协助处理学生学习、生活中的具体问题。回顾过去的时光，我的心情还是很复杂的，带领学生们经历了走入“象牙塔”的第一步，经历了评估那段风风雨雨的岁月，经历了班级日常生活的琐碎，我对自己在各个时期的使命有了如下的总结和认识：

在20xx级新生各行政班建立之后，开始担任辅导员助理。身为20xx级的高年级学生，在新生报到工作的同时，我经常去新生男寝闲聊，通过谈话，我对大多数新生尤其是20xx级学生入校后的情绪和他们的性格特点有了初步的了解，与他们建立了一定的友谊。当然与此同时也为他们解答了一些疑问，向他们介绍入学后各项基本活动的安排，督促新生按照学校以及学院的统一安排行动。及时将新生的各种问题向辅导员反映。

军训是十分辛苦的，这对于刚刚入学的大学生来说更是难以很快接受，在这段时间里，作为班级的辅导员助理，应该经常关心新生的饮食习惯以及生活习惯，并做好新生思想工作、后勤工作，保证军训顺利进行。军训是人格的锻炼，这一时期是展现人性的重要时刻，我们应该借此及时了解新生的特长和爱好，尽快了解新生的特点。在军训过程中，我发现我们教科院的学生人才济济，其中不乏积极主动，思想活跃，组织能力、领导能力、交际能力表现突出的学生，当然，如

何组织和动员他们继续锻炼是工作的重点，这也为下一步的班委会的组建做好了前期准备。

20xx级新生是评估的排头兵，如何培养和挖掘他们的迎评意识是我们辅导员助理这个阶段工作的重心。为了配合评估，新生除了正常的上课以外，学校早晨还组织晨跑，晚上还有晚自习，课余时间也会有其他一些活动。那段时间也是我们最为忙碌的时间□20xx级的辅导员助理和各班级学生一起参加晨跑、晚课，为他们树立起好的榜。我们早期，我们也坚持晚课，这让新生心服口服的克服自身的惰性，服从学校的安排。

迎接评估需要在班级里培养一批学生骨干，军训结束后我主持了20xx级的班委会选举，老师见证了此次选举的民主，班级建设在选出班委会各班级干部后基本落成。

在最紧张的准备评估的日子里，我们辅导员助理起到了一个桥梁的作用，把学校、学院的精神和对学生的要求准确的通知到每一个学生，并督促和开导他们积极履行。让我印象最深的是和班级xx名学生一起学习评估知识，这让我自己真正感受到作为“老师”的高度，在大家的努力配合下，我们顺利完成了学校安排的各项要求。

x月中旬，评估正式拉开战幕，身为辅导员助理，我也只是一座桥，尽自己所能动员学生参加评估的各项活动，巩固评估各类知识，组织学生参加评估专家的调查。也算是为学校尽了微薄之力吧。

评估的顺利结束对全校师生来说都是好事。学校的生活步入了正常轨道，学生也应该真正体验校园生活了。作为辅导员助理，应该主动的到各个宿舍中了解新生的生活情况，思想动态。引导新生尽快的适应大学的生活。

在此期间我们20xx级辅导员助理经常组织班级和班级间的活

动，增进新生之间的了解及班级的团结，使他们了解了团队与集体的重要性。

作为一名长期参加社团工作的学生，我深知大学生参加校园文化生活的重要性，因此我经常鼓励所在班级同学积极参加学校社团和本院社团组织的活动如新生文艺晚会等。而作为一名学生干部，我认为学生应该积极加入到学生干部队伍中来锻炼自己，我根据班级学生的性格特点，动员他们各学校和学院各个部门去工作，努力在实践中磨练自己。

我认为辅导员助理最重要的工作是协助辅导员对班级学生进行学习目的、学习态度、学习方法和专业思想等方面的引导，指导学生有计划、有目的地开展学习交流活动，改进学习方法，增强学习动力，培养良好的学风。

以上是我在担任辅导员助理期间大概的工作过程和期间学习经验的总结。当然我时常在想，自己是否真正起到了一名班主任的效用班级的学生是否真正的肯定了我的工作。随着各种问题的出现，我的这种想法更加深刻，我的工作不足是显而易见的，下面我将它的总结和对今后辅导员助理工作开展的建议陈述如下：

- 1、辅导员助理之间也要经常的进行交流经验，互相帮助，协调统一，以免造成各班级行动不一致，致使学生思想混乱，不知道听谁的好。
- 2、在工作期间我对学生了解并不够深刻，甚至错误的估计形势，对班级学生之间的人际关系过于乐观，作为“班主任”，我们有责任了解每一个学生的思想动态，重视寝室之间的和谐相处，杜绝班级同学间的“板块”现象，加强同学间的和睦团结。
- 3、辅导员助理的表现可以从某个方面反映出学校的精神面貌，因为新生直接接触的就是辅导员助理，自己的所作所为也会

影响到所带学生或更多的学生，所以辅导员助理在注意自身表现的同时也应该不断提高自身素质，为新生做出榜样，形成一个良好的学校氛围。

4、各年级辅导员助理应该设一个小组长，负责向年级辅导员助理统一传达辅导员老师和学校安排的任务，协调各班级工作统一步调。同时在整个辅导员助理的团队中建立日常工作制度，明确例行交流会议。

5、理清辅导员助理和班级主要干部的关系，该管什么不该管什么，避免工作的重复，损害班级干部工作的积极性。

以上是我的一点不成熟的建议，希望能给辅导员助理今后的工作一些有益的启发。

辅导员助理其实就是一个简单的工作，它其实只是指引学生通往远方的一座普普通通的桥梁，只要它有作用，我们就应该发挥它的光芒。最后感谢学校给我这次锻炼的机会，这是我人生的宝贵财富，必将称为我大学生生活中的美好回忆！

## 辅导员的心得体会篇四

为了加强辅导员、提高辅导员队伍的整体素质,推动学院学生管理工作上新的水平6月30日至7月6日,学院推荐我和其他2位老师来到了哈尔滨师范大学参加第三期黑龙江省大学辅导员岗位培训班。参加培训的老师是怎么挑选出来的?交流中,我们了解到,完成全省新进辅导员培训则需要五年时间。尽管每个学校都派出了1—3名人员,但是每个学校都仍然有着很多还没有参加培训的辅导员,谁能参加培训,工作在其中的份量则不得不予以掂量。我一定珍惜这次培训的机会。

会议由省教育厅副厅长张信动员讲话、哈师大党委副书记王



为正参加会开幕式,省教育厅学生处处长张明华同志主持,他说:“辅导员是大学的细胞,有一支坚强稳定的辅导员队伍,大学的地基就不会动摇,辅导员工作花样最多,创新不断,锻炼后的辅导员学会了做育人的工作,他们走向其他岗位一定会更出色。

进一步加强和改进大学生思想政治教育工作,把立德树人的根本任务落在实处。目前全国专、兼职辅导员人数已经突破十万,必须从体制机制等方面创造条件,悉心培养。辅导员既是老师又是干部的机制提供了辅导员双轨晋升的条件,部分大学已将职称和评聘单列,国家将会有评聘单列等人事制度文件陆续出台。要求上下齐心,争抓实干,推动辅导员工作再上新台阶。理清思路、抓住重点,提升辅导员队伍形象,要求各大学扩大辅导员出国研修力度。

大学文化的盲人传统;什么是思想?他有什么用?欲修其身者,先修其心,欲修其心者,先诚其意,思想是对世界的认识,对社会的认识和人生经历中各种文化沉淀的总积累,思想是人的灵魂,他决定人的品德,精神和心灵,能指明人生的方向,又能产生素质和各种能力,素质和能力成为实现人生价值的方法,手段和工具。

哈工大基础学部,党总支副书记 李飞 讲座

题目是《大学辅导员的工作实践》,

一、学生工作者的理性思考,学生工作不可能包打天下,不能妄自菲薄

二、学生工作的具体实践与体会,政治强、业务精、纪律严、作风正要求学生工作者在日常工作中做到的。

三、交流与探讨国家对学生工作者的要求是;

思想导师和政治导向、情感挚友、道德楷模和直接榜样、教学科研的承担者, 学生工作者职业定位、思想政治工作者、学生事务的服务者、德育教师、身心健康的辅导顾问、学生领导管理者。通过实践调查, 在学生心目中最有影响的是: 社会实践、心理健康、就业指导、国内行情、爱国主义、道德、法制、马列主义毛泽东思想, 理念问题, 简单地说就是心态问题、认识问题, 也就是说作为学生思想政治教育工作的辅导员, 我们又该以怎样的思想认识看待自己的工作问题。

市场就业对毕业生满意度是以: 该生的团队精神 沟通能力、责任心、创新意识、自我管理能力、学习能力, 英语水平、专业能力。

最后李飞对辅导员的工作做如下总结, 有规律可遵循 有方法可创新 有队伍可依靠 有事情可作为 有理论可研究。

为承续辅导员队伍的悠久历史和光荣使命, 并创新发展有所突破, 我们郑重呼吁: 大学辅导员要以改革创新精神, 进一步明确工作职责, 创新工作方法。要以“立德树人”为根本, 把社会主义核心价值观体系融入日常思想政治教育; 要以“机制体制创新”为目标, 不断拓展教育平台, 培养发挥学生骨干力量, 实现学生自我成长; 要以“管理、咨询与教育”为有效途径, 帮助学生身心和谐发展; 要以“和谐校园”为保障, 积极构建学生成长环境。做大学生健康成长的指导者、引路人和知心朋友, 为培养社会主义合格建设者和可靠接班人、为维护大学和社会的稳定贡献力量。

实践证明, 辅导员制度直到今天依然焕发着蓬勃的生命力, 成为中国特色社会主义教育制度的成功实践。为进一步深化辅导员队伍建设, 我们要以进一步明确辅导员的工作定位为前提, 以推动落实辅导员的配备为基础, 以解决辅导员队伍发展序列为突破口, 以建立政策激励机制为抓手, 努力解决制约队伍建设和辅导员自身发展的瓶颈问题, 扎实推动大学辅导员队伍建设工作。没有工作就没有交流的基础, 没有心得就没有资格参

加培训,工作是靠一点一滴打拼出来的。培训涉及的两个相关问题,直接给我这样的感性认识。此次培训,我们共同憧憬未来,达成共识:珍视契机,做学生生涯发展的引路人和自身成长规划的主导者;爱岗敬业,做社会主义核心价值体系的坚定信仰者和积极传播者;完善自我,做学生信服的人生导师和综合学生事务的咨询师与管理者;注重实践,做大学生思想政治教育的专业化人才;不负使命、不辱众望,以出色的工作为培养具备完善人格的社会主义合格建设者和可靠接班人做出更大的贡献!

以上是我本次学习体会的一些方面,学到的东西还有很多,请容我以后向各位领导慢慢详述。辅导员工作是一份爱的事业,一个好的辅导员往往可以影响一批学生的未来,参加本次培训班我深受鼓舞,我也相信有了国家的重视和我校领导的关心支持,我们学院大学的辅导员一定系统化的理论学习,夯实了个人的工作理论知识,不设主题的自由交流让我们了解到了省内大学的学生工作相关做法,为日后工作开展提供了部分经验借鉴,成为培训学习的重要收获。

## 辅导员的心得体会篇五

辅导员作为大学思想政治工作的骨干力量,始终工作在大学学生管理的第一线,许多具体工作对于大学人才培养和校园和谐发展等方面具有十分重要的意义。如何树立良好的大局观念,如何保持良好的工作心态,如何与学生之间...

各位领导、老师们:

大家好!

我是医疗系新任辅导员——,作为一名新进辅导员,我参加了全省第16期高等院校辅导员岗位培训班。在为期一周的培训中,通过听专题报告、参与案例分析、开展分组讨论等形式,围绕当前大学学生工作中的难点、热点问题进行了学习

与探讨。让我对大学辅导员工作有了初步认识，深感辅导员工作的艰辛与责任，下面就我参加此次培训的几点体会，向在座的各位作简要汇报。

## 一、对辅导员角色定位的认识

在没有培训之前，我简单的认为辅导员只是一个学生管理中的辅助角色，从事的工作仅仅是管理班级的日常事务、督促学生学习、协助解决他们生活上遇到的困难等一些琐事。通过培训学习和与其他辅导员的交流我才真正意识到，辅导员不仅是学生日常行为上的管理者、更是成长路上的指导者和领路人，尤其是当代大学生，大都是90后左右的青年，独生子女的优越感尤为突出，这让如何正确引导学生成为辅导员工作的重中之重。我认为，辅导员的工作就是在培养他们成才的同时教育他们成人，应把“博学、仁爱、善思、笃行”的精神，融入到学生日常工作中，从思想、生活和成长中去关心他们，当好学生思想教育的“指挥员”、生活的“管理员”、健康成长的“引路人”。

## 二、对辅导员专业素质的认识

辅导员教育、管理、服务的对象是新时代的大学生，他们一方面朝气蓬勃、思想活跃、兴趣广泛，有较强的独立意识和自我意识；另一方面又团体意识薄弱、心理承受能力差，这些都给辅导员工作带来了挑战，要想做好辅导员工作，成为学生可亲、可信、可敬的教职员工，必须具备良好的综合素质。

1. 具有过硬的思想政治素质。过硬的政治素质是成为一名优秀辅导员的首要条件，高尚品德的示范者才能成为学生学习、模仿的典范，只有辅导员自身具备了过硬的思想政治素质，才能感染学生，起到影响和教育学生的目的。

2. 具有丰富的学科专业知识。随着知识、信息传播迅速的加快，学生的知识面和获取知识的途径不断扩大，这对辅导员

的知识储备提出了新挑战。只有不断吐故纳新，优化知识结构，丰富学生工作的内容，才能在实际工作中进行有针对性的教育，避免空洞说教，增强说服力。

3. 具有一定的教育科研能力。优秀的辅导员应当是善于总结和思考的。不能仅仅依靠经验的积累和自己的见解来开展工作，要边学习、边研究、边实践，丰富内涵创新方法，将自己的经验上升到理论的高度，增强对教育活动规律的认识，获取较高层次的教育科研成果，形成自己独特的工作风格。

4. 具有健康积极的工作心态。辅导员工作琐碎，面对性格各异的学生，工作中难免会有不愉快、不顺心的事情发生。因此，要成为一名优秀的辅导员，就要胸怀宽广，善于自我调节缓解压力，面对学生发生的各种情况能以平静的心态去对待，用豁达的心胸包容学生的错误。只有这样，才能始终保持微笑做好学生工作。

### 三、对自己即将从事辅导员工作的一些想法

辅导员作为大学思想政治工作的骨干力量，始终工作在大学学生管理的第一线，许多具体工作对于大学人才培养和校园和谐发展等方面具有十分重要的意义。如何树立良好的大局观念，如何保持良好的工作心态，如何与学生之间建立良好的沟通渠道，成为我当前这一阶段工作的重点。：

我认为：一是要加强自身专业知识的储备，充实理论知识，通过向书本学、向老辅导员请教，集中精力强化教育学、心理学等专业知识的学习，同时大胆实践，提高自己处理应对学生问题的综合能力；二是要充分调动自己工作热情，积极融入到学生工作中，体现出自身的职业素养，在学生心目中树立良好的辅导员形象；三是要充分发挥学生干部在学生工作中的积极作用，调动他们的积极性，培养学生自我教育、自我管理、自我服务意识，以提高落实学校各项决议的工作效率；四是建立良好的师生沟通平台，充分利用各种机会与学生交

流，缩短与他们之间的距离，主动关心、亲近同学，多与他们交心谈心、坦诚相待，成为他们的良师益友；五是注重班委制度建设，培养民主氛围。在具体工作中要以实事求是、公正严明为准则，平等地对待每一位学生，弘扬正气，严厉批评不良现象，在广大同学的尊重与信任中去开展工作。

有人说：辅导员是校园里最基层、最默默无闻，最辛苦的工作，但我相信它会是最具活力的工作之一。我将努力当好教学工作与学生管理工作之间的纽带，完成好思想政治教学、心理咨询、就业指导、党团建设与事务管理等方面工作，以优异的工作表现，完成从一名小学任课老师向一名大学专职辅导员的成功转换。以上，是我对专职辅导员工作的一些肤浅认识和工作打算，有不妥之处，还请在座的各位老师，给予批评指正。谢谢大家！

## 辅导员的心得体会篇六

从1月23日起，燕山大学专职辅导员王银思就投入学校疫情防控工作。

170天、597个文档、62万人次、410万条信息，记录了王银思的抗疫点滴，疫情防控工作最艰难的一个月王银思忍着腰痛躺在床上度过。

西南政法大学辅导员简敏操心的事情更为细碎，疫情期间，留校学生牙龈肿了，要给学生买药和补充维生素，回家的学生要操心他们的身体心理、行程、找工作。

她坚持每天与湖北同学和海外留学生谈心、给居家的学生隔空喊话，特别是要天天了解因密切接触而被隔离学生生活的点点滴滴。

武汉理工大学法学与人文社会学院党委副书记靳敏最担心和挂念的是25个武汉籍研究生。6个月，近200个日日夜夜，靳

敏像战斗员，一刻不停歇。她每天按时汇总掌握学生信息，排查学生健康情况，关心学生冷暖。

新疆籍研究生阿依木感受到靳敏榜样的力量：“我像老师一样，成为新疆艺术学院的一名辅导员。”

众人拾柴火焰高。沈阳工业大学辅导员李青山发起“百名辅导员抗疫志愿服务行动”，来自45所高校的136名具备心理咨询师、就业指导师、生涯规划师等专业资质的辅导员参与到服务行动中来，24小时在线服务，为不能返校的全国各地大学生提供义务的就业指导、考研复试指导、学业辅导、心理咨询等。

思政工作创新永远在路上

“来，从博客□bbs论坛到微博、微信、直播、短视频，无论网络育人的载体怎样变迁，对我来说运用网络创新思政工作是没有变的。”华中农业大学理学院党委副书记祝鑫用这句话概括她在网络育人实践中的摸爬滚打。

，祝鑫开通“鑫曰心语”辅导员博客，“鑫”式风格，清新、鲜明。，祝鑫以微信公众号、微博□qq空间等多平台共建成立“祝鑫工作室”。

“有学生在的地方，就是我工作的地方。”用11年的时间，祝鑫探索出了新媒体环境下以辅导员为主体引领学生成长的新媒体育人模式。

近3.5万人次在网上得到祝鑫的回复和互动，“学生们的问题对我来说，就是动力之源，也是素材库。”祝鑫说。

这一观点和杭州师范大学外国语学院党委委员钱珊不谋而合。钱珊认为，新时代的大学生，期望平等交流、有效互动、拥有获得感。“这就需要我们在教育内容和教育形式上不断创

新，在网络思政教育上不断深耕。”

因为和学生年龄相仿，所以钱珊在上课时，“他们喜欢看什么，喜欢听什么，就要把这些融入课程设计中，用他们能够接受的方式，让社会主义核心价值观入脑入心。”

为了让课程更有亲和力和吸引力，钱珊开创了“网络+实践”式的思政课堂。在课堂上，以慕课、直播为载体，组织学生参观井冈山、西柏坡、韶山等红色革命基地；在课堂外，通过暑期实践行动、“公益实践坊”等生动的实践体验让学生浸润中华优秀传统文化和红色文化，切身感受其中的意蕴。

“要让学生成为网络文化建设的主人，让网络成为传播核心价值观的高地。”钱珊始终坚持以此理念开展网络思想政治教育。

天津师范大学辅导员张家玮也一直在思考如何将思政教育与专业学习更好结合，探索艺术类学生的“课程思政”。

他从形式上设计“微视频”拍摄、翻转课堂、实地调研等引发思考、学生喜爱的实践活动，在工作中把“大道理”转化为“小故事”，把有意义的思想变成有意思的文化创意产品。“思政教育永远在路上！”张家玮说。

## 辅导员的心得体会篇七

作为一个高校辅导员，今年我的感受是难以言状的。为什么呢？因为受今年疫情的影响，我们整个都是线上辅导线上管理，这不仅仅是增加了管理的难度，也增加了我们每一个辅导员的工作量，让我们不怎么喜欢玩手机的人也变成了二十四小时紧握着手机，生怕错过了任何消息，而导致工作难以完成。

然而，又是什么支撑着我们每一位高校的辅导员坚守在自己的岗位上呢？我以为还是我们每一位辅导员对于学生的爱心。



我可以肯定地说，教育的本质就是爱，而不管是小学老师、中学老师、大学老师还是像我们这样不教学只管理学生们的辅导员，都是因为爱着这群我们带着的学生，我们的工作才能够得以继续并发扬光大。这也使得我没有在这次疫情中的线上辅导管理中选择放弃。

说实话，还真有那么几次我想到了放弃，但最后还是在自己的爱与坚持下，放弃了选择放弃。众所周知，大学生的网课或者说所有学生的网课，都是不如在学校教室里上课那么有效率的。虽然我是负责督查学生们的考勤，但如果大家都只是在网上打了一个卡，然后就各自做自己想做的事情，并没有学习的话，那到了期末考试的时候，必定又是一堆的挂科了。

在抓学生考勤的同时，我也狠抓了学生的学习。有几个不爱学习的学生，真是把我气得够呛，最后我又是给他们发消息，又是给他们打电话，才说服了他们好好学习。当然，学习本就是一件自己的事情，他们要是真的不爱学，我这个做辅导员的也没有办法，我能做的也就是大发慈悲，苦口婆心地劝说他们要努力，让他们好好珍惜大学的时光，不要等到光阴耗尽再来后悔。

在疫情期间的辅导员工作，除了这些以外，也多出了许多健康安全的工作。我们系的学生，全国各个地区的都有，又以北京这个人流量最大的城市的居多，当疫情出现反复时，我们这些做辅导员的，真是担心学生们的安慰，从线上通知到电话通知，为得就是让大家能够做好防护工作，不被感染上，一旦发现有感染的学员，会联系医院帮助这些学员，也会做好其他学员的督促工作，让大家千万不要因为我国感染的人少就放松警惕。

## 辅导员的心得体会篇八

心理健康辅导员是一个很重要的存在。心理辅导员的工作是帮助学生走出困境，树立正确地世界观、人生观和价值观。下面是本站带来的心理健康辅导员培训心得体会，希望大家喜欢。

科技不断发展，经济不断增长，物质生活不断丰富，人民生活生活质量提高，但是我们的精神文明却没有随之提高。这是不符合社会发展的规律的，我们的人文精神还有待提高、丰富。这才是国家发展的长久之计。今年寒假我有幸参加了巴州心理健康辅导员培训。这真是千载难逢的机会，使我有幸与心理学教授、心理学博士零距离接触。这十天的课程学习，虽说有点紧张，有点疲惫，但内心的喜悦是无法用语言表达的，感觉到是那样的充实，那样的兴奋。而且我有了很大收获，感触很深。印象最深的是团体训练，它的内容并不是理论知识培训，而是结合活动练习，通过活动使我们学到了许多知识，真正是受益匪浅。下面就本次培训谈一下自己的体会：

一、以前，培训就是老师在上面讲，我们在下面听。听起来很枯燥，记住的很少。而团体培训，老师和我们打成一片，很亲切。自己有切身体验，就很容易留在脑海。

二、在团体中，几个陌生人在一起要在短时间内熟悉，需要“破冰”。从破行为到破心态就是“破冰过程”。杨老师就是用“滚雪球”帮助参加培训的教师破冰的。

三、在心理辅导的过程中，有一定的辅导技巧：接纳、倾听、共情。当有心理问题的学生需要帮助时，老师首先要做到无条件接纳对方，认真倾听困扰着对方的事情，对其产生共情，感受对方的感受，了解其情况，让对方的情绪得到宣泄，然后进行疏导，最后解决问题。因此，教师如果高高在上，学生就不能敞开心扉，真诚地对待别人，促进其人格的健康成长。

四、这次培训过程中，老师除了讲解外，还精心设计了一些

游戏，让我们更加深刻地体会了心理辅导的重要性。例如：心有千千结游戏。老师让我们每一个人手拉手围成一圈，让我们看清左手和右手分别握住了谁的手，然后放手，自由走动，突然停止，老师要求我们按照原来握住的手找到并握住，发现有许多结，这时候老师要求我们在不松手的情况下，把结解开，我们认真地做，发挥集体和个别人的领导的力量，快速解开千千结。通过活动培养了我们的合作能力，发挥有些成员的个人智慧，展现他们的组织才能。心理学对我来说是一个全新的领域，也是一个大有可为的领域。今后我将以此为突破口，不断学习心理学，不断应用和使用心理学。完善自己的人格，调控自己的情绪，处理好各种压力，正确的面对焦虑。对身边的各种事情和现象尝试用心理学的知识来理解和面对。工作中处理好与同事的关系，处理好与学生的关系以及处理好学生与学生的关系。每天早晨给自己一个笑脸，以全新的自己面对工作和生活。

感谢学校领导给我这次千载难逢的机会，使我有幸聆听专家、教授的课程。在这几个月的学习中，我受益匪浅，并运用在实际的教学中，对我的教学工作起到了很大的帮助虽说有点紧张，有点疲惫，但内心的喜悦是无法用语言表达的，感觉到是那样的充实，那样的兴奋。

作为一名老教师，自认为了解学生们的心思，但随着社会的发展，一直困惑着我的问题是：为什么这些孩子越来越不听话了？越来越难教了？，，，曾经，对于心理健康辅导一无所知。通过这次的听课、学习、团体活动，真正让自己大开了眼界，受益匪浅。我终于明白了，什么才是真正意义上的心理健康辅导。

## 一、认识了道德问题与心理问题的区别

以前，一直以为学生在学习过程中做错的事情都是道德上的错误，因此一直教育学生不可以这样或那样，觉得学生来学校学习，完成作业，上课认真听讲，和其他学生和睦相处等

都是学生应该做到的，也是必须做到的，而学生不写作业，打架，厌学等都是不应该的，就是学生的错，老师应该批评，教育他们做好。但通过心理辅导后，再来分析这些问题学生，有些是他们存在着一定的心理问题，而不是道德上的问题。因此，我们要根据学生的情况，具体分析，采取适当的方法，解决学生所存在的问题。

## 二、了解了心理健康辅导的基本技巧

在心理辅导的过程中，有一定的辅导技巧：接纳、倾听、共情等。说说很容易，但真正要做到完全接纳那些有心理问题的学生，很困难。当有心理问题的学生需要帮助时，我们首先要接纳对方，即无条件的积极关注对方，认真倾听困扰着对方的事情，对其产生共情，感受对方的感受，了解其情况，让对方的情绪得到宣泄，然后一起探讨，最后解决问题。因此，我们做教师的，要改变一下心态，无条件的积极关注，倾听，共情等，真诚地对待每一个学生别人，促进其人格的健康成长。

## 三、懂得了提高自身素质的重要性

教师自身的素质直接决定着教育的行为。只有掌握关于儿童青少年心理发展的科学知识、按照科学的规律和方法开展教育工作、处理学生日常表现出的心理行为问题和意外事件，教师才能真正做到将心理健康教育落在实处，才能真正促进学生心理健康的发展。

## 四、培训过程中的顾虑与思考：

心理学是一门非常专业、并特别注重科学实验的学科，很多结论地产生不依赖于人的主观感觉与判断，而依赖于科学的测量与实验。心理学的知识也是非常庞杂、系统的，它需要学习者长期的学习和积累，需要丰富的临床工作经验，需要丰富的学科知识，忌讳武断与急于求成。而相当多的辅导员

老师缺乏这方面的系统知识，如果仅凭培训几天所了解的知识与技巧在实践工作中生搬硬套，将在平时表现特殊的学生都装入心理问题学生群体，以医生对待病人的心态与视角去对待我们的学生，是非常危险，也是非常摧毁人性的。我始终认为作为一名辅导员，我们首先是一名教育者，我们需要以教育者的心态与眼光去对待我们的学生，将每一个学生都当作正常的个体，对他们进行人文关怀与心理疏导，用我们纯真无私博大的爱去关心、引导、教育他们，让他们在健康的环境、人性的氛围中愉快地成长。如果确实碰到异常的个体，作为辅导员我们需要给予他们同普通同学一样的关怀与爱，但在关怀中注意观察、注重信息的收集，准确辨别，及时反馈、寻求专业心理老师的指导，对情况严重的及时上报，及时寻求支持，及时转介，从科学实效上关注我们学生的健康，避免将学生心理有问题作为我们逃避工作困难的借口。这样不仅会使我们的心理健康工作异化，更是对我们学生人性的摧残。经验可以参照、但决不能照搬。总结经验、反思不足，借鉴经验、勇于创新是我需要的工作态度。每一个学生都是一个独特的个体，每一届学生也都具有新的时代特点，我们必须能沉进去，也能跳出来，不能为过去的经验所累，不能为过去的思想所束缚。在今后的具体工作中则需要我将每一批学生都当作第一批学生，用最初最真最深的爱与热情去关心他们、爱护他们、教育他们、引导他们，并在工作中向书本学习、向他人学习、向学生学习、向社会学习，让我的学生能在学校这一沃土上健康愉快地成长成才。

高尔基曾经说过：“只有满怀自信的人，才能在任何地方都怀有自信沉浸在生活中，并实现自己的意志。”这次学习，使我对未来的工作更加充满信心。

今年，我有幸参加了心理学健康辅导员的学习，看了多名优秀心理教授的视频讲解，使我受益匪浅，感触颇多。心理健康教育是根据学生生理、心理发展的规律和特点，运用心理学的教育方法和手段，培养学生良好的心理质，促进学生身心全面和谐地发展和整体素质全面提高的教育。心理健康教

育是本质教育的重要内容，也是当前学校教育面对的新使命和新要求。下面，我谈谈本次培训中获得的一些体会。

## 一、注重教师心理健康，从自身做起

教师心理不健康就不能正确理解学生的举动，更无法灵巧高明地处理学生不懂的题目，轻则影响师生瓜葛，重则有可能危险学生心灵。因此，为了更好地教育学生，教师自身首先必须是心理健康的人。我们必须有健康的生活习惯和良好的生活作风。健康的生活习惯就是我们的工作和作息要有规律，要有良好的心理承受能力，又良好的人际关系，不要把家庭生活中，同事朋友间的烦恼事情带给学生，一定要敬业，当你站在讲台的一刻起，你就是他们的护航人，是舵手，你要带领他们愉快航行，驶进安全的港湾。良好的生活作风就是生活作风正派，不以权谋私，要遵守法律法规，要正直、善良，要遵守一个老师应尽的职责。所谓立人先立己，先从自身做起，树立榜样，严格要求自己。

## 二、为学生创设良好的心理成长环境

一个学生要能与四周人保持一种融洽、没事了的来往，才能在心理上产生安全感、属于感和自强心。因此，要积极为学生创设良好的心理成长环境，应该把事情重点放在平时维持其心理安然平静、积极、顺畅等上面，营造好孩子们良好的心理健康成长环境，为孩子们配置装备摆设调和平等的团体，尽量让每一个孩子可以或许在布满关爱、和煦、上进的学习环境之中，避免对于孩子们成长倒霉因素的出现。在工作中要认真细致，有爱心、热心、恒心、耐心，教学要以人为本，善于照顾学生的情绪，时时留意学生思想动态，要多和学生沟通，多表扬，少惩罚；要宽容、理解，少责骂。要真正从学生的需要出发，在学习上，在生活上关心他们。

尤其现在流动人口多，他们的父母工作很忙，无暇顾及他们生活的方方面面，尤其思想动态方面，很多都是放任自流。

他们生活不固定，思想复杂，很容易沾染社会上的不良风气。学生的生活经验浅，自制力差，容易上当受骗，为他人所利用，走上犯罪的道路。面对这些群体，我们老师更要付出巨大爱心去关怀他们，引导他们，他们的流动性也增加了他们的社会阅历，增长他们的知识，开阔他们的视野，我们要尽量发掘，让其闪光，增强他们对学习的信心。不但是对他们，其实很多学生对学习都缺乏信心，都有挫败感，又厌学情绪。我们也要及时跟踪，及时采取措施，跟家长多联系，多沟通，争取学校家庭通教育。

### 三、多渠道、全方位推进心理健康教育

为了更好地实现心理健康教诲的目标，要求将心理健康教育全面渗透到教学各项工作中去，形成多渠道实施。如应该将心理健康教育渗透到各科学教育学中去，每一个任课教师可以按照本学科学教育学内容与学习活动独特的地方渗透相应的心理健康教育内容。这样就能够或许形成众多的非专门渠道，促进学校心理健康教育的开展，注重与学校平常的教育教学活动相联合。真正的心理健康教育和良好心理本质的培养并不是每周一两节课或搞轰轰烈烈的活动就能实现的。事实上，大量的研究与实践经验都表明，心理健康教育和其它教育一样需要与学校其它平常的教育教学活动相联合，需要“润物细无声”的意识和看法；良好心理本质的培养仅靠有限的时间、空间是难以实现的，同样需要在点滴的生活实践经验中堆集而成。因此，学校平常的教育教学活动应成为心理健康教诲的主渠道，只有将心理健康教育的思想、内容渗透到详细的教育教学事情中去，将两者融拼凑，才能把心理健康教育真正做到实处。利用学科常识加强感情教育，使学生有良好的感情生活。

我的教育教学经历告诉我，每个孩子都需要关爱，需要宽容，需要帮助，需要平等的对待。作为一名教师不懂心理健康的知识和技能，也许会毁了孩子的一生。在这次学习过程中，我深深体会到一个心理辅导员的素质，必须是一个具有心理

健康、稳定人格的人，这样才能取得良好的咨询效果。所以说，心理辅导员只有充分地了解和分析自己、保持平和的心态，健康的心理，才能更好地在辅导过程中避免错误地发生。在今后的辅导工作中，我要经常不断加强自我分析和请资深咨询师对我进行分析，勇敢地面对自己的问题，并从思想认识上和行为上改变自己。

心理辅导员的工作是帮助学生走出困境，树立正确地世界观、人生观和价值观。在今后的工作中，我将首先不断加强自身心理学的学习，提高专业理论知识和操作技能，更好地为学生服务；其次是希望心理辅导能被越来越多的学生接受。通过心理辅导能让学生敢于面对现实和社会，越来越健康越幸福地生活。第三能帮助需要帮助的每一个人。对于从事心理辅导工作，我认为我具备一名心理辅导员的资格：有乐观的人生态度、丰富的人生阅历，有敏锐的洞察世事体察人心的能力，乐于助人和比较完善的人格品质。这些让我能够很好地与学生建立起融洽的关系，使自己成为一个出色的心理辅导员。