

最新中班科学活动小乌龟教案 中班科学 活动教案(精选7篇)

作为一名专为他人授业解惑的人民教师，就有可能用到教案，编写教案助于积累教学经验，不断提高教学质量。那么问题来了，教案应该怎么写？这里我给大家分享一些最新的教案范文，方便大家学习。

中班科学活动小乌龟教案篇一

- 1、了解放大镜的作用。
- 2、培养参与科学活动的兴趣。
- 3、愿意大胆尝试，并与同伴分享自己的心得。
- 4、培养幼儿观察能力及动手操作能力。
- 5、激发幼儿乐于探索科学实验的乐趣。

- 1、放大镜。
- 2、幼儿用书。
- 3、教学音带、录音机。

- 1、听故事，了解故事内容。

教师：今天老师为小朋友带来了一个《胖娃娃和小老鼠》的故事，请小朋友仔细听故事中发生了什么事。

教师边看图边讲述故事。

- 2、通过提问使幼儿初步体会放大镜的作用。

教师提问：小老鼠给了胖娃娃什么？

引导幼儿看图回答。（在放大镜的帮助下，胖娃娃也能看清楚小老鼠的图画书了。）

3、通过亲自尝试使用放大镜，进一步了解放大镜的作用。

教师出示放大镜，并介绍放大镜的拿法和使用方法。

请幼儿自己通过放大镜看一看身边的事物，并谈谈看后的感受。

教师提问：小朋友，用放大镜除了把书放大还可以把什么放大？

引导幼儿知道胖娃娃是因为书太小，看不见书上的内容。

教师提问：在我们的生活中，我们可以让放大镜帮我们看什么呢？

鼓励幼儿根据自己的经验回答。（如叶脉、昆虫等，让幼儿知道可以用放大镜去看我们平时用肉眼看不清的东西。）

中班科学活动小乌龟教案篇二

- 1、初步感知对称的含义，能找出对称的图形。
- 2、通过画对称，学习验证对称的方法。
- 3、培养幼儿对事物的好奇心，乐于大胆探究和实验。
- 4、初步了解其特性。
- 5、激发幼儿对科学活动的兴趣。

1、小猫，小狗图卡一张，一半猫脸和一半狐狸脸拼成的怪物图卡一张

2、左右对称的手掌印一张，两个相同左手手掌印的图卡一张。

3、夹克上衣一件，幼儿用书。

1、观察小动物的图卡。

——教师把小猫的图卡从中间折叠，那其中的一半给幼儿看，请幼儿猜一猜是什么动物。

——教师出示小狗正面的图卡的一半，请幼儿猜猜是什么动物，并说说是怎么猜出来的？

——教师故意将一半熊猫图卡和一半狐狸图卡拼在一起，折叠后请幼儿一半一半的欣赏。

——教师：为什么你们觉得这是个怪物？它哪里比较奇怪？

——出示完整的小猫和小狗的图片。

——介绍对称这一名词：我们把这样左右两边的‘大小；形状、颜色都一样的情况叫做对称。

2、学习检验物体是否对称的方法。

——教师出示一件夹克：你们觉得这件衣服是对称的吗？衣服上还有什么是对称的呢？

——学习区分对称与相同：

(1) 这两个手印掌是对称的吗？为什么？

(2) 请比一比两幅图有什么区别？

——教师：我们如何判断物品是不是对称呢？

3、找一找还有什么是对称的？

——引导幼儿找找自己身上还有什么是对称的？

——引导幼儿找找教室里有什么物品是对称的？

4、打开幼儿用书，找一找，画一画。

——引导幼儿找找图中两个小朋友的身上有哪些对称的地方。

——引导幼儿把对称的部分画出来。

幼儿园科学活动的核心是“激发幼儿探究兴趣，体验探究过程，发展初步的探究能力”，教师要善于发现孩子的好奇心和求知欲，为幼儿探究活动提供丰富的教育环境和充分条件，满足幼儿通过“直接感知、亲身体验、动手操作”获取知识的需要。

中班科学活动小乌龟教案篇三

1、通过多元的方式探究物体在水中的变化，感知光透过水时产生的有趣的折射现象。

2、乐于参与动手操作，并能进行较细致地观察和大胆表述，对探究活动感兴趣。

事先带幼儿到幼儿园的游泳池玩水，看看自己的变化。《在水中的变化》课件一份，玻璃、塑料小球、小调羹人手一份。

一、课件导入——收看《在水中的变化》影像后进行交流

教师：有个叫悠悠的小朋友，他们一家人今天要出去玩！他

们到哪去了，发生了什么事情，我们一起去看看吧！

提问：1、悠悠一家人去干什么了？

2、游泳时，悠悠在水中发现了什么？

3、谁的腿变弯了，在水中的其他人呢？

师：真的变弯了吗，为什么会发生这种现象呢！真有意思，水中到底藏了什么秘密呢！

二、探究活动——观察物体在水中的变化

幼儿第一次操作：

1. 幼儿猜想

瞧，老师在后面给你们准备了什么！一个装了水的杯子，两个漂亮的小球，这两个小球看上去是什么样的（一样大小）把一个小球放到水里，你猜会发生什么现象呢？会不会出现老师黑板上的这几种现象呢。会出现水中的小球不变的现象呢，还是会出现水中的小球变大了或是变小了的现象呢。请你拿一个小球把它放在水里，仔细的观察水中的小球和外面小球的变化。可要看仔细了，把你看到的现象记在小脑袋瓜了，等会儿来告诉大家好吗。请你们轻轻的走到后面去试一试吧！

2. 幼儿操作，教师巡回指导

教师：你发现了什么？是怎样发现的？

三、结果呈现

1. 梳理水中的小球变大了的情况

我发现有这么多的小朋友看到的都是中间的这种现象，“水中的小球变大了，外面的小球没有变”，是这样认为的吗？看到这种现象的小朋友请举举手，哇，有这么多的小朋友呀，你看到了什么？我请一个小朋友来大声的告诉大家，你看到了什么现象，请你来动手试一试，你是从哪里看到水中的小球变大了？哦从杯子的侧面看到水中的小球变大了。

（2）梳理水中的小球不变的情况：

我们再来看看，唉还有几个小朋友看到了第一种情况，大家来看看第一种情况是怎么样的，（水中的小球没有变），谁发现了这种现象，来、请你上来做给大家看一下好吗！告诉大家你是从哪儿看到水中的小球没有变化的。（从上面往下看）张老师也来看看，哦我也看到了，从上往下看水中的小球没有变化，我们让小朋友们也来看看好吗。刚才我们从上面往下看，小球没有变化。

（3）梳理水中的小球变小的现象

会出现这种情况吗？水中的小球变小了，我们还没有看到，到底会不会出现呢，我们下次操作的时候在仔细的看看。

小结：通过我们刚才的操作，发现从上面看小球没有变化，从侧面看小球变大了，小球真的变大了吗。我们把小球拿出来比比就知道了。有没有变了，没有。这只是光透过水时产生的折射现象，让小球在水中看上去好像变大了。

幼儿第二次操作

1、咦，我手里拿的是什么呀？吃饭用的调羹。那把调羹也放到水里会出现什么变化呢。（变大了，变弯了）到底会不会出现小朋友说的呢，这回我们可要从不同的方向仔细的看看调羹在水中会发生那些变化，把你看到的记牢了，发现了就赶快来告诉我。记得先用调羹把小球放回筐筐里，再来仔细

的观察调羹在水中的变化。小朋友们赶紧去试试吧！

2、幼儿操作，教师巡回指导

教师：你发现了什么，是怎样发现的。

中班科学活动小乌龟教案篇四

春天来了，我喜欢带着孩子们去户外活动，发现孩子们对踩影子这个游戏很感兴趣。能不能围绕影子设计一堂教学活动呢？引导孩子在玩耍中获得有关影子的具体经验，在操作中探索光、物体、影子三者之间的关系。

1、通过玩影子、发现影子初步了解影子的形成，知道影子是物体挡住光线而形成的。

2、体验各类影子游戏的乐趣，拓展幼儿的创新思维。

3、大胆表达游戏探索的发现。

手电筒、

一、室外活动，玩影子

1、踩影子。

2、藏影子。

师：踩影子真有趣呀，小朋友想一想，怎样才能把自己的影子藏起来，不让别人踩上呢？

幼儿有的跑到大树底下，有的躲到大滑梯旁，有的藏到墙角……

小结：影子是物体挡住光线而形成的。

二、动手操作，发现影子

1、在教室里蒙上窗帘，布置暗室

黑黑的地方，什么也看不到，也没有影子。

2、幼儿人手一份手电筒

打开手电筒，把一束光线投射到墙壁上，没有看到任何影子。

3、请小朋友试试怎样出现影子

照射到别人身上，把自己的手挡在手电筒前，把手电筒照射在椅子、桌子、书包等物体上。

4、你发现这些影子是怎么来的？

有光、有物体挡住光线，才能产生影子。

三、玩手影游戏，感受影子带来的乐趣

1、启发小朋友学做小狗小兔小鸟等手影游戏

2、人手一份手电筒让幼儿自由分组合作做手影，互相猜一猜像什么。看谁做得更像。

课后延伸活动，画影子：做个观察记录，每天不同时段去观察，画下同一棵大树的影子在太阳的移动过程中所出现的不同变化。

中班科学活动小乌龟教案篇五

二、实施策略为了更好的实现幼儿科学教育目标与价值，幼儿园的研究团队群策群力，归纳总结了幼儿科学活动的优秀的教学方法——“四环教学法”。

第一环：创设情境--活力引趣（从经验入手）第二环：问题引路--猜想设疑（从问题入手）第三环：操作实践--探究发现（从操作入手）第四环：表达交流--解决问题（从生活入手）本次活动，经过游戏《压不扁的瓶子》引发幼儿探究的兴趣，而《杯子出来了》《吹气球》两个小实验，引导幼儿在动手操作中感知空气压力这一科学现象，运用从实验中获得的新经验解释生活中的趣味现象，体验空气压力在生活中的应用。活动中经过猜想-尝试-分享-再尝试的方式，引导幼儿自主探究、发现空气压力的存在，了解空气压力与人们生活的密切关系，引发幼儿探究合理利用空气压力的兴趣。

三、教学目标

1. 感知塑料杯吹出及气球吹不起来的原因，了解由空气压力产生的趣味现象。
2. 能在实验中主动探究、自主发现空气是有力量的。
3. 对科学游戏产生兴趣，简单了解空气压力对生活的帮忙。

四、教学重难点主动探究空气压力的趣味现象，了解其和生活的关系五、教学准备纸杯、塑料杯各19个，大饮料瓶、吸管、气球各19个，记录表1张、即时贴若干，磁铁10块，课件及视频，六、教学过程（一）由游戏《压不扁的瓶子》导入，引发幼儿对空气压力的兴趣，明白空气有力量。

1. 课件：邀请幼儿进入米奇科学之旅，激发幼儿学习兴趣。
2. 游戏《压不扁的瓶子》。提问：为什么瓶子压不扁？瓶子里面充满了什么？

小结：盖上瓶盖后，里面的空气出不来，顶住了瓶子，所以使很大的劲也压不扁。得出结论：空气是有力量的。

2. 经过吹气球-猜想放到瓶子里的情景---尝试操作---得出结论：放到瓶子里的气球是吹不起来了，因为里面充满了空气，空气真是个大力士。

（三）经过游戏《杯子出来了》，让幼儿了解空气无处不在，给我们的生活带来很多帮忙。

2. 幼儿操作实验，教师巡回指导。

组织幼儿讨论：杯子为什么飞出来了？

小结：空气无处不在，它不仅仅能够让我们呼吸，空气的压力还能够给我们的生活带来很多帮忙。

（四）经过分享交流、观看视频，了解空气压力和生活的关系，萌发幼儿对科学现象的探究兴趣。

1. 交流：你明白生活中空气压力给我们生活带来哪些帮忙？

2. 观看视频，教师总结：空气的压力给我们生活带来很多便利，小朋友们从小学习科学知识，长大能够利用空气的压力的原理，创造出更多帮忙人们生活的物品。

中班科学活动小乌龟教案篇六

1. 能逐页细致地观察画面，理解故事资料，感受小猫的机智勇敢。

2. 初步了解凹面镜、凸面镜的成像特点，明白狮子上当的原因。

3. 在交流活动中能注意倾听并尊重同伴的讲话。

4. 乐于与同伴一齐想想演演，激发两人合作表演的兴趣。

《小朋友的书·我探索我欢乐》

一、引出课题，激发学习兴趣

提问：你们认识小猫和狮子吗你觉得是小猫大还是狮子大可是，有件事情真好笑，有只小猫却说是自我大，狮子小，并且狮子最终也同意了这个观点，这是怎样回事呢看了书，你就明白啦！

1. 明确看图的顺序

2. 逐页观察图片，初步理解故事资料

三、幼儿边看书边听故事，进一步理解故事资料

你觉得这是一只什么样的小猫

活动总结反思：

本节活动主题是镜子，在活动中我并没有直接告诉孩子有关镜子成像的原理，而是用孩子们喜欢的动画人物形象作为情景、以孩子们对放大镜及哈哈镜的原有知识经验作为载体，层层深入，引导孩子探索、发现有关平面镜的成像问题。孩子们十分感兴趣，整个活动都能在我的引导下进取的思考与探索，整个活动的目标达成度比较高。

中班科学活动小乌龟教案篇七

1、通过看一看、摸一摸、剥一剥、尝一尝等感知活动，感知、探索荔枝的特征。

2、探索怎样用又快又方便的方法剥开荔枝，激发幼儿对科学活动的探索兴趣。

荔枝若干

一、谈话引出课题。

1、师：你们吃过荔枝吗？

师：今天老师就带来了许多荔枝呢。我们一起来看一看荔枝是怎样的呢？

二、探索荔枝的奥秘。

1、看一看

师：用小眼睛观察一下荔枝是什么颜色，什么形状的？

2、摸一摸

师：用小手摸一摸荔枝的壳是怎样的？有什么感觉？

3、剥一剥

师：我刚发现有小朋友是用嘴巴咬的方法去打开的，这样一点都不卫生，所以我们不好用嘴巴去咬荔枝。那我们有什么好办法吗？要又快又方便。（尝试第二次剥荔枝）

4、闻一闻

5、尝一尝

师：我们一起来尝一尝荔枝到底是什么味道的呢？看一下荔枝肉里面还藏着什么？

师：荔枝肉含丰富的维生素c和蛋白质，有助于增强机体免疫功能。但是荔枝也不能多吃，多吃会出现头晕、口渴、恶心、出汗、肚子疼、心慌等现象，会得“荔枝病”呢。

三、利用荔枝壳、核制作装饰画

师：现在我们用剥下来的荔枝壳或核拼成一幅画或一个作品。