

电话语音方案做喇叭花电话语言教学方案 (通用5篇)

无论是个人还是组织，都需要设定明确的目标，并制定相应的方案来实现这些目标。优秀的方案都具备一些什么特点呢？又该怎么写呢？以下是小编精心整理的方案策划范文，仅供参考，欢迎大家阅读。

电话语音方案做篇一

设计意图：

《喇叭花电话》这一文学作品充满了童趣、充满了爱与关怀。它将喇叭花想象成电话，使小动物能彼此交流、沟通，有着丰富的想象力，幼儿在体验、交流、表达中感受小动物之间，自己与同伴之间那美好、关爱的情感。

活动目标：

- 1、幼儿理解故事内容，能融入故事情境中。
- 2、发散幼儿想象力，用适合的语言模仿打电话。
- 3、在体验、交流、表达中感受小动物之间，自己与同伴之间那美好、关爱的情感。

活动准备：

图片（树、小鸟、小老鼠、喇叭花）

活动过程：

一、情境导入

师：森林里可漂亮了，让我们听着音乐一起去看看看吧！

教师带领幼儿做律动《森林水车》进入活动室

二、理解想象

1、森林里可真漂亮，你都看到了什么？

教师讲述1

电话语音方案做篇二

目标：

1. 仔细观察画面，大胆猜测能用完整语言表达。
2. 体验角色之间交流的美好情感。

过程：

一、分段欣赏故事

1. 画面上有什么？
2. 树上住着三只还没长满羽毛的小鸟，他们会飞吗？
4. 故事里的小田鼠和小鸟是怎么做的？
5. 是怎么做的，为什么要种喇叭花？
6. 仔细观察图片，他们在做什么？
7. 为什么要用喇叭花做电话？
8. 他们会说些什么呢？

9. 听一听他们在说什么？
10. 如果你是小田鼠你会说什么？
11. 老师讲述小田鼠讲述的内容
12. 你听到了什么？
13. 小鸟说什么，我们一起来听一听。
14. 小鸟和小田鼠心里怎么样？

一、完整欣赏故事

1. 你喜欢故事里的谁？
2. 你们喜不喜欢喇叭花电话，为什么？

二、师总结。

幼儿园中班语言详案：老鼠娶

电话语音方案做篇三

活动目标：

- 1、感受好朋友之间相互交往带来的快乐。
- 2、能根据自己的生活经验，想出各种让小鸟与小老鼠交流的办法，并对打电话的内容展开想象。
- 3、安静地倾听故事，理解故事内容，能在集体面前大胆地表达自己的想法。

活动准备：背景图、喇叭花、各种小动物的图片、小鸟、小

老鼠的胸饰、积木若干。

活动重点：理解故事内容，感受打电话带来的快乐。

活动难点：乐于用打电话的方式与他人交流。

活动过程：

一、引题：

出示背景图，提问：这是一棵怎么样的树？（幼儿用一些好听的词语来讲述）

二、分段讲述故事：

（一）讲述故事第一部分：想出多种让小鸟与小老鼠交流的办法。

提问：你有什么好办法让小鸟和小老鼠一起玩？（根据幼儿的回答，引导他们可以请哪些小动物、哪些东西来帮忙，学习一些好的用词。）

（二）欣赏故事第二部分：理解故事内容。

1、提问：小老鼠想了一个什么办法？

2、学习小老鼠和小鸟的对话。

三、创设情景：对打电话的内容进行大胆想象。

（一）小鸟受伤：

1、启发：小老鼠和小鸟打电话时的语气是怎么样的？表情是怎么样的？它们会说些什么？

2、幼儿两两结伴打电话：模仿小鸟和小老鼠打电话的语气、表情。

（二）小老鼠过生日：

1、如果你是小鸟，你会打电话通知谁？说些什么？

2、幼儿大胆表现不同的角色。

四、完整欣赏故事，教师将幼儿的一些想法编入到故事的后半部分。

附：喇叭花电话

一棵很高很高的树上，住着一只小鸟，树下住着一只小老鼠。

小鸟想找小老鼠玩，可是，他羽毛还没长好，不会飞。小老鼠也想找小鸟玩，可是，他不会爬树上不去。

小老鼠在树下种了一棵喇叭花。

喇叭花爬呀爬，爬到小鸟家。喇叭花长呀长，开出了一朵朵又圆又大的喇叭花。

小老鼠看着这一朵朵又圆又大的喇叭花，心里想：这又圆又大的喇叭花多象电话机呀！这弯弯曲曲的茎不就是电话线吗！有了电话机，我就可以给小鸟打电话了。

于是小老鼠对着喇叭花喊：“喂，你好，我是小老鼠。”小鸟在树上回答说：“你好，小老鼠，我是小鸟。”小老鼠说：“妈妈不在家，我好孤单，你能为我唱歌吗？”于是小鸟就为小老鼠唱起了歌。

一棵喇叭花，连着两个家，小鸟和小老鼠，天天说着悄悄话。

电话语音方案做篇四

设计的背景与意图：

在新〈纲要〉中明确提出：创设一个自由、宽松的语言交往环境，支持、促进、鼓励吸引幼儿与教师、同伴或他人交谈，体验语言交流的乐趣，让幼儿想说、敢说、愿意说。

而经过小班一学年的适应与学习，到了中班，老师与幼儿一起进入了一个沟通的世界。在这个世界里，作为老师，我们始终努力为孩子们创设一种宽松、自由的表达空间，尝试利用多种方法让幼儿学会倾听他人说话，提高幼儿自信表达的能力，掌握交往的基本技能。

而故事〈喇叭花的电话〉中，一朵小小的喇叭花，竟然能把树上树下的两个不能在一起玩的朋友联系起来，这是多么神奇的喇叭花电话呀！这个故事虽然情节简单，但充满了童真童趣与奇妙的想象，形象鲜明而突出。针对我班幼儿倾听能力薄弱、插话现象较为严重、不能用完整地语言表达自己的想法这一特点，我们相信：对于爱听故事的我班幼儿来说这个故事一定会吸引他们的注意力。

确定目标与过程设计：

根据我班幼儿思维活跃、爱说爱动、倾听能力薄弱的实际情况，我们把目标确定为以下三点：

- 1、通过课件理解故事内容，体会童话故事优美的意境。
- 2、在认真倾听他人说话的基础上，大胆地在集体面前表达自己的想法。
- 3、通过表演的形式，感受同伴间相互交流的快乐。

本次活动为了让幼儿真正成为学习的主人，我们利用课件采用“视、听、讲”结合的方法，让幼儿在观察、倾听——理解、讲述——再倾听、再讲述中理解故事内容、感受故事意境；另外，我们还通过设置故事场景，让幼儿融入故事角色进行表演，帮助幼儿掌握并拓展故事中的对话，提高幼儿的语言表达能力，激发与他人交往的愿望。

中班语言与社会：喇叭花的电话

活动目标：

- 1、通过课件理解故事内容，体会童话故事优美和意境。
- 2、在认真倾听他人说话的基础上，大胆地在集体面前表述自己的想法。
- 3、通过表演的形式，感受同伴间相互交流的快乐。

活动准备：

- 1、根据故事内容制作的多媒体课件。
- 2、自制喇叭花电话若干。
- 3、故事场景（大树、小鸟与小田鼠图片与头饰）。
- 4、已学习歌曲《打电话》，《打电话》音乐。

活动过程：

一、以图片引出故事，通过幼儿观看课件体会童话故事优美的意境。

- 1、教师：瞧，今天我给小朋友带来了几样东西，我们一起来看看，这是什么？

教师分别出示大树、小鸟、小田鼠图片幼儿讲述。（有几只小鸟？有几只小田鼠？）

2、教师：今天老师就请小朋友来看一个关于大树、小鸟、和小田鼠的故事。（配班老师放故事课件前半部分）

喇叭花电话

在一棵很高很高的树上，住着三只很小很小的小鸟，树下住着三只很小很小的小田鼠。

小鸟很想去找小田鼠玩，可是，它们还没有长好羽毛，不会飞。小田鼠想找小鸟玩，可是它们又不会爬树。

3、老师：小鸟想找小田鼠玩，可是他们不会飞，小田鼠想找小鸟玩，可他们不会爬树，小鸟和小田鼠没有办法成为好朋友，谁来说一说，他们的心情会怎样？（幼儿：难过、伤心……）

二、理解故事内容，大胆地在集体面前表述自己的想法。

1、继续提问：这可怎么办呢？谁愿意帮小鸟和小田鼠想出好办法让它们成为好朋友？（幼儿回答：梯子、绳子、请猴子帮忙、长颈鹿、大象等）（大约3分钟）

2、教师：你们为小鸟和小田鼠想了这么多的好办法，让我们来看一看小田鼠想了一个什么好办法吧。（幼儿观看课件后半部分）

一只小老鼠在树下种了棵喇叭花。

喇叭花爬呀爬，爬到了小鸟家。喇叭花开了，又圆又大，变成了小电话。小田鼠在树下问：“喂，是小鸟家吗？”

小鸟信在树上答：“喂，是小田鼠家吗？”

小鸟们为小田鼠唱歌：“嘀嗒、嘀嗒，嘀嘀嗒。”

小田鼠为小鸟们念儿歌：“大尾巴长，大尾巴大……”

一棵喇叭花，连着两个家，小鸟和田鼠，天天说着悄悄话。

3、提问：小田鼠想了什么好办法？

他为什么要在树下种喇叭花？（启发性提问：喇叭花变成了什么？）

有了喇叭花电话，小鸟和小田鼠的心情会怎样呢？

三、以表演的形式，巩固故事中的对话。

教师完整地播放一遍课件。

提问：故事的名字叫什么？

小鸟和田鼠他们在喇叭花电话中说了些什么？

（个别讲述——集体分角色讲述）

2、幼儿以表演的形式巩固故事中小鸟与田鼠的对话。

教师出示小鸟与小田鼠的头饰：瞧，老师给你们带来了什么？
（头饰）现在，你们想不想和老师一起来表演故事？（师生表演——生生表演）

3、拓展练习：引导孩子学习简短的电话问候：

提问：如果你是小田鼠你还会给小鸟说些什么？

小鸟又会给小田鼠说些什么？

四、游戏活动：打电话

1、过渡引导：小朋友你们有没有好朋友？（有）

提问个别幼儿：你的好朋友是谁？你想对他说些什么？（请个别幼儿回答）

教师：老师知道小朋友都有自己的好朋友，都想给好朋友打电话，老师这里准备了许多喇叭花电话送给你们（教师发放嗽花）下面，我们跟着音乐和你的好朋友打电话吧！

（幼儿随着打电话音乐边唱边打电话）

附故事：

喇叭花的电话

在一棵很高很高的树上，住着三只很小很小的小鸟，树下住着三只很小很小的小老鼠。

小鸟很想去找小老鼠玩，可是它们还没有长齐羽毛，不会飞。小老鼠很想去找小鸟玩，可是它们不会爬树。

一只小老鼠在树下种了棵喇叭花。

喇叭花爬呀爬，爬到了小鸟家。喇叭花开了，又圆又大，变成了小电话。

小老鼠在树下问：“喂，是小鸟家吗？”

小鸟们在树上回答：“喂，是小老鼠吗？”

小鸟们为小老鼠歌唱：“嘀嗒，嘀嗒，嘀嘀嗒。”

小老鼠为小鸟们念歌谣：“大尾巴长，大尾巴大……”。

一棵喇叭花，连着两个家，小鸟和小老鼠，天天说着悄悄话。

活动反思：

在以往的教学活动中，我们过多地强调教师的“教”，忽略了幼儿的内心感受，而在此次活动前，我们反复斟酌这种教育手段是否会被幼儿所接受与理解，并且在活动环节设置中也以幼儿为中心：通过和幼儿一起看一看、说一说、听一听、讲一讲、玩一玩等形式，让幼儿利用多种感官参与此次活动，幼儿的积极性很高，效果也较好，尤其是幼儿的倾听能力与注意力有了很大的进步。

此次活动我们不仅从语言的角度让幼儿学习并拓展故事中的语言对话；从情感角度让幼儿获得与同伴间亲切交流的情感体验；从社会角度让幼儿获得与同伴合作分享的经验。而作为施教者，我们认为，本次活动的最大亮点是多媒体课件这种声情并茂的教育手段的运用，它不仅吸引了幼儿的注意力，而且使幼儿对此故事产生了浓厚的兴趣，帮助幼儿更好地理解故事内容，体会故事意境；第二大亮点是让幼儿充分发挥想象，促进幼儿语言和想象力的发展，如在分段播放故事开始，小田鼠与小鸟没办法一起玩，怎么办？教师请小朋友帮忙：“谁能帮助小鸟和小田鼠想出好办法，让它们成为好朋友呢？”幼儿的回答让我们大吃一惊，如立梯子、垂绳子、坐降落伞、用跷跷板、弹簧、飞机、请长颈鹿、猴子、大象帮忙等。此次活动在问题创设方面，我们根据故事内容仔细推敲设计了一些层层递进式的启发性提问，不仅有利于幼儿对问题的思考，而且也利于幼儿清晰地表述。在活动中最使我们感到高兴的是：通过故事场景的创设表演，让我们做到了师生、生生的互动，不仅提高了幼儿的注意力、倾听能力，也让幼儿在游戏中建立了平等的师生关系，体验了关心他人、关心同伴的情感。

但在活动中也让我们发现了两点不足：首先我们在教学中激励性的语言欠缺，导致幼儿在活动中较为拘束，参与活动的

积极性比平时低；再者，在以后的教学中还应尝试打破这种“听故事——讲故事——表演故事”的教学模式，在教学方法上有所创新与突破。

电话语音方案做篇五

活动目标：

- 1、幼儿理解故事内容，能融入故事情境中。
- 2、发散幼儿想象力，用适合的语言模仿打电话。
- 3、在体验、交流、表达中感受小动物之间，自己与同伴之间那美好、关爱的情感。

活动准备：

图片（树、小鸟、小老鼠、喇叭花）活动过程：

一、情境导入师：森林里可漂亮了，让我们听着音乐一起去看看吧！

教师带领幼儿做律动《森林水车》进入活动室

二、理解想象1、森林里可真漂亮，你都看到了什么？

5、为什么喇叭花会变成小电话？

三、学说对话教师讲述5d7小节1、你听到了小鸟和小老鼠都说了些什么？

分角色扮演小鸟和小老鼠学说对话2、如果你是小鸟和小老鼠，你们还会说些什么话呢？

3、这喇叭花电话可真好，可以让小鸟和小老鼠天天说着悄悄话，我们把它们的故事告诉其他小动物听听吧。

教师带领幼儿完整讲述故事四、结束活动小鸟和小老鼠不光说着悄悄话，它们还在电话里唱歌呢，听！

歌唱《打电话》结束活动活动延伸：

附故事：喇叭花电话一棵很高很高的树上，住着3只很小很小的小鸟，树下住着3只小老鼠。

小鸟很想去找小老鼠玩，可是它们还没有长齐羽毛，不会飞。小老鼠想去找小鸟玩，可是，它们又不会爬树。

一只小老鼠在树下种了棵喇叭花。

喇叭花爬呀爬，爬到了小鸟家。喇叭花开了，又圆又大，变成了小电话。

小老鼠在树下问：“喂，是小鸟吗？”小鸟们在树上回应：“喂，是小老鼠吗？”小鸟们为小老鼠歌唱：“滴答，滴答，滴滴答。”小老鼠为小鸟们念歌谣：“大尾巴长，大尾巴大……”一棵喇叭花，连着两个家，小鸟和小老鼠，天天说着悄悄话。

活动反思：

孩子们都非常开心. 活跃. 如果准备的更充分肯定更好。