

三年级笔算乘法教学设计及反思(优秀10篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看看吧。

三年级笔算乘法教学设计及反思篇一

本节课的教学主要是针对本年级组提出的“如何培养学生的计算能力”专题研究而设计的。设计的过程中力图体现出本专题的研究成果，把培养学生的计算能力的各种方法融入了教学当中。同时在本节课设计中，我也考虑了学生的年龄特点，在教学形式上采用多种形式交替变换，注重趣味性，激发学习兴趣，使学生的潜能得到的发挥。

另外，我在培养学生计算能力的同时，也没有忽视素质教育，一方面注重各学科间的渗透和联系，另一方面注意爱国主义和民族自豪感的熏陶。

三年级笔算乘法教学设计及反思篇二

1、师：刚才又是比赛，又是当医生，一定有点累了，那我们轻松一下做个游戏：

那我们怎么摘呢？同桌之间互相说说，然后请学生上来摘，并说说为什么这样摘？

(游戏是儿童最喜欢的课堂学习形式。让学生在游戏中、玩乐中轻轻松松学知识，培养能力这正是我们这节课的追求。)

.....

小黑板出示：

我国发射的第一颗人造卫星绕地球一周需要114分钟，绕地球9周，需要多少分钟？

先让学生说说从上面的信息中你知道了什么？要求什么？怎样列式？为什么这样列式？能先估算一下，再独立解答。

(这里设计一个具有时代气息的问题，一方面是多位数乘一位数应用拓展，因为计算教学如果只重视计算技能的学习，往往比较枯燥。只有把计算教学至于问题解决中去，使学生感受到计算是有用的，是能帮助我们解决实际问题的，学生会更感兴趣。另一方面是为了开拓学生的知识面，让学生了解国家的一些大事，渗透爱国主义和民族自豪感的教育，这也是素质教育的要求。)

三年级笔算乘法教学设计及反思篇三

- 1、使学生经历多位数乘一位数（不进位）的计算过程，体验计算方法的多样化。
- 2、初步学会乘法竖式的书写格式，了解竖式每一步计算的含义，理解并掌握其计算方法。
- 3、培养学生独立思考、合作交流的学习方法和积极的学习态度，同时让学生体会数学知识与现实生活的密切联系。

三年级笔算乘法教学设计及反思篇四

“将课堂还给学生，让课堂焕发生命的活力”“努力营造学生在教学活动中自主学习的时间和空间”从这种设计理念出发，为了更好的达到教学目标，突出重点，增强教学效果，

使学生计算能力得到真正发展，我对本节课设计如下几个环节：

(一)、激趣导入。

同学们，这几天我们一直在学习多位数乘一位数的知识，你们想不想知道我们今天学习什么知识？想一想。学生可能会根据教材说学习新知。是啊，从课本的内容看这节课我们要学习一个因数中间有0乘法，但是老师想让大家看看最近几次的作业，拿几本错多的作业给学生看看但是老师想问问：这几天我们学的知识，你们都熟练了吗？作业得怎么样？（可以拿几本错多的作业给学生看看）引导学生说一些学生还不太懂，应该再练习。……那就巩固复习一下，使我们计算能力再有所提高，计算的准确度也能提高一些，可以吗？师板书课题。

（这样设计导入主要是让学生觉得我们是有必要上这节课，明确学习目标，从而激发学生的学习的发挥）

(二)回忆交流，讨论归纳，明确算法，理清算理。

1、回忆交流

师：好，那回忆一下，我们这几天都学习了哪些内容？……

师：对，这段时间我们就是学习了多位数乘一位数的乘法，那每天学习都一样吗？……

请学生想一想都学了哪几种情况的乘法，同桌之间先互相说一说，然后请学生在全班上说一说。

2、讨论归纳，明确算法，理清算理

师：你会计算这几种乘法题吗？你能说一说多位数乘一位数笔算乘法的计算方法吗？小组内互相说说，师巡视指导。

每个小组选一名代表汇报。师据学生汇报板书计算方法。

师小结：同学们说得不错，虽然有些还说不完整，但已有一些进步了。

师生一起来说算法，并理解算理。

师：看来同学们已经掌握了计算方法，下面我们就算一算。

(这里这样安排同桌、及小组合作是让同学之间互相交流、互相补充，使学生体会小组合作的作用，培养初步合作的意识，体会成功的快乐。然后师生一起说使算法进一步明确，算理更加清晰。)

(三)、强化练习

1、口算铺垫(开火车)

$$6 \times 4 = 3 \times 8 = 7 \times 5 = 9 \times 4 + 6 =$$

$$2 \times 8 + 7 = 3 \times 6 + 4 = 8 \times 8 + 7 = 4 \times 2 + 3 =$$

1582632787

$\times 4 \times 5 \times 7 \times 6$

1252476

$\times 7 \times 4 \times 8$

7428388

集体评价。

师：同学们当医生好当吗？当医生应该怎样才能帮病人查出病来？

师：那计算多位数乘一位数时，要注意哪些地方？学生说师板书

引导学生说出要细心，不能马虎，注意学习习惯的培养。

(这里设计从口算到笔算再纠错的有梯度练习，并注意练习的针对性和趣味性，一方面是为了学生积极地巩固和扎实所学知识，另一方面是培养学生的计算能力，养成良好的学习习惯，使学生的计算能力能稳步提高，同时也渗透一些科学和品德方面的教育，注重学科的联系。)

三年级笔算乘法教学设计及反思篇五

本节课是一节计算课，传统的计算教学是枯燥乏味的，为了打破传统的计算方法，突出新的教学理念，在教学时，我根据学生已有的生活经验，以湖塘的大香林桂花节为背景，让学生在生动具体的生活情境中理解、感受知识的发展过程，体验、经历多位数乘一位数（不进位）的计算过程，通过独立思考、合作交流，自主探索算法的多样化，并注意培养学生解决实际问题的能力。本节课的教学设计有这样几个特点：

- 1、从学生已有的生活经验入手，注意知识的迁移。
- 2、通过合作交流，突现学生的主体性，实现算法的多样化。
- 3、设计多种练习，培养学生的数学应用意识。

三年级笔算乘法教学设计及反思篇六

师：小女孩提出的这个问题你能解决吗？应该怎样列式？(师板书： $18 \times 11 =$)

2、估算

师：小男孩也问了我们一个问题：200本书放得下吗？你能用估算的方法先估一估吗？

生估算

反馈：你觉得放得下吗？谁来说说你估算的结果？你是怎么估算的？

方法1：把11看成10， $18 \times 10 = 180$

方法2：把18看成20， $20 \times 11 = 220$

方法3：把18看成20，11看成10， $20 \times 10 = 200$

独立计算

师：这个书架到底能放得下200本书吗？请同学们算一算。

3、交流算法

师：谁来说说你算出来的结果？(198)

大家同意吗？

师：请在4人小组里说说你是用什么方法计算出来的？

4人小组交流

师：谁来说说你是用什么方法计算的？(师展示学生的算法)

方法1： $18 \times 10 = 180$ ， $18 \times 1 = 18$ ， $180 + 18 = 198$

方法2： 11×18

$$=11\times 9\times 2$$

$$=99\times 2$$

$$=198$$

4、重点介绍列竖式的方法(请列竖式的学生介绍)

师：18为什么要和11对齐?(数位要对齐)接着你怎么想?(生：18先乘11个位上的1，得18，再用18乘11十位上的1，得180，写在18下面一行，最后将18和180相加得198。)

18乘11十位上的1，为什么得180，而不是18呢?

(生：11十位上的1表示1个十，18乘10得180)

谁再来说说你是怎么想的?(多请几名生说说列竖式的步骤，理解每一步所表示的含义。)

三年级笔算乘法教学设计及反思篇七

从素质教育着眼点来看，要贯彻传授知识与培养能力相结合的原则，不仅要使学生学会知识，更要使学生会学、乐学、主动去学。

为了更充分地发挥学生的主体地位，使他们能够自主学习，切实提高课堂教学效率。在教学方法上，采用谈话激趣、回忆交流、讨论归纳、强化练习等教学方法，循循诱导，让学生在比赛、游戏、练习、合作中自主学习，巩固和拓展所学知识。

三年级笔算乘法教学设计及反思篇八

两位数乘一位数不进位的乘法，是学生在掌握了整百、整十

数乘一位数口算的基础上，探讨每一数位上的积都不满十的任意两、三位数乘一位数的计算方法，并引出乘法竖式的书写格式。通过计算使学生懂得任意两、三位数乘一位数，都是把这个数每一位上的数分别乘这个一位数，再把所得的积相加。这一内容是本单元的教学重点，因为它体现了多位数乘法的基本算理和算法，掌握了它，多位数乘法就可以在此基础上迁移、类推。而且两位数乘一位数的熟练程度还会影响到除数是两位数的除法试商的准确率和速度。因此，一定要让学生掌握好这部分知识。

三年级笔算乘法教学设计及反思篇九

学生在学习本课之前，一般是不会列出乘法笔算竖式的，许多学生都会利用口算的方法来解决问题。笔算竖式是计算的通法，是学生今后进一步学习多位数乘法的基础。因此，教师应有意识地引导学生列出乘法竖式。刚开始用竖式计算的时候，有的学生可能会从高位算起，这时教师不必急于去纠正，这个问题可以留待以后学习进位乘法时再加以解决。

三年级笔算乘法教学设计及反思篇十

第1小题让生用自己喜欢的方式进行计算，第2、3小题让生用竖式算法计算，并请几名同学上台板演，师巡视指导。

2、口算

比一比，看谁得第一！生完成后可用开火车的形式进行交流。

3、计算

先估算，再选择自己喜欢的算法计算，在小组内交流、反馈计算的结果。

4、解决问题

生独立完成，再全班交流。（提倡算法多样化。）

5、思考题

生独立思考，再交流、反馈。（生发现的规律若有价值性，应给予充分的鼓励。）

四、总结

师：今天，你有什么收获？你最喜欢解决哪种问题？